# 电脑住宅课后反思[合集5篇]

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-06-19

*第一篇：电脑住宅课后反思《电脑住宅》是一篇略读课文。课文介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。今天，小编为大家带来了电脑住宅课后反思，希望大家喜欢!电脑住宅课后反思篇1在学生了解课文内容以后，我再让学生展开想象，围绕“如果我是一名设计师...*

**第一篇：电脑住宅课后反思**

《电脑住宅》是一篇略读课文。课文介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。今天，小编为大家带来了电脑住宅课后反思，希望大家喜欢!

电脑住宅课后反思篇1

在学生了解课文内容以后，我再让学生展开想象，围绕“如果我是一名设计师，我会怎样设计电脑住宅”进行交流，讨论。学生的思维十分活跃，有的说把墙壁造成玻璃的，可以吸收热能，然后通过电脑控制家里的电器设备，随时供电;有的说把床设计成电脑按摩床，这样，对主人的健康有利……我还进一步引导学生想象，设计智能化的教室，学校，商场……并鼓励有兴趣的同学把想象的内容写下来。

整节课学生的学习兴趣十分浓厚，但是由于本课是略读课，教学时间只有一课时，在一节课的时间里较难把学生的想象力充分地发挥出来，因此本课的一些问题讲述不够深入。

电脑住宅课后反思篇2

《电脑住宅》是一篇略读课文。课文介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。它位于日本东京市中心，建筑面积370多平方米，内部安装有100多台电脑，设计师是东京大学教授坂村剑课文表现了电脑的神奇和它给人们带来的快捷、方便、安全和舒适，使我们体会到迅猛发展的科学技术给人们带来的便利，唤起学生对美好未来的憧憬和对科学技术的探索与追求。

课前指导学生认真读课文，要求读正确、流利。这是理解课文的基础，新课教学主要向学生呈现“住宅设施”的内容，让学生用喜欢的方式学习文本，围绕某种设施“如何工作”、“有何功能”进行自学。在交流的过程中能说出语句，却不能很好地用短语概括。课后延伸，课外拓展，我来当设计师：如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计电脑住宅、电脑学校、电脑商场、电脑医院……想一想，看谁的设计能给我们的生活带来最舒适、最方便的享受。以“我想设计(教室、居室……)”，目的在于让学生发挥想象，拓展知识，读写结合。

电脑住宅课后反思篇3

这是第八单元的一篇略读课文，介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。它位于日本东京市中心，建筑面积370多平方米，内部安装有100多台电脑，设计师是东京大学教授坂村健。它展现了21世纪科技的飞速发展，让人的幻想变成了现实，是学生十分喜欢的一篇课文。

在教学时，我先让学生按照课文前的阅读提示独立阅读课文，在学生把课文读正确，读流利的基础上，再引导学生边默读边思考：课文介绍了电脑住宅中的哪些设施那里的电脑有什么功能怎样工作的让学生用自己喜欢的方式呈现学习成果。如，填写表格，将电脑住宅的具体设施，如何工作，有何功能等内容以表格形式展示出来。如此一来，学生对电脑住宅就有一个整体清晰的印象了。另外，我还让学生通过小组合作控究的形式，按课文的讲述顺序画出电脑住宅的示意图，根据自己的想象将抽象的语言转化为形象的画面。

我知道学生对电脑比较感兴趣，于是我让学生再读读自己感兴趣的段落，鼓励学生以“电脑住宅主人”的身份向“参观者”介绍电脑住宅，以引导学生熟悉课文的内容和语言，并能重新组织语言，准确地介绍电脑住宅中各项设施的布局，功能及使用方法。

**第二篇：电脑住宅课文反思**

《电脑住宅》文中表现了电脑的神奇和它给人们带来的快捷、方便、安全和舒适，今天，小编为大家带来了电脑住宅课文反思，希望大家喜欢!

电脑住宅课文反思篇1

1，课前，我布置学生预习：(1)标小节，标新词。(2)大声朗读课文三遍：第一遍读准生字的读音，课文读通读顺。第二遍注意文章内容。第三遍要注意文章结构，写作方法。(3)将最重要的或者是不能理解的问题写下来，课前交给老师。(4)预习作业：如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计想一想，写下来。

我收集，整理好学生的问题，抓住几个上课时需要解决的问题，还把这几个问题加进了PPT课件中。

2，上课时，我先检测字词，肯定了他们认读情况。

接下来，以学生提出的“电脑住宅是电脑住的地方吗”“电脑住宅是谁发明的电脑住宅在哪个城市里有电脑住宅是在中国还是在别的国家”这样一些有趣的问题为切入口，导入课题，介绍了电脑住宅的相关知识。

再接着，又以学生提出并经教师修改的三个问题“电脑住宅是什么样子的呢”“电脑住宅有哪些功能”“如果你是个建筑师，你想怎样设计电脑住宅”为主线，依次通过当画电脑住宅示意图，当小导游，当小设计师三个环节解决了问题。

最后，总结课文后，还对预习作业完成较好的学生给予了表扬和小奖励。

所以，这节课充分重视了预习习惯的培养，发挥了学生的主观能动性，抓住了学习要点，基本完成了教学任务。

电脑住宅课文反思篇2

1，在让学生画示意图时，我指导不够明确。只说用一支彩笔勾线，另一支彩笔标注。结果，学生有的在画画，讲究美观，不注意结构，“费力不讨好”。其实教师还应该告诉学生分为二层画，标出二层各有哪几间房子就行，再在房子前面加上“大门”就好。

2，学生当导游介绍各间房电脑的特点，功能时，我说：“可以用书中的原文描述，也可以用自己组织的语言来说。”这是合理的。当一个学生用自己的语言表述时，我充分地肯定了他，其他学生发言就不积极了。可能在想：我照着原文读，会显得没有水平的。

也许是我的评价误导了孩子。或者先让学生读自己喜欢的那一段，读熟了，理解清楚了，再鼓励他们当小导游，用自己的语言介绍。有个循序渐进的过程，学生会更大胆。

电脑住宅课文反思篇3

《电脑住宅》是一篇略读课文。课文介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。表现了电脑的神奇和它给人们带来的快捷、方便、安全和舒适，使我们体会到迅猛发展的科学技术给人们带来的便利，唤起学生对美好未来的憧憬和对科学技术的探索与追求。

选编这篇课文的目的：一是增长学生的见识，培养他们热爱科学的情感;二是引导学生阅读说明性文字，体会按一定顺序说明事物的方法。在教学时，我先让学生按照课文前的阅读提示独立阅读课文，在学生把课文读正确、读流利的基础上，引导学生边默读边思考：课文介绍了电脑住宅中的哪些设施?那里的电脑有什么功能?怎样工作的?让学生用自己喜欢的方式呈现学习成果。如，填写表格，将电脑住宅的具体设施、如何工作、有何功能等内容以表格形式展示出来。如此一来，学生对电脑住宅就有一个整体清晰的印象了。另外，我还让学生通过小组合作控究的形式，按课文的讲述顺序画出电脑住宅的示意图，根据自己的想象将抽象的语言转化为形象的画面。

这篇课条理清楚，讲述具体，语言风趣，吸引力强，而且我发现整节课学生的学习兴趣较浓厚，应该把学生的想象力更进一步地发挥出来。如可以组织学生选择自己感兴趣的段落，以“电脑住宅主人”的身份向“参观者”介绍电脑住宅，以引导学生熟悉课文的内容和语言，并重新组织语言，准确地介绍电脑住宅中各项设施的布局、功能及使用方法。在次基础上还可以围绕“如果我是一名设计师，我会怎样设计电脑住宅”进行交流、讨论。设计智能化的教室、学校、商场……并鼓励有兴趣的同学把想象的内容写下来。

**第三篇：电脑住宅教学反思**

《电脑住宅》教学反思

这是一篇略读课文。课文介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。它位于日本东京市中心，建筑面积370多平方米，内部安装有100多台电脑，设计师是东京大学教授坂村健。为了形象生动说明电脑住宅的功能和作用，课文运用了想象和联想，在教学中指导学生多读，在读中理解内容，体会作者按一定顺序说明事物的方法和感受现代科技给人们带来的舒适和便捷，同时培养学生想象和联想能力。

因此，在预习时，我先让学生按照课文前的阅读提示独立阅读课文，在学生把课文读正确、读流利的基础上，再引导学生边默读边思考：课文介绍了电脑住宅中的哪些设施？那里的电脑有什么功能？怎样工作的？我知道学生对电脑比较感兴趣，于是我让学生在预习时再读读自己感兴趣的段落，鼓励学生以“电脑住宅主人”的身份向“参观者”介绍电脑住宅。因此在学案的第五大题的第一小题中让学生概括全文，并让学生在展示时，对电脑住宅中的不同设施进行介绍，加深对文本的理解，但学生做得不够好，这也是我自己在课前指导不够导致。总之，在展示这节课时，有优点也有不足。

【亮点】：

1、课代表干练聪明，导入和总(转载于:电脑住宅教学反思)结都很自然，点评客观全面，起到了很大作用。

2、本节课目标明确，展示井然有序。

3、学生展示时拓展也比较丰富，并且能对知识点（如：问句的变换、双引号的作用、住宅的特点等）及时进行归纳。

4、学生在讲解课文时，对文本分析细致，加深理解。

5、教师对学案上内容的展示有取有舍，整节课纠错、点拨很及

时，用心聆听学生的展示，注重细节。也可看出教师驾驭课堂能力较强。

【不足】：

1、整节课气氛不太活跃，学生有点紧张还是不够自信，展示不够大胆，声音较低，表达不够流畅，没有很好的体现学生的个性。

2、课堂中互动较少，教师没有及时调动学生的积极性。

3、在改写反问句时，在“不”和“没有”之间的运用上不够准确。

4、对课堂中所展示的内容没有及时的进行反馈，从而加强记忆，落实知识。

5、由于本课是略读课，教学时间只有一课时，在一节课的时间里没有很好地把学生的想象力充分地发挥出来，也导致文本内容提升不够。

【建议】：

如果学生了解课文内容以后，再让学生展开想象，围绕“如果我是一名设计师，我会怎样设计电脑住宅”进行交流、讨论。进一步引导学生想象，设计智能化的教室、学校、商场??并鼓励有兴趣的同学把想象的内容写下来。在学案上设计这样一个小练笔的话，整节课学生的学习兴趣会更浓厚，也能锻炼学生的口语表达能力，从而也能活跃课堂气氛，让课堂提升到更高层次，很好地完成教学任务。

总之，在以后的教学中，要边学习，边实践，努力让自己的课堂更加活跃，更加完美。

小学语文组： 白丽丽2024年12月6日篇二：四年级《电脑住宅》教学反思

《电脑住宅》教学反思

《电脑住宅》是人教版四年级上册第八单元的一篇略读课文。课文介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。它位于日本东京市中心，建筑面积370多平方米，内部安装有100多台电脑，设计师是东京大学教授坂村健。本文表现了电脑住宅的神奇和它给人们带来的快捷、方便与舒适，使我们体会到科学技术给人们带来的便利，唤起学生对美好未来的憧憬和对科学技术的探索与追求。全文是按照空间转换的顺序来介绍的，这是本课的重点。在预习时，我先让学生按照课文前的阅读提示独立阅读课文，在学生把课文读正确、读流利的基础上，把握文章大意，并说出文中介绍顺序，从此突破重难点。在此基础上，我让学生再读读自己感兴趣的段落，然后组织学生以“电脑住宅主人”的身份向“参观者”介绍电脑住宅，以引导学生熟悉课文的内容和语言，并能重新组织语言，准确地介绍电脑住宅中各项设施的布局、功能及使用方法。在学生了解课文内容以后，我请学生展开想象，围绕“如果我是一个设计师，我会怎样设篇三：《电脑住宅》教学反思

《电脑住宅》教学反思

今天，我在学校上了一堂教研课，内容是小学语文第七册《电脑住宅》。经过教学实践，通过教研组成员的研讨，引发了我如下思考：

一、预习作业合理，教学设计比较科学，基本完成教学任务

1、课前，我布置学生预习：（1）标小节、标新词。（2）大声朗读课文三遍：第一遍读准生字的读音，课文读通读顺。第二遍注意文章内容。第三遍要注意文章结构，写作方法。（3）将最重要的或者是不能理解的问题写下来，课前交给老师。（4）预习作业：如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？想一想，写下来。

2、上课时，我先检测字词，肯定了他们认读情况。

接下来，以学生提出的“电脑住宅是电脑住的地方吗”“电脑住宅是谁发明的？电脑住宅在哪个城市里有？电脑住宅是在中国还是在别的国家？”这样一些有趣的问题为切入口，导入课题，介绍了电脑住宅的相关知识。

再接着，初读课文我觉得用默读的方式让学生理解课文比较好，让学生集中注意力把课文生字掌握好。落实初读时，给学生充足的读书时间，让学生在自主学习的过程中读通课文，抓住课文的主要内容。为了形象生动说明电脑住宅的功能和作用，课文运用了想象和联想，在教学中指导学生多读，在读中理解内容，同时培养想象和联想能力。选词有一定的开放性，不完全是一对一的关系，这一练习为下一个教学环节提供了语言积累。又以学生提出并经教师修改的三个问题“电脑住宅是什么样子的呢？”“电脑住宅有哪些功能？”“如果你是个建筑师，你想怎样设计电脑住宅？”为主线，依次通过当画电脑住宅示意图、当小导游、当小设计师三个环节解决了问题。

最后，总结课文后，还对预习作业完成较好的学生给予了表扬和小奖励。所以，这节课充分重视了预习习惯的培养，发挥了学生的主观能动性，抓住了学习要点，基本完成了教学任务。

二、课前预设不充分，没有为教学难点做好铺垫。

学生当导游介绍各间房电脑的特点、功能时，我说：“可以用书中的原文描述，也可以用自己组织的语言来说。”这是合理的。当一个学生用自己的语言表述时，我充分地肯定了他，其他学生发言就不积极了。可能在想：我照着原文读，会显得没有水平的。

虽然有做得比较好的，但仍然存在很多的不足，学习这些科普类文章，大部分学生觉得很抽象，还有一些内容讲得不透彻。本文有些词语在日常生活中很少用到的，学生对这些词语比较陌生，导致他们理解起来非常困难，对于这类文章到底要怎样进行教学，是我现在正思考的。

**第四篇：电脑住宅**

教学设计方案终稿

课 题 姓 名 学校

谭天才 新街中心小学

1、认识6个生字。

2、默读课文，能想象出课文描写的场景和事物。

教学目标3、和同学就感兴趣的课文内容展开讨论，交流，感受现代科学技术给人们的生活带来的舒适和便捷。

4、体会作者按一定顺序说明事物的方法。

学生有阅读的兴趣，要注意教给学生自学的方法，培养学生自主阅读的能力。让学生在自读自悟的基础上，再读读自己感兴趣的学生情况分析

段落，并引导学生熟悉课文的内容和语言，并能重新组织语言，准确地介绍电脑住宅中各项设施的布局、功能及使用方法。

教学重难点

1、重在理解课文，感受现代技术给人们所带来的变化与便捷。

2、想象课文描写的场景与事物。

（一）引入新课

1、猜谜语，有网不是蜘蛛，开间方形窗户，老鼠指引道路，能够博览群书。

2、同学们你们电脑有什么用途吗？平时都做什么用呢？除了刚才这些作用其实在我们其他领域很多地方都用到了电脑，这节课我就带领大家去参观一栋由电脑控制、指挥的住宅，它与我们普通的住教学过程（包含教师活宅有什么不同呢？我们一起走进电脑住宅。板题：电脑住宅 【设计意图：采用猜谜语的形式引入新课课题：《电脑住宅》激发

《电脑住宅》

学 科 年 级

语文 四年级

学生的学习兴趣。】

动、学生活动、（二）初读感知

设计意图、技

1、请你自读课文，读准课文的字音。课文怎么介绍电脑住宅的？

术应用等）

2、检查生字的读音。

仓（cāng）库 储（chǔ）存 烹（pēng）饪（rân）防盗（dào）

综（zōng）合 判（pàn）断 调（diào）运 烹调（tiáo）

【设计意图：在初读的基础上感知文章的大意并反馈生字的认知，培养学生自读能力。】

3、课文怎么介绍电脑住宅的？引导学生知道这篇课文的写作顺序：空间转换（大门-门口-会客室-厨房-卧室-浴室）。

4、分自然段指名朗读检查。用一句话谈谈你的感受：你觉得电脑住宅怎样？用句话或一个词概括。（神奇、方便）

【设计意图：理清文章的结构，了解作者的写作顺序，并用简短的语言概括。培养学生的归纳概括能力。】

（三）默读理解

默读课文思考下面的问题：

1、课文介绍了电脑住宅中的哪些设施？那些设施有什么功能？是又怎样工作的？边读边想，用笔在相应的段落留下你思考的痕迹。

（板书：设施 功能 工作）

2、过度激趣：刚才你们都到了电脑住宅里参观了，哪个地方的设施给你留下深刻的印象？

3、指名汇报，指导朗读。

【设计意图：再次默读课文，加深认识电脑住宅的设施描写，培养学生理解能力和语言表达能力。】

（四）小组合作探究

1、学习小组选择喜欢的方式进行交流、讨论。

（1）制作表格 电

住宅的设施

如何工作

有何功能

脑（门外）风向标

住（门口）微型摄像机

宅（会客厅）地下仓库

（2）展示汇报

（3）以电脑主人的身份向参观者介绍一种或几种设施的布局功能以及使用方法。

【设计意图：此环节通过小组合作完成表格的形式感受电脑住宅给人们生活上带来的便捷，巩固之前对文章的理解与认识并且在小组合作探究中培养学生的团队合作精神，激发学生探究问题的能力。】

（五）小结：

同学们，今天我们一同走进了电脑住宅，不但领略到它的神奇，还真真切切地感受到它为我们的生活带来的舒适与便捷，我相信在不久的将来，我们人人都能住进这具有奇妙功能的电脑住宅。让我们努力学习本领，在不久的将来创造出你的神奇。

（六）课外拓展

1、选词填空 便 以便 即便 便会

（1）陌生人（即便）知道密码也无法将大门打开。

（2）只要按一下开关，整栋房子（便）进入“休息状态”。（3）到时候浴缸里（便会）放满热水。

（4）电脑可以将“集装箱”调运到指定的地方，（以便）取出或放回物品。

2、小小设计师：

如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？如果由你来设计一所智能化学校，你打算怎样设计？

要求：选择一个内容，学习课文的写法，围绕“科技以人为本”这一中心，按一定的方位顺序，具体介绍各项设施的使用方法及功能。想一想，看谁的设计能给我们的生活带来最舒适、最方便的享受。【设计意图：通过有梯度且形式多样的练习，让学生把所学的运用到自己的写作当中。开放性问题的解决过程对学生进行了很好的思维训练，学生的分析能力、理解能力、语言表达能力都得到很好的发展。】

设计之初我认为略读课文的教学应是培养学生阅读能力，学生学会略读，学会用课内所学方法去从事课外的阅读实践。在本课学习中，我用开放式的合作学习，用PPT列表的方式来帮助学生理解课文。但是在第一磨课当中教研组老师给我提出了小组合作的实效性上还有待提高，所以在之后的第二次设计中我将表格发放给每个学习小组让学生加深理解文章的脉络。由于这篇课文的条理清楚，讲述具体，语言风趣，吸引力强，落实理解课文时，给学生充教学设计初稿的修改点 足的读书时间，让学生根据表格在自主学习的过程中读通课文，抓住课文的主要内容，的确是一个好方法，这点得到了我们教研组成员的一致认可。

经过“二备两磨”后但是我觉得文章的积累是不是可以稍微强化些，因为课文中有不少词语用得较精确，带有科普类文章的味道，如果在积累这些词语的基础上，再进行拓展，这样学生表达起来会不会更好一些呢？所以我又设计了：我是小小设计师的教学环节，通过有梯度且形式多样的练习，让学生把所学的运用到自己的写作当中。开放性问题的解决过程对学生进行了很好的思维训练，学生的分析能力、理解能力、语言表达能力都得到很好的发展。

磨课活动小结

磨课活动过程分析 在学校前辈和组内同仁的帮助下我的《电脑住宅》教学设计初稿完成了，在第一次的磨课中，教研组老师给我提出了宝贵的意见，感觉引入部分没有激发学生的兴趣，所以我按照老师们的建议，深思熟虑想了很多引入的方法，从拿实物、游戏、看图片、猜谜语等方法中我最后选择了学生感兴趣的猜谜语方式引入新课。

在第二次备课中，我主要针对教学语言和学生小组合作性学习进行了着重修改。特别是提问、引导性语言进行了再次设计，在怎样的环节下提出问题以此来帮助学生理解文章的结构和理解文章。在小组合作学习中学生应该怎样分工合作，多少人一组得问题进行了修改来达到同学间共同学习共同进步。在学生了解课文内容以后，我请学生展开想象，围绕“如果我是一个设计师，我会怎样设计电脑住宅”进行交流、讨论。但是由于本课是略读课，教学时间只有一课时，在节课的时间里较难把学生的想象力充分地发挥出来，因此本课的一些问题讲述不够深入，有些环节可能流于形式，没有达到实用性的效果。

活动反思

在多次的备课、磨课后我怀着激动的心情进行了教学，在实际的教学中我的伙伴们针对我的教学仪态、教学语言进行了点评，给我提出了宝贵的意见，如果不是这次磨课我都没有认识到自己的不足，看来自己在教学语言上的问题还真不少，在今后的教学中我将活动反思 以此作为我努力改进的方向，我还要多听优秀教师、老前辈们的课结合他们的课堂中的亮点来进行自己的教学，我也打算把我这次参加国培中所积累的先进教学理念、教学方法运用到自己的教学当中提高自己的教学能力。

**第五篇：《电脑住宅》教案**

《电脑住宅》教案

在教学工作者开展教学活动前，通常会被要求编写教案，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。教案应该怎么写呢？下面是小编精心整理的《电脑住宅》教案，仅供参考，希望能够帮助到大家。

《电脑住宅》教案1

【教材内容】

《电脑住宅》是人教版新教材 四年级语文上册 第八单元 第30课（需1课时）。

【教材分析】

《电脑住宅》是一篇略读课文。课文介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。它位于日本东京市中心，建筑面积370多平方米，内部安装有100多台电脑，设计师师东京大学教授坂村健。课文表现了电脑的神奇和它给人们带来的快捷，方便、安全和舒适。使我们体会到迅速发展的科学技术给人们带来的便利，唤起学生对美好未来的憧憬和对科学技术的探索与追求。

【学情分析】

学生有阅读的兴趣，要注意教给学生自学的方法，培养学生自主阅读的能力。让学生在自读自悟的基础上，再读读自己感兴趣的段落，并引导学生熟悉课文的内容和语言，并能重新组织语言，准确地介绍电脑住宅中各项设施的布局、功能及使用方法。

【教学理念】

1、阅读应是学生直接与文本对话过程，教学中要充分体现让学生自主阅读的思想，采用自主、合作、探究的学习方式，提高学生自主学习语文的能力。

2、根据语文课程的基本特点，教学组织要引导学生在学习课文的过程中获取基本的语文素养并受到情感的熏陶，使语文素养与认文素养的教育融为一体。

【教学目的】

1、认识6个生字。

2、默读课文，能想像出课文描写的场景和事物。

3、和同学就感兴趣的课文内容展开讨论，交流，感受现代科学技术给人们的生活带来的舒适和便捷。

4、体会作者按一定顺序说明事物的方法。

【教学重难点】

理解课文介绍的电脑带给人类的便利。在理解的基础上想像，自我设计电脑住宅。

【教学过程】

一、激情导入

在科技迅猛发展的今天，电脑已经成为我们生活中必不可少的伙伴。它给我们的学习、工作以及人们的生活带来了许多的便捷。这节课，我们去参观一栋由电脑控制、指挥的住宅，它与我们普通的住宅有什么不同？

二、初读感知

1、自读课文：

认读生字、词语。

2、出示词语卡片，检查并巩固生字和新词：

仓库、储存、烹调、烹饪、防盗、综合、判断。

3、指名分段读课文，生评。

4、再读课文，思考：

电脑住宅与普通住宅有什么不同？用你的话谈谈你的感受。

三、再读理解

1、默读课文：

看看课文介绍了电脑住宅的哪些设施？那里有哪些奇妙的功能？它们是怎样工作的？边读边想，用笔在相应的段落留下你思考的痕迹。

2、学习小组交流、讨论。

3、填写表格，理清课文的结构：

具体设施 如何工作 有何功能

电脑

住宅

4、小组合作研究，根据课文的描述，画出电脑住宅的示意图，注明各部分的神奇之处。

四、想象创作

1、高科技化的电脑住宅给我们提供了方便，如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？

2、想一想，写下来，在全班交流时一起来评一评，谁设计的是我们心目中的最家住宅。

五、小结

今天，我们一同走进了电脑住宅，不但领略到了它的神奇，还真真切切地感受它为我们的生活带来得舒适和便捷，让我们努力学习本领，在科技迅猛发展地21世纪，创造出自己的那份“神奇”。

六、相关作业

1、选择正确的读音划线“ ”：

仓（chāng cāng）库 储（chǔ cǔ）存

烹（pēng hēng）调 判（bàn pàn）断

2、课文中的住宅设计有哪几个地方？请列举出来。

3、把你设计的“电脑住宅”写一写。

《电脑住宅》教案2

篇一：

1、教学目标

1、正确、流利地朗读课文。

2、了解电脑住宅为人们生活带来了哪些方便，感受现代科学技术给人们的生活带来的舒适和便捷。

3、体会作者一定顺序说明事物的方法。

2、学情分析

四年级的学生学习能力有了较好的基础，在识字和阅读方面有了一定的方法。但部分生字仍需教师指导，本课内容虽简单，但真正让学生理解科学技术的神奇及给我们的生活带来的方便却并不容易。

3、重点难点

1、体会作者按一定顺序说明事物的方法。

2、感受科学的神奇，以及现代科学技术给人们的生活带来的舒适和便捷。对科学产生兴趣，并乐于探索科学知识。

4、教学过程

一、谈话导入，激发兴趣

1、同学们，从古时候到现在，人类都居住过什么样的房子呢？你们看，从择山洞而居、到结茅庐而住；从土坯房到今天的高楼大厦，我们人类的住宅发生了翻天覆地的变化。（随机呈现“山洞”“草屋”“土房”“高楼大厦”等图片）

2、那么在未来，我们的住宅又会是什么样的呢？今天，老师带大家去日本东京参观一栋房子，这就是世界上第一栋实验性综合电脑住宅，它是由东京大学的坂村健教授设计的。（板书课题）

3、请看——（呈现电脑住宅图片）

二、初读课文，整体感知

1、请大家打开书，听老师来介绍介绍。（师范读课文）

2、如果想要深入了解这栋住宅，那就得先把课文读通顺。请同学们自由朗读课文，要求读准字音，读通句子。

3、检查自读情况：学生开火车轮流读课文。（随机正音）

4、交流：这栋住宅最神奇的地方是什么？请在课文中找出句子。（板书：一切由电脑指挥）

三、研读课文，感悟神奇

1、这样神奇的住宅，作者是怎么介绍清楚的呢？快速默读课文，边读边思考：课文写了电脑住宅的几大组成部分？

2、交流：指名回答，引导学生按顺序回答。（根据学生的回答，随机板书：大门外、门口、会客厅、厨房、卧室、浴室）

3、各个部分都是怎么受电脑控制的呢？请选择自己特别感兴趣的部分深入地读读课文，找找相关的句子。

4、交流：指名回答（随机点击呈现相应的图片）

5、听了你们的介绍，老师有了疑问：一栋房子连着这么多的电脑，那它们的连接线该不会是像蜘蛛网一样布满房间，它们之间会不会相互影响各自工作呢？课文哪个自然段能帮老师解决这些疑问？

生齐读第8自然段（板书：分工负责 综合判断）

四、课外拓展，想象创作

1、作者用了总分总的结构，向大家介绍清楚了电脑住宅，让我们感受到了高科技的神奇魅力。老师这有两份资料，也是跟我们的“住”有关的。请看——（实物呈现《科技新时代》20xx年3月号96页《明天，我们住哪？》、20xx年4月号82页《私家绿宅》）

2、同学们，我们欣赏了这么多别人的设计成果，你想自己也来试着设计未来的住宅吗？你可以选择课文介绍过的组成部分自己重新设计，也可以设计课文没有介绍过的不同的功能房间，比如：花园、儿童房、书房等等。【呈现小练笔：电脑住宅之 （花园、儿童房、书房……）】

3、生想象创作

4、交流反馈：指名读自己的小片段

五、总结提升，激发热情

今天，我们一同走进了电脑住宅，不但领略到了它的神奇，还真真切切地感受到它为我们的生活带来的舒适和便捷。让我们努力学习本领，在科技迅猛发展的未来，创造出自己的那份“神奇”！

篇二：

【教材分析】

《电脑住宅》是一篇略读课文。课文介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。它位于日本东京市中心，建筑面积370多平方米，内部安装有100多台电脑，设计师师东京大学教授坂村健。课文表现了电脑的神奇和它给人们带来的快捷，方便、安全和舒适。使我们体会到迅速发展的科学技术给人们带来的便利，唤起学生对美好未来的憧憬和对科学技术的探索与追求。

【学情分析】

学生有阅读的兴趣，要注意教给学生自学的方法，培养学生自主阅读的能力。让学生在自读自悟的基础上，再读读自己感兴趣的段落，并引导学生熟悉课文的内容和语言，并能重新组织语言，准确地介绍电脑住宅中各项设施的布局、功能及使用方法。

【教学理念】

1、阅读应是学生直接与文本对话过程，教学中要充分体现让学生自主阅读的思想，采用自主、合作、探究的学习方式，提高学生自主学习语文的能力。

2、根据语文课程的基本特点，教学组织要引导学生在学习课文的过程中获取基本的语文素养并受到情感的熏陶，使语文素养与认文素养的教育融为一体。

【教学目的】

1、认识6个生字。

2、默读课文，能想像出课文描写的场景和事物。

3、和同学就感兴趣的课文内容展开讨论，交流，感受现代科学技术给人们的生活带来的舒适和便捷。

4、体会作者按一定顺序说明事物的方法。

【教学重难点】

理解课文介绍的电脑带给人类的便利。在理解的基础上想像，自我设计电脑住宅。

【教学过程】

一、激情导入

在科技迅猛发展的今天，电脑已经成为我们生活中必不可少的伙伴。它给我们的学习、工作以及人们的生活带来了许多的便捷。这节课，我们去参观一栋由电脑控制、指挥的住宅，它与我们普通的住宅有什么不同？

二、初读感知

1、自读课文：

认读生字、词语。

2、出示词语卡片，检查并巩固生字和新词：

仓库、储存、烹调、烹饪、防盗、综合、判断。

3、指名分段读课文，生评。

4、再读课文，思考：

电脑住宅与普通住宅有什么不同？用你的话谈谈你的感受。

三、再读理解

1、默读课文：

看看课文介绍了电脑住宅的哪些设施？那里有哪些奇妙的功能？它们是怎样工作的？边读边想，用笔在相应的段落留下你思考的痕迹。

2、学习小组交流、讨论。

3、填写表格，理清课文的结构：

具体设施 如何工作 有何功能

电脑

住宅

4、小组合作研究，根据课文的描述，画出电脑住宅的示意图，注明各部分的神奇之处。

四、想象创作

1、高科技化的电脑住宅给我们提供了方便，如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？

2、想一想，写下来，在全班交流时一起来评一评，谁设计的是我们心目中的最家住宅。

五、小结

今天，我们一同走进了电脑住宅，不但领略到了它的神奇，还真真切切地感受它为我们的生活带来得舒适和便捷，让我们努力学习本领，在科技迅猛发展地21世纪，创造出自己的那份“神奇”。

六、相关作业

1、选择正确的读音划线“ ”：

仓（chāng cāng）库 储（chǔ cǔ）存

烹（pēng hēng）调 判（bàn pàn）断

2、课文中的住宅设计有哪几个地方？请列举出来。

3、把你设计的“电脑住宅”写一写。

【板书设计】

30＊电脑住宅

设置

人类↗ ↘电脑

舒适的生活←

《电脑住宅》教案3

学习目标

1．学习课文，了解电脑住宅为人们生活带来了哪些方便，感受科学技术的飞速发展。

2．正确、流利地朗读课文。

3．发挥想象力，设计一栋你心目中的电脑住宅。

课前准备

收集关于电脑住宅所具有的其他功能的资料。

教学过程

（一）引入新课

在科学技术飞速发展的今天，电脑已经成为我们生活中必不可少的伙伴。我们通过电脑学习、工作，它给人们的生活带来了许多方便。这节课，我们要去参观一栋由电脑控制、指挥的住宅，它与我们普通的住宅有什么不同呢？

（二）初读感知

1．请自读课文，遇到生字拼读一下括号里的注音，读不通顺的地方反复多读几遍，把课文读通顺、流利。

2．分自然段指名朗读检查。

3．再读课文，思考：电脑住宅与普通住宅有什么不同？用一句话谈谈你的感受。

（三）理解课文内容

1．默读课文，看看电脑住宅有哪些奇妙的功能？边读边想，用笔在相应的段落留下你思考的痕迹。

2．学习小组交流、讨论。

3．集体交流：

（1）根据室外的气象资料进行调节，为主人提供舒适的家居环境。

（2）大门具有保安功能，防止不明人物进入住宅。

（3）通过电脑，可以调运屋内自己需要的物品。

（4）厨房有一套教人做菜的电脑装置。

（5）主人休息时，电脑给人们提供舒适、安全的环境。

（6）浴室里，可通过电脑“预约”洗澡的时间。

4．高科技化的电脑住宅给我们提供了方便，在同学们所了解的其它的电脑住宅，还具有其它不同的功能吗？（学生交流收集的资料）

5．是啊，正因为科学技术的飞速发展，才有了这一栋栋神奇的电脑住宅，我相信在不久的将来，我们人人都能住进这具有奇妙功能的电脑住宅。

（四）课外拓展

如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？想一想，写下来，在全班交流时一起来评一评，谁设计的是我们心目中的最佳住宅。

《电脑住宅》教案4

学习目标

1）会认6个生字和“数据、轻松、悦耳、仓库、储存、示范、烹调、烹饪、预约、综合、判断、提供、防盗”等词语。

2）有感情地朗读课文，学习按一定顺序说明事物的方法，能用自己的话复述课文内容。

3）与同伴就感兴趣的内容进行讨论、交流，体会电脑的神奇，感受现代科学技术给人们生活带来的舒适和便捷。

课前准备：

1）电脑住宅的有关图片。

2）学生自学生词卡片。

一创设情境，导入新课

出示图片，谈话导入。结合图片介绍电脑住宅的由来和第一座电脑住宅产生的背景。

二初读课文，认读生字

1）自读课文，认读生字、词语。

2）出示词语卡片，检查并巩固认读字和新词：数据、轻松、悦耳、仓库、储存、示范、烹调、烹饪、预约、综合、判断、提供、防盗。

3）指名分段读课文，评出最佳读书员。

三再读课文，感知理解

1）引导学生根据阅读提示独立阅读课文，思考课文介绍了电脑住宅的哪些设施？那里的电脑有什么样的功能？它们又是怎样工作的？

2）在自读的基础上，填写表格，理清课文的结构。

电脑住宅

具体设施

如何工作

有何功能

四 合作交流，相互质疑、释疑

1）根据课文的描述，画出电脑住宅的示意图。

2）结合示意图，在小组里用自己喜欢的方式向同伴介绍电脑住宅中最感兴趣的地方。同伴之间相互交流，要做到语言准确，条理清楚。

3）组织学生以“电脑住宅小主人”的身份向“参观的游客”介绍电脑住宅的设置、功能和它神奇的地方。可以个人完成，也可以小组合作完成。

五发挥想像，深化感悟

以“如果我是个建筑设计师，我想这样的设计电脑住宅”为题，启发学生展开想像，并进行讨论交流。

六拓展阅读，开阔视野

阅读《美国的第一幢电子住宅》和《中国智能化住宅的发展》等相关文章，唤起学生对美好生活的憧憬和和对科学的探索与追求。

小结：同学们，今天，我们一同走进了电脑住宅，不但领略到了它的神奇，还真真切切地感受到它为我们的生活带来的舒适和便捷，让我们努力学习本领，在科技迅猛发展的21世纪，创造出属于自己的那份“神奇”。

板书设计：

设置

人类电脑

舒适的生活

《电脑住宅》教案5

【学习目标】

1、认识6个生字。正确、流利地朗读课文。

2、学习课文，了解电脑住宅为人们生活带来了哪些方便，感受科学技术的飞速发展。

3、发挥想象力，设计一栋你心目中的电脑住宅。

【教学重难点】

理解课文介绍的电脑带给人类的便利。在理解的基础上想像，自我设计电脑住宅。

【教学过程】

一、激情导入

在科技迅猛发展的今天，电脑已经成为我们生活中必不可少的伙伴。它给我们的学习、工作以及人们的生活带来了许多的便捷。这节课，我们去参观一栋由电脑控制、指挥的住宅，它与我们普通的住宅有什么不同?

二、初读感知

1、自由读课文：

遇到生字拼读一下括号里的注音，读不通顺的地方反复多读几遍，把课文读通顺、流利。

2、检查读书情况，指名分自然段朗读。

3、再读课文，思考：

电脑住宅与普通住宅有什么不同?用一句话谈谈你的感受。

三、深入探究

1、默读课文，看看电脑住宅有哪些奇妙的功能?边读边想，用笔在相应的段落留下你思考的痕迹。

2、学习小组交流、讨论。

3、集体交流：

⑴ 根据室外的气象资料进行调节，为主人提供舒适的家居环境。

⑵ 大门具有保安功能，防止不明人物进入住宅。

⑶ 通过电脑，可以调运屋内自己需要的物品。

⑷ 厨房有一套教人做菜的电脑装置。

⑸ 主人休息时，电脑给人们提供舒适、安全的环境。

⑹ 浴室里，可通过电脑“预约”洗澡的时间。

4、小组合作研究，根据课文的描述，画出电脑住宅的示意图，注明各部分的神奇之处。

5、是啊，正因为科学技术的飞速发展，才有了这一栋栋神奇的电脑住宅，我相信在不久的将来，我们人人都能住进这具有奇妙功能的电脑住宅。

四、想象设计

如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计?想一想，写下来，在全班交流时一起来评一评，谁设计的是我们心目中的最佳住宅。

五、小结

今天，我们一同走进了电脑住宅，不但领略到了它的神奇，还真真切切地感受它为我们的生活带来得舒适和便捷，让我们努力学习本领，在科技迅猛发展地21世纪，创造出自己的那份“神奇”。

《电脑住宅》教案6

学习目标：

1、会认6个生字和“数据、轻松、悦耳、仓库、储存、示范、烹调，烹饪、预约、综合、判断、提供、防盗”等词语。

2、有感情地朗读课文，学习按一定顺序说明事物的方法，能用自己的话复述课文内容。

3、与同伴就感兴趣的内容进行讨论、交流，体会电脑的神奇，感受现代科学技术给人们生活带来的舒适和便捷。

教学重、难点：

学习按一定顺序说明事物的方法，能用自己的话复述课文内容。

课前准备：

1、电脑住宅的有关图片

2、生词卡片

教学过程：

A.创设情境，导入新课

出示图片，谈话导人。结合图片，介绍电脑住宅的由来和第一座电脑住宅产生的背景。

初读课文，认读生字

1、自读课文，认读生字、词语。

2、出示词语卡片，检查并巩固认读字和新词：数据、轻松、悦耳、仓库、储存、示范、烹调、烹饪、预约、综合、判断、提供、防盗。

3、指名分段读课文，评出最佳读书员。

B.再读课文，感知理解

1、引导学生根据阅读提示独立阅读课文，思考课文介绍了电脑住宅的哪些设施？那里的电脑有什么样的功能？它们又是怎样工作的.？

2、在自读自悟的基础上，填写表格，理清课文的结构。

电脑住宅

具体设施

如何工作

有何功能

C.合作交流，相互质疑、释疑

1、根据课文的描述，画出电脑住宅的示意图。

2、结合示意图，在小组里用自己喜欢的方式向同伴介绍电脑住宅中最感兴趣的地方。同伴之间相互交流，要做到语言准确，条理清楚。

3、组织同学们以“电脑住宅小主人”的身份向“参观的游客”介绍电脑住宅的设置、功能和它神奇的地方。可以个人完成，也可以小组合作完成。

D.发挥想象，深化感悟

以“如果我是个建筑设计师，我想这样设计电脑住宅”为题，启发学生展开想象，并进行讨论交流。

E.拓展阅读，开阔视野

阅读《美国的第一幢电子化住宅》和《中国智能化住宅的发展》等相关文章，唤起学生对美好生活的憧憬和对科学的探索与追求。

F.小结：同学们，今天，我们一同走进了电脑住宅，不但领略到了它的神奇，还真真切切地感受到它为我们的生活带来的舒适和便捷，让我们努力学习本领，在科技迅猛发展的1世纪，创造出属于自己的那份“神奇”。

板书设计：

设置

人类电脑

舒适的生活

《电脑住宅》教案7

设计理念：

课文按照空间转换的顺序，表现了电脑的神奇和它给人们带来的快捷、方便、安全和舒适，使学生体会到迅猛发展的科学技术给人们带来的便利，唤起学生对美好未来的憧憬和对科学技术的探索与追求。根据学段目标、学生认知、课型和内容特点，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的有效综合。以知识和能力为主线、设计富有情趣的读、说、写活动，引导学生自主、合作、探究学习，促进学生语文素养的全面提高。电脑住宅精品教案教学设计

教学目标：

1． 认识6个生字

2． 默读课文，能想象出课文描写的场景和事物

3． 和同学就感兴趣的课文内容展开讨论、交流，感受现代科学给人们生活带来的舒适和便捷。

4． 体会作者按一定顺序说明事物的方法。

教学重、难点：

边读边想象电脑的神奇和它给人们生活带来的方便；

引导学生阅读说明性文字，体会按一定顺序说明事物的方法

教学准备：多媒体课件；收集关于电脑住宅所具有的其他功能的资料；

教学时数：1课时

教学设计与反思：

一、导入：

孩子们，你们知道我们人类从产生到现在，都住过什么样的房子吗？（山洞、茅草房、木房、砖瓦房，直到我们现在用钢筋水泥建造的高楼大厦），在现代社会，我们居住的房子不仅在材料上发生了巨大变化，/在性能、功用方面也出现了新的突破。今天，我们要去参观一栋电脑住宅。（板书课题）？？能否后写。马上写。

二、质疑初读

1.看了这个题目，你有什么想问的吗？3个左右（电脑住宅的样子，布置、功能、怎样工作）

2.看来大家对电脑住宅都很好奇，首先我们来读读文前的阅读提示。（学生读）同学们，谁来说说你读懂了什么？（一个学生说要求）好，那就让我们默读课文，边读边想，注意读准字音，读通句子。 还是先放声读。

3.我发现\*\*\*\*已经开始读第二遍了，真是爱读书的好孩子。我们来认认本课的词语（节能、风向标、即便、悦耳、分门别类、集装箱、储存、烹饪、防盗、综合）？？可以指读1人，或分两部分，齐读。

二、深入研读

1．孩子们，刚才你们都去电脑住宅参观了，现在你知道我们居住的普通住宅与电脑住宅有什么不同吗？谁能用课文中的一句话概括（课件：一切都由电脑控制）的确啊，一百多台电脑控制的住宅，肯定有它的神奇之处。我们来找找课文中的这一切包含了哪些地方？默读课文，画一画。改为：课文中的这一切包含了哪些地方？我们来默读课文，找找。画一画。

生：大门 门口 会客室 厨房 卧室 浴室（板书 ）

师：你为什么按照这样的顺序来排列呢？（作者是按照这样的顺序来写的，也可以说是空间变换的顺序）那全篇课文的结构是怎样安排的呢？（总分总），你们真是善于观察和动脑的好孩子。 （这里改得非常好！）

3.孩子们，这么多地方你对哪里最感兴趣（印象深刻）？提出要求，去读那一段。

预设1：大门外的风向标

这风向标是什么东西啊？（指风向的仪器）有什么功能？它是如何工作的？（同电脑相连，为主人提供既节能又舒适的家居环境）老师听到了，你这个关联词语用得好。既又（课件）/article/你还能用这个关联词语说一句话吗？谁再来试试？（一个同学说）

孩子们，要是你有这样的装置，你有什么感受？（方便 舒适）

预设2：门口

门口有什么特别的地方让你感兴趣？

生：输入密码

哦，要想进入住宅，需要输入密码，那我们的住宅也有密码门啊？

生：如果电脑确认你才会打开

师：要登记或者是主人同意才能进入住宅。这么神奇啊！

那我们来读读这种神奇吧！生齐读。那我们来试着填一填。

课件：（ ）你想进入电脑住宅，（ ）必须是经过登记的，或主人同意入内的客人。

这样的设施有什么作用？

生： 控制进入 安全。

《电脑住宅》教案8

【学习目标】

1、认识6个生字，理解“数据、节能、分门别类、集装箱、储存、指令”等词语。

2、通过默读、交流，能够想象出课文描写的场景和事物，了解电脑的神奇以及电脑住宅为人们生活带来了哪些方便，感受科学技术给人们生活带来的舒适和便捷。

3、用普通话正确、流利地朗读课文。

4、体会作者按一定的顺序说明事物的方法。

【课前准备】

1、收集关于电脑住宅所具有的其他功能的资料。

2、电脑住宅的示意图。

【教学过程】

一、引入新课

在科学技术飞速发展的今天，电脑已经成为我们生活中必不可少的伙伴。我们通过电脑学习、工作，它给人们的生活带来了许多方便。这节课，我们要去参观一栋由电脑控制、指挥的住宅，它与我们普通的住宅有什么不同呢？

二、初读感知

1、请自读课文：

遇到生字拼读一下括号里的注音，读不通顺的地方反复多读几遍，把课文读通顺、流利。

2、分自然段指名朗读检查。

3、再读课文，思考：

电脑住宅与普通住宅有什么不同？用一句话谈谈你的感受。

三、理解课文内容

1、默读课文：

看看电脑住宅有哪些奇妙的功能？边读边想，用笔在相应的段落留下你思考的痕迹。

2、学习小组交流、讨论。

3、学生用自己喜欢的方式呈现学习成果：

填写表格或绘制电子住宅的示意图：

具体设施如何工作有何功能

4、教师出示电脑住宅的示意图，由同学来做电脑住宅的讲解员。要求以课本内容为基础，按一定的顺序，重新组织语言，准确地介绍电脑住宅中的各项设施的布局、功能及使用方法。

5、高科技化的电脑住宅给我们提供了方便，在同学们所了解的其它的电脑住宅，还具有其它不同的功能吗？

学生交流收集的资料。

6、是啊，正因为科学技术的飞速发展，才有了这一栋栋神奇的电脑住宅，我相信在不久的将来，我们人人都能住进这具有奇妙功能的电脑住宅。

四、课外拓展

1、如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？想一想，写下来，在全班交流时一起来评一评，谁设计的是我们心目中的最佳住宅。

2、如有兴趣的话，还可以试者设计智能化的商场、医院、学校，并把自己感兴趣的内容写下来。

【板书设计】

30、电脑住宅

一切 电脑 指挥

（门外──门口──会客室──厨房──卧室──浴室）

神奇

安全 方便 舒适

《电脑住宅》教案9

教学要求：

1、知识与技能

（1）认识6个生字。

（2）默读课文，能想象出课文描写的场景和事物。

（3）和同学们就感兴趣的课文内容展开讨论、交流，感受现代科学技术给人们生活带来的舒适和便捷。体会作者按一定的顺序说明事物的方法。

2、过程与方法

（1）采用合作学习，运用选择好的方式自学。

（2）运用表格、画简意图、介绍等方式再现住宅的设施。

3、情感态度价值观

鼓励想象、感受现代科技给人们生活带来的舒适和便捷。

教学重难点：

理解课文介绍的电脑带给人类的便利。在理解的基础上想像，自我设计电脑住宅。

教学过程：

一、激情导入

1、请说说你理想中的住宅是什么特点？

2、在科技迅猛发展的今天，电脑已经成为我们生活中必不可少的伙伴。它给我们的学习、工作以及人们的生活带来了许多的便捷。这节课，我们去参观一栋由电脑控制、指挥的住宅，它与我们普通的住宅有什么不同？

3、板书课题：电脑住宅

二、学习生字，读通课文粗知大意。

1、按照自己喜欢的方式读课文，认读生字、词语。

2、同桌自由互相读课文，要求读得正确流利。

3、出示词语卡片，检查并巩固生字和新词：仓库、储存、烹调、烹饪、防盗、综合、判断

4、对课文字词质疑，引导全班讨论解疑。（难点词：风向标、分门别类、集装箱、储存、烹饪、火候等）

5、指名分段读课文，生评。

6、说说课文按什么顺序介绍住宅的设施的？（周边设施——风向标、入宅、会客室、厨房、卧室、浴室）电脑住宅与普通住宅有什么不同？用你的话谈谈你的感受。

三、引导分小组自由读课文，理解文意。

1、默读课文，看看课文介绍了电脑住宅的哪些设施？那里有哪些奇妙的功能？它们是怎样工作的？（边读边想，用笔在相应的段落留下你思考的痕迹。）

2、学习小组交流、讨论。

3、填写表格，理清课文的结构。

住宅的设施

如何工作

有何功能

5、小组合作研究，根据课文的描述，画出电脑住宅的示意图，注明各部分的神奇之处。

6、请同学们以住宅主人的身份向参观者介绍：电脑住宅中某一种或几种设施的布局、功能及使用方法。

四、想象创作

1、高科技化的电脑住宅给我们提供了方便，如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？

2、想一想，写下来，在全班交流时一起来评一评，谁设计的是我们心目中的最家住宅。

五、小结：

今天，我们一同走进了电脑住宅，不但领略到了它的神奇，还真真切切地感受它为我们的生活带来得舒适和便捷，让我们努力学习本领，在科技迅猛发展的21世纪，创造出自己的那份“神奇”。

板书设计：

30\*电脑住宅

风向标——温度、湿度、风力风向

门口：密码、主人指令

电门厅：乐曲电脑判断

脑会客厅：“集装箱”分门别类提供舒适

住厨房：教人做菜

宅卧室：休息状态

浴室：预约

教学反思：

这是一篇略读课文,课文介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。它位于日本东京市中心，建筑面积370多平方米，内部安装有100多台电脑，设计师是东京大学教授坂村健。选编这篇课文的目的，一是增长学生的见识，培养他们热爱科学的情感；二是引导学生阅读说明性文字，体会按一定顺序说明事物的方法。

因此，在教学时，我先让学生按照课文前的阅读提示独立阅读课文，在学生把课文读正确、读流利的基础上，再引导学生边默读边思考：课文介绍了电脑住宅中的哪些设施？那里的电脑有什么功能？怎样工作的？让学生用自己喜欢的方式呈学习成果。如，填写表格，将电脑住宅的具体设施、如何工作、有何功能等内容以表格形式展示出来。如此一来，学生对电脑住宅就有一个整体清晰的印象了。另外，我还让学生通过小组合作控究的形式，按课文的讲述顺序画出电脑住宅的示意图，根据自己的想象将抽象的语言转化为形象的画面。

我知道学生对电脑比较感兴趣，于是我让学生再读读自己感兴趣的段落，鼓励学生以“电脑住宅主人”的身份向“参观者”介绍电脑住宅，以引导学生熟悉课文的内容和语言，并能重新组织语言，准确地介绍电脑住宅中各项设施的布局、功能及使用方法。

学生了解课文内容以后，我再让学生展开想象，围绕“如果我是一名设计师，我会怎样设计电脑住宅”进行交流、讨论。还进一步引导学生想象，设计智能化的教室、学校、商场……并鼓励有兴趣的同学把想象的内容写下来。

整节课学生的学习兴趣较浓厚，但是由于本课是略读课，教学时间只有一课时，在节课的时间里较难把学生的想象力充分地发挥出来，因此本课的一些问题讲述不够深入，有些环节可能流于形式，没有达到实用性的效果。

《电脑住宅》教案10

教学过程

一、 导入

1. 师：刚才我们讲到了电脑，那如果说一座房子，它所有的东西都由电脑来控制，那么这样的房子就称为“电脑住宅”（板书：住宅）

2.齐读课题

3.读了课题，你有什么问题要问的吗？

预设：电脑住宅里有什么？电脑住宅是怎样的？

过渡：还有这么多的同学想提问，真好。读书有疑问是个好习惯。在心里记下你的问题，让我们带着问题走进这篇文章。

二、整体感悟

1、默读课文，并思考：

课文介绍了一栋安装了（ ）台电脑的住宅，具体写了（ ）、（ ）、（ ）、（ ）、（ ）、（ ）等地方的特殊电脑装置以及它们的功能。

2、写作顺序：这是课文里的顺序。如果我将这些顺序调乱，你觉得可以吗？那个更好？你看，课文先带我们到大门外，然后走进门口，到了一楼的会客厅，再到厨房，接着来到二楼的卧室、浴室。像课文这样随着空间的转换有顺序地介绍，这样的顺序，我们叫做什么顺序？（空间转换顺序）【板书】以后，同学们在介绍类说明文或是参观某个地方的作文，也可以按照空间转换顺序来写。这样，文章写起来就显得有条有理，线路也是清清楚楚。 那我们就把这条清清楚楚的线路送进课文的主要内容，来我们一起说一说：

过渡：那么，在这个电脑住宅当中，你最喜欢课文给我们介绍的哪个地方？

三、 精读

1.那你喜欢这住宅里的什么地方呢？

2.预设“卧室”段落

3.自己先读一读这个段落。（课件出示“卧室”段落）看看你们从中获得什么信息？（这段话写了什么）

地方——卧室

卧室里安装了什么电脑设施——“休息”开关

电脑在卧室里是如何工作的？——主人睡觉前，只要

感受——你觉得电脑真是这住宅的（节能专家、尽职的保安 ）。

四、略读

其实不仅是“卧室”，作者在描写其他地方的时候也是按照这样的顺序写的。现在请大家按照这样的顺序介绍一下你喜欢的地方。

《电脑住宅》教案11

教材分析：本篇课文是人教版四年级上策第八单元的一篇略读课文。本篇课文的选取意在感受科技的神奇与给人带来的舒适与便利。同时，作为一篇说明性略度文章，要求我们在把握整体的基础上，学会本文谋篇布局、遣词造句上的特点，并能加以运用。本文在写作上的特色是以总－分－总的形式，按空间转换介绍电脑住宅，文章语言生动、通俗、活泼，这是小学阶段说明文的显著特点。

设计理念：略读文章的教学应尝试权力下放，由学生自主学习。在此基础上，老师稍加点拨，从整体上把握，无须处处玩味文字。本课教学要求学生主动探讨内容，理解、运用课文，与文本对话，扎实掌握。同时，也要求教学内容充实，以“读”贯穿主线，读出神奇，读出便利，在读中想象事物和场景。

教学目标：

1、在课文中认识生字，解决课文中的难解字和重点字词。

2、通过默读、交流，能够想象出课文场景和事物，了解电脑的神奇，感受现代技术给人们生活带来的舒适与便利。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4、学习作者按一定顺序说明事物的方法。

教学重点：1、体会按一定顺序说明事物的方法。

2、通过说明文语言了解电脑的神奇，感受现代技术给人们生活带来的舒适与便利。

教学难点：通过语言文字想象课文场景和事物，感受电脑的神奇。

教学准备：课件、重点句段纸条

教学时间：1课时

教学流程：

课前准备：画好板书图示

一、谈话激趣

1、同学们，我们初次见面，让老师来考考大家，来猜猜老师在黑板上画的图是什么？看看我们是不是有默契。（电脑住宅）（板书）（即时表扬：同学们的想象不错，而且我们很有默契，相信我们一定能合作愉快！）

2、看到这个题目你有什么问题要问吗？

预设：电脑住宅里有什么？电脑住宅是怎样的？

3、过渡：还有这么多同学想提问，真好。读书有疑问是个好习惯。在心里记下你的问题，让我们带着问题走进这篇课文。

（设计意图：事先出示示意图，明确学习内容，并与学生进行沟通交流，激发学生学习的兴趣。提问时，针对较多学生存在问题，进行表扬肯定，同时带着问题进行本课学习。）

二、课文学习

1、请同学们打开课本146页，读的时候把你不明白的词语用圈表示出来。（生自读课文）

2、（在教室内走动，根据课堂反馈板书疑难生字词）

预设：第一组：储存 职能 指令 判断

第二组：仓库 防盗 综合 集装箱

第三组：烹饪 烹调 调运

第一组词语采取换同义词或近义词的方式理解，如“职能”可以换成“功能”；第二组采取字义解释，如“仓库”就是“储存”东西的地方，“集装箱”则是“储存”东西的箱子；第三组词语抓住难读字和多音字，“烹”读准后鼻，“调”有两种读音。

（设计意图：通过自读课文反馈，在学生中寻找疑难点，以学定教，而不单单是在走教案，缺少和学生的沟通。词语的排列符合当下词语教学的新理念，字词教学始终是小学阶段的重要内容，在扎实掌握字词的同时要学会运用。）

3、读完课文，你知道电脑住宅有哪些特点？

预设：神奇、方便、舒适、功能多（板书：神奇、丰富、方便、舒适）

4、是呀！这是一座神奇的电脑住宅。那么，我们从哪些句子可以看出电脑住宅非常神奇呢？接下来，老师就请同学们默读课文，用波浪线划出课文中让人感受神奇的句子，同时用双横线划出是哪项设施。把让你感受特别深的词语加上着重号。（生默读课文）

（设计意图：略读教学最重要的是将学习的主动权交还给学生，通过一题多问抓住教学主线，引导全文教学。）

5、反馈：

A．这座住宅里安装了一百多台电脑，一切都由电脑指挥。

（“一切”、“都”体现了说明文语言的准确性，同时告诉我们这是一所全自动电脑住宅，读出神奇的味道。）

B．电脑根据这些气象资料，为主人提供一个既节能又舒适的家居环境。

（1）这些气象资料由谁提供？（板书：风向标）

（2）为你提供一个既节能又舒适的家居环境又是谁呢？（电脑）

（3）练读：是呀！多么神奇的电脑！请一个同学来读读这句话。

C．如果电脑确认你是“未经登记”的陌生人，你即便知道密码也无法将大门打开。这时，只有主人下达“同意入内”的指令后，大门才会打开。

（1）电脑住宅里谁有这样的本事？（板书：微型摄象机）

（2）这两个句子里有两组关联词语，看看我们班谁是火眼金睛。

（3）说明文的语言不仅准确而且好懂，还让我们容易想象。让我们发挥想象，假如我们就来到了这座电脑住宅的门口，我能直接进去吗？要通过哪些关卡？

（4）一个小小的摄象机竟有如此大的功能！多么神奇！住在这样的房子里也会让我们感觉十分（安全）。让我们来读读这句话。

D．进入住宅，轻松悦耳的乐曲会立即播放。

E．沿着门厅走进会客室，发现里面只有几件家具。原来，其他物品都分门别类地放在地下仓库的“集装箱”里。需要的时候，可以通过电脑，将相关的“集装箱”调运到指定的地方，以便取出或放回物品。

（1）多么神奇的集装箱！（板书：集装箱）你的家有如此功能吗？这一切都是因为这是（手指板书：电脑住宅）

F．电脑储存了中餐、西餐和日本菜等的烹调方法的资料。它能告诉人们如何备料、烹饪，还能示范如何操作和自动控制烹炒的火候。

（1）（板书：厨房）（出示两组关联词：除了…还…；不仅…而且…）把这两组关联词分别送到句子里头试一试。（生自渎）

比较：单单一个“还”，不仅把课文说清楚，还让我们的句子显得更简洁。

G．主人在睡觉前，只要按一下开关，整栋房子便进入“休息状态”。

（1）（板书：卧室）想象：只要一个开关就可以控制整栋房子。

H．浴室的装置也受电脑指挥，人们可以“预约”洗澡时间。如果想一回家就能洗上热水澡，可以给家里的电脑发指令，告知使用浴室的时间，到时候浴缸里便会放满热水，做好洗浴的准备。

（1）（板书：浴室）想用一个词来说这一段话？（方便、舒适等）

（设计意图：反馈阶段的教学除了要抓电脑住宅的特点以外，同时还要通过品词析句从大体上把握说明文的特点。）

6、如此方便、舒适的住宅生活都是由（电脑）提供的。让我们不禁发出赞叹：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_！

7、综合：电脑住宅功能神奇而丰富，回过头来让我们看看课文是按怎样的顺序把事物写得有条有理呢？（按参观顺序或空间转换顺序）

正是这样由外而内，由下到上的介绍让我们对电脑住宅 有了更多的了解。我们在学写介绍类说明的时候也可以尝试这样的顺序。

（设计意图：对协作顺序的把握是课文教学的重点，通过示意图，学生能较快得出本文写作的特点，从而使之成为一个整体。）

三、拓展延伸

1、现在老师就让同学们小试牛刀，由你当电脑住宅主人，领着大家到你的住宅参观，先同桌试练。注意你的顺序和语言。

2、请生上台展示。

3、如此神奇的电脑设施你还想把它用到哪些地方？请你设计一幢电脑建筑，并用文字带大家去参观。

（设计意图：略读课文要学会运用。）

《电脑住宅》教案12

【教材分析】

《电脑住宅》是一篇略读课文。课文介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。它位于日本东京市中心，建筑面积370多平方米，内部安装有100多台电脑，设计师师东京大学教授坂村健。课文表现了电脑的神奇和它给人们带来的快捷，方便、安全和舒适。使我们体会到迅速发展的科学技术给人们带来的便利，唤起学生对美好未来的憧憬和对科学技术的探索与追求。

【学习目标】

1、认识6个生字。正确、流利地朗读课文。

2、学习课文，了解电脑住宅为人们生活带来了哪些方便，感受科学技术的飞速发展。

3、发挥想象力，设计一栋你心目中的电脑住宅。

【教学重难点】

理解课文介绍的电脑带给人类的便利。在理解的基础上想像，自我设计电脑住宅。

【教学过程】

一、激情导入

在科技迅猛发展的今天，电脑已经成为我们生活中必不可少的伙伴。它给我们的学习、工作以及人们的生活带来了许多的便捷。这节课，我们去参观一栋由电脑控制、指挥的住宅，它与我们普通的住宅有什么不同？

二、初读感知

1、自由读课文：

遇到生字拼读一下括号里的注音，读不通顺的地方反复多读几遍，把课文读通顺、流利。

2、检查读书情况，指名分自然段朗读。

3、再读课文，思考：

电脑住宅与普通住宅有什么不同？用一句话谈谈你的感受。

三、深入探究

1、默读课文，看看电脑住宅有哪些奇妙的功能？边读边想，用笔在相应的段落留下你思考的痕迹。

2、学习小组交流、讨论。

3、集体交流：

⑴ 根据室外的气象资料进行调节，为主人提供舒适的家居环境。

⑵ 大门具有保安功能，防止不明人物进入住宅。

⑶ 通过电脑，可以调运屋内自己需要的物品。

⑷ 厨房有一套教人做菜的电脑装置。

⑸ 主人休息时，电脑给人们提供舒适、安全的环境。

⑹ 浴室里，可通过电脑预约洗澡的时间。

4、小组合作研究，根据课文的描述，画出电脑住宅的示意图，注明各部分的神奇之处。

5、是啊，正因为科学技术的飞速发展，才有了这一栋栋神奇的电脑住宅，我相信在不久的将来，我们人人都能住进这具有奇妙功能的电脑住宅。

四、想象设计

如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？想一想，写下来，在全班交流时一起来评一评，谁设计的是我们心目中的最佳住宅。

五、小结

今天，我们一同走进了电脑住宅，不但领略到了它的神奇，还真真切切地感受它为我们的生活带来得舒适和便捷，让我们努力学习本领，在科技迅猛发展地21世纪，创造出自己的那份神奇。

《电脑住宅》教案13

【学习目标】

1、认识6个生字，理解“数据、节能、分门别类、集装箱、贮存、指令”等词语。

2、通过默读、交流，能够想象出课文描写的场景和事物，了解电脑的神奇以和电脑住宅为人们生活带来了哪些方便，感受科学技术给人们生活带来的舒适和便利。

3、用普通话正确、流利地朗读课文。

4、体会作者按一定的顺序说明事物的方法。

【课前准备】

1、收集关于电脑住宅所具有的其他功能的资料。

2、电脑住宅的示意图。

【教学过程】

一、引入新课

在科学技术飞速发展的今天，电脑已经成为我们生活中必不可少的伙伴。我们通过电脑学习、工作，它给人们的生活带来了许多方便。这节课，我们要去观赏一栋由电脑控制、指挥的住宅，它与我们普通的住宅有什么不同呢？

二、初读感知

1、请自读课文：

遇到生字拼读一下括号里的注音，读不通顺的地方反复多读几遍，把课文读通顺、流利。

2、分自然段指名朗读检查。

3、再读课文，考虑：

电脑住宅与普通住宅有什么不同？用一句话谈谈你的感受。

三、理解课文内容

1、默读课文：

看看电脑住宅有哪些奇妙的功能？边读边想，用笔在相应的段落留下你考虑的痕迹。

2、学习小组交流、讨论。

3、同学用自身喜欢的方式出现学习效果：

填写表格或绘制电子住宅的示意图：

具体设施 如何工作 有何功能

4、教师出示电脑住宅的示意图，由同学来做电脑住宅的讲解员。要求以课本内容为基础，按一定的顺序，重新组织语言，准确地介绍电脑住宅中的各项设施的布局、功能和使用方法。

5、高科技化的电脑住宅给我们提供了方便，在同学们所了解的其它的电脑住宅，还具有其它不同的功能吗？

同学交流收集的资料。

6、是啊，正因为科学技术的飞速发展，才有了这一栋栋神奇的电脑住宅，我相信在不久的将来，我们人人都能住进这具有奇妙功能的电脑住宅。

四、课外拓展

1、假如由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？想一想，写下来，在全班交流时一起来评一评，谁设计的是我们心目中的最佳住宅。

2、如有兴趣的话，还可以试者设计智能化的商场、医院、学校，并把自身感兴趣的内容写下来。

【板书设计】

30、电脑住宅

一切 电脑 指挥

（门外──门口──会客室──厨房──卧室──浴室）

神奇

平安 方便 舒适

《电脑住宅》教案14

学习目标

1．学习课文，了解电脑住宅为人们生活带来了哪些方便，感受科学技术的飞速发展。

2．正确、流利地朗读课文。

3．发挥想象力，设计一栋你心目中的电脑住宅。

课前准备

收集关于电脑住宅所具有的其他功能的资料。

教学过程

（一）引入新课

1. 《呼风唤雨的世纪》这篇课文让我们感受到了科学技术的飞速发展，这节课我们要去参观一栋由电脑控制、指挥的住宅，它与我们普通的住宅有什么不同呢？

2、引入新课，板题：电脑住宅

（二）初读感知

1、请你自读课文，读准课文的字音。课文怎么介绍电脑住宅的？

2、检查生字的读音。

cāng chǔ pēng rèn dào zōng pàn

仓库 储存 烹调 烹饪 防盗 综合 判断

3、课文怎么介绍电脑住宅的？引导学生知道这篇课文的写作顺序：空间转换（可回忆已学的课文《蟋蟀的住宅》的顺序）

4、分自然段指名朗读检查。用一句话谈谈你的感受：你觉得电脑住宅怎样？用句话或一个词概括。

（三）默读理解。

默读课文思考下面的问题：

1、课文介绍了电脑住宅中的哪些设施？那些设施有什么功能？是又怎样工作的？边读边想，用笔在相应的段落留下你思考的痕迹。

（板书：设施功能 工作）

▲过度激趣：刚才你们都到了电脑住宅里参观了，哪个地方的设施给你留下深刻的印象？

▲指名汇报，指导朗读。

《电脑住宅》教案15

教材解读：这是一篇略读课文，课文条理清楚，语言亲切，浅显易懂。全文按照空间转换的顺序介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。第一自然段先总体说明了住宅的装置和使用情况，第二至七自然段从住宅的周边设施、进入住宅的程序以及会客室的布置、厨房装备、卧室的使用、浴室的装置等几方面具体说明了电脑住宅中智能系统的使用和功能。这一部分是详写，也是文章的重点部分。最后一个自然段概括说明了电脑住宅中电脑设置隐蔽、各负其责、相互合作的特点。

三维目标：

知识与技能：

1、认识6个生字。

2、默读课文，能想象出课文描写的场景和事物，体会作者按一定顺序说明事物的方法。

过程与方法：

1、采用合作学习，适用小组选择好的方式自学，和同学就感兴趣的课文内容展开讨论、交流。2、运用表格、画简单示意图，介绍等方式再现住宅的设施。

情感与价值：

1、引导学生理解课文，体会电脑的神奇，感受现代科学技术给人们的生活带来的舒适和便捷。2、增长学生的见识，培养他们热爱科学的情感。

重难点：

1、理解课文内容。体会电脑的神奇，感受现代科学技术给人们的生活带来的舒适和便捷。

2、能想象出课文描写的场景和事物。

教具准备：课件、字词卡、表格、绘画笔、纸

教学过程：

一、 创设情境，激趣导入

1、 播放课件（人类择山洞而居到今日的高楼大厦），学生欣赏并说说自己理想中的住宅是什么样的？

2、 教师导言：从择山洞而居、到结茅庐而住；从土坯房到今天的高楼大厦，我们人类的住宅发生了翻天覆地的变化，人类未来的住宅又会如何呢，今天我们一起去参观一下位于日本东京市中心的一座电脑住宅。

二、通读课文，粗知大意

1、 展示电脑住宅的多媒体课件。学生欣赏，初步了解电脑住宅及它的神奇。

2、 学生根据阅读提示选择自己喜欢的方式自主阅读课文。

3、 教师出示字词卡检查并相机指导读准字音。

字：仓（cāng） 储（chǔ） 烹（pēng） 盗（dào） 综（zōng） 判（pàn）

词：风向标 分门别类 烹饪 火候 集装箱 综合 防盗 判断

4、 同桌互读课文，要求读正确、流利。

5、 汇报读书感受并说说课文是按什么顺序介绍住宅的设施的？

三、分小组合作读文，交流质疑，理解文意

1、 引导学生根据课件、小黑板中的提示，分为三个小组选择其中一种方式在小组内自学课文。

方式A：表格

（1）、引导学生根据阅读提示在自读自悟的基础上填写表格，理清课文结构。

电脑住宅

住宅的设施

如何工作

有何功能

方式B：画示意图

（2）、根据课文的描述画出电脑住宅示意图并在小组内用自己喜欢的方式向小组成员介绍电脑住宅中最感兴趣的地方，要求做到语言准确，条理清楚。

方式C：介绍电脑住宅

（3）、以“电脑住宅小主人”的身份向“参观者”介绍电脑住宅中各项设施的布局、功能及使用方法。

2、各小组选派代表分别汇报合作、交流情况。

选择方式A、方式B的上台填写、板演，方式C的上台介绍。

3、全班评议、改进。

4、感悟积累语言

（1）学生选择自己喜欢的语段，练习朗读。

（2）汇报交流自己喜欢的语段，并体会作者的表述方法。

（3）说说电脑住宅除了高科技，还有哪些特点？（隐蔽……）

（4）教师总结：同学们，今天我们一同走进了聪明的设计师东京大学的坂村健教授设计的一栋实验性综合电脑住宅，不但领略了它的神奇，还真切地感受到它为我们的生活带来的舒适和便捷。我相信在不久的将来，世界上也会出现一座由你们设计的，具有中国特色的电脑住宅，让我们努力奋斗，创造出属于自己的那份“神奇”吧！

四、想象创作，课外延伸

1、想象创作：引导学生根据自己的审美、爱好展开想象用绘画形式为本镇“金世纪超市” 设计“智能化超市”示意图。

2、课外延伸：如果让你来当一名设计师，你会怎样设计电脑住宅？（教室、商场、学校、医院……）

五、作业

小练笔：以“我设计的电脑————”（教室、商场、学校、医院……）为题把自己的设计写下来。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找