# 自主互助学习型课堂

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-06-18

*第一篇：自主互助学习型课堂我们提倡构建和实施 “自主互助”学习型课堂，目的是要充分体现学生的主体地位，发挥学生的内在能动性，创建高效的课堂。高效课堂的创建，涉及到学生积极性的调动，学案的科学设计、小组的合理建设、评价的激励性等等。今天，我...*

**第一篇：自主互助学习型课堂**

我们提倡构建和实施 “自主互助”学习型课堂，目的是要充分体现学生的主体地位，发挥学生的内在能动性，创建高效的课堂。高效课堂的创建，涉及到学生积极性的调动，学案的科学设计、小组的合理建设、评价的激励性等等。今天，我就实施“自主互助”学习型课堂中，关于教师的作用谈谈自己的一些看法或见解。因为现在的课堂不是忽视教师的作用，相反，比起以前的课堂，对教师的作用要求更高。不当之处，望请批评指正。

一、自主学习环节教师的作用

“自主互助”的前提是自主学习，任何知识没有经过学生的深入思考是不会内化成自己的东西的。在这一环节，教师应发挥什么作用？

首先要用明确的语言告诉学生 应该达成的目标和完成的任务。关注学生是不是都在学习，学习的规范是否落实，进行及时提醒。观察学生学习时有哪些障碍，为指导交流做准备。

观察学习的进程，把握学习的时间。在80%以上的学生完成自学任务，没完成任务的学生完成80%以上的任务，就可叫停，布置交流任务。自主学习的时间要充分而不浪费。

在“自主互助”课堂构建的初期还有学习方法的及时指导。

二、学生互助讨论环节教师的作用

1.观察、倾听学生的交流，对交流的过程进行指导。对偏离方向的进行提醒，对一些影响交流效率的情况进行指导：不全部参与交流，交流中不注意倾听、只说不做标记等等。

2.收集学生在学习中出现的闪光点和呈现的问题，为展示时的指导点拨作准备。

3．具体问题具体分析。对交流中的个性问题作指导，帮助解决。

对交流中的共性问题、重点问题作引导，鼓励学生在展示时提出来，作为推动学生认识提升的生成资源。【注意】在交流中不要回答学生提出的一切疑问。要学会让问题之球在学生中传递，争取达到“兵教兵、兵练兵、兵强兵”的目的，让学生之间资源共享。

三、精讲点拨环节中教师的作用

这一环节中，教师牢牢把握两点：——抓住点拨的时机；点拨什么？——提炼点拨的内容（方法、规律、拓展、知识网络建构等）。

1.讲学生解决不了的。当问题之球在学生手中传不动了，教师就要及时点拨。不一定非得把内容直接拿出来，可以设问、引导学生，引起学生的思考、质疑，从而激发智慧的火花，还是依靠学生自己解决问题。

2.讲学生想不到、想不深、想不透的。这里的知识有时不仅仅是本节课的内容，可以依据本节知识前挂后连。如“人体内的气体交换”图片，就是引导学生充分利用，提前感知了血液组成成分的作用。

3.讲学生学习过程中的易混、易错的知识和难点。比如学习肺内气压问题，展示时思路不清晰，很大一部分学生皱着眉头。我就利用现实生活中“吹气球”的例子讲解，学生豁然开朗，后面的知识解决就容易多了。这也是我们市里始终贯彻的“三讲、三不讲”原则。

4.另外，我们还要讲随堂生成的问题。这些问题或许是我们教师没能提前预知的，也或许是本节内容没有体现的，但是学生提出来，我们就要解决。比如在讲“血液循环”时，学生提出了“组织液”，我们的教材和课标都不要求这部分内容了，但是我知道大部分教师都会讲，讲组织液、讲淋巴。讲了这一部分知识，“食物的吸收”中脂肪成分的运输学生也明白了。

总之，要充分发挥教师的主导作用，最好开门见山，直击要点，每节课一般不超过15分钟的时间讲解。

四、学生训练环节中教师的作用

为了保证高效性、减轻学生的学习负担，我们生物课没有课后作业，要求训练当堂结束。教师在这一环节的作用：

1、保证训练的时间。

教师巡回观察，确保学生能够把刚学的知识转化为能力。

2、精选训练的内容。

题目要灵活，要有层次性，不能纯记忆的，不能重复。

3、严格训练的形式。

像考试那样让学生完全独立地、快节奏的按时完成，教师不做辅导，学生不得抄袭，这样的课堂作业实际上是高强度的训练，它对全面提高学生的素质很有作用，它能够检测课堂教学的效果，能及时反馈准确的信息，便于教师进行补缺。学生在课堂教学的全过程中高度紧张地学习，取得事半功倍的效果，减轻了课外负担。

4、重视训练的结果。

这样的检测就是学生当堂内容的掌握和拓展情况，教师不能草草结束，一定要关注结果，引导学生自己整理、归纳和提升能力。

当然在自主互助课堂的构建和实施过程中，每一位教师都在努力创建有自己特色的高效课堂，都有自己的体会和经验，所以今天，我在这里向大家汇报交流，更多的是希望大家能给我提出宝贵的意见和建议，让我不断进步。若你们不吝赐教，我将不胜感激！

**第二篇：自主互助学习型课堂**

“自主互助学习型课堂”的基本模式是怎样的“自主互助学习型课堂”的基本模式

“自主互助学习型课堂”是一种适应新课程的教学模式，它主要是改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析问题和解决问题的能力，以及交流和合作的能力。它由自学课、展示讨论课、反馈课、习题课、复习课、讲评课等课型组成，自学课要求教师发放自学提纲，学生在提纲的引领下进行自主学习，自学中可与组内同伴交流，对交流中的重点、难点、疑惑点、方法和规律性问题可进行全班展示与讨论，我们的口号是“自学不充分不交流，交流不充分不展示讨论”。在自学课上，教师是组织者、引导者、咨询者、指导者；在讨论课上，教师是点拨者、激发者、欣赏者、调控者、评价者；在反馈课上教师是总结者、发掘者、提升者、探索者、反思者。

“自主互助学习型课堂”的基本摸式 对于相对完整的一个知识模块来说，学习的模式流程如下：

认定目标，独立自学――小组交流，互助落实――课堂讨论，质疑释疑――回扣目标，训练巩固――反馈矫正，反思升华

其中：

学生的独立自学是学生整个学习活动的基础性工程，是培养学生自主意识、独立思考能力、学习能力的前提和保障，因此强调独立自学。

我们认为：“一对一”互助模式是效率最高的学习方式之一，因此80％以上的问题应该由“一对一”形式解决。

我们强调学生自主互助为主，但从来不否认教师的主导作用，尤其在“展示讨论、质疑释疑”环节，教师的点拨提升水平关系着整个学习过程的质量和水平，因此我们强调教师要“该出手时就出手”。

教师的讲解要遵循“三讲三不讲”原则，即：讲易混、易错、易漏点；学生已经会的不讲，学生通过自学能会的不讲，讲了学生也不会的不讲，以提高课堂教学效益。

一般来讲，一个完整的知识模块需要自学课、课堂讨论课两节课完成，但并不绝对化，要根据教学内容而定，我们对自学课和课堂讨论课的本质认识是：

自学课：要侧重知识的内化，即基础知识的落实，要通过小组内的结对学习、互助检查、组内交流等形式达成基础目标，不能仅是写在自学提纲上就完事，师生均要有强烈的落实意识。

课堂讨论课（这里指全班课堂讨论，是不同于小组交流的一种讨论方式）：要实现能力的提升，因此教师要设法激起讨论、质疑的局面，不能出现简单的一人说完另一人接着说的“生灌生”现象；课堂讨论的问题不要贪多，要立足精、透，使学生具备举一反三的能力；就重点问题抓住新的生长点，进行拓宽、延伸和提高等。

“自主互助学习型课堂”教学规范

自学课的程序及要求

自学课就是学生在自学提纲的引领下，自主、有序地进行自主学习。自学课主要是通过学生独立自学、“一对一”互助落实、组内交流等措施落实课本上的基础知识。只有基础知识巩固了，才能进行拓展训练和能力提升。所以，如果自学课落实不到位，学生的学习就成了空中楼阁，既影响学生基础知识的掌握，也影响课堂讨论课的效果。为保证自学课的效果，我们制定了自学课的程序和要求。

1．导入新课

“良好的开端是成功的一半”，无论什么形式的课堂教学都应重视一节课的导人环节：可以“旧”引新，以“奇，引新，以“惑”引新„„语言要具有生动性、煽动性和激励性。通过这一环节创设有利于激发学生学习兴趣的情景。

2.认定目标

认定目标的方式可以多种多样，如：可以由学生齐读，也可由老师结合引人概括说出等，但勿走形式。

3.自主学习

（1）在学习目标的引领下，以课本、学习提纲为蓝本进行自主学习，对自己的疑难和困惑进行标注，作为小组交流的重点内容。

（2）在限定的时间内完成学习任务。

(3)学习环境要安静，强调此过程的独立自学、独立思考。

自学过程中，老师要密切关注学生的自学状态，对个性问题进行个别指导，对共性问题给予及时点拨，以确保高质高效进行自学。

4．小组交流

小组交流是在学生独立自学的基础上进行基础知识梳理、基本事实认定和成员间进行互助落实的一个环节，对于确认、升华学生个体的自学成果，落实基础知识，有着重要作用，因此教师也要高度重视此环节的组织。教师要逐步培养学生如下习惯：

(1)小组内进行交流学习，妥做到”息回箱甘一即间早！曰咫以川仃米目”刀的胜行，对标注出的疑难问题重点交流。小组交流环节要完成基础目标。

(2)强调小组长的统领作用，调控交流时间、进程、方向和内容，督促组员落实。

(3)“一帮一”在此环节中要得到最大程度的落实—确保基础目标达成。(4)各小组上报自己组内不能解决和解决不到位的问题，作为下一环节要展示讨论的重点内容之一。

5．小结与检测

作为一个重要环节的结束，教师的主导作用要发挥到位。如：

(1)老师对本节课的自学从学习、纪律、小组合作等方面进行总结、评价，逐渐规芭学习程序。

(2)对一些基础目标（如字词读写、课文、公式、定理等知识点的记忆或背诵等）可在本节课的最后进行检测。

(3)要求学生对完成不充分的内容课后进行补充、完善，布置拓展类作业（如查河资料、课外阅读、探究实验等）或巩固类作业，作为链接课堂内外的过渡。

(4)如下一节有展示讨论任务，要特别跟学生交代明白，以此激发学生主动学习的积极性，引导学生的学习从课内走向课外。

6.自学课应注意的问题 教师要教会学生进行自学（特别是刚开始时，要教给学生一些自学的方法）。同时，教师要对自学要求、达到的目标有明确的规定，例如要求学生用多长时间、达到什络程度，要求自学环境要安静、要求对自学中的疑难和困惑进行标注等。自学过程中，教师要密切关注学生动向，把握学生自学中表现出的重点、难点，帮助组织不够严少的学习小组加强管理，指导督促学习效率不高的学生等，千方百计提高课堂效益。

课堂讨论课的程序及要求

课堂讨论课是在自学课的基础上，对知识进行拓宽、延伸和提高，可以说课堂讨论课是自学课的升华。它有三方面的作用：一是通过全班展示讨论解决小组内的疑难和困惑；二是通过展示讨论激发学生的学习兴趣，培养自信心，鼓励学生带着更多的问题走出课堂，搜集更多的资料走进课内；三是分享全班同学的学习成果。

一、具体程序和要求 1.课堂导入

与自学课相比，课堂导人同样非常重要，方法也同样提倡多元。如可以对上节课的学习内容做简单回顾，也可以对上节课的基础知识进行2^-3分钟的卷面小测验，还可以小组内互测上节课学的基础知识等，之后要进一步认定学习目标。

2．课堂讨论准备

这一环节做好了，有利于高质高效的课堂讨论，教师要舍得在此花点时间，下点功夫，同时注意以下问题：

（1）课堂讨论的问题应是有一定难度、共性的问题，课堂讨论前要提前3-5分钟分工，让学生充分准备自己要讨论的题目，以保证课堂讨论的充分、高效。

(2)强调讨论不能停留在表面（只对答案），要透过“问题”看“本质”，即要理清题目的解题思路、应注意的问题、解题方法及规律、前后知识联系、收获感悟等。

(3)对重、难点问题要重点展示和讨论，要通过质疑答辩使问题得到彻底解决。

3．课堂讨论

这是所有学习环节中最容易出彩的环节，是最能激发孩子们创造活力、学习热情因而也是深受学生们喜爱的环节，当然也是对教师挑战最大的一个环节。作为教师要高度重视这一环节的组织，通过这一环节把学生自学环节存在的问题、困惑消除掉，通过激烈的思维碰撞让学生拓展思维、升华认知、学到方法、提高能力，并培养学生良好的学习习惯及行为习惯。

(1)要求学生展示时声音清晰洪亮，粉笔字的大小适宜、笔画清晰，注意站立姿势和方位，不挡同学们的视线。

(2)强调使用各种规范的展示用语，限时展示。

(3)此过程致力于学生倾听、笔记、补充和质疑习惯的养成和能力的培养，关注学生耐心、包容、尊重、礼貌等品格的形成。

(4)学生课堂讨论的问题讲解不深不透时，教师可启发引导分解问题的难度，引导学生把问题讲透。

(5)一般情况下，教师要视情况对展示内容进行点拨提升。要“高屋建瓶”地总结所学内容，“深人浅出”地提炼方法规律，以“发展为本”评价合作与纪律，达“画龙点睛”之功效。

4.达标巩固

提高教学质量的关键在于落实，达标巩固环节是以落实为主要目的的环节，抓实是关键。(1)给学生留出一定时间对学习提纲进行整理、补充，并由小组长负责检查落实，进行交叉巩固。

(2)回扣目标，回顾小结。

(3)进行达标测试或进行相应练习，进一步落实。

(4)要求学生对学习不到位的内容课后进行及时巩固或布置作业。

二、课堂讨论课需要注意的问题 1.交流时教师要注意调控交流时间、进程及方向。小组长注意把握交流内容，做到点面结合”，做到交流高效有序地进行。

2.学生能通过小组解决的问题不展示讨论，学生展示讨论后也不会的题目不展示讨论。

3.课堂讨论中控制优势学生的发言，以便给其余学生更多的锻炼机会。4.课堂讨论过程中要随时提醒学生注意倾听、笔记，对游离学生给予及时制止。

5.课堂讨论过程中要注意随时进行变式练习，加强落实。

6.课堂讨论中教师要有目的性地指导学生注意展示题目的方法、思想，而不是读解题过程，不是为做题而做题。这需要一个长期的过程，教师要持之以恒，不能半途而废。

7．课堂讨论过程中要注意留出时间给学生进行整理、小结，整理消化过程中，要充分发”小组长的作用，注意检查落实，进行交叉巩固。同时要将一帮一落到实处。

**第三篇：自主互助学习型课堂教学计划**

自主互助学习型课堂教学计划

一、研究的背景

长期以来，由于受传统教育思想的束缚。人们往往过分地注重了教育适应社会的价值，而忽视教育促进人发展的价值，不重视人在教育中的主体地位。在小学体育教学过程中，也仅仅把学生当作教育的对象和客体，忽视了学生主体性的培养和发挥，使学生受到了太多的限制和束缚，主要表现在：传授多、探索少。在体育教学中，只关注学生已有经验，往往忽视个体经验。一味向学生传授体育技术技能，而没能更好地引导学生自我学习、自我探索，致使学生不善于独力思考，习惯于循规蹈矩，缺乏独立理解问题、分析问题和解决问题的能力等。

二、研究的目标

小组合作是合作学习的基本组织形式，也是新课程倡导的一种学习方式。它能较好地为学生创设更宽广的交流场所、释放学生主动发展的空间、促进学生间的交流、互动，为共同达到小组目标而不懈努力，充分培养学生积极主动、团结协助的体育精神，从而提高学生的认识水平和运动技能技巧，促进非认识因素的发展，张扬学生个性，也激发学生的合作激情。体育教学中运用“小组合作学习”的形式既有集中的合作性，又有个体的主动参与，同时通过小组合作学习更好地展示自己、表现自己，从而享受到成功的喜悦，激发起参与教学的兴趣。追求成功是每位学生的一种现实体验和强烈的动机趋向。顾明远曾说：我赞成让每一个孩子都获得成功教育，让学生学到实在的知识，自己的兴趣和才能得到发展，获得成功的启迪。因此，本学期研究的问题是“体育课小组合作学习的实效性”。围绕此专题，着重研究以下几方面的内容：

三、研究的内容

1．小组合作学习的适用条件。学生是具有丰富个性的学习者，不同的学习内容学习规律也有所不同，并非在任何教学条件下，合作学习都是最佳的教学组织形式，我们需要研究合作学习适于解决何种学习任务

2．小组合作学习的实施策略。对不同特点的学生、不同的学习内容，合作学习的实施策略也不可能千篇一律，我们必须开发多样化的合作学习实施策略，以适宜不同的学习情境。

3．小组合作学习的实施方式。

4．小组合作学习的效果评价。

四、研究的步骤

1、与研究成员共同制定并修改专题研究计划，明确研究方向。

2、搜集相关资料开展学习，写读书笔记，内化吸收。

3、通过课例实践自己的认识和理解，课题组围绕专题听课、评课、反思。（注：每周就研究专题，自己独立学习并结合课例研究，写教后反思、读书笔记；每两周围绕专题研究内容进行教学设计，互相听课，开展交流反思（分享收获或提出困惑）。

五、研究的成员

徐红

徐秀玲

牛宏 巢翠香

刘正全

六、预期的研究成果

学科带头人

1、围绕专题研究，每学期承担2次校级以上公开课或示范课。

2、围绕专题研究，每学期在学校博客上发表教学日志10篇以上。

3、每学年有1-2篇相关的论文或教育叙事、教学案例在县级以上教育教学刊物发表或年会获奖。

组员：

1、围绕专题研究，每学期承担1节校级或以上公开课、研讨课。

2、围绕专题研究，每学期在学校博客上发表教学日志10篇以上。

3、争取相关论文或教育叙事、教学案例在县级以上教教育教学刊物发表或年会获奖。

**第四篇：自主互助学习型课堂教学计划**

自主互助学习型课堂教学计划

本学期，我校将继续着力于自主、互助、学习型课堂的创建。学生将依据自学提纲明确学习目标，并在目标的统领下，完成提纲、生成本节课的重、难点，达成基础目标。、合理分组。

对于学生提出的问题，或者猜想，不轻易否定，尤其是那些与众不同甚至怪异的想法，无论是正确的还是不准确，也可能是错误的，老师都不急于下结论，而是把问题放给学生，让他们通过独立思考，让学生带着明确的任务、掌握恰当的自学方法进行探究，使自学更扎实有效。同时采用小组合作探究。怎样才能有效地进行小组合作学习呢？首先是指导合理分组，小组合作学习多是采取

组内异质，组间同质的分组原则。这样才能保证在学习中，各个同学各尽所能、互相帮助，并且得到不同的锻炼。而各组之间，为了体现组间竞争的公平性，每个组的总体实力应该尽量保持一致。另一个方面小组要分工明确。要确定小组合作学习每个成员的分工，组长负责组织管理工作，负责组织小组成员、分配任务、督促组员完成任务等。、训练形成小组互助学习的方式。

对于自学中遇到的问题，先找同伴解决。互助方式一般采用先“一对一”讨论，再有问题则在学习小组内讨论，最后的问题“全班”一起研究解决。

1． 小组内交流：

课堂上，学生没有独立思考就参与交流，交流无实效。有些问题能独立解决的，就自己解决；可以两人解决的，就两人解决，能在小组内解决的不在班上解决。

1)小组互助检查，解决预习中没有解决的问题。

2)小组互助学习，解决预习中提高性的问题。

3)小组交流研讨，探索预习中发展性的问题。

4)小组对需要展示的问题分工与合作。

5)对一些小组内不能解决的问题提出来，在班内展示交流，集体解决。

2． 课堂展示

1)确定需要展示的问题。

2)教师根据实际情况确定需要展示的问题

3)学生分组将需要展示的问题写在黑板上，其他同学交流，对展示的问题提出自己的见解，有不同的方法、思路也展示出来。

4)学生讲述、解释课堂展示的问题。明确课堂展示的问题。

5)教师适时将问题发展、提高。、培养自主互助的学习习惯。

注重培养学生自主与互助学习的习惯。在学生自学之后，开展小组合作

学习。在自学的过程中，学生对于知识的理解程度是不一样的。因此，在学生自学完之后，不不急于讲解，而是留一定的时间，让学生针对自学过程中所遇到的问题相互交流，互相切磋，互通“有无”，给学生搭建一个探究的平台，培养学生探究的能力。

学生在小组合作、讨论后，关键是交流。在交流时，我们采用不同的方法和形式，同位交流、小组交流、全班交流。交流的过程中允许学生争论、说理、答辩，让学生充分发表自己的见解，提出自己的观点，直至把问题弄清楚。并且注重培养学生在小组交流时要善于倾听，听他人发言，不随便打断别人的发言，努力掌握别人发言的要点，对别人的发言作好评价。同时还要善于陈述自已的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见并修正自己的想法,各种不同意见难以统一时，学会保留自已的见解，以便在班内进行探讨、交流。刚开始，学生对于自己的观点的展示还不

够大胆，怕说得不恰当，或者说错了，可经过一个阶段的锻炼，学生在课堂上能够争先恐后的发言，大胆的发表自己的观点。

在练习过程中，对于出现的问题，要帮助学生主动反馈，自觉纠正，在这个过程中我们采用反馈--纠正--再反馈--再纠正，在反馈纠正中不断地解决老问题、提出新问题，对一个问题进行矫正之后，是否就真正解决了问题，还需进行再反馈，在教学过程中，我们发现有的时候，已经纠正了的问题还会再次出现。都是因为当时的矫正走了过场，没有真正解决问题，或是隔了一段时间后再去矫正，使矫正效果消失了。在课堂上反馈纠正中我一般采用以下的方法：少数人的问题个体纠正；预料中的问题计划纠正；出乎意料的问题机动纠正；要害性问题重点纠正；经常出现的问题变式纠正。这样，反馈纠正才是及时的、扎扎实实的。

今后我将加大研究力度，彻底实现

“自主、互助、学习型的课堂教学”，让课堂真正成为师生合作共赢的平台，让学校变成学生学习的乐园，让教育像游戏一样寓教于乐，使学校真正成为师生共同成长的幸福园地。首发公文范文

**第五篇：自主互助学习型课堂总结**

应用先进模式，构建高效课堂

古城街道北洛初中

窦景涛

古城街道北洛初中是位于县城北边的一所初级中学，建校二十年来，全面贯彻党的教育方针，全面提高教学质量，积极深化教育改革，努力推行素质教育，学校的各方面都取得了显著的成绩，学校先后荣获“省规范化学校”、“省教学示范校”“潍坊市双五十强学校”“市素质教育示范学校”、“寿光市教学先进单位”等荣誉称号。面对新的教育形势，学校进一步反思不足，力改陈弊，致力于课堂教学改革，走减负增效之路，取得了不少的成绩，下面将我们的体会汇报如下。

一、着眼学生发展，探寻有效课堂策略

新的教育形势，为学校的发展提出了更高的挑战。面对这严峻的考验，我校全体班子树立了“基于问题解决”的反思意识。我们首先对全校教育教学现状和师生心理状况进行了调研，在调查中，发现尽管学校前几年曾经取得了全市理想的成绩，但是教师加班加点，学生课业负担重，师生都苦不堪言，毫无幸福感。追根究底，问题出在了课堂上----教学管理人员，忽视了对课堂的研究和指导；课堂上，教师不培养学生的自主学习习惯，学生没有自主学习的时间，仍存有“满堂灌”“填鸭式”的现象；教学中缺少民主，教师满堂问，学生缺少思考的机会；一部分教师，还存有依靠挤占学生时间、重复性训练来提高学生成绩的现象；教师缺少对课堂的真正反思，不善动笔写作，缺少对教学的推动力；„„凡此种种，我校的课堂教学还没有真正体现“以学生发展为本”，没有实现真正意义上的“自主、合作、探究”。这严重挫伤了学生学习的积极性，不利于学生的身心发展。

因此我校下决心探索自主、合作、探究式教学模式，构建高效优质课堂的教学策略，以使教学焕发出真正活力，培养有创造精神和实践能力的学生。

二、积极探索，构建“导练结合，自主互动”和谐型课堂

在学习江苏洋思、南京东庐、聊城杜郎口、潍坊十中、潍坊五中等名校课堂模式的基础上，我校结合寿光市教育局关于构建“自主互助学习型课堂”的意见，狠抓“自主、互助、学习型课堂的应用。

导学，就是以目标导学、以学案助学。导练，以学案达标题进行训练。自主，是指学生在教师的指导下利用学案自主学习，自主思考。互动，包括小组内“一”对“一”的互助，小组内四人或六人间的多

维互助以及师生、生生间的多向交流和互动。课堂教学由单一的“知识课堂”教学范式，走向“智慧”课堂教学范式。和谐，就是在课堂教学中，师生关系平等，教学过程中教学方法、手段的运用等呈现出协调、配合与多样性的统一。

基本流程包括四阶段九环节，具体操作方法是：

（一）构建动场 唤醒智慧

1、设置情景，导入新课

通过设置情景（复习旧知、检查预习、讲故事、放歌曲、设疑、课件），来认识学习内容的意义，激发学习兴趣，调动学习积极性。

2、制定目标，明确重点

主要通过师生共同制定学习目标，来使学生明确学习重点。

（二）自主学习

启迪智慧

1、学案解说，指导方法。

教师对学案进行扼要的解说，并指导学习方法。

2、自主学习，发现问题。

学生依学案独立学习，教师巡回指导，检查学习情况，发现问题，为学生提供支持和帮助。

（三）交流探究

实践智慧

1、小组交流，互助落实

学生在有自己见解的基础上，在小组内进行交流，小组成员互助落实，即先“一对一”交流落实，再“四人或六人小组”交流落实„„进行二次达标。对小组仍有疑问的问题作出标注，作为课堂讨论的重点。教师根据实际情况，对前四分之一的学生进行拔高训练，促进优尖生培养。

2、课堂讨论，质疑释疑

对有难度、有价值、有疑问、有争议、能发散的问题，进行全班交流展示，质疑释疑。教师适时进行指导点拨，从规律、方法、思想等方面归纳提升，帮助学生学会学习，升华思想。

（四）综合建构

内化智慧

1、回扣目标，训练巩固

回扣目标，进行有针对性的达标训练。力求举一反三，融会贯通，确保目标达成。

2、反馈矫正，反思升华

通过检测反馈，引导学生从知识、技能、方法、习惯、自信心、主动性等方面进行反思升华。使新经验与原有知识经验相互作用，充实、丰富和改造自己原有的知识经验，生成新的认知结构，形成知识树。

3、迁移拓展，创新实践

引导学生纵向、横向的迁移拓展；联系生活，组织学科实践活动。

三、加强管理，强化研训，创新活动，扎实推进

（一）加强组织

强化管理

1、我校成立了以校长为组长、分管校长为副组长,教导处、教科室各主任、各教研组长为组员的课改工作领导小组。课改领导小组负责课改的规划，总模式的制定。负责对各年级、各教研组的课改情况进行指导和评价。建立课改问卷、学生评教、课改标兵评选等制度，以保障课改的健康运行。

2、加强课改工作承包责任制。一是学校的课改工作由分管校长负总责。二是各级部主任体负责各个年级的课改的管理和推行。四是承包教研组工作。具体负责教研组的课堂模式的构建和教师成长工作。五是建立教科室，负责课改的理论论证和课改成果的推广等等。

3、加强课改的过程管理。注重对课改的过程管理，对新的教学模式下的备课、学案、课堂教学、作业、达标、听课、理论各项常规进行检查。分成三条线进行检查，一条线是分管校长→教导主任→包部主任→年级主任，横向对年级部各科课改情况进行检查（重点检查集体备课、学案），每月一次。一条线是分管校长→教科室主任→包组主任→教研组长，纵向对教研组层面各学段教师课改检查（重点检查课堂教学、听课、课型探索、理论学习），每月一次。这两项分别由包部、包组主任汇总梳理后交教导主任，并在值班室公示。一条线是全员管理督察小组，每天抽查各年级部任意教师的课改常规（重点检查作业、训练、课堂行为），计入年级部评价。

（二）强化研训，创新活动，扎实推进

一是开展各个层面的学习交流。

1、备课组内的集体备课，每周二次，主要是针对课型模式的实施和学案的实用进行研讨。

2、教研组的课改沙龙，两周一次，针对在备课组中出现的问题进行会诊，提出解决方案。

3、全校的教学论坛，每月一次，学校规定同一专题，各年级部和教研组推选优秀教师进行演讲，各抒己见，智慧交锋。

我们经过各个层面的学习研讨，已在以下四个方面取得了突破。

1、各个教研组、备课组制定了总模式下的学科模式和各课型模

式，学校编辑了《“导学导练，自主互动”智慧和谐型课堂教学模式及案例集锦》，以此作为我校课堂教学改革的蓝本文件。

2、学案导学。学校规定，教师没有导学案，不能进教室。各个教研组、备课组制定出了本学科、本学段的学案实施标准。导学案的设计与制作，由同年级同学科教师在集体备课的基础上共同完成。先由一位教师执笔，同科教师共同参与，各抒己见，充分酝酿讨论后，达成共识，由主备课人最终定稿。然后由各任课教师根据本班的实际情况进行个案补充，实施于课堂教学之中。

3、小组建设。小组合作是课堂教学的必要形式，因此我们把小组的建设作为改革的重要内容。

4、自习课零作业。为了保证学生能够自主学习，我们正在探索实施自习课零作业的措施，首先推行优生零作业。我们将依此作为减负增效的突破口。

二是开展各种层次的磨课、议课。包括

1、备课组内的研究课。

2、教研组内的观摩课。

3、全校范围内的示范课。不论哪种形式的磨课，都要经历集体备课→上课→听课→说课→评课→小结四个步骤。

三是实施教师反思制度，使教师在个人反思中成长。经验+反思=成长。我们在教师扎实做好常规的基础上，指导教师进行课堂教学改革反思，倡导“课堂三思”，课前思考是否把握好了教材，了解了学生，制定了较为完善的教学进程；课上思考课堂活动的组织是否有效，是否实现了师生间的积极互动；课后思考课前预设与教学实际的差距，总结哪些目标达到了，课堂上出现了哪些新的情况，又是如何应对的。并且要求教师在反思的同时，动笔表达，每周要写出一篇教学反思或者教育随笔，并且纳入了教学常规管理。

四是积极开展小课题研究，为课堂教学改革排忧解难。为了及时解决老师们在课程改革实践中遇到的困难和疑惑，我们加大了小课题的研究力度，即老师们在教学过程中发现问题随时解决，对当时解决不了的问题立项研究，确保各项改革顺利进行。在小课题研究方面，我们以教研组为活动主体，以骨干教师为带动群体，使全体教师全面参与，努力营造一种浓厚的教研氛围。对老师们在教研组当场解决不了的问题，需立项研究的，由教师本人或教研组长向学校申请立项。我们指导教师从个人的教学实际出发，着眼于课堂改革中的“小现象”、“小问题”进行研究。

五是开展教师读书活动，努力提高教师理论水平和业务水平。课堂教学改革需要教师有全新的理念，需要教师要有广博的知识，需要教师要有大量的阅读量。因此，我们对教师读书提出了明确要求，并

且把这项工作纳入了常规管理，每两周检查一次。学校规定每位教师每天挤出一个小时以上的读书时间，每学期至少阅读一至二本教育著作、撰写一万字的读书笔记，并积极撰写读书心得，教学反思和教育随笔，使教师读书活动扎实、有效、深入开展。

四、教学相长，体验幸福，课改成效显著

（一）学生生动活泼、个性张扬，学习方式发生了巨大变化

自从实施“导学导练，自主互动”智慧和谐型课堂教学改革以来，我校学生在课堂上有了很大的变化。他们由以前的被动接受知识变成了现在的主动探求、自主探究，培养了主动获取知识的意识和能力，调动了学习积极性，注重了发挥主观能动性。导学案的实施，使学生不断获得成功的体验，主动学习的积极性愈发高涨，主观能动性得以充分有效的发挥，发现问题、提出问题和解决问题的能力变强。分组教学的实施，充分发挥了小助手的带头作用。小组同学在合作的过程中体会到了集体力量的伟大，学会了倾听，小组内的辩论激发了学生的发散性思维，对于同一种问题从不同角度去分析，得到了多种解决问题的途径，产生了不同的认识。学生思维的相互碰撞，激发了学生的思维火花，上课打瞌睡的现象已不复存在，实现了由“要我学”到“我要学”的转变，开始向“我会学”、“我乐学”的方向发展。语文课上，学生阅读名著，自主读书，圈点勾画，指点江山，激扬文字；数学课上，开展研究性学习，联系生活实际，走进数学世界，学以致用，思维在理性中飞扬；英语课上，学生争做小翻译；理化课，学生亲自动手操作、观察和记录，通过实验得出结论„„课堂上，不再是老师唯我独尊，学生更不是知识的容器，而是变成了探索者、实践者。

（二）教师体验教育幸福，课堂教学异彩纷呈

“导练结合，自主互动”智慧和谐型课堂教学模式的实施，使教学常规的几个关键环节出现了新气象。原来备课中的“重写轻备”被教师的集体备课所替代。不论课前还是课内，一改原来的“重教学内容轻教育对象”为“教育对象与教学内容并重”。原来存在的“课上任务课后补”的后遗症得到了明显缓解。教师人人在努力寻求学生的“学”与教师的“教”的最佳结合点，整合、优化了传统的教学过程，更好地实现了“师生互动，教学相长”。

更可喜的是，我们倡导教师要创造性的应用“导练结合，自主互动”智慧和谐型课堂教学模式，要有自己的教学个性和教学风格。课堂教学改革以来，我校课堂教学呈现出异彩纷呈的喜人局面：初一的王贺阳老师的语文教学，大胆改革，教师拿出三分之一的时间完成课本内容，三分之二的时间让学生自己读书，在自省自悟中理解名著内涵，在课堂上开展“口语交际课”、“时文赏析课”、“演讲辩论课”等，在师生的多向交流中吸收文化营养，增长智慧，陶冶情操，完善人格；初三的王虹老师用《新概念英语》作为第二教材进行教学。各种模式和课型都以学生发展为本，以提高学生能力为目的，整个学校的课堂教学已呈现出良好发展的态势。

课堂教学改革，使教师逐渐摆脱了“拼时间、耗体力”的疲劳战术；而是把时间用在学案的制定、集体备课上、用在研究教材上。课堂上教师不再为学生的厌学而烦恼，常常投入到同学生的交流和碰撞中，时时沉浸在教学相长的幸福里。教师在教学教程中不断增长自己的教育智慧，体会到了“学习提升”与“教学实践”融为一体的乐趣。

总之，自开展课堂教学改革以来，我校师生的面貌都发生了很大的变化，推动了教学质量的提高，促进了教师专业化成长，提升了办学品位。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。我校的课堂教学改革还处在探索阶段，做得还很不够。新的课堂模式，需要教师精讲点拨，注重课堂生成，更关注学生的自主、互动，对教师的整体素质和教育机智提出了较高的挑战，很多教师还很不适应，还摆脱不了“灌输式”的低效教法，教学中还依然存有加班加点、大作业量的情况；再者，四人小组的合作学习，还有很多地方值得探索，个别学生参与积极性不高，而且合作过程中过多关注了对困难生的互助，对优生提高有一定的影响，这些都是有待于我们今后改进的。

今后，我们将进一步规范办学行为，大力实施素质教育； 增强课堂教学改革的使命感，注重培养学生学习兴趣，提高效率，提升质量，使课堂真正成为培养学生能力、启迪学生智慧的场所；使每一个教师以课堂为阵地，勇于实践，主动学习，积极反思，勤于动笔，促进个人的专业化成长；追求课堂上师生间的多维互动、智慧交锋、教学相长、共同发展，使课堂真正成为师生幸福的家园。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找