# 《负数》教学反思（优秀范文5篇）

来源：网络 作者：海棠云影 更新时间：2024-06-21

*第一篇：《负数》教学反思《负数》教学反思生活中处处有数学，处处存在着数学思想，关键是教师是否善于结合课堂教学内容，精心地去捕捉“生活现象”，采颉生活中的数学实例，为课堂服务。《认识负数》是新教材中新增加的内容。负数的认识是数概念的进一步拓...*

**第一篇：《负数》教学反思**

《负数》教学反思

生活中处处有数学，处处存在着数学思想，关键是教师是否善于结合课堂教学内容，精心地去捕捉“生活现象”，采颉生活中的数学实例，为课堂服务。

《认识负数》是新教材中新增加的内容。负数的认识是数概念的进一步拓展，是学生学习有理数的启蒙阶段。

本阶段中所指的负数，主要是日常生活中常见的、学生可以直接感受的负数。学生在认识负数的过程中，能更加深切地体会到数学与生活的联系及数学的价值。

教学中，我注意从以下几个方面进行引导教学：

一、创设有利于认识负数的情境，有意识地培养学生的符号感

正、负数是表示两种相反意义的量。生活中大量存在的相反意义的量是学生学习负数的已有经验。课始我让学生记录老师的话“今天的气温零下4度到零上7度”。学生基于自身的经验，用自己的方式记录教师叙述的意义。有的用语言的方式进行记录，有的用列表的方式进行记录，有的用数的方式进行记录。通过展示，学生对不同的记录方式进行融合与比较，在此过程中初步体会了负数的意义，同时对用数字符号表达信息的简捷性有了不同的体验。

二、密切联系生活实际，增进对负数的了解

初步认识负数以后，我让学生结合生活的经验，举一些生活中可用负数表示的例子。学生对负数获得了基于自身经验的不同理解。

三、在具体的情境中感受数的相对大小关系

初步认识负数后，我通过生活情境引导学生体验理解：以树为起点，一个向东走5米，一个向西走5米，让学生在数轴上表示，通过数形结合，学生对于正数和负数获得了更深的认识。在比较两个负数的大小时，有两种方法：一是在数轴上表示出两个负数，右边大于左边;二是，两个负数，数值大的反而小。这样学生才会对比较两个负数的大小这一数学问题获得主观的认识，从而提高知识的活力。

四、借助于具体的数据，使学生获得一些生活的常识和社会的知识

教材中安排的许多习题有的是一些基本的生活常识，如我国的最低点、南极的温度等。在教学中我们不仅仅要让学生会读数，还应该让学生对于这一些知识有所了解，从而实现数学的综合化。

本单元教起来似乎觉得轻松，学生学起来也看似轻松，可在解决实际问题的时候，却会发现有各种各样的问题出现。我们要从具体事例中，知道或举例说明对象的有关特征(或意义)，能根据对象的特征，从具体情境中辨认出这一对象，还需要作进一步的努力!

**第二篇：负数教学反思**

“负数”这一概念虽然是第一次出现且比较抽象，但学生对此并不是一无所知。在课的开始我以动画的形式介绍了负数的产生过程，激发了学生学习负数的兴趣；接着再以现实生活中的温度和海拔高度作为教学起点，让学生在生活实际背景中学习和感受正负数的意义；产生了学生对正数与负数的数感。

在这节课上，虽然内容很简单，但是还涉及到很多课本外的知识。比如：温度计上的摄氏度和华氏度，海拔高度、海平面。在课堂上我首先让学生弄清楚这些概念的含义：海拔高度也称绝对高度，就是某地与海平面的高度差；海平面是海的平均高度，每个国家的海平面并不一定相等，目前我们国家海平面高度是青岛的黄海海面的平均高度。我还了解到珠穆朗玛峰是世界上海拔最高的山峰，而吐鲁番盆地是世界上海拔最低的盆地。这样不仅能更好的帮助学生理解正数和负数，而且能拓展学生的知识面，从而提高学生学习数学的兴趣。

**第三篇：负数教学反思**

负数教学反思

负数教学反思1

本节课是六年级上册的实践活动《数的世界》内的一节很有意思的课，这节课的目标在于第一使学生在熟悉的生活情境中，进一步体会负数的意义。另外学生还要会用负数表示一些日常生活中的问题，知道正负可以互相抵消。整节课上，我在组织上没有出什么大的错误，学生也没出什么大错，包括做练习，展示出来的作业等等都令人比较满意，看上去课堂效果还可以。可是，课后听了顺德教研室邓老师的话令我反思良久。

实施了六个年头的课改，我们要改些什么？我们真的改了吗？这，确实是我们们一线老师值得深思再深思的问题。

邓老师在谈话中说到：“只有真正把课堂主动权交给学生，这样的课才是学生的，才是优质的课堂。一节学生没有错误的课，不是一节成功的课。”

的确，“课堂上学生少出问题为好，最好是别出问题，以免造成被动。”这也许是很多教师在执教公开课时的普遍心理。由于这种心理的影响，许多数学教师包括我自已在课堂上常常为了使自己的教学能按照预定的设计“走”下来，常常对学生练习本上的错误“视而不见”，造成学生没有错误的假象。殊不知，这种想法和做法不但违背认知规律，而且也正是常常使自己陷于被动的原因之一。

我在正负数

（一）解决“检查味精的质量是否合格”这一题时，我让学生读完题目、理解了表格中正负数表示的意义后，马上引导学生用刚学习的“正负数可以互相抵消”的来解决这个问题，可是，在我巡视时，发现有几个中下生是这样做的：“（100-2）+（100+2）=200（克）”，他们把手举得高高并期待着我拿他们作业本的到展示台展示，当时我怕这样一讲会浪费很多时间，就叫了几个用正负数抵消方法来做这道题的同学回答，结果这个环节过渡得非常顺利。没有出现什么错误，本应让人觉得非常精彩，然而自己却感觉很遗憾——看起来一切都十分顺利，可是我却限制了孩子的求异思维，也挫伤学生学习的积极性和自信心。

实际上，学习的过程是认知的过程，既然是认知的过程，就不该怕有错误。正如邓老师所说的，一节真实的课堂教学，学生不可能不出现错误，因为有千差万别的学生，就有参差不齐的思维水平，学生说错话，做错题，这是很正常的，这种错误，实际上也是一种宝贵的教学资源。作为教师就应该宽容学生的错误，并挖掘利用这种错误资源。以前听过邓老师的课，邓老师在《讲鸡兔同笼》一课时，是让学生不断地去尝试，让学生在错误中不断地分析，让学生在互相争辩、讨论中逐步认识到自己错误的根源。也曾听过华应龙、黄爱华老师的数学课，当学生回答问题出错时，常常会听到华老师、黄老师大喊一声：“错得好。”“错得有水平。”这样的课堂，受鼓励的并不是错误本身，而是其背后的独立思考以及非人云亦云的勇气。“正确，可能只是一种模仿，而错误绝对是创新。”其实，学生的差错是极有价值的，正好引起我们的思考。有些知识只靠讲是不行的，有些错误只靠事前的提醒也是不大容易防止的。错误是正确的基础，没有错误就没有经验和教训；没有错误就没有成功和喜悦；没有错误也就没有了“吃一堑，长一智”。

因此，课堂上学生的错误并不是件坏事，因为学生犯错的过程是一种尝试和创新的过程。很多时候，一堂课的精彩，往往是巧妙地处理了学生的差错，使课堂因差错而精彩。

负数教学反思2

负数是学生在认识了自然数、分数和小数的基础上，结合学生熟悉的生活情景初步进行认识。在教学中，我注意从以下几个方面强化学生的认识：

第一、选取学生熟悉的生活素材，加深理解。

为了帮助学生更好的理解，体会正数和负数可以表示两种相反意思的量，注意结合学生熟悉的生活环境，选取他们感兴趣的素材，唤起学生已有的生活经验，使学生在具体的情境中认识负数。例如：用负数表示温度，存折上现金的存入和支取，水位高度的上升和下降，海拔高度的高于海平面和低于海平面，等等。这些学生都比较熟悉。另外，在练习中还安排了用正数和负数表示一些数据的练习。等等。

第二、初步建立数轴的模型，渗透数形结合的思想。

在学生初步认识了负数后，教材中安排了活动情境，在直线上表示从一点向两个相反方向运动后的情形，也就是在直线上表示正数、负数和0的内容。通过这个学习，学生初步体会数轴上数的顺序，完成对数的结构的初步构建。

负数教学反思3

本节课为负数第二课时，我整体把握教学内容，准确地把握本课的教学目标，精心预设教学的各个环节，给学生提供了较大的思考空间，创设了多个贴近学生认知规律且适合学生学习的教学情境，使学生在现实情境中了解用数轴表示正负数并掌握正负数比较大小的方法，并能脱离数轴进行正负数的大小比较，最后找出规律，拓展练习，联系生活实际应用。

一、本节课有以下特点：

1.从实际生活的真实情境中呈现学生的原认知，由此深入展开对问题的探究。

第二课时比较大小时，是先以大树为起点，一个人往东走，一个人往西走，如何在一条直线上表示出他们运动后的情况，引出数轴，使学生知道在数轴上，从左到右的顺序就是从小到大的顺序，所有的负数都在0的左边，即负数都比0小，所有的正数都在0的右边，即正数都比0大。为实施有效的教学做好了充分的准备。

2.运用多种教学活动方式,突出活动的实效性。

教学中，教师运用了多种活动方式。通过大树为起点的运动状态引出数轴，画数轴；从天气预报中听一听，在数轴上画一画，表示温度并比较大小……让学生体会生活中大量存在的正负数，体会数学与生活的密切联系。本节课我让学生在活动中在充分发挥学生的主体作用同时也没有忽略自己的主导地位，多次在关键处设问 “提问你能在一条直线上表示他们运动后的情况吗？”“怎样用数表示这些学生和大树的相对位置关系？”“从0起往右依次是？从0起往左依次是？你发现什么规律？”“如果从起点分别到1.5和-1.5处，应如何运动？”“同学们能比较它们的大小吗？你是怎样比较的？”在活动中学生不仅动手做（动手画数轴表示数并比较大小），而且动脑思考问题，再通过交流就能使学生掌握重要的数学的思想和具体的学习方法，这样的数学活动实效性就明显。

3．充分利用数轴给正负数和0比较大小，最后脱离数轴进行比较，完成了对学生的知识引领。

在比较大小时，先引导学生利用数轴进行正数、0、负数之间的大小比较，再进行负数之间的大小比较，然后总结出规律，最后让学生脱离能够脱离数轴进行比较，认识到负数之间比较时，数值大的负数反而小，数值小的负数反而大，从而掌握正负数和0之间比较大小的方法，并能联系生活实际应用。

二、我的感受：

1、课标、教科书、学生三位一体的思考，提高了我教学思考的深度。

因为是前所未有的教学内容，课标的要求、教科书的呈现方式、学生的思维能力为我设计教学活动留下了充足的空间，我能够采用目标牵动，活动块状设计，引导学生经历了知识产生的价值、过程及运用知识解决简单生活问题的学习过程。

2、活动化设计，因学而教，让我领略了预设与生成的和谐。

每个活动，让学生在完成任务中思考方法的优劣，追踪问题的原因，体现数学学习的实质——思维能力的培养。由于学生的思维水平、思维能力、思维方式的不同，使课堂教学在预设中不断生成，使我教学的难度增加，许多新的问题需要我面对，适时、因势引导，但这样的课让我每上一次，都有新的感受，真正体味到教学相长的快乐。

3、同事的帮助让我感动不已。

在准备课的过程中，每次试讲，本校的老师都来听课，给我提建议，帮助我修改教案，一字一句的修改，制作课件。我真的很感动，我发自内心的感谢他们对我的帮助和指导，谢谢你们！

三、教学是一门遗憾的艺术。

如果让我再上这一课，我会更自信，准备更充分，过渡语更自然，教学程序更紧凑，激励语言更及时……总之，我会更加努力的！

负数教学反思4

负数是小学生学习的又一种新的数。在教学时我从学生已有的生活经验着手，通过熟悉的生活情境让学生了解负数在生活中的应用，从而了解认识负数的必要性。

关注学生已有认知和已有生活经验，课前我布置学生自行去了解和收集有关温度和认识温度计，上课时，出示情境中三个城市的温度时，学生已会认读。有的学生还能介绍温度计中华氏温度和摄氏温度的使用情况，在交流读数时互相补充，怎样正确快速读数等。通过这样教学，我觉得学生变得主动起来，我也真正尝到一个组织者的乐在其中的甜头。

练习设计联系学生生活。生活中关于正负数的例子很多，开课前举出的例子，这时候就被学生拿来用正负数表示，除此以外还有比如电梯的楼层、老师改卷的分数、球场的得分失分等等，看着学生们兴趣盎然，我布置了一项课外作业，找出生活中有关相反事物的数据，并用正数负数表示。

认识负数，让学生理解负数的意义时，我特别注重让学生在直观形象中理解认识。但是，负数在数学中的应用研究不够充分。

负数教学反思5

今天改完学生的作业，感觉特累。学生的作业怎么这么不理想呀？原因在哪呢？

六年级的学生对于正负数在四年级已经初步认识了，现在是进一步体会正数与负数表示的是具有相反意义的量，正负可以互相抵消。在课堂当中，我认为学生对于这些知识都掌握得挺好的了，但是作业为什么会这样？如题：海拉尔某日的气温是-12℃——-3℃，求温差。我班学生好多错的呀！有拿12+3的，有拿-12-3的，有拿-3+12的……错误答案让人咋舌！现在仔细想象，在上课的时候，“温差”这一概念似乎过得太快，学生没有明确温差是“最高温度减最低温度”，而-12和-3谁大谁小？可能学生也有所忘却。对于用“最高温度减最低温度”更是无从下手了。而教材中也提到，在这里让学生掌握的是“正负抵消”，而不是让学生会正负数运算，学生只要能运用抵消的思想处理简单整数加法就可以了。所以在这里，我想我能做的只有让学生借助自身经验，以及借助线段图和温度计去得出结论了。

负数教学反思6

教学片断：

（1）师出示：四个城市气温图：哈尔滨：-15~3℃北京：-5~5℃上海：0~8℃海口：12~20℃

师：有负数吗？读出来。北京-5℃和5℃一样吗？

零上的温度用什么表示？零下的温度用什么表示？0呢？

师：0正好是零上温度和零下温度的分界点。

（2）温度计。（教具：表示水银的位置可挪动）

师：每格代表1℃，请生拔出5℃。

拔-5℃。为什么拔不出来？

要先找到什么温度？

生：先找到0℃，这是分界点。

师：将温度计上的数揭开，越往上温度就越……

生：高。

师：再拿一个温度计请该生再拔-5℃。

拔-15℃。

比较两个温度（-5℃和-15℃）哪个更冷？怎么能说明-15℃比-5℃更冷了？

生：温度计上有表示。

生：-15℃在-5℃下面。

师：用你的动作和表情告诉我-15℃时的感觉。

我国新疆地区最冷时温度达到-40℃，大概在温度计的哪儿？

生：比划。

师：你能说几个正数和负数吗？

生：-10、-11。

师：一对一对说。

生1：+10、-20。

师：说得完吗？用省略号表示。

所有正数和0比，有什么关系？

所有负数和0比，有什么关系？（板书：负数正数）

用一个圈把所有正数圈出来，用一个圈把所有的负数圈出来。

学生圈出了板书的正数和负数。

生：不同意，因为还有很多正、负数。要把省略号圈进去。

师：0，正数不要，负数不要。怎么办？

生：0是分界点。

六人小组讨论：0算正数吗？算负数吗？

学生汇报

生1：0算是自然数。

生2：0是正负数。

生3：它一个不是，是特殊的数。

师：正数比0？（大）负数比0？（小）0比0小吗？（0不是）0既不是正数，也不是负数。是分界点。

教后反思：

本案例教学以“学生”为本，体现数学是生活所需，实际所需，从而产生要学数学，要学有用的数学；体现数学的应用性和实践性，反映数学的价值观而设计的，我觉得数学教学要超越生活，数学知识虽然源于生活，但与现实的生活还是有一定距离的，毕竟数学是一门高度抽象、高度严密的学科。当数学教学找到了与生活的连接点，把数学现象规律用生活实际问题的解决来表现时，数学知识的学习就变的“通俗易懂”了。如本案例教学中从温度计认识与动手操作展开教学，教师先出示了各地的温度情况，接着引导学生认识温度计上的0刻度，然后进行0上和0下的温度读数教学。充分体现由整体认识到局部探索的教学策略，有效的突破了学生认识与探索的难点。总之学生通过观察、操作等活动，将原有的生活经验数学化，使学生从具体实物操作和形象感知发展到抽象地认识负数，进一步体验到正数与负数之间的区别与联系。

负数教学反思7

本节课是让学生在现实情境中了解正负数的意义，会用正、负数描述日常生活中相反意义的量。

1、 练习贴近生活实际，促进学生对所学知识的有效应用联系生活实际的练习，如“分析质量问题，温度问题。“调查体重”使学生体会到数学源于生活，又应用于生活，让学生感受到数学的作用，又对数学产生亲切感。

2、这节课可以用信息技术来创设情境，激发学生的学习兴趣。用一个相对完整的事把温度、收入支出和海拔三个关键词串在一起。这样，学生对所学的知识会更有兴趣。

3、这节课还可以借助信息技术来理解相对意义的量。例如：，出示珠穆朗玛峰和吐鲁番盆地的照片，与海平面比，一高一低。这些都是相对意义的量。有了这些形象的照片，就更有利于学生相对意义的量的理解。

4、 融入多种学习方式，促进有效教学的开展 引导学生自主探索学习，给学生充足时间去尝试，交流方法，让学生从不同角度去分析和解决问题，做到学生间的思想沟通，集思广益，寻找答案，解决问题，体现了学生解决数学问题思维的多样化，个性化。另外，在课堂教学中努力做到：师生互动，生生互动，全班交流，共同学习。

5、在本节课的教学中，还存在着诸多不足，比如如何更好地安排时间，将知识落到实处？”“交流时，如何选择个别交流与集体交流？老师的评价怎么才能更到位。”我想这些都是今后我要努力的方向。

负数教学反思8

教学目标：

1．使学生在现实情境中初步认识负数，了解负数的作用，感受运用负数的需要和方便。

2．使学生知道正数和负数的读法和写法，知道0既不是正数，又不是负数。正数都大于0，负数都小于0。

3．使学生体验数学和生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生应用数学的能力。

教学重点：

初步认识正数和负数以及读法和写法。

教学难点：

理解0既不是正数，也不是负数。

教学具准备：

多媒体课件、温度计、练习纸、卡片等。

教学过程：

一、游戏导入（感受生活中的相反现象）

1、游戏：我们来玩个游戏轻松一下，游戏叫做《我反 我反 我反反反》。游戏规则：老师说一句话，请你说出与它相反意思的话。

①向上看（向下看）②向前走200米（向后走200米）③电梯上升15层（下降15层）。

2、下面我们来难度大些的，看谁反应最快。

①我在银行存入了500元（取出了500元）。②知识竞赛中，五（1）班得了20分（扣了20分）。

③10月份，学校小卖部赚了500元。（亏了500元）。④零上10摄式度（零下10摄式度）。（让学生在具体的环境中体会相反的意思。）

3、谈话：周老师的一位朋友喜欢旅游， 11月下旬，他又打算去几个旅游城市走一走。我呢，特意帮他留意了一下这几个地方在未来某天的最低气温，以便做好出门前衣物的准备。下面就请大家一起和我走进天气预报。（天气预报片头）

二、教学例1

1、认识温度计，理解用正负数来表示零上和零下的温度。

课件出示地图：点击南京出示温度计和南京的图片。首先来看一下南京的气温。

这里有个温度计。我们先来认识温度计，请大家仔细观察：这样的一小格表示多少摄式度呢？5小格呢？10小格呢？

B、现在你能看出南京是多少摄式度吗？ （是0℃。）你是怎么知道的？（那里有个0，表示0摄式度）。（让学生通过温度计体会到0也有实际意义。）

（2）上海的气温：上海的最低气温是多少摄式度呢？（在温度计上拨一拨）拨的时候是怎样想的呢？（在零刻度线以上四格）

指出：上海的气温比0℃要高，是零上4摄式度。（教师结合课件，突出上海的气温在零刻度线以上）。

（3）了解首都北京的最低气温：北京又是多少摄式度呢？与南京的0℃比起来，又怎样了呢？（比南京的0℃要低）你能用一个手势来表示它和0℃的关系吗？（对，北京的气温比0度低，是零下4摄式度）你能在温度计上拨出来吗？

（4）比较：现在我们已经知道了这三个地方的最低气温。仔细观察上海和北京的最低气温，它们一样吗？（不一样，一个在0℃以上，一个在0℃以下）。 ① 上海的气温比0℃高，是零上4摄式度，我们可以记作+4℃，读作正四摄式度，写的时候先写一个正号（指出是正号不是加号，意义和读法都不同了）再写一个4（板书），大家跟我一起来比划一下。+4也可以直接写成4，把正号省略了。所以同学们所说的4℃也就是+4℃。（板书）

② 北京的气温比0℃低，是零下4摄式度。我们可以用-4℃来表示零下4摄式度（板书-4）。跟老师一起来读一下。写的时候可以先写一个负号（指出是负号不是减号）再写一个4就可以了，同桌互相比划一下。

（5）小结：通过刚才对三个城市的温度的了解，我们知道记录温度时，以0℃为界线，用象+4或4这些数可以来表示零上温度，用-4这样的数可以表示零下温度。

2、试一试：学生看温度计，写出各地的温度，并读一读。（写在卡片上）

3、听一段中央台的天气预报，将你听到城市的最低和最高温度记录下来。

4、小结：通过刚才的学习，我们得出：以零摄式度为界线，零上温度用正几或直接用几来表示，零下温度用负几来表示。

三、学习珠峰、吐鲁番盆地的海拔表达方法（P4第2题）

1、同学们你们知道吗？世界第一高峰——珠穆朗玛峰从山脚到山顶，气温相差

很大，这是和它的海拔高度有关的。最近经国家测绘局公布了珠峰的最新海拔高度。老师把有关网页带来了。（课件出现网页，上面有简单的文字介绍）。谁来读一读这段介绍。

2、今天老师还带来一张珠穆朗玛峰的海拔图，请看。（课件动态地演示珠穆朗玛峰的海拔图）。从图上，你看懂了些什么？

3、我们再来看新疆的吐鲁番盆地的海拔图。（动态演示吐鲁番盆地的海拔情况）。 你又能从图上看懂些什么呢？（引导学生交流，回答珠穆朗玛峰比海平面高8844.43米；吐鲁番盆地比海平面低155米）。

4、珠穆朗玛峰比海平面高，吐鲁番盆地比海平面低。大家再想想：你能用一种简单的方法来记录一下这两个地方的海拔吗？

（1）交流：珠穆朗玛峰的海拔可以记作：+8844.43米或8844.43米。 吐鲁番盆地的海拔可以记作：-155米。（板书）

（2）小结：以海平面为界线，+8844.43米或8844.43米这样的.数可以表示海平面以上的高度，-155米这样的数可以表示海平面以下的高度。

四、小组讨论，归纳正数和负数。

1、通过刚才的学习，我们收集到了一些数据（课件显示）我们可以用这些数来表示零上温度和零下温度，还可以表示海平面以上的高度和海平面以下的高度。那么你们观察一下这些数，它们一样吗？你们想帮它们分分类吗？

2、学生交流、讨论。

3、指出：因为+8844.43也可以写成8844.43米，所以有正号和没正号都可以归于一类。提出疑问：0到底归于哪一类？（引导学生争论，各自发表意见） ① 如果都同意分三类的，老师可以出难题：我觉得0可以分在4它们一类啊，你们怎么来说服我？

② 如果有学生发表分三类的，有的分两类的，可以引导他们互相争论。

4、小结：（结合图）我们从温度计上观察，以0℃为界限线，0℃以上的温度用正几表示，0℃以下的温度用负几表示。同样，以海平面为界线，高于海平面的高度我们用正几来表示，低于海平面我们用负几表示。0就象一条分界线，把正数和负数分开了，它谁都不属于。但对于正数和负数来说，它却必不可少。我们把象+4、4、+8844.43等这样的数叫做正数；象-4、-155等这样的数我们叫做负

数；而0既不是正数，也不是负数。（板书）正数都大于0，负数都小于0。这节课我们就和大家一起来认识正数和负数。（板书：认识正数和负数）

五、联系生活，巩固练习

1．练习一第2、3题

2．你知道吗：水沸腾时的温度是\_\_\_\_。 水结冰时的温度是\_\_\_\_。 地球表面的最低温度是。

3．讨论生活中的正数和负数

（1）存折：这里的-800表示什么意思？（以原来的钱为标准，取出了800元记作-800；存入了1200元记作1200元，还可以记作+1200元）

（2）电梯：这里的1和-1表示什么意思？（以地平面为界线，地平面以上一层我们用1或+1来表示，-1就表示地下一层）。老师现在要到33层应该按几啊？要到地下3层呢？

六、课堂小结

这节课我们一起认识了正数和负数。在我们的生活中，零摄式度以上和零摄式度以下，海平面以上和海平面以下，得分与失分等都具有相反的意义，我们都可以用正数和负数来表示。

板书设计:

负数的认识

象+4、4、+8844.43等这样的数叫做正数；

象-4、-155等这样的数我们叫做负数；

而0既不是正数，也不是负数。

教学反思：

数学来源于生活，负数的出现，是生活中表示两种相反意义的量的需要。因此在课的开始，我为学生提供一些熟悉的生活素材，让学生从身边熟知的生活现象出发，利用原有的生活经验，解决如何记录、区分两种具有相反意义量的现实问题。学生在记录及交流记录方式的过程中，经历数学化、符号化的过程，体会负数产生的必要性，亲身经历知识的产生过程。并引导学生把所学的数学知识应

用到生活中去，用正、负数解释身边的数学问题，体会了数学在现实生活中的应用价值，体会了学习数学的重要性。

为突出重点、突破难点，我精心设计了数学问题，如：先提出如何能表示相反意义的两个量，引发学生思考，寻求区分两种量的方法。并在交流记录方式的互动过程中，进一步启动问题：哪种记录方式更加简练呢？在此基础上，我进一步提出生活中还有哪些用正、负数表示的例子？培养学生用数学的眼光观察生活，并通过大量的事例加深对负数的认识，感觉数学在实际生活中的广泛应用。我在课堂上不断引发学生进行数学思考，深化学生的数学思维活动，层层推进，突破了难点，突出了教学重点。因此在对0的归属问题的讨论中，学生很自然地借助温度计、海平面、地上地下等具体情境来说明0既不是正数也不是负数，0是正数和负数的分界点。

但在教学中也存在着不足。如：可能是给学生提供的生活素材还不够多，学生对负数产生的必要性体会还不够深刻，以致在课的最后，我让学生质疑时，有一个学生学生问：负数是怎么产生的？说明在“让学生感受负数产生的必要性”这一环节的处理还不够到位，要进一步研究。

负数教学反思9

《认识负数》一单元的目的是让学生了解负数产生的背景，初步认识生活中的负数，感知负数在生活中的广泛应用，并让学生借助数轴，学会比较负数的大小。负数在生活中比较常见，但这个概念对学生来说是陌生的，因此我在教学时紧密联系生活，把生活中的负数引入课堂，使学生既感到熟悉，又感到亲切。关于本内容的教学，我有以下几点思考：

一、联系生活实际教学，以利于学生认识和理解负数。

天气预报是学生熟悉的东西，记录城市的天气情况，学生感到新鲜，随着不同城市气温的变化，负数也逐渐出现，自然而然引入到课堂，使学习的难度降低，而学生的问题也随之浮出水面：零下的温度如何记录？我根据学生的反馈，及时讲解，学生有种豁然贯通的感觉，让学生体会+ 4和- 4是两个不同的数，在“4”的前面使用不同的符号，是因为两个“4摄氏度”具有不同的意义。课堂中我引导学生把各个正数、负数都回归到原来的情境中去，体会正数是零上的温度或高于海平面的高度，是以前已经认识的比0大的数。负数是零下的温度、低于海平面的高度，是比0小的数。这样的回归，能清楚地了解负数的意义，懂得0既不是正数，也不是负数，是正数和负数的分界。

二、让学生去探索，让学生去体验。

学生是富有个性的生命体。他们对教学内容的理解也极富独特性与创造性。对于负数的认识，有的可能是第一次听说，而有的已有了一定的知识经验。教学中我通过创设不同的情境，运用比较认识的方法，组织开展动手实践活动，让学生明确零上温度与零下温度所具有的相反意义，领悟出零度是零上温度与零下温度的分界点，拓宽了学生对数的概念认识范围，并为学生将正数、负数、零整合到一个新的概念框架（有理数）之中打好了基础。对于练习题的运用，我力求创设一个开放的合作研究氛围，让学生主动探索。通过同桌交流，除了得出正数都大于0 大，负数都小于0，在反馈的信息中获知，学生收获多多，探究热情高涨。

这节课的思路是清晰的，各个环节联系的也十分紧密。大量的生活中的问题，强有力的吸引住了学生，充分调动了学生学习的积极性，使他们积极思考，解决问题，主动探究获取了新知识。

不足之处：对学生的知识结构了解不深，有些问题设计的过浅，没有价值。致使知识的深度和广度受到了限制，不利于学生思维的发散。

负数教学反思10

认识负数，是小学六年级下册第一单元的内容。当学生第一眼看到这一单元的知识，从心底里发出愉悦的笑声：哈哈，负数，我知道，前面带有一个减号的数；负数是整数的相反数；负数比0小……，听着孩子们似准确又非准确的话，我知道，他们对于这部分知识有一定的兴趣，因此对于这部分的学习，我放手给了学生：孩子们，既然你们对于这部分知识这么有兴趣，能不能自己当小老师把这部分知识解决了？可以上网查资料，也可以问老师同学，还可以查课外书，于是，第一晚上的家庭作业：预习负数的初步认识。第二天，我把课堂这个主阵地教给了同学们。先小组内同学交流个人所得知识，小组长进行整合，再全班交流知识。他们或是用例子表示：如：存入500元，用+500表示，支取500元，用—500表示，有的用气温来认识，有的用高或低于海平面多少米来表示，有的用数轴来表示，特别是一个组，把什么是数轴，数轴的三要素利用课件给同学们讲了个清楚明白，整个的课堂氛围热烈而有趣。在此基础上，我做了一个引导，同学们对于上节课你们对于负数的认识，你认识哪些地方是不准确的地方，由此给同学们对于知识重新认识的机会。最后，我出了一个简单的练习题，考查了一下同学们，真的效果很好。

放手给孩子们展现的机会，正确引导孩子发现知识、理解知识、解决问题，创造性的使用教材，根据孩子的个性特点选择适合孩子的学习方式，会起到事半功倍的效果。

负数教学反思11

《正负数》一课是北师大版四年级上册第七单元的第二课时，是在学生已经了解了可以在数的前面加+和-来表示零上温度和零下温度基础上进行教学。《正负数》一课就是让学生在认识温度的基础上进一步地认识正负数以及0的特殊意义。

上课，我首先请学生用自己喜欢的方法记录三组相反意义的量，课堂上学生根据已有的经验，呈现出多种不同的记录方法。最后由学生自己总结出正负数的表示方法。紧接着我又强化了正数分别代表了足球比赛中的进球、转学人数中的转入和做生意中的赚钱以及负数代表的丢球、转出和亏钱并板书在黑板上，为下一步学习“0既不是正数也不是负数”埋下伏笔。

0既不是正数也不是负数”是本节课的难点。通过温度的学习学生已经初步感知0℃既不属于零上温度也不属于零下温度，但当我让学生用一个圈把所有的正数圈起来，再把所有的负数都圈起来时，部分学生仍然认为0是正数。这时我没有急于告诉学生答案，而是先让学生进行争论，当学生争论到我认为时机成熟之际，我引导学生看黑板上的板书，并问：“我们已经知道0℃既不属于零上温度也不属于零下温度，那谁能结合刚才的例子来说说0到底是什么数呢？”马上有学生回答出：“0既不是进球也不是丢球、既不是转来也不是转走、既不是赚钱也不是亏钱，所以0既不是正数也不是负数！”这一番有力的论证让刚才所有认为0是正数的同学口服心服。

为进一步巩固对正负数的认识，让学生充分感受到正负数在生活中的作用，在这个环节中，我让学生充分举了生活中的正负数的例子，学生的思维非常活跃。紧接着我又“趁热打铁”，安排了“电梯中的正、负数”、“海拔高度中的正、负数”、“小华的位置”及“跑步时风速为何为负”等一系列的练习，这个环节给学生提供了充分的思维和交流的空间，使学生的思维之翼展翅翱翔。

值得反思的是：在通过零下温度的比较，进一步过渡到负数比大小的过程中，没有让学生观察负数大小的特征（数字大反而小）并总结与正数比大小的不同，导致练习中还有学生做错。在引出0既不是正数也不是负数时，没有给予学生充分的思考时间。整堂课下来自我感觉比较急，有些细节的地方没有很好的深入，总结性的语言太少，学生对于很多概念性的东西掌握的还不是很好。

负数教学反思12

生活中的负数这节课，我是以“负数的产生——感知生活中的正、负数——认识正、负数——寻找生活中的正负数”这四个环节来开展教与学的活动的。我首先考虑到让学生感知负数产生的必要性，结合学生的生活实际，以温度为切入点。通过让学生自主观察、交流、比较、回报等知识建构的过程，来感知富庶的产生。通过几个生活中用正、负数表示的例子，让学生理解生活中的正、负数的意义，从中掌握了正、负数的记法、读法。

不足：

1、没有让学生体会到富庶的产生是为了表示更方便。

2、没有为以后学习数轴进行有效的渗透。

改进：

1、在让学生体会负数的产生及温度计中的负数时，还可以让学生更进一步体会到负数的产生是为了更方便于表示，人为产生的一种数。

2、在观察温度计时，不仅可以让学生发现负数、0、正数的关系，还可以让学有余力的学生感受到负数的大小，体会当温度越来越往下时，温度就越来越冷，离0越远，负数就越来越小；反之，温度越来越高，正数就越来越大，为认识数轴提前渗透

负数教学反思13

负数的教学是结合正数而言的，它们是相反意义的量。在教学时重点就是要让学生理解“负”的含义，然后在开始认识负数的教学，这样才能减轻学生的认知难度，加深学生触类旁通的意识。

一、借助字典查字义教学。

课前我布置了预习，在检查预习情况环节，我让学生查字典，先从字面意义让学生了解负的含义，学生汇报说：小于零的（数），与“正”相对。这样学生对负数就有了最初的认识，知道了负数小于零，和正数是意义相反的量。

二、生活实例教学，强化新知。

力求从学生实际出发，引导学生从现实的、有意义的生活情境中提取数学问题，并在熟悉的生活情境中加深对数学的理解，让学生感受到数学来源于生活，对数学产生亲近感。让学生举例说说生活中的负数，练习中呈现大量生活中意义相反的量，让学生用正负数表示，使学生体会数学的价值。如：气温高于零度和低于零度的表示方法；海拔高度，体温，存折上的存入和支出的写法。

三、在尽经历中体验新知。

《新课程标准》强调小学数学应从学生已有知识和经验出发。本节课，一开始就抛出思维价值高的问题：叙述生活中常见的三个例子，引导学生动手记录数据，让学生实践，体会负数产生的必要性，在比较正负数的过程中思维产生碰撞，观点交锋，最终得出“用正负数表示意义相反的量最具有趣味性，最简洁，最科学。”深刻体会负数的优越性，让学生亲身经历符号化，数学化的过程。

总之，学生结合生活情境掌握理解了负数的意义，能用负数表示生活中的一些数，学生成长的很快。

负数教学反思14

周昌老师所执教的《正负数》一课通过精心的准备，演绎出了一堂真实的、精彩的小学数学教学课例，给我们提供了很好的研讨素材。在这节课中，我认为以下方面周老师是做得很好的。

1．教学思路清晰，知识的呈现和生成自然。周老师首先复习了上一课内容——温度，由此引入今天的新课教学，过度自然且很有必要。这一章的内容为“生活中的正负数”，温度是正负数中的一个具体实例，上节课的学习中学生已经初步感知了正负数的意义，但还没有真正归纳出正负数的概念。本节课呈现的是正负数在生活中更多领域的运用，并体会正负数的意义，能用自己的语言描述。本节课中，周老师充分挖掘和利用了教材的四个问题情境，让学生深刻体会到了正负数的意义，很好的让学生形成了正负数的初步感知。在认识了正负数后，周老师又利用温度计抽象出数轴，帮助学生理解0既不是正数也不是负数，而是正负数的分界点。最后练习层层递进，进一步帮助学生巩固了认识，并进一步认识到除0外其他的数也可以作为正负数产生时的分界点。由此，学生的收获是系统的，这一点从学生的完课小结我们可以感受得到。

2．重难点突出，教学方法得当。本节课的教学目标是：在熟悉的生活情境中，进一步体会负数的意义，会用负数描述一些日常生活中的现象。教学重点是：体会负数的意义，会用负数描述一些日常生活中的现象。教学难点是：体会产生正负数的分界点的实际意义。周昌老师在新课教学中牢牢抓住这一目标，充分挖掘教材价值，详细教学了海拔高度的情境，然后放手学生自主探索后三个情境，让学生有了更多的时间和空间去思考、探索、交流、发现正负数的意义，反馈中巧妙的利用板书引导学生观察每一组数据的联系，由此总结出正负数的意义，这样收到了很好的效果，突出了教学重点。在拓展0的意义的教学中，周老师更是巧妙的利用温度计与数轴的关系，直观的让学生感受到了0作为分界点的意义，难点突破得悄然无痕。

3．体现了数学生活化的新课程理念。课堂中所利用的实例，不管是教材上的，还是学生所举实例，以及后面练习中所用到的正负数的情境，都是学生常见的，熟悉的，在这样的情境中学习，学生的元认知得到了充分的利用，学生的知识生成也自然而然的水到渠成。

4．重视“学生主体、教师主导”的课堂教学原则。复习完温度的相关内容后，周老师让学生说一说生活中的正负数例子，体现出正负数这一内容学习的必要性。在总结出正负数的意义后，周老师有再次让学生回顾了前面所举例子中正负数的实际意义，既拓宽了学生的知识认知，也尊重了学生的主体地位。后面组织学生的讨论学习也很精彩，从学生的反馈中我们能体会到学生自主学习的收获。

当然，教学是一门遗憾的艺术。本节课中，也有一些地方值得商榷。

1．对于正负数的描述不准确。正负数是一类数，而不是数量。周老师在总结时有说道：“像+8844。43米、1690元、+10分……这样的数就是正数，像—133米、—1000元、—10分……这样的数就是负数。”这样的说法是不准确的。

2．正负数作为一类数应该是中性的。课后总结中，周老师说，让孩子们在今后的学习和生活中将进步、收获用正数记录，将毛病、缺点记成负数，会给学生一种感觉：正数是褒义的，负数是贬义的，这不科学。

总之，周昌老师给大家提供了一堂非常有价值的课例，很多方面老师们都还可以继续进一步的总结、挖掘、探讨。

负数教学反思15

本节课是六年级上册的实践活动《数的世界》内的一节很有意思的课，这节课的目标在于第一使学生在熟悉的生活情境中，进一步体会负数的意义。另外学生还要会用负数表示一些日常生活中的问题，知道正负可以互相抵消。

这节课，我按照课本设计的流程，首先用大约5分钟的时间处理课本的第一个环节，目的是让学生明白进一步体会负数的意义，且正负可以互相抵消。再用大约10分钟左右的时间处理试一试的第一个题目，在学生充分讨论交流的基础上学生进一步体会正负数的抵消。前面两个环节都比较顺利，本课的“太空游戏问题”，这一情境新颖、有趣，对学生有一定的吸引力，但学生很容易和正负数相互抵消的特性混淆，所以要注意引导学生观察其中的数学关系，也就是每项工作所间隔的时间，尤其是让学生分清是在发射前，还是在发射后，可以让学生说说是如何辨别的，从而引导学生理解正负数的意义。为此，设计了让学生在数轴上找出0为参照点，并解析＋1、－1的位置表示的意思，进一步理解正负数表示的意义，并且让学生直观理解，＋2、－3之间相隔多少个格子，如果能让学生画一画，数一数，就更加直观明了。

在本节课中，在本课的设计上颇具匠心，我注重引导逐渐深入，教学组织严密，语言表达准确而富有激情，每一个环节导入时的导语设计巧妙，能够用生活中的例子创设情景，让学生不知不觉就学到了生活中的正负数。讲解细致，安排练习合理，教学效果显著。学生发言踊跃，能够主动参与到课堂活动中去思考，去探索，去发现。

针对本班学生的学习情况和兴趣爱好进行综合分析后，在教学过程中根据学生能够接受的难易程度，对部分内容做了一定的调整。教学中采用小组合作为主要学习方式，活动的形式力求做到生动活泼，能够激发学生的兴趣；每一次观察力求做到目的明确，反馈及时，并尽可能让学生人人参与，让学生在活动中获得实实在在的体验。

但是通过课后练习，反思课堂，发现学生没用真正明白什么时候需要用正负抵消，什么时候需要数一数两个数之间间隔多少。在前两个环节上，应该引导学生再形象的理解表格中正负数的现实含义，再比较与第三个环节的问题的不同，把数在头脑中想象成具体的画面，结合生活实际进行理解。在处理温差问题时，时间安排的有点不够，如果在时间差问题解决后，立刻引入温差的练习题，这样学生会很快的把学到的新知识迁移到练习上去，就更好的解决了。

**第四篇：负数教学反思**

负数教学反思

负数教学反思 1

本节课的教学目的是让学生通过日常生活中的事例，进一步熟悉正、负数的意义，会用正、负数来表述日常生活中的事物，《正负数》教学反思。在教学过程中，我注重培养学生的自学能力，指导学生对正、负数的概念、读写法等内容进行自学。在自学过程中，学生进行了讨论交流，不仅学会了查找资料的方法，还体验了尝试探究，合作学，教学反思《正负数》教学反思》。

正、负数是两个相反的定义，在教学的时候，我着重让学生对这两个概念进行了对比研究，从而能使学生更好地明晰正、负数的意义。正、负数与零的关系是教学中的一个难点，并且认清零在正、负数之间所处的位置是学生正确认识正、负数的关键。在教学时，我从学生比较熟悉的温度计量入手，先让学生对温度进行分类，零上温度分为一类，零下温度分为一类，分类的依据是它们分别高于零度和低于零度。这样，学生在学习正、负数的概念之前就已经对正、负数与零的关系有了感性的认识，从而顺理成章地引出负数负数教学反思 2

在>这节课中我能整体把握教学内容，精心预设教学的各个环节，给学生提供了较大的思考空间，创设了多个贴近学生认知规律且适合学生学习的教学情境，为学生的进一步学习生成了丰富的教学资源。我是从以下几个方面做的： 在第一个环节我是这样做的： “我们在日常生活中经常要记录数据，请同学们来记录下面三组数据。要求记录时做到准确、简捷、快速”这样开放性的活动，以实际生活的真实情境为研究素材，呈现出了四种不同的记录结果，透视出学生的原认知状态，在此基础上展开对新问题的研究，既让学生充分感受了研究负数产生的必要性，又能针对本班学生的实际情况调整教学策略。为实施有效的教学做好了充分的准备。

教学中，我运用了多种活动方式。从天气预报中听一听；在存折上认一认；根据各地的气温读一读；在实际生活中举例说一说??让学生体会生活中大量存在的具有相反意义的量，体会数学与生活的密切联系。

本节课我充分利用温度计这个教具“做足文章”，从温度计上读出温度；尝试写出温度-5℃、-20℃；在温度计上拨出指定温度；把温度计横放后抽象出数轴，这些都为学生认识正、负数提供了非常形象的依据，学生学习起来有具体的事例做依托，抽象的概念就容易理解。

整节课中我紧紧围绕两个相反意义的量让学生接触、认识、研究，最后才有了课的结尾学生感悟到的：“前进后退可以分别用正数和负数表示”。“增加减少可以用正负数”“意义相反的量就可以用正负数来表示”??这样一些正确的认识和理解。

我认为我们老师研究问题时要比较深、透，视角开阔，不要局限于教材设定的一个局部空间内，而是要广集资源，充分研发，为我所用。

负数教学反思 3

《生活中的正负数》一课是北师大版四年级上册第七单元的第二课时，它的上一课是《温度》，在前一节课的学习中学生已经初步从温度的知识中了解了一些生活中的正负数。知道了可以以0℃为分界线，分别用正负数来表示零上温度和零下温度，而且也已经知道0℃既不属于零上温度也不属于零下温度。但并没有引入正数和负数的概念。《正负数》一课就是让学生在认识温度的基础上进一步地认识正负数以及0的特殊意义。并能够运用所学的知识解决相关的实际问题。

课前我也查阅了一些相关的资料，在取其精华的基础上，结合新的理念和学生实际以及教材特点又进行了进一步的改进。主要体现在如下几个方面：

1、课前温度复习

为了新旧知识点的自然衔接，课前设计了重温温度的活动，使学生自然的感受到可以用正数和负数来表示零上和零下这两个具有相反意义的量，顺势过渡到新授的环节，生成自然。

2、通过记录相反意义的量，初步了解负数的意义。

上课伊始，我首先请学生用自己喜欢的方法记录三组相反意义的量，课堂上学生根据已有的经验，呈现出多种不同的记录方法。最后由师生共同探讨达成共识：总结出正负数的表示方法更简便、清晰、准确。紧接着我又强化了正数分别代表了足球比赛中的进球、转学人数中的转入和收入情况以及负数代表的失球、转出和支出情况。并板书在黑板上，为下一步学习“0既不是正数也不是负数”埋下伏笔。

3、总结归纳正、负数和0的关系。

“0既不是正数也不是负数”是本节课的难点。通过温度的学习学生已经初步感知0℃既不属于零上温度也不属于零下温度。我并没有急着让学生下结论，而是让学生观察黑板上的数，说说发现了什么。给学生留下较大的思维空间，让他们通过自主探索，合作交流的方式，探索出正、负数和0的关系。

4、借助实例，解释应用

为进一步巩固对正负数的认识，让学生充分感受到正负数在生活中的作用，在这个环节中，我让学生充分举了生活中的用正负数表示的具有相反意义的量，教师不要小看学生，他们潜在的能力要靠我们教师去挖掘，让学生说“生活中的正负数”这一设计，也让我大开眼界，使我坚信学生学习的主体性不可忽略。学生的思维非常活跃，有的学生举出了“打羽毛球赢了、输了能用正数和负数表示”，有的同学想到“炒股赚了、赔了用正负数表示”的例子。紧接着我又“趁热打铁”，安排了 “超市经营中的正、负数”、“海拔高度中的正、负数”、“老师的体重”等一系列的练习，这个环节给学生提供了充分的思维和交流的空间，使学生学得兴致盎然、意犹未尽。

总之，四年级的学生已经有了一定的生活经验，在设计这节课的时候，我尽可能地从生活中寻找素材并引领学生将所学的知识运用到生活中去，努力争取让学生自己发现和感受，做到人人参与学习，人人学有价值的数学。

负数教学反思 4

《认识负数》单元的教学看似简单，教起来似乎觉得轻松，学生学习起来也看似轻松，可在解决实际问题的时候，却会发现有各种各样的问题出现，在这里举一些典型例子：

1、 有部分学生经常把—40C读画成—60C。

2、 一号冷库的温度是—12摄氏度，二号冷库的温度是—11摄氏度，两库相比，（ ）号库的温度低一些。有不少学生理解为—11摄氏度温度低一些。

3、 同学聚会，约定下午1时开会，早到30分钟记作+30，迟到10分钟，记作（ ），甲同学是+15，乙同学是—5，这两位同学前后相隔（ ）分钟。典型错误为相隔10分钟。

4、一艘潜水艇所处的位置是海拔—100米，一条鲨鱼在潜水艇上方40米，鲨鱼所处的位置是海拔（ ）米。典型错误为海拔—140米。

因此，在教学过程中，我不断在思考：为什么会有这样的问题存在呢？

在数学课程标准中提出对认识负数教学要求的定位是：初步了解。了解的意思是：能从具体事例中，知道或举例说明对象的有关特征（或意义），能根据对象的特征，从具体情境中辨认出这一对象。

由于正负数表示的是相反意义的量，如何帮助学生正确的解决实际生活情境下的正负数问题，这是值得我们在教学中进行思考的问题。由于问题的存在，不得不想一些办法去解决这样的问题。

首先，对教材的编排作了重新的审视。在教材编排中，我们可以观察到，在学习负数的过程中，学生更多的是经历“具体情境中的数——解释数的意义”这样的过程。这一过程的重点是帮助学生认识负数与证书表示相反的意义。教材让学生在丰富的显示情境中体会负数的含义后，出现了数轴，这是一个关键。因此在教学这一部分内容的时候，要重点让学生体会数轴上数的排列特点。而这也是想学生利用这一数学模型解决实际问题的最好的把手。

其次，如何在教学的后期，弥补教学中存在的问题。我尝试着将数轴与现实问题结合起来解决实际问题。

第一步：心中有一把“尺”，这把尺就是一个数轴。

第二步：确定基准点。根据实际的情境确定每个数在这把“尺”上的位置。

第三步：根据问题思考解决的方法。

也就是在引导学生解决实际问题的时候，试图将实际问题中的数量关系转化成图形，借助图形有效的解决问题。经过训练，大部分学生基本掌握这种方法，能有效的解决问题。

在反思的过程中越发觉得，如何吃透教材，把握好教学的尺度是新教材对教师的一种挑战。

负数教学反思 5

在设计本节课的时候，教师首先从学生熟悉的生活情景出发，展示了一组洪灾肆掠的图片，学生在观察的过程中会发现有警戒水位线，然后教师再呈现某市8月1日至7日的水位记录表，让学生说说表中的信息，学生通过观察发现8月2日至5日的水位都达到或者超过了警戒水位线，其余几日的水位都低于警戒水位线；细心的学生还发现只有8月2日的水位高于历史最高水位。此时教师再让学生结合生活实际谈谈对警戒水位和历史最高水位的理解，学生的体会和感受已经比较深刻，能根据自己的理解说出来，再鼓励学生以0米为0点，用折线统计图来表示水位变化情况并标出警戒水位就不是什么难事。

然后教师出示8月1日至7日的水位统计表，让学生用正负数来记录每天的水位变化情况，并以8月1日和2日的水位作范例尝试填一填，学生很快得出8月1日的水位是41.80米，记作高出警戒水位-0.20米， 8月2日的水位是42.60m米，记作高出警戒水位+0.60米，再让学生说说每个正负数表示什么意思，学生结合表中的数据理解：把警戒水位看作0米，-0.20米表示比警戒水位低0.20米；+0.60米表示比警戒水位高0.60米，然后再填其他值，学生通过填和说，体会到了“0”的相对性。接着教师鼓励学生以警戒水位为0米，画出折现统计图，学生在制图的过程中初步感受到两幅图的形状是一样的。

有了以上的铺垫，再让学生以历史最高水位为0米记录每天的水位变化，画出折现统计图，学生在整个过程中再次体会到“0”的相对性，然后教师鼓励学生将三幅折线统计图进行比较，谈谈有什么想法或者发现。学生通过观察比较，发现三幅折线统计图的形状（即水位变化趋势）是完全一样的，不同点是每幅图的参照标准不一样，第一幅折线统计图是以0米为标准，第二幅是把警戒水位看作0米画的折现统计图，第三幅是把历史最高水位看作0米作的统计图。学生通过数据的比较还发现，虽然每次的0点不同，但数的相对大小关系不变，因此折现统计图的形状是不变的。

整节课的重点就是让学生掌握如何用正负数表示不同参照标准下的水位变化情况，能说说每个数实际表示的意义，体会“0”的相对性，感受到在研究问题时，可以根据实际需要人为规定0点。难点在于比较三幅折线统计图的相同点和不同点，画了三幅折线统计图，学生会感到困惑，为什么每次都要用折线统计图来表示，它的意义在哪里？通过观察、比较和讨论，学生的困惑终于解开了，明白了画折线统计图的意义就是要体会不同参照标准下画出的图变化趋势一样，是因为每个数的相对大小没有发生变化，只是0点不同而已，从而深化学生对“0”的相对性的理解。

整堂课的设计比较清晰有条理，每个环节的过渡比较自然流畅，学生在学习的过程中深刻体会到了“0”的相对性，会用正负数记录生活中的一些数据，能说出实际表示的意义；课堂氛围融洽，学生积极参与课堂学习和讨论，感受深刻。可是整堂课也存在不足，主要表现在学生在比较过程中只知道了三幅折线统计图的变化趋势一样，却没有深入细致讨论不一样的原因究竟是什么，虽然教参建议这个讨论不作为基本要求，但学生在练习过程中会遇到类似问题，由于在课堂上没有将此部分深入处理，学生在练习时就说不出深层原因，回答比较浅显，有点知其然而不知其所以然；此外在课堂时间的把握上也要多注意，课堂节奏的掌握还要教师多在平时的教学中有意训练提高，本节课也正是因为时间上处理得不是很准，才使得最后环节的讨论没有时间深入渗透。

总之，在今后的教学中还要多学习多思考多请教，争取有更大的提高！

负数教学反思 6

由“看温度计说气温”这一场景，从上海、南京、北京三大城市的气温由高渐低相继展开，再引导学生认识到“零上4摄氏度”和“零下4摄氏度”的不同，由此提出问题“在数学上怎么表示呢？”，从而引出负数。这样设计，使学生产生学习新数的需求，流畅自然，简洁明快，教学的有效性更强。而例题二，由于前面在认识气温时有了一定基础，所以本环节力引导学生利用已有的用正负数表示气温的知识，在突出“以海平面为界”后，就让学生尝试解决。学生在先前经验的作用下，容易想到“高于海平面为正、低于海平面为负”的计数规则，这在例1的基础上有了进一步的升华。

本节课，学生刚刚接触负数，为了让学生更真切的认识负数这里将温度计、海拔高度图同时出示，让学生清楚的认识到零度、海平面是分界点。在此基础上让学生弄清正数、负数与0三者间的关系。而且练习安排富有层次和变化，不但巩固所学内容，更为下节课进一步体验并尝试在生活中应用负数和理解负数的意义作了较好的准备不足之处：对于刻度的教学，可能还不够详细，后者说还不到位，学生错误较多。针对这一现象，我觉得教师应站在学生的立场思考问题，你能接受的，学生不一定能接受，还是要细致，到位。

负数教学反思 7

本堂课是认识负数的第二教时，主要教学让学生在现实情景中理解用正负数表示一些相反方向的量，从而进一步理解和体验负数的意义。本堂课我在几个环节的处理上感觉挺不错：

1.如何让学生理解正负数表示一些相反方向的量？

教学例3后学生已经理解了盈利用正数表示，亏损用负数表示，我又适时把P5练一练数据呈现给大家，让学生进一步了解负数、正数的意义。引导学生比较盈利、亏损是一对反义词，收入支出是一对反义词，正负数也是一对反义词。“那你还能举出生活中类似的例子吗？”同学们受到鼓舞，说到例如“上升、下降”，“存入、支出”，“上涨、下跌”等常见的生活现象，体验了负数在生活中的运用，理解了正负数在生活中表示一组相反意义的量。

“上升，盈利等可用正数，也就是+〈 〉，下降、亏损用—〈 〉表示，一种是用文字表示，一种是用符号表示，你认为那种方法更简单明了。突出符号简化的思想。

2.—5cm是下降—5cm吗？

学生在学习正负数后，上升用正数表示，下降用负数表示的方法已掌握，这种概念性的理解产生了负迁移，有一部分的同学认为—5cm就是下降—5cm。于是我还得从负数的意义跟学生进行纠正，—5cm表示什么意思？下降5cm，那么下降—5cm便成了下降下降5cm，这种说法正确吗？大家都笑了，有同学说：不正确，犯了重复的毛病。在后来的练一练中很少有同学再犯这样的错误。

用正负数表示方向问题是我这堂课的败笔，需要好好再思考一下。

负数教学反思 8

“认识负数”这节课的教学目的是使学生在现实情境中了解负数产生的背景，理解正、负数及零的意义，掌握正负数的读法、写法。能用正负数描述现实生活中的现象，如温度、海拔高度等。通过教学，让学生体验数学与日常生活密切相关，培养学生理论联系实际能力、分析解决问题的能力；并向学生渗透“对立统一”、“实践第一”等辩证唯物主义观点。

在设计预案与实际教学过程中，我发现了一些值得思考的问题。这也成为此次教学实践留给我的最大收获。

一、创设现实情境，认识新知。

“负数”这一概念虽然是第一次出现且比较抽象，但学生对此并不是一无所知。通过天气预报节目，学生对它已有了认知基础。再加上教材又提供了大量丰富多彩、贴近生活的素材，不但方便了教师，还指引了教学方向。教学中，我从学生熟悉的`天气预报节目中引入负数，以现实生活中的温度和海拔高度作为教学起点，让学生在生活实际背景中学习和感受正负数的意义。又通过设计大量具有生活实际背景的练习活动，让学生学会用正负数表示一些具有相反意义的量。再从寻找生活中的正负数的活动中，尽可能让学生自己列举生活中正负数应用的实例，体会引进负数的必要性，理解负数的意义，建立正数和负数的数感。这种生活化、经验化的问题情境，能激发学生自觉地用数学的思维方式来观察和解决生活中的实际问题。

二、应用多种方式，理解新知。

本课力求较好的处理探索式学习和接受式学习的关系，做到能将体现学习过程发挥学生主动探索的内容，让学生在老师的指导下自主探索，而那些接受性学习效果好的内容则通过讲授学习，使自主学习和教师讲授相辅相成，达到了较好的学习效果。例如，在教学正数、负数、0之间的关系时，注意引导学生从观察温度计入手，通过观察比较，自主归纳得出“正数都大于0，负数都小于0，0既不是正数也不是负数”的结论。在根据学生已有的知识和经验引入负数后，用讲授法直接告诉学生，“人们规定零上3摄氏度记做+3℃，零下3摄氏度记做—3℃”，用讲授法教学正负数的读写。在试教时，我们也尝试着让学生通过自主创作，用自己喜欢的方法来表示和区分“零上温度”和“零下温度”，但效果不理想。于是，我们尝试在这个环节中运用“有意义的接受学习”这个教学方法。这样做既避免了形式主义的“自主探索”，提高了教学效率，又让学生知道了数学上还有一些“规定”。知道规定一种量为“正”，那么与它相反的量就为“负”，从而使学生更深刻地体会正负数的意义。

我们知道，接受学习应该是有意义地接受学习，而不是被动地，机械地接受学习。教学过程是一个演绎的过程，也就是由一般到个别的过程，有的时候，这个过程是不完整的，这就要求人为补充，教师要为这个过程做好各种必要的准备。这个准备越充分，学生接受知识地就越容易。教师在整个过程中应着力培养学生好的思维方式。包括正确的学习方式等。因此，判断此时的接受学习，是否有意义，关键在于学生能否将这个内容具体化，运用于实践，最终构成知识网络。当然，有意义的接受性学习应与自主探究学习相结合，两者既相互制约，又相互促进，一方面自主探究学习要以接受式学习为知识基础，另一方面探究式学习也成为促进接受式学习的重要条件。

因此，在这节课中，不同的教学方法相结合，起到了很好的教学效果。从而为学生形成发现和解决问题的能力，学会迁移的认知策略提供可能，使学生的记忆具有丰富的再生力。

三、设计丰富练习，巩固新知。

练习设计要注重情景，讲究实效。本课围绕教学重点，提供了许多具有现实背景的学习材料，安排了读一读、写一写、说一说、填一填、连一连等多种形式的练习，以巩固新知，内化对负数的认识。与最初呈现方式单一、只是少部分人参与的练习设计相比，前者将教学的有效性真正落到了实处。

实践让我深深体会到：教学的真境界应是“朴实无华、真实有效”的。它是真实、真效、真智慧的生动过程，是师生智慧共生的乐园！

负数教学反思 9

《正负数（一）》是学生在四年级已经初步认识了正负数，知道了正负数表示相反意义的量，会读写正负数的基础上进行教学的。作为小学六年级的学生，有了一定的学习经验与生活经验，因此在本课教学中主要是让学生在熟悉的情境中进一步体会、理解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题，并在解决生活实际问题当中去感受正负数互相抵销的思想。

在教学实践中感觉有以下两个成功之处。

1、联系实际学数学

创设刚结束的亚运会中国与韩国女排决赛的鲜活情境，负一局记-1分，胜一局，记1分，中国队先负两局该怎么记分，得分是多少？如果要赢得比赛，至少还需胜多少局？由于比赛的结果扣人心弦，反败为胜。有观看比赛的同学那种兴奋劲还意犹未尽，因此不仅激发了学生的爱国情感，还充分调动了学生的学习兴趣，因此课伊始学生的积极性就非常高，参与气氛浓厚。接着充分利用班级开展的小组竞赛活动，让学生实际来统计各小组的得分情况，让学生在解决实际生活问题中发现+1和-1，+2和-2等可以互相抵消，方便快捷的算出最后的结果。

2、突显学生主体

教学中尽可能做到让学生成为学习的主人，在教学的各个环节都尽量放手让学生自己去思考去发现。如在“试一试”求五袋味精总质量时，我分三个步骤让学生逐步感受正负数的含义及用抵销思想解决问题的优越性。首先估算五袋味精的总重量，使学生体验到估算在实际生活中的运用及培养了学生的估算能力。然后让学生通过看表中记录的数据，思考“实际总重量应该比估算的结果多还是少？”，这个问题就使学生自然地感受到“抵销的数学思想”在生活的运用。最后问“实际重量是多少克？”就促使学生去思考如何去运用抵销的思想来帮助计算。经过这样有层次的体验与思考，学生深刻地感受到正负数的含义与估算与抵销思想在现实生活中的用处与好处，而且还在思考过程中，提出了很多种运用抵销思想来解决问题的方法，闪出了智慧的火花。又如在“太空游戏”中，留出足够的时间让学生读懂时间表并让同学在小组内交流自己所获取的信息，让学生在自主探究的过程中发现负数表示发射前，正数表示发射后，0是正负数的分界点。进而懂得进行相隔时间的计算。

纵观整节课，学生的学习积极性高，效果还不错。但由于本课学习的一个重点是正负可以互相抵消，因此在解决温差问题时，一些中下生也使用这种方法，如-5～5℃温差错算为0℃。由于时间关系，没能给学生充足的时间和空间去讨论，这是本节课最大的遗憾。我想如果在解决“太空游戏”的第三个问题：太空人两餐之间相隔多长时间？之后，立刻引入温差的练习题的话，学生定能很快的把学到的新知识迁移到练习上去，就能更好的解决问题了。因此，合理安排练习的顺序及使练习更有针对性，是我今后教学要改进的问题。

负数教学反思 10

今天改完学生的作业，感觉特累。学生的作业怎么这么不理想呀？原因在哪呢？

六年级的学生对于正负数在四年级已经初步认识了，现在是进一步体会正数与负数表示的是具有相反意义的量，正负可以互相抵消。在课堂当中，我认为学生对于这些知识都掌握得挺好的了，但是作业为什么会这样？如题：海拉尔某日的气温是-12℃——-3℃，求温差。我班学生好多错的呀！有拿12+3的，有拿-12-3的，有拿-3+12的……错误答案让人咋舌！现在仔细想象，在上课的时候，“温差”这一概念似乎过得太快，学生没有明确温差是“最高温度减最低温度”，而-12和-3谁大谁小？可能学生也有所忘却。对于用“最高温度减最低温度”更是无从下手了。而教材中也提到，在这里让学生掌握的是“正负抵消”，而不是让学生会正负数运算，学生只要能运用抵消的思想处理简单整数加法就可以了。所以在这里，我想我能做的只有让学生借助自身经验，以及借助线段图和温度计去得出结论了。

负数教学反思 11

《正数和负数》这一模块的主要知识点是认识下数和负数，知道在什么情况下用正数和负数来表示。

在对引入新知识时，介绍我国新疆的旅游胜地吐鲁番，让学生对我国的地理知识有所了解，增强孩子们的爱国主义情感。通过对吐鲁番的昼夜温差的介绍，引入对正负数的理解，学生学习起来会感到很轻松。

另外，通过对我国的南北地区的温差的了解，交流有关温度的知识，知道0度的含义以及零上和零下温度的区别，并掌握用正数和负数来表示零上和零下温度。再了解水的三气的变化使学生能更容易理解正数和负数的意义。

最后，让学生研究生活中经常用到的温度计，亲身体会正数和负数的意义。进而引申到生活中的其它方面，如：上、下车的人数；收入与支出的关系；向北向南的关系等。进一步认识正数与负数的意义。

负数教学反思 12

世界是由许多相互矛盾的事物组成的。要想认识这个世界，改造这个世界，就要从这些矛盾的事物入手。数学研究亦是如此。奇与偶，正与负，左与右，一与众，直与曲，动与静等，是一组组对立概念，其中蕴含了对立统一、联系发展这些最朴素的哲学思想，如何通过我们的数学课堂向学生渗透这些思想呢？

开始时，引出对立的一组矛盾，用一个数无法表达两种相反意义的量，怎么办？学生利用已有的生活经验解决矛盾，在数前用不同符号表达两种相反意义的量，使这对矛盾在符号化的思想下得到统一，让学生感受到符号的作用。

数学活动需要通过学生的操作实验、思考讨论、 合作交流等一定的形式来完成，恰当的活动形式有利于数学活动的开展，有利于学生感悟数学思想与方法。但是，数学活动不是教学形式的“花样翻新”，更不 是“作秀”。课堂让学生通过对话、倾听、欣赏、互动和共享，实现了数学活动的有效性。

数学教学是数学活动的教学。数学活动必须关注全体学生，充分调动他们主动参与数学活动的积极性，使他们真切地体验、感悟和理解数学，引发数学思考，有效地建构数学知识。这样的活动才是数学课堂所需要的有效活动，才能全面地实现数学教学的目标。

实践让我深深体会到：教学的真境界应是“朴实无华、真实有效”的。它是真实、真效、真智慧的生动过程，是师生智慧共生的乐园！正负数教学反思认识负数教学反思

负数教学反思 13

《正负数》一课是北师大版四年级上册第七单元的第二课时，是在学生已经了解了可以在数的前面加+和-来表示零上温度和零下温度基础上进行教学。《正负数》一课就是让学生在认识温度的基础上进一步地认识正负数以及0的特殊意义。

上课，我首先请学生用自己喜欢的方法记录三组相反意义的量，课堂上学生根据已有的经验，呈现出多种不同的记录方法。最后由学生自己总结出正负数的表示方法。紧接着我又强化了正数分别代表了足球比赛中的进球、转学人数中的转入和做生意中的赚钱以及负数代表的丢球、转出和亏钱并板书在黑板上，为下一步学习“0既不是正数也不是负数”埋下伏笔。

0既不是正数也不是负数”是本节课的难点。通过温度的学习学生已经初步感知0℃既不属于零上温度也不属于零下温度，但当我让学生用一个圈把所有的正数圈起来，再把所有的负数都圈起来时，部分学生仍然认为0是正数。这时我没有急于告诉学生答案，而是先让学生进行争论，当学生争论到我认为时机成熟之际，我引导学生看黑板上的板书，并问：“我们已经知道0℃既不属于零上温度也不属于零下温度，那谁能结合刚才的例子来说说0到底是什么数呢？”马上有学生回答出：“0既不是进球也不是丢球、既不是转来也不是转走、既不是赚钱也不是亏钱，所以0既不是正数也不是负数！”这一番有力的论证让刚才所有认为0是正数的同学口服心服。

为进一步巩固对正负数的认识，让学生充分感受到正负数在生活中的作用，在这个环节中，我让学生充分举了生活中的正负数的例子，学生的思维非常活跃。紧接着我又“趁热打铁”，安排了“电梯中的正、负数”、“海拔高度中的正、负数”、“小华的位置”及“跑步时风速为何为负”等一系列的练习，这个环节给学生提供了充分的思维和交流的空间，使学生的思维之翼展翅翱翔。

值得反思的是：在通过零下温度的比较，进一步过渡到负数比大小的过程中，没有让学生观察负数大小的特征（数字大反而小）并总结与正数比大小的不同，导致练习中还有学生做错。在引出0既不是正数也不是负数时，没有给予学生充分的思考时间。整堂课下来自我感觉比较急，有些细节的地方没有很好的深入，总结性的语言太少，学生对于很多概念性的东西掌握的还不是很好。

负数教学反思 14

今天上了第二节课，对教材的理解可能更深了一点，第二节课与第一节课的区别应该在于，第一节课中有比较明确的“0”，正负表示的量相对较固定，而第二节课的“0”可能并不确定，同时正负表示的量是人为规定的，可以规定向东走为正，也可以规定向西走为正，这就需要学生具有一定的抽象能力，并学会辩证地看待问题，只有在准确理解正负的相对关系的基础上才能进行运用。因此在课始又强调了“零度”、“海拔”等。还有特别重要的0。不论是数轴上的0还是温度计上的0，甚至是海拔上的“0”,都要让学生充分理解0是正数和负数的分界线.这样学生才不至于犯错。 在教学中有这个一节细节，练习一第10题，表示上下车人数时，有学生回答，上车+8人，下车-3人，是否说明他们并没有真正理解正负数表示的意义呢？+8的正实际上就表示了上车的意思，他们理解了吗？怎么解决这个问题呢？我首先让他们观察哪些数据表示上车人数，哪些表示下车人数，再让他们说说怎么看出来的，结果细心的学生发现起点站+21人肯定是上车的，终点站-21人肯定是下车的，得出了正数表示上车的人数，负数表示下车的人数，这样再做下面的题目就会好一点。从后面的效果来看还可以。另一点不成熟的看法：学生的负担越减越重，是否也与数学课堂中其他的知识太多有关？例如这部分内容刚开始就出示温度计（只有摄氏度），让学生自己读读，说说表示的意义，学生是否会学得轻松一点。在练习中所接触的那些具体的情境，究竟有多少教师能记得：月球表面的最低气温是-183摄氏度，又何况学生呢？现在的数学课对数学老师的要求是越来越高了,不仅要有扎实的数学基本功还要有扎实的语文功底。

负数教学反思 15

教材分析

《正负数》一课是北师大版四年级上册第七单元《生活中的负数》的第二课时，它的上一课是《温度》，在这一节课中学生已经了解了可以在数的前面加“＋”和“－”来表示零上温度和零下温度，而且也已经知道0℃既不属于零上温度也不属于零下温度。但并没有引入正数和负数的概念。《正负数》一课中，教材通过正负数在生活中的一些应用实例，引导学生在认识温度的基础上，进一步感受、理解正负数在生活中的应用以及0的特殊意义，为进一步学习正负数打下较好基础。

学情分析

在《温度》这一节课中学生已经了解了可以在数的前面加“＋”和“－”来表示零上温度和零下温度，而且也已经知道0℃既不属于零上温度也不属于零下温度。但并没有引入正数和负数的概念。因此在教学时，教师应以学生生活中比较熟悉的实例为素材，从中进行抽象概括，使学生在熟悉的生活情境中了解正负数的意义，才会符合学生的认知规律。由于学生初识正负数，对正负数读写的指导、练习，对正负数意义的引导应作为教学的重点。在之前的学习中，学生早已知道0表示什么都没有，但在本节课中，0却是一个表示分界、基准的数，这与学生以前的认知有所不同，因此“了解0的内涵，理解0既不是正数，也不是负数”是学生学习的难点。

教学目标

1、知识与能力：使学生在熟悉的生活情境中了解正负数的意义，学会用正负数表示日常生活中具有相反意义的量，会正确地读写正负数，知道0既不是正数，也不是负数。

2、过程与方法：通过举例、尝试、比较、探讨等数学活动，使学生经历数学化、符号化的过程，体会负数产生的必要性。

3、情感与态度：使学生感受正负数和生活的密切联系，激发学生学习数学的浓厚兴趣，培养学生分析解决问题的能力和数学的意识。

教学重点和难点

教学重点：认识负数，能正确读写正负数，了解正负数在实际生活中的意义，能运用正、负数解决实际问题。

教学难点：了解0的内涵，理解0既不是正数，也不是负数。

**第五篇：负数教学反思**

负数教学反思

负数教学反思1

教材分析

1、在前一刻《温度》的学习基础上，将要拓宽学生对正负数的认识，通过学习后，学生将要从感性认识上升到理性认识，在用这种理性认识观察生活中的负数，解决生活中的实际问题，从而提高学生应用数学知识的意识。

2、教材通过正负数在生活中的一些应用实例，引导同学们在实际生活中感受正负数在生活中的应用，理解、感受正、负数及0的意义，为进一步学习正负数打下较好基础。

学情分析

1、 第一课时《温度》的学习，学生已经了解了零上、零下温度的区别、读写方法，并形象而生动地感受了负数产生的背景及其在生活中的实际意义和应用。

2、在学习“生活中的负数”之前，学生已经系统认识了整数和小数，并且对“分数”也有了初步的认识。知道这些已学过的数的个数都是无限的。学生由于生活经验，可能在某些地方已经知道了负数的存在。基于这样的学习起点，本节课必须在学生认知冲突产生矛盾的前提下让学生体会“负数”产生的必要性。

3、通过熟悉的生活情境让学生体会负数的意义。同时在本节课上也应尽量通过数学思想的渗透，使知识形成一个完整的结构，为今后进一步学习正、负数打下基础。

教学目标

1、知识与技能：学生通过感知正数与负数，初步体会生活中的负数是根据需要来界定的，体验具体情境中的负数；知道正负数是一个相对的概念，并且表示在一个情境中成对出现的两个具有相反意义的量。

2、过程与方法：通过举例、尝试、探索等数学活动，初步培养学生的辨证思维能力和问题意识。

3、情感态度、价值观：激发学生对数学的浓厚兴趣和热爱，培养学生的合作意识；激发民族自豪感，渗透爱国主义教育。

教学重点和难点

1、了解正负数的意义，应用正负数表示生活中具有相反意义的量。

2、了解0的内涵

负数教学反思2

《负数的认识》是新教材新增的内容，《数学新课程标准》这方面的教学具体目标是：“在熟悉的生活情境中，了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。” 根据这一目标和个人对此教材的理解设计了本课，通过实践有以下体会：

一、 以学生生活经验为切入点，降低学习难度。

课的到入环节，以学生喜爱的游戏方式，说反义词感受生活中的相反现象。如：①向上看（向下看）②向前走200米（向后走200米）③电梯上升15层（下降15层）；在银行存入了500元（取出了500元）。知识竞赛中，五（1）班得了20分（扣了20分），等等。这些相反意义现象学生在生活中比较常见为学生认识负数构建了平台。。接着采用学生几乎每天都能接触到有关气温方面的信息，在天气预报中也经常看到负数，他们已经直观地感受到这些数是用来表示零下温度的。这一生活经验，六年级的学生已相当熟悉，以这些生活经验为学习切入点，展开负数的教学，此“时”此“境”引入负数，更有助于理解生活中负数的具体含义，降低了学生的学习难度。

二、学习起点把握不准，预设不够贴切。

以前的数学教材中，“数与代数”领域已有较多内容，学生已能熟练地利用正数来表达、交流生活中遇到的实际问题。也由于当前大量媒体的介入，在生活中，对与负数学生也偶尔接触过，并几乎每天都接触到有关气温方面的信息，在天气预报中也经常看到负数，其实他们已经直观地感受到这些数是用来表示零下温度的。对于这些本人预设教案时有所考虑，但课堂上学生反馈的情况来看，学生比想象的知道的要多得多。特别是展开环节用温度切入教学时还安排详细的认识温度计环节，课中才发现学生其实在科学课早已会熟练的应用温度计了，完全没有必要安排这样的学习环节。再如我让学生举例：在生活中，在那里还见过象这样负几的数时，学生竟然举到电池的正、负，尽管这一现象也很好解释，并不产生对本课学习的困扰，但也实实在在是我课前完全没有想到的。可见，课前的预设还要多方面了解学生，多角度思考问题。

三、自身的教学机智有待提高。

如在教学中，发现了预设的过于详细，学生的学习起点定位过低，还有上面所提的认识温度计内容学生已经掌握等，显然应该要调整一下教学的进度内容。可是在课中并没有进行调整，显得课堂学习安排过于简单，时间也比较松散。课后反思，在课中加入摄氏度和华氏度的互化比较合适。首先，西方国家当前就使用华氏度，对面向世界当代孩子来说，这也将成为必备知识。其次，温度计上就有摄氏度和华氏度两种刻度，课堂上又有时间，方便穿插这一内容的学习，同时也增强了课外知识，也能拓宽孩子的视野。

负数教学反思3

本节课为负数第二课时，我整体把握教学内容，准确地把握本课的教学目标，精心预设教学的各个环节，给学生提供了较大的思考空间，创设了多个贴近学生认知规律且适合学生学习的教学情境，使学生在现实情境中了解用数轴表示正负数并掌握正负数比较大小的方法，并能脱离数轴进行正负数的大小比较，最后找出规律，拓展练习，联系生活实际应用。

一、本节课有以下特点：

1.从实际生活的真实情境中呈现学生的原认知，由此深入展开对问题的探究。

第二课时比较大小时，是先以大树为起点，一个人往东走，一个人往西走，如何在一条直线上表示出他们运动后的情况，引出数轴，使学生知道在数轴上，从左到右的顺序就是从小到大的顺序，所有的负数都在0的左边，即负数都比0小，所有的正数都在0的右边，即正数都比0大。为实施有效的教学做好了充分的准备。

2.运用多种教学活动方式,突出活动的实效性。

教学中，教师运用了多种活动方式。通过大树为起点的运动状态引出数轴，画数轴；从天气预报中听一听，在数轴上画一画，表示温度并比较大小……让学生体会生活中大量存在的正负数，体会数学与生活的密切联系。本节课我让学生在活动中在充分发挥学生的主体作用同时也没有忽略自己的主导地位，多次在关键处设问 “提问你能在一条直线上表示他们运动后的情况吗？”“怎样用数表示这些学生和大树的相对位置关系？”“从0起往右依次是？从0起往左依次是？你发现什么规律？”“如果从起点分别到1.5和-1.5处，应如何运动？”“同学们能比较它们的大小吗？你是怎样比较的？”在活动中学生不仅动手做（动手画数轴表示数并比较大小），而且动脑思考问题，再通过交流就能使学生掌握重要的数学的思想和具体的学习方法，这样的数学活动实效性就明显。

3．充分利用数轴给正负数和0比较大小，最后脱离数轴进行比较，完成了对学生的知识引领。

在比较大小时，先引导学生利用数轴进行正数、0、负数之间的大小比较，再进行负数之间的大小比较，然后总结出规律，最后让学生脱离能够脱离数轴进行比较，认识到负数之间比较时，数值大的负数反而小，数值小的负数反而大，从而掌握正负数和0之间比较大小的方法，并能联系生活实际应用。

二、我的感受：

1、课标、教科书、学生三位一体的思考，提高了我教学思考的深度。

因为是前所未有的教学内容，课标的要求、教科书的呈现方式、学生的思维能力为我设计教学活动留下了充足的空间，我能够采用目标牵动，活动块状设计，引导学生经历了知识产生的价值、过程及运用知识解决简单生活问题的学习过程。

2、活动化设计，因学而教，让我领略了预设与生成的和谐。

每个活动，让学生在完成任务中思考方法的优劣，追踪问题的原因，体现数学学习的实质——思维能力的培养。由于学生的思维水平、思维能力、思维方式的不同，使课堂教学在预设中不断生成，使我教学的难度增加，许多新的问题需要我面对，适时、因势引导，但这样的课让我每上一次，都有新的感受，真正体味到教学相长的快乐。

3、同事的帮助让我感动不已。

在准备课的过程中，每次试讲，本校的老师都来听课，给我提建议，帮助我修改教案，一字一句的修改，制作课件。我真的很感动，我发自内心的感谢他们对我的帮助和指导，谢谢你们！

三、教学是一门遗憾的艺术。

如果让我再上这一课，我会更自信，准备更充分，过渡语更自然，教学程序更紧凑，激励语言更及时……总之，我会更加努力的！

负数教学反思4

“负数”这一概念比较抽象，但学生对此并不是一无所知。学生经常会从收看到天

气预报、温度的信息中看到负数，所以上课时注意了几个方面：

1、将“生活化”和“数学化”融合在一起。从学生熟知运进、运出的生活情景入手，让学生根据老师提供的信息感受正负数的意义，理解了抽象的负数。

2、精心预设教学的各个环节，创设了寻找生活中意义相反的量、天气预报、温度等贴近学生的教学情境，从生活的情境中展开对问题的探究，这些都为学生认识正、负数提供了形象的依据。让学生体会正负数是两个相反意义的量，然后认识到温度、海拔也可以用正负数表示后。正负数是相互依存的，没有“正”也就谈不上“负”，通过大量实例去体会：从学校向东走20米，可以表示为＋20米，那么从学校向西走20米，可以表示为-20米，足球赛：进球3个，丢球2个怎样表示？转来12人，转走8人；车到站点，9人上车，5人下车。通过这些例子，让学生深刻体会了正负数在生活中的广泛应用。同时，联系生活，举出了很多正负数表示相反意义的量，体会数学与生活的密切联系。学生在寻找生活中的相反意义的量这个环节表现很好。

创设学生熟悉的生活情境，使学生明确数学与生活是息息相关的，让学生感知数学来源于生活，应用于生活。希望自己的课堂能让学生越来越投入，开开心心地完成学习任务。

负数教学反思5

本节课是让学生在现实情境中了解正负数的意义，会用正、负数描述日常生活中相反意义的量。

这节我认为比较成功的地方有这两点：

一、游戏导入，深深的激发了学生的学习兴趣。游戏过程中，我特别设计了学生比较熟知的生活情景，让学生充分体验什么是相反意义的量。例如：方位上和下，前和后，电梯的上升和下降，存钱和取钱，得分和扣分，盈利和亏损等。特别是温度计中零上和零下的引用既让学生很好的感知相反意义的量，又为下一环节利用温度计探索正、负数的有关知识做了很好的铺垫。

二、情景教学，大大提高学生的思考质量。面对熟知的教学情境，学生是充满自信的，始终以一种积极地心态面对问题，从而思考问题的质量也是相当高的。创设学生的熟知的教学情境有利于学生自主探究，合作学习的顺利进行。

同时反思自己的不足。在举完例子以后，体现相反意义时，引导性不够好，应多举几组例子后，在进行板书（板书太早），目标达成度不够高。

很多时候，因为教师的急于求成导致整个课程的教学不够完美。这是年轻教师教学的弊端，对一些关键性的东西往往“火候“不够。所以，要戒骄戒躁，踏踏实实的把一节课上好。

分数的意义教学反思

这是一节典型的概念教学课。本节课有单位“1”、分数的意义和分数单位几个抽象的概念需要学生熟知。其教学目的是让学生能正确地认识单位“1”，理解分数的意义，并能对具体情境中分数的意义做出解释，有条理地运用分数知识对生活中的问题进行分析与思考。其中，单位“1”的理解是一个教学重点也是本节最难突破的一个难点。学习“分数的初步认识”时，单位“1”是一个物体，这节课的单位“1”指的是一个活若干个物体。学生在单位“1”的把握上有一定的困难。课中我能紧紧抓住本课的重点，从以下两方面着手，引导学生领悟单位“1”的含义，理解分数的意义。

（一）从学生已有的知识经验出发，逐步渗透单位“1”的具体含义。从第一组例题开始，我就引导学生分析把什么看作一个整体？引导学生这个分数是怎样得到的？第二足例题也是特别注意这个整体指什么？怎样得到分数的?学生只有在找到单位“1”的前提下，才能知道把谁平均分，才能知道分数是怎样来的。在知识的生成过程中，我能够根据知识的产生过程逐步的展现在学生的思维中，这对孩子理解分数的意义是非常有益的。

（二）注重在练习题的挑选上侧重分数意义的理解。本节课选择的每一道练习题都有精彩的现实情景，有利于学生分析、总结、归纳、理解。在做每一道题以前，先让学生自己说单位“1”在题中指的是什么？在让学生充分的分析分数的意义。

（三）注重学生自主探究，总结结论。这节课，我设计了很多“抛砖引玉”的问题，让学生充分的说，教师适时总结引导，充分体现了学生的主体地位和教师的指导作用。

当然，课程在设计上还有很多不足。就目前来说，我在研究怎样设计能使我的教学设计更合理，让孩子在接受新知识与技能时达到事半功倍的效果。

负数教学反思6

教学目标：

1.在师生熟悉的生活情境中，了解负数的意义，初步学会用正、负数表示日常生活中具有相反意义的量；会正确地读、写负数。

2.使学生在具体的生活情境中，经历数学化、符号化的过程，体会负数产生的必要性。

3.感受正数、负数与生活的密切联系，享受学习数学的乐趣。

教学重点：

了解正、负数的意义；引导学生观察、探索、发现生活中如何用正、负数表示具有相反的量。

教学难点：

（1）“0”的意义。

（2）两个零下温度的比较。

教具准备：

课件、温度计模型（可以手动调节“水银柱”的高度）

教学过程：

一、创设情景，激趣引入

1.请你说出它的反义词来:

上—下 高—低 大—小 前—后 左—右

师：下面换一种方式，不说词，说一件事。

飞机起飞—飞机降落 飞船升空—飞船着陆（返回）

师：这是我们生活中具有相反意义的词语或相反意义的事件，实际上在我们生活中还有许多相反意义的量，如我班一个同学上课表现好，老师给他加了3分，一个同学午休课的时候在大吵大闹，被扣了3分，你认为这两个3分一样吗？

生：不一样，一个是加，一个是减。

师：我们可不可以说这两个量是具有相反意义的量？

师：今天我们就一起来研究生活中具有相反意义的量。

（板书课题：生活中的负数）

2.活动1：课件出示天气预报视频。（结合每个地方的图片，播音员播报）

广州：11～23℃ 杭州：0～10℃

北京：－5～5℃ 沈阳：－16～－7℃

师：看了这段录象，你有什么话想说吗？

指名学生回答。

3.活动2：我当小小播音员，认识温度的表示方法。

师：刚才，我们看了电视台的天气预报节目，谁愿意来做一次小小播音员，给大家播报一下天气？

让学生模仿天气预报员用自己的语言来播报天气。

二、自主合作，探究新知

1.活动1：观察温度计，认识正负数

师：我们已经通过天气预报了解了全国一些城市的天气情况，那么，我们是用什么来测量温度呢？ （温度计）。

（师出示温度计）

师：在每个小组的桌面上都有一个这样的温度计，请小组内的同学仔细观察你们小组的温度计，看看你发现了什么？（同时出示模型）

学生可能会观察到的情况：

生A：我看到有很多的线。

根据学生的回答指出是刻度线，并说明刻度线与刻度线之间是1度.

生B：我看到温度计上有2个10，2个20等等。

根据学生的回答让学生找到0℃所在的位置，并请一名同学动手在温度计模型出拨出0℃，知道0℃以上的温度是零上温度，0℃以下的温度是零下温度。

师：也就是说，这两个10表示的意思是相反的，那你们知道零上10度和零下10度是以谁为分界的吗? 0度是表示没有温度吗？

师：科学家们把在自然状态下的冰水混合物的温度就定为0度。

生C：我看到温度计有表示温度的符号℃。

师板书12℃，并让学生抛开温度读数。

师：请同学们看看自己小组内的温度计，你能读出温度计上显示的我们教室现在的温度吗？（教室的温度大约在26度。）

（1）比较26℃与0℃：

师：你发现26℃的点在0℃以上还是0℃以下？ 现在你在教室里的感觉如何？ 如果我们现在进到温度是0℃的环境中，你又会有什么感觉？（让学生用动作和表情表示0℃时的感觉。） 26℃与0℃哪个温度更低？（一名学生动手在模型上拨出26度）

（2）从温度的情景中提炼知识，让学生初步认识负数

①比较5℃和－5℃

师：现在我们再来看看北京的天气情况，北京的温度是－5～5℃，谁能在温度计模型上拨出零下5度和零上5度来吗（指名学生拨。） 零上5度和零下5度哪个温度更高一点，哪个温度更低一点？让学生结合温度计模型进行观察，判断。）

师:如果把这两个温度和0度相比呢？ 5度和零下5度相差了多少度？ 也就是说，在温度计上越往上温度就越高，越往下温度就越低。

②认识正负数

师：人们是怎么表示零下5度的？

生可能会说在5的前面的加一个减“－”号，教师要纠正学生的说法，并趁机介绍负数的读法，名称。

师：刚才我们在表示零下温度的时候，在5℃的前面加了一个“—”号，那么我们在表示零上温度的时候应该加什么符号？

生会说是“+”号，从而引出正数，介绍正数的读法，名称。

师：我们再看看天气预报的零上温度，有没有“+”号？

师：我们在表示正数的时候通常可以把“+”号省略。

师：正数的正号可以省略，那负数的“—”号可以省略吗？请学生说出理由。

师：我们已经认识了正负数，除了黑板上的这些数以外，你还能再说出一些正数或负数来吗？

让学生说，学生可能会发现正负数是说不完的。此时，老师则可引导学生正负数的个数是无限的，可以用“……”来表示。

③比较两个零下温度的高低

师：这是哈尔滨这个城市不同时间的天气情况图片（课件出示表示－5℃和－20℃的图片）。你认为哪张图片表示的温度要低一点？

让学生说方法，可能出现的情况:

A 引导学生通过对图片的观察、判断、结合小组讨论。

师：谁能在温度计模型上拨出－5℃和－20 ℃吗？通过让学生结合温度计模型或图片，哪个点离0℃更近作出判断。

B 学生经过讨论能推理出－5℃ ＞－20 ℃ 。

活动2： 对0的再认识

师：零上温度我们用正数表示，零下温度就用负数表示，是不是用正数和负数就表示了所有的温度了呢？

学生可能会回答不是，得出还有0℃。

师：那0是正数还是负数呢？小组同学讨论。

可能出现的情况：

生1：0是正数。

生2：0是负数。

生3：0不是正数也不是负数。

对学生来说，这是本节课的难点，不管学生说出何种回答，都要求他说清楚理由，也可以组织学生辩论。

最后师生小结：0既不是正数也不是负数。

活动3：温度计的再认识

师：现在老师把温度计模型横着放，你还能找到0℃在哪里吗？ （指名学生上来拨）

师：现在老师从0开始，向右拨到这个位置（10），抛开温度的读法，请你用一个数来表示。

生：＋10。

师：现在老师往相反的方向拨，回到0，再向左拨到这个位置（-10），抛开温度的读法，请你用一个数来表示。

生：－10

引导孩子们认真观察：温度计（数轴）中0右边的数是正数，0左边的数是负数。

三、巩固练习，拓展延伸

1.说一说，你在生活中所看到的正负数。

2.我是小判官。（下面的说法对吗？说说你的理由）

（1）0度就是表示没有温度。

（2）零下温度一定比零上温度低。

（3）笑笑的父亲收入2300元记作＋2300元，那么支出1200元就记作-1200元。

3.课外作业：小调查

调查20xx年10月1日国庆节当天北京、上海、广州、香港、深圳的气温。你有什么发现？

四、引导小结，深化认识

师：今天我们研究了什么内容？

负数教学反思7

周昌老师所执教的《正负数》一课通过精心的准备，演绎出了一堂真实的、精彩的小学数学教学课例，给我们提供了很好的研讨素材。在这节课中，我认为以下方面周老师是做得很好的。

1．教学思路清晰，知识的呈现和生成自然。周老师首先复习了上一课内容——温度，由此引入今天的新课教学，过度自然且很有必要。这一章的内容为“生活中的正负数”，温度是正负数中的一个具体实例，上节课的学习中学生已经初步感知了正负数的意义，但还没有真正归纳出正负数的概念。本节课呈现的是正负数在生活中更多领域的运用，并体会正负数的意义，能用自己的语言描述。本节课中，周老师充分挖掘和利用了教材的四个问题情境，让学生深刻体会到了正负数的意义，很好的让学生形成了正负数的初步感知。在认识了正负数后，周老师又利用温度计抽象出数轴，帮助学生理解0既不是正数也不是负数，而是正负数的分界点。最后练习层层递进，进一步帮助学生巩固了认识，并进一步认识到除0外其他的数也可以作为正负数产生时的分界点。由此，学生的收获是系统的，这一点从学生的完课小结我们可以感受得到。

2．重难点突出，教学方法得当。本节课的教学目标是：在熟悉的生活情境中，进一步体会负数的意义，会用负数描述一些日常生活中的现象。教学重点是：体会负数的意义，会用负数描述一些日常生活中的现象。教学难点是：体会产生正负数的分界点的实际意义。周昌老师在新课教学中牢牢抓住这一目标，充分挖掘教材价值，详细教学了海拔高度的情境，然后放手学生自主探索后三个情境，让学生有了更多的时间和空间去思考、探索、交流、发现正负数的意义，反馈中巧妙的利用板书引导学生观察每一组数据的联系，由此总结出正负数的意义，这样收到了很好的效果，突出了教学重点。在拓展0的意义的教学中，周老师更是巧妙的利用温度计与数轴的关系，直观的让学生感受到了0作为分界点的意义，难点突破得悄然无痕。

3．体现了数学生活化的新课程理念。课堂中所利用的实例，不管是教材上的，还是学生所举实例，以及后面练习中所用到的正负数的情境，都是学生常见的，熟悉的，在这样的情境中学习，学生的元认知得到了充分的利用，学生的知识生成也自然而然的水到渠成。

4．重视“学生主体、教师主导”的课堂教学原则。复习完温度的相关内容后，周老师让学生说一说生活中的正负数例子，体现出正负数这一内容学习的必要性。在总结出正负数的意义后，周老师有再次让学生回顾了前面所举例子中正负数的实际意义，既拓宽了学生的知识认知，也尊重了学生的主体地位。后面组织学生的讨论学习也很精彩，从学生的反馈中我们能体会到学生自主学习的收获。

当然，教学是一门遗憾的艺术。本节课中，也有一些地方值得商榷。

1．对于正负数的描述不准确。正负数是一类数，而不是数量。周老师在总结时有说道：“像+8844。43米、1690元、+10分……这样的数就是正数，像—133米、—1000元、—10分……这样的数就是负数。”这样的说法是不准确的。

2．正负数作为一类数应该是中性的。课后总结中，周老师说，让孩子们在今后的学习和生活中将进步、收获用正数记录，将毛病、缺点记成负数，会给学生一种感觉：正数是褒义的，负数是贬义的，这不科学。

总之，周昌老师给大家提供了一堂非常有价值的课例，很多方面老师们都还可以继续进一步的总结、挖掘、探讨。

负数教学反思8

《正负数（一）》是学生在四年级已经初步认识了正负数，知道了正负数表示相反意义的量，会读写正负数的基础上进行教学的。作为小学六年级的学生，有了一定的学习经验与生活经验，因此在本课教学中主要是让学生在熟悉的情境中进一步体会、理解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题，并在解决生活实际问题当中去感受正负数互相抵销的思想。

在教学实践中感觉有以下两个成功之处。

1、联系实际学数学

创设刚结束的亚运会中国与韩国女排决赛的鲜活情境，负一局记-1分，胜一局，记1分，中国队先负两局该怎么记分，得分是多少？如果要赢得比赛，至少还需胜多少局？由于比赛的结果扣人心弦，反败为胜。有观看比赛的同学那种兴奋劲还意犹未尽，因此不仅激发了学生的爱国情感，还充分调动了学生的学习兴趣，因此课伊始学生的积极性就非常高，参与气氛浓厚。接着充分利用班级开展的小组竞赛活动，让学生实际来统计各小组的得分情况，让学生在解决实际生活问题中发现+1和-1，+2和-2等可以互相抵消，方便快捷的算出最后的结果。

2、突显学生主体

教学中尽可能做到让学生成为学习的主人，在教学的各个环节都尽量放手让学生自己去思考去发现。如在“试一试”求五袋味精总质量时，我分三个步骤让学生逐步感受正负数的含义及用抵销思想解决问题的优越性。首先估算五袋味精的总重量，使学生体验到估算在实际生活中的运用及培养了学生的估算能力。然后让学生通过看表中记录的数据，思考“实际总重量应该比估算的结果多还是少？”，这个问题就使学生自然地感受到“抵销的数学思想”在生活的运用。最后问“实际重量是多少克？”就促使学生去思考如何去运用抵销的思想来帮助计算。经过这样有层次的体验与思考，学生深刻地感受到正负数的含义与估算与抵销思想在现实生活中的用处与好处，而且还在思考过程中，提出了很多种运用抵销思想来解决问题的方法，闪出了智慧的火花。又如在“太空游戏”中，留出足够的时间让学生读懂时间表并让同学在小组内交流自己所获取的信息，让学生在自主探究的过程中发现负数表示发射前，正数表示发射后，0是正负数的分界点。进而懂得进行相隔时间的计算。

纵观整节课，学生的学习积极性高，效果还不错。但由于本课学习的一个重点是正负可以互相抵消，因此在解决温差问题时，一些中下生也使用这种方法，如-5～5℃温差错算为0℃。由于时间关系，没能给学生充足的时间和空间去讨论，这是本节课最大的遗憾。我想如果在解决“太空游戏”的第三个问题：太空人两餐之间相隔多长时间？之后，立刻引入温差的练习题的话，学生定能很快的把学到的新知识迁移到练习上去，就能更好的解决问题了。因此，合理安排练习的顺序及使练习更有针对性，是我今后教学要改进的问题。

负数教学反思9

本课为负数教学的第二课时，整个教学设计由教材情境出发，准确把握本课的教学目标，精心预设教学的各个环节，给学生提供了较大的思考空间，创设多个贴近学生认知规律且适合学生学习的教学情境，使学生在现实情境中了解用数轴表示正负数的方法。针对本课的教学设计，主要有以下几点思考:

1、从实际生活的真实情境中呈现学生的原有认知，由此深入开展对问题的探究。本课的设计，把教材提供的情境图进行处理，以乐乐要拍轴对称图形的照片为背景，以大树为起点，一个人往东走，一个人往西走，让图中的人物都动起来，这 样能够充分调动学生学习的积极性。

2、拥有多种教学活动方式，突出活动的实效性，教学设计中，通过以大树为起点的运动状态引出数轴，画数轴，以及学生列举生活中的实例，能够让学生体会生活中大量存在的正负数，体会数学与生活的密切联系。

负数教学反思10

“认识负数”这节课的教学目的是使学生在现实情境中了解负数产生的背景，理解正、负数及零的意义，掌握正负数的读法、写法。能用正负数描述现实生活中的现象，如温度、海拔高度等。通过教学，让学生体验数学与日常生活密切相关，培养学生理论联系实际能力、分析解决问题的能力；

一、创设现实情境，认识新知。

《数学课程标准（实验稿）》指出，数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的知识和生活经验出发。这就要求数学教学活动必须关注学生的个人知识和生活经验，要从学生出发去导入新课。通过创设贴近学生生活实际的问题情境，学生运用已有的知识和生活经验不仅解决了问题，而且还能抽象出数学概念。“负数”这一概念虽然是第一次出现且比较抽象，但学生对此并不是一无所知。通过天气预报节目，学生对它已有了认知基础。再加上教材又提供了大量丰富多彩、贴近生活的素材，不但方便了教师，还指引了教学方向。教学中，从学生熟悉的天气预报节目中引入负数，以现实生活中的温度和海拔高度作为教学起点，让学生在生活实际背景中学习和感受正负数的意义。又通过设计大量具有生活实际背景的练习活动，让学生学会用正负数表示一些具有相反意义的量。再从寻找生活中的正负数的活动中，尽可能让学生自己列举生活中正负数应用的实例，体会引进负数的必要性，理解负数的意义，建立正数和负数的数感。这种生活化、经验化的问题情境，能激发学生自觉地用数学的思维方式来观察和解决生活中的实际问题。

二、应用多种方式，理解新知。

每一种教学方式有利有弊，任何教学方式都可能成功，也可能失败。关键是看教师如何灵活地运用。在小学教学课堂教学中实施“学生探究学习”时，不是所有的学习内容都是学生探究可以得到，不是任何数学规律在小学这个年龄阶段都能探究得到。我们知道，在学生的学习方式上，有接受学习和发现学习两种方式，两者各有自己的优越性，也都有一定的局限性，两者应既有互相区别又密切相联。我们主张的是有意义的接受学习和探究学习。本课力求较好的处理探索式学习和接受式学习的关系，做到能将体现学习过程发挥学生主动探索的内容，让学生在老师的指导下自主探索，而那些接受性学习效果好的内容则通过讲授学习，使自主学习和教师讲授相辅相成，达到了较好的学习效果。例如，在教学正数、负数、0之间的关系时，通过练习来自主归纳得出“0不能写到正数也不能写到负数，0既不是正数也不是负数”的结论。于是，我们尝试在这个环节中运用“有意义的接受学习”这个教学方法。这样做既避免了形式主义的“自主探索”，提高了教学效率，又让学生知道了数学上还有一些“规定”。知道规定一种量为“正”，那么与它相反的量就为“负”，从而使学生更深刻地体会正负数的意义。接受式学习有着其他学习方式所不能代替的优越性。因此，在这节课中，不同的教学方法相结合，起到了很好的教学效果。从而为学生形成发现和解决问题的能力，学会迁移的认知策略提供可能，使学生的记忆具有丰富的再生力。

三、设计丰富练习，巩固新知。

练习设计要注重情景，讲究实效。本课围绕教学重点，提供了许多具有现实背景的学习材料，安排了读一读、写一写、说一说、填一填、连一连等多种形式的练习，以巩固新知，内化对负数的认识。与最初呈现方式单一、只是少部分人参与的练习设计相比，前者将教学的有效性真正落到了实处。实践让我深深体会到：教学的真境界应是“朴实无华、真实有效”的。

负数教学反思11

[案例背景及学情分析]

“负数”小学阶段学生初次接触，学生比较陌生，但生活中却普遍存在。数学《标准》中指出：“学生生活经验和知识背景很丰富，他们更多的关注周围的人和事，有进一步了解现实世界，解决实际问题的欲望。因此，素材要密切联系学生的现实生活，运用学生关注和感兴趣的事例作为认识的背景。激发学生的求知欲，使得学生感到数学就在自己的身边，与现实世界密切联系。”根据《标准》的要求，本节课的教学过程力求为学生提供丰富多彩的\'学习素材，特别注意挖掘现实性的问题，以便于每个学生都能在学习过程中感受数学与生活的密切联系，也借助直观形象的材料更好的理解所学的知识。

[教学目标]

1、了解天气预报中零下温度的表示方法，并会正确读写。

2、会比较两个以下温度的高低。

3、通过读、写温度，初步了解负数在生活中的作用。

[教学重点]

了解零下温度的表示方法，并会正确地读写。

[教学难点]

会比较两个以下温度的高低

[教学过程]

一、创设情景，导入新课。

1、今年的十一黄金周，老师有幸到新疆旅游了一番。瞧，在这幅中国地图上，这里就是新疆。(课件)

你对新疆都有哪些了解?

老师这次新疆旅游，给我印象最深的是这样一句话：“早穿棉袄午穿纱，晚上围着火炉吃西瓜。”(课件显示文字)

4、师：你知道这句谚语讲的是什么意思吗?那这是为什么呢?

5、师：如果老师告诉你新疆一天的温度情况，你会恍然大悟的。(课件出示情境图和三个温度：0℃30℃—15℃)

原来新疆那里早晨、中午、夜里温度差别非常的大，因此出现了这样有趣的现象。

你们会读这些温度吗?

咱们这节课就来研究关于温度中的数学知识。(板书：温度)

二、新授

1、读出温度计上的温度。

1)温度计引入

师：哪你们知道测量温度用什么工具吗?

生：温度计。

师：同学们真会观察，的确在温度计上有两个可以表示温度的单位，一个是摄氏温度，另一个是华氏温度，通常情况下我们用摄氏温度来表示。只要看温度计左边的刻度就行了。同学们!现在能找到0℃了吗?

2)、认读温度计。

师：当液面在0刻度线时，这时的温度就为0摄氏度，可以记作0℃，0℃时零上温度和零下温度的分界点。(同时说明：℃就是表示摄氏温度的单位)(板书零摄度记作0℃)，

师：现在老师这里的温度要发生变化了，请大家认真看罗!是多少?

生：零上15摄氏度。

师：我们看当液面上升到零刻度以上的15格处时，就可以记作+15℃或15℃(板书零上15摄氏度记作+15℃15℃)。

假设液柱继续上升呢?超级链接35℃这里是多少摄氏度?温度比15摄氏度高还是低?小结：液柱越往上升，温度也就越高。

师：接着温度计上的液柱又要变魔术了，(出示课件液柱下降15摄氏度，连续点液柱下降的过程).

师：你能读出这时的温度吗?

生：零下25摄氏度，零下15摄氏度。

师：刚才我们知道液柱是从上往下降的，并且是从0摄氏度下降了15个格子，所以我们读温度时也应该从上往下看。这时你们一定知道是多少了吧!

生：零下15报氏度

师：也就是说它比0℃还要低15摄氏度。那么零下15摄氏度怎么记作呢?请你们在纸上记下来。把你记得在小组内交流一下。(找两个有代表性的在投影仪上交流)

师：符号“-”表示什么?

生：零下的温度。

师：“-”符号在这里表示零下温度，我们给它取一个新的名字称它为“负号”。我们读作零下15摄氏度或负15℃)，

那么你看我这里的液柱要是继续下降到这里呢?

小结：液柱越往下降，温度也就越低。

巩固：你们会在温度计上读温度了吗?下面老师来考考你们。

(师：老师给每个同学们都准备了一个信封，请大家将信封中的卡片取出，放在桌上。一会儿，请大家看着屏幕上的温度计，想好该选哪个数来表示，当老师说：“开始”大家就迅速的将你所选中的卡片，高高的举起来。准备好了吗?(哈尔兵-12℃，漠河-30℃一起读，海口30℃大家感觉一下这个温度，怎么样啊?我们再)整理好信封。)

2、比较温度的高低

你是用什么办法比较出来的呢?

生：说(略)

1)其实还可以用当时温度计上的温度来验证。比较0℃，零上温度，零下温度的高低。

师：我们再来看这三支温度计是多少度?

生：35℃0℃-25℃

师：你有什么发现呢?

生：三支温度计的液柱不一样高。

哪分别感觉一下这三个温度，哪支温度最高，哪支最低呢?

小结：从这时里我们知道了零上温度比零下温度要高，零摄氏度却是零上零下温度的分界线。

2)师：请你同学们打开课本88页，试着完成练一练的第一题。

3)比较零下温度的高低。

师：那么假设都是零下温度又怎么比较呢?(出示两个零下温度)认真观察，开动脑筋，看你能不能想出办法来?(让学生自己发现规律，总结出来)

师小结：在温度计上，零刻度以下，越往下数字越大，当液柱越往下降时，温度又越来越低。

4)现在你会比较温度的大小了吗?

师：排列下列城市的温度出示课件

三、总结

这节课你学到了什么?有什么感想?

同学们有这么多收获，老师真为你们感到高兴!在生活中，很多相反的量都可以用正数和负数来表示，我们以后再来交流学习，对负数作进一步的研究。

[教学反思]

《温度》一课是北师大版四年级上册第七单元《生活中的负数》的起始课。学习的目的是使学生在现实情境中了解天气预报中零下温度的表示方法，同时能够进行正确地读、写。会比较两个零下温度的高低。通过教学，让学生体验数学与日常生活密切相关，学习“温度中的数学问题”是为学生理解正、负数的意义做铺垫。

《新课程标准》强调，数学来源于生活。小学生学习的数学应是生活中的数学，是学生“自己的数学”，数学知识只有是来自于生活中的才会有灵性和活力。因此，要利用学生的已有经验将生活化常识转变为数学化知识，挖掘其数学本质。本课力图从温度中的正、负数入手，借助温度让学生初步感受到正负数的意义，为下一节课进一步建立负数的概念奠定基础。

1、从直观到抽象，设计符合学生年龄特点的教学。

在小学阶段，学生的思维是一个具体形象思维和抽象思维同时获得发展的时期。中高年级的学生虽然抽象逻辑思维获得较大的发展，但学生一般还不能完全依靠抽象的数学概念进行思考，往往还需要具体的形象思维的支持。

在突破本课难点——比较零下温度的高低之前，就借助了具体形象的测量温度的工具——温度计来帮助学生理解温度的高低。

在我和学生一同认识了测量温度的工具——温度计之后，将教材上呈现的两个温度计上的温度成为比较温度高低的很好的切入口，有的学生借助了温度计上水银柱的高低来直观形象的辨别温度的高低，有的对温度高低的判断有了比较抽象的想法。

2、注重学生的实践操作活动

“活动是认识的基础，智慧从动手开始。”好动是小学生的天性，更何况现在面对的是四年级的小学生。在教学中，我根据学生的这一情况，对教材进行了设计，在活动中尽量让学生动手实践，调动学生参与的积极性。

本节课的不足之处是：教师讲的过多，还没有充分发挥学生的自主探究能力。也由于时间的关系，一部分学生没有真正体会比较两个零下温度的高低。

整节课中学生的积极性是挺高的，但主动性还不够，好多东西都需要老师提醒、点拔以后才能说出，这同时也表明了学生的创新意识还有待培养。

[思考与讨论]

1.你有什么好的素材能帮助学生体会引入负数的必要性?

2.如何组织学生开展数据的收集和小组的活动?将组织活动的过程写一个案例分析。

3.学生收集到的负数的数据有哪些，将它们收集起来。

4、让学生写一篇数学日记。

[案例评析]

数学《标准》中指出：“学生生活经验和知识背景很丰富，他们更多的关注周围的人和事，有进一步了解现实世界，解决实际问题的欲望。因此，素材要密切联系学生的现实生活，运用学生关注和感兴趣的事例作为认识的背景。激发学生的求知欲，使得学生感到数学就在自己的身边，与现实世界密切联系。”根据《标准》的要求，本节课的教学过程力求为学生提供丰富多彩的学习素材，特别注意挖掘现实性的问题，以便于每个学生都能在学习过程中感受数学与生活的密切联系，也借助直观形象的材料更好的理解所学的知识。

每天天气气温的变化情况是与日常生活有着密切联系的，而且了解各种天气情况的途径有多种，可以从电视广播中的节目中了解，也可以从报刊中了解。本节课，事先让学生收集一下各大城市(南方、北方)的天气气温情况，然后，把学生收集的相关数据进行讨论分析，从而让他们自己去观察、去发现问题，引发求知欲，这一活动不仅仅是为负数的引入积累素材，更可以使学生关注社会，了解负数在日常生活中的意义。在讨论的过程中，学生自然而然的提出了“-60C”是不是表示零下6度呢?”这个问题，顺势引入“零下温度用负数表示”的内容，使学生对负数有了明确的认识。

这节课还有一个特点就是通过直观的课件演示、观察，使抽象的内容变得形象化，降低了初学者学习新知的难度。如：结合温度表比较两个零下温度的高低，学生很直观地理解了所学的数学知识，解决了难点问题。

负数教学反思12

《认识负数》单元的教学看似简单，教起来似乎觉得轻松，学生学习起来也看似轻松，可在解决实际问题的时候，却会发现有各种各样的问题出现。

由于正负数表示的是相反意义的量，如何帮助学生正确的解决实际生活情境下的正负数问题，这是值得我们在教学中进行思考的问题。由于问题的存在，不得不想一些办法去解决这样的问题。

首先，对教材的编排作了重新的审视。在教材编排中，我们可以观察到，在学习负数的过程中，学生更多的是经历“具体情境中的数——解释数的意义”这样的过程。在教学中我设计了通过观察生活中的盈亏、收支、增减及朝两个相反的方向运动中应用负数进一步理解负数的意义，明白用正负数可以表示一些具有相反意义的量，从而让学生体验负数产生的原因，接着引导学生列举生活中正负数应用的实例。如：飞机上升500米用+500米来表示，下降500米则用—500米来表示；小红向东走了20米用+20米来表示，向西走20米则用—20米来表示。再次让学生体会引进负数的必要性，理解负数的意义，建立正数和负数的数感。这种生活化、经验化的问题情境，让学生体验了数学与生活的密切联系，并能激发学生自觉地用数学的思维方式来观察和解决生活中的实际问题。这一过程的重点是帮助学生认识负数与正数表示相反的意义。教材让学生在丰富的显示情境中体会负数的含义后，出现了数轴，这是一个关键。因此在教学这一部分内容的时候，要重点让学生体会数轴上数的排列特点。而这也是想学生利用这一数学模型解决实际问题的最好的把手。在教学过程中，有一些学生认为0是正数，我采用引导学生紧密结合情境观察的教学策略。“我们从温度计上观察，以0℃为分界点，0℃以上的温度用正数表示，0℃以下的温度用负数表示。同样以海平面为基准，海平面以上的高度用正数表示，海平面以下的高度用负数表示。从中你发现了什么？”在此问题基础上，提出更明确的问题：“0是正数吗？0是负数吗？”继而得出0既不是正数，也不是负数，使学生进一步理解0与正负数之间的关系；接着为了让学生在丰富的显示情境中进一步体会负数的含义，学会比较负数的大小，以大树为起点，一个人往东走，一个人往西走，如何在一条直线上表示出他们运动后的情况，引出数轴，使学生在数轴上清楚地看到从左到右的循序就是从大到小的顺序，所有的负数都在0的左边，所有的正数都在0的右边，即正数都大于0，负数都小于0，0既不是正数也不是负数，0是一个分界点；然后又列举了生活中的一些实例：坐电梯到地下的楼层应按哪个数字键？冰箱里的鱼、水中的鱼、刚烧熟的鱼该与哪个温度相连？这样通过借助生活实例让学生对负数与0的关系有了更深一层的了解，并在解决这些问题的同时，使学生感知负数在生活中的广泛应用，为学生解决生活中的问题奠定了基础。

其次，如何在教学的后期，弥补教学中存在的问题。尝试着将数轴与现实问题结合起来解决实际问题。

第一步：心中有一把“尺”，这把尺就是一个数轴。

第二步：确定基准点。根据实际情境确定每个数在这把“尺”上的位置。

第三步：根据问题思考解决的方法。也就是在引导学生解决实际问题的时候，试图将实际问题中的数量关系转化成图形，借助图形有效的解决问题。经过训练，大部分学生基本掌握这种方法，能有效的解决问题。

负数教学反思13

六年级下册的第一堂数学课就是《认识负数》，对于学生来说是一个全新的概念，但又不是一无所知，可能在平时的生活中见过或听过。因此在备课时从教材出发，又和生活联系起来，设计了一个让学生熟悉而又觉得有趣味的教学过程。

一、从生活实际出发，引出课题

课的开始从“剪子包袱锤”的游戏入手，通过游戏让学生感受到相反的意思，为学好负数的意义做好铺垫。学生玩得很开心，在玩的过程中，学生首先建立一个表示相反意义的量的意识。接下来，她又设计了让学生根据信息记录相反意思的量，从而引出了负数的意义，并要求学生读、写负数，让学生感受到正数、负数都有无数个，就有了负数的集合，这样抓住了负数与过去所学的数之间的联系，感受了数的发展。

二、交流信息，使学生感到负数在生活中的广泛应用

在学生已经认识负数之后，利用温度计，使学生进一步理解0与正负数之间的关系，紧接着又列举了生活中的一些实例：坐电梯到地下的楼层应按哪个数字键？冰箱里的鱼、水中的鱼、刚烧熟的鱼该与哪个温度相连？海平面是怎么回事？高山和地面的高度如何测量，又如何表示？东、西方向的数轴是怎么回事？这部分内容的安排通过借助生活实例让学生对负数有了更深一层的了解，并在解决这些问题的同时，使学生感知负数在生活中的广泛应用，为学生解决生活中的问题奠定了基础。

三、巧妙利用时机，对学生进行爱国主义教育。

在小学数学教学中有机渗透德育教育，也是新课标倡导的理念之一，这节课上，在对学生进行负数产生史介绍时，让学生感受到了中国人民的勤劳与智慧，增加学生作为一个中国人的自豪感。在课的最后，胡老师安排了刘翔跑步中的风速问题，既让学生感受到可以利用负数的知识，解决生活中的实际问题，同时又让学生感受到刘翔为中国人争得荣誉的那种自豪与骄傲，并祝愿刘翔在下届奥运会上为国再次争光添彩。学生的爱国主义情感在这节课上得到了很好地体现。给学生自主探究的空间。

负数教学反思14

负数是小学生学习的又一种新的数。在教学时我从学生已有的生活经验着手，通过熟悉的生活情境让学生了解负数在生活中的应用，从而了解认识负数的必要性。

关注学生已有认知和已有生活经验，课前我布置学生自行去了解和收集有关温度和认识温度计，上课时，出示情境中三个城市的温度时，学生已会认读。有的学生还能介绍温度计中华氏温度和摄氏温度的使用情况，在交流读数时互相补充，怎样正确快速读数等。通过这样教学，我觉得学生变得主动起来，我也真正尝到一个组织者的乐在其中的甜头。

练习设计联系学生生活。生活中关于正负数的例子很多，开课前举出的例子，这时候就被学生拿来用正负数表示，除此以外还有比如电梯的楼层、老师改卷的分数、球场的得分失分等等，看着学生们兴趣盎然，我布置了一项课外作业，找出生活中有关相反事物的数据，并用正数负数表示。

认识负数，让学生理解负数的意义时，我特别注重让学生在直观形象中理解认识。但是，负数在数学中的应用研究不够充分。

负数教学反思15

《认识负数》是新教材中新增加的内容。负数的认识是数概念的进一步拓展，是学生学习有理数的启蒙阶段。本阶段中所指的负数，主要是日常生活中常见的、学生可以直接感受的负数。学生在认识负数的过程中，能更加深切地体会到数学与生活的联系及数学的价值。在本课的教学中我注意了以下几个方面：

一、创设有利于认识负数的情境，有意识地培养学生的符号感

正、负数是表示相反意义的量。生活中大量存在的相反意义的量是学生学习负数的已有经验。学生在举例的过程中初步体会了负数的意义，同时对用数字符号表达信息的简捷性有了不同的体验。

二、密切联系生活实际，增进对负数的了解

初步认识负数以后，我让学生结合生活的经验，说说负数在生活中的表现，通过学生的交流与汇报。学生将负数置于具体的生活经验之中。

三、在具体的情境中感受数的相对大小关系

初步认识负数后，我让学生在数轴上表示正负数，通过数形结合，学生对于正数和负数获得了更深的认识。《六年级数学下册《认识负数》教学反思》这一教学反思，来自！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找