# 2024年四史宣讲稿(五篇)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-06-21

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧四史宣讲稿篇一常言道，以史为鉴，可以知兴替。回顾中国近代发展历程，最富有浓厚色彩的篇章就是中国从...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**四史宣讲稿篇一**

常言道，以史为鉴，可以知兴替。回顾中国近代发展历程，最富有浓厚色彩的篇章就是中国从一个饱受帝国主义欺凌的半封建社会如何在中国共产党的领导下逐步走向繁荣昌盛。从小就听长辈们说，没有共产党就没有新中国，党课里也常常说要

不忘初心

，牢记使命。随着深入学习四史，如今才真正刻在心上。

不忘初心才能开辟未来。在深入贯彻领会不忘初心，牢记使命的教育过程中，习近平总书记强调，只有坚持思想建党、理论强党，不忘初心才能更加自觉，担当使命才能更加坚定。

随着四史教育的进一步推进，通过学习，我们深刻领会了这些年国家的发展历程，知史而爱党，知史而爱国。学习了让我对党的历史，对初心有了更深的体会。

党史是一部中国共产党从无到有、从小到大、从弱到强、不断从胜利走向新的胜利的伟大斗争史。新中国史是一部中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃史。改革开放史是一部中国人民从温饱不足到小康富裕的伟大飞跃史。社会主义发展史是一部中国特色社会主义从创立、发展到完善的伟大飞跃史。

让我印象最深刻的就是改革开放史，在改革开放还未开始的时候，听爷爷讲，我们家那个时候只能温饱，那时候买东西只能用票。到后面改革开放的进行，东西种类更加丰富，我们家也从一个一居室的小房子到现在住上大房子，这一切要感谢中国共产党的领导。

在这次新冠疫情中我看到了在党的领导下大家万众一心，一起与新冠疫情做斗争的决心；我看到了中国共产党始终把人民群众生命安全和身心健康放在第一位；我看到了84岁高龄的钟南山爷爷不顾个人安危,奔波武汉,在一线奋战；看到了中南大学湘雅医院感染科教授吴安华一直奔波在疫情防控第一线，从湖南到湖北、黑龙江、吉林、辽宁，以实际行动践行着为人民服务。

从1921年建党至今，中国共产党已经走过了99年的光辉历程，这一路历程上，中国共产党始终不忘初心，牢记使命，让中国有了如今的繁荣昌盛，而这背后是每一位共产党人秉持初心，披荆斩棘，破浪前行。随着时代的发展，初心也有了更多更广泛的解释，但归根到底，他就是一种深入骨子里的中国情节，不忘初心，青春跟党走，这便是时代对我们的召唤。

**四史宣讲稿篇二**

经过一段时间对中国共产党党史的学习，联系当前我的所见所闻，的确有很多感触，真切感受到了中国共产党的伟大和英明，真切感受到了在中国共产党的领导下，我们伟大祖国取得的伟大成就和发生的翻天覆地变化，人民的生活水平一天比一天好，国家的实力一天天比一天强。

众所周知，中国近代100多年的屈辱史是我们中华民族永远的痛。从1840年的鸦片战争，然后是一个个的不平等的条约，最后的《辛丑条约》彻底把中国打入半封建半殖民的社会制度，之后又是军阀混战，至到在中国共产党领导下，通过浴血奋战，建立了新中国，我们才彻底改变这一局面。

纵观整个中国近代史，在这片饱受苦难的土地上，从农民起义，洋务运动，维新运动，八年抗日，三年内战，各方是你方唱罢我登场，就这样100年过去了，但大家都应该清楚;历史老人的眼睛是雪亮的，他选择了中国共产党。事实也证明了只有中国共产党才能救中国。

通过学习，我深刻的体会到我党的政权是从枪杆子中得来的。xxx起义，秋收起义，xxx起义等一系列的武装发动，在动乱的年代为人民开路，朱德，彭德怀，叶剑英，刘伯承等一批元帅运筹帷幄，再无数个不眠夜的灯下统领大军为百姓作战。工农红军从1928年起，不断在全国范围内扩大，结合了不怕死的爱国战士，他们抛头颅洒热血，不顾一切只为革命的胜利。最难忘的是红军的长征，爬雪山，过草地，横渡金沙;铁索桥在险，同样可以征服;饥寒交迫再苦，同样可以忍受。是的，我们牺牲了很多的战士，可是我们最终以一支部队的名义克服天险，走完长征。在中国共产党的奋斗路程上，只要回首长征就点燃了一种精神，照亮了一个民族，我觉得，无论将来我们走到哪里，长征将会是一首精神之歌，不断唱响耳畔。

我们的历史也有创伤，那惨烈的日军30万人xxx大屠杀至今仍是我们心头无法抹去的阴影。1937年日本的侵华行为，给中国人民带来巨大的灾难。他们烧杀掳掠无恶不作，他们惨无人道的行径毫无天理。可是中国共产党没有被吓倒，反而拍案而起，在全国范围内与日本鬼子斗争到底。在艰苦的环境下，在被动的局面下，我们党充分集中才智，密切团结一切可以团结的力量，历经8年终于捍卫了祖国的尊严。这当中多少优秀的爱国爱党人士牺牲，多少无辜的善良百姓受害，可是，中国共产党挑起了责任，强人悲痛，义无反顾。

在党过去的不到百年的历史上，经济发展不常提及。由于历史的原因，过去我们确实无法一心一意发展生产力。可现在不同了，历史已经被我们改写，在新时期，中国正以前所未有的速度向世界证明，我们的经济同样可以向革命一样焕然一新，有理由相信，我党会带领全国各族人民，以长远战略为计，以远大目标为航，在今后的百年谱写更加辉煌的奇迹，最终实现中华民族的伟大复兴。

通过学习“四史”，形成历史认知，把握历史大势，坚守历史使命，用好历史方法，在实践中促担当强实干：一是推动问题解决。把学“四史”与中心工作紧密结合，聚焦群众最关心最现实的问题，以问题解决的实际成效取信于民，把学习教育成果转化为解决问题的具体行动。二是提升学习质量。党支部结合实际作出具体安排，书记承担起主体责任，措施到位、落实到位，从严从实抓好学习。三是用活党群资源。创新学习方式载体，开设“四史”讲堂上特色党课、利用红色基地和社区党校资源参与党建联建共建活动，运用学习强国、公众号、在线教育等平台资源，线上线下融合学习。

通过学习“四史”，准确把握“为什么学”?、“如何去学”?、“学后实效”三个方面。最后在工作中达到三个目标。“思想清醒坚定”、“干事平易踏实”、“修身乐学善思”。

通过学习“四史”学习教育，就是要让我们认清历史真实、听清时代脉动，深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易。

历史是最好的教科书，是党员干部的必修课。学习、借鉴历史，善于从历史经验中汲取开拓前进的智慧和力量，是我们党一贯的优良传统。深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，引导党员们以史为镜，擦拭初心、砥砺担当，具有十重要的意义。

**四史宣讲稿篇三**

习近平总书记指出，惟独坚持思想建党理论强党，不忘初心才干更加自觉，担当使命才干更加坚定。“四史”是一以贯之的党的思想史实践史，而共产党人的初心和使命也是一以贯之始终不变的。“四史”内容虽各有侧重，但整体讲的就是中国共产党为人民谋幸福为民族谋复兴的历史。

战疫以来取得的各项成果，离不开共产党的领导，也离不开一线所有同志的努力。党员同志全面参与疫情防控斗争，以实际行动守初心，担使命，为战疫斗争提供了坚实的保障。我们深切感受到，科学思想的指引，是重中之重的任务。

思想引领要明确的是，温故而知新，吸取历史经验，才干把握历史大势，才干在历史学习中总结经验熟悉规律，不断前进。学好党史新中国史改革开放史社会主义发展史，是党员领导干部的必修课。

伟大的历史无不沉淀为精神，精神又无不是历史的，即便历史事件会定格在过去，历史精神却是“永恒的”，值得我们传承并发扬光大，使之成为推动社会发展的物质力量。年初的这场疫情，让所有人猝不及防。

仅仅三个月的时间，疫情从呈现到爆发到蔓延，面临着这场大考，不同国家交出了一份截然不同的答卷。各地采取“一级响应”后，如何能保证这不仅仅是一句口号?答案是，在最危难的时刻，共产党员先上。在未知的风险之前，他们英勇无畏，这便是(初心优秀优秀优秀优秀范文)对初心和使命最好的践行。不管是医护人员，科研人员，教职人员，还是基层各个岗位上坚守的人，每个人都是英雄，这才是真正的“群体免疫”，一线的一般平庸人，为我们筑牢了这一道坚不可摧的保护屏。

这次疫情，是对我党执政能力的检验，也是对广大人民群众的检验。成千上万个最美逆行者，不顾个人安危，舍小家为大家，这种壮举深深感染了我，强化了我自身的社会责任感和使命感。惟独人人奋勇争先，将初心和使命牢记心头，并用实际行动去落实，才干传承历史，适应新时代新要求，实现新变革。“四史”主题教育党课宣讲稿“四史”学习教育宣讲稿

通过这次的四史学习，使我熟悉到了我们在关注着国家实事的情况下也不可以忘记历史;四史的学习可以提高我们的党性修养，提高我们的工作能力;同时在今后的工作和学习过程中，不断总结经验和教训;不断增强工作的主动性预见性创新性，最终提高自我能力。

历史是一面镜子，它不仅照亮了现实，也照亮了未来。通过对党史的学习，我们才干更好的了解过去，才干看清前进的方向。党的历史既是中国共产党的宝贵财富，也是中国文化软实力的重要组成部分。党自诞生90年来，千千万万的共产党人用自己的英勇奋斗和奉献精神，书写中国共产党的奋斗史，探究史，自身建设史。这部历史，无论从什么样的高度解读，对于党和国家，对于人民大众对中华民族对于人类文明都具有极其重要的价值，它是中华文明不可忽略的重要组成部分。作为历史，它是推动中国特色社会主义经济政治文化建设的重要资源，是加强党的执政能力建设和先进性建设的动力，是建设学习型的党组织，推动社会主义核心价值体系建设的生动教材。

学好党史新中国史改革开放史社会主义发展史，是党员领导干部的必修课。但是，“四史”在时间上跨越500多年，在内容上任何“一史”都是大部头大容量。因此，有效推进“四史”学习教育，不能简单地断代，也不能“眉毛胡子一把抓”，而要花真功夫下大力气，抓住重点区分层次，要从依次递进的历史知识历史经验历史精神历史方法四个方面，在认知情感意志行动四个层面着力。要加强新时代大学生的四史教育，爱国情怀，从根本出发，不忘初心，培养新时代有理想有担当爱国青年。

**四史宣讲稿篇四**

习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话中，要求广大党员干部要把学习贯彻党的创新理论，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。总书记关于学习“四史”的重要讲话，既是对建立“不忘初心，牢记使命”主题教育长效机制的新部署，也是对传承与弘扬我们党优良传统的新要求。

开展“四史”学习教育，要加深对历史规律性的认识和历史必然性的把握，从历史中汲取经验和智慧，增强开拓前进的勇气和力量，更好战胜前进征程上的困难和挑战。学习新中国史，要切实增强党的意识。各级党组织要坚决做到“两个维护”，坚持党的全面领导，认真落实新时代党的建设总要求，提高党的建设质量和水平。各级党员干部要对党忠诚，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要把广大人民群众凝聚团结在党的旗帜下，拥护党、热爱党，坚定不移跟党走。

深入开展“四史”学习教育，有着十分紧迫而又深远的意义。“四史”学习教育是坚定理想信念的需要。只有通过学习“四史”，才能身临其境地了解我党走过的峥嵘岁月，体会我党在革命和奋斗中的艰难历程。“四史”学习教育是提升党性修养的需要。学习“四史”要紧扣实际。当今，新冠肺炎疫情爆发后，同样涌现出了一大批爱岗敬业、无私奉献的优秀人物。以“四史”开展党性教育，要引导党员干部从历史人物和现代人物中学习他们的优秀品质，要在现实中自觉提升党性修养和政治觉悟。“四史”学习教育是提高干部工作能力的需要。中华民族从富起来到强起来的进程中，充分展现了中国共产党用马克思主义思想指导实践、推动工作的过程。通过学习“四史”便可从中汲取智慧和力量，在研究和学习的过程中，不断总结经验和教训，再加以综合分析、科学判断、灵活运用，不断增强工作的主动性、预见性和创造性，以理论指导实践，最终达到提升自我能力的目的。

从以往的学习情况来看，对标总书记和党中央的新要求，如何在历史学习上提高加强深化“四史”教育的学习，我们可从以下抓起：

一是坚持全面地学。研读“四史”应坚持在大历史观的指导下，充分激活思接千载、视通万里的宏阔视野，把40年的改革开放史置于新中国70年发展史的大背景中学习，把70年的新中国史置于近百年党的奋斗历程中学习，把百年党史置于500年的社会主义发展史中学习。通过连点成线、连线成面的学习活动，夯实“四史”基础知识，构建逻辑严密的“四史”知识结构，全面掌握历史事件的来龙去脉、前因后果、前世今生及其发展方向。

二是坚持深入地学。深化“四史”教育的出发点和落脚点，是为了从历史中汲取治国理政的经验智慧与精神力量，特别是在当前新冠疫情常态化防控形势下，“四史”教育是筑牢党员干部的思想根基，增强开拓前进的勇气力量，为夺取疫情防控和经济社会发展双胜利提供强大思想保证的重要途径。因此，“四史”学习教育不能满足于对一般史实的了解和掌握，而是要坚持把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史作为一个整体来看待，善于突破历史的表象，深入到历史事件的内核，勇于探索重大历史事件背后的深层次原因，深入解读重要历史人物在历史转折关头的心路历程，总结提炼中国共产党在为民族谋解放、为人民谋幸福的征程中，承前启后、继往开来的历史规律。

三是坚持辩证地学。党员干部研读“四史”，既要落实在提高历史文化素养上，更要落实到自觉按照历史规律和历史发展的辩证法办事的实践上，只有如此，才能凸显建立“四史”教育长效机制的意义。因此，研读“四史”必须要贯彻马克思主义历史唯物主义和辩证唯物主义的指导，做到博学之、审问之、慎思之、明辨之和笃行之，真正把握“四史”发展的主题、主线、主流和本质，从而达到以史鉴今、资政育人的效果。

四是坚持反复地学。党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，博大精深，内涵丰富，学习中常常会出现有的知识点记不住、记不牢、记不全和记忆混淆、记忆串门，对有的历史问题理解不深刻、理解不彻底等现象。化解这些“现象”的有效方法，就是要在坚持运用唯物史观、大历史观指导“四史”学习的同时，还要综合运用人民史观等，将“四史”学习融入现实生活中，结合到实际工作中，实现“四史”学习经常化、日常化和制度化，在反复学、反复读、反复研中，丰富对社会主义500年发展史的知识储存，深化对党的百年奋斗历程中重大事件的认识，科学把握新中国成立以来对建设与发展社会主义的艰辛探索，深刻理解改革开放史的艰辛历程和发展趋势。

总之，只有坚持全面地学、深入地学、辩证地学、反复地学，建立健全“四史”教育长效机制，才能教育党员干部开拓工作视野，增强人民情怀和责任担当，不忘初心使命，真正做到信仰如山、信念如铁、信心如磐。

历史是最好的教科书，学历史的基本方法，是了解历史事实、理清历史脉络、把握历史规律、得出历史结论。我们要通过学习“四史”，在思想上弄清楚、理解透中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。要回看走过的路、比较别人的路、远眺前行的路，深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，切实做到理论上清醒和政治上坚定。要把“四史”学习教育与做好当前工作紧密结合起来。从历史中汲取精神力量、汲取经验智慧、汲取坚守人民立场的定力，努力克服疫情影响，坚定不移做好自己的事情，更好推动改革开放再出发，更好增进人民群众福祉。站在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，面对世界百年未有之大变局，特别是面对疫情带来的不确定性，要更好激发党员干部的奋斗精神，充满激情、富于创造、勇于担当，坚决守住守好疫情防线，奋力夺取疫情防控和实现经济社会发展目标双胜利。

**四史宣讲稿篇五**

历史是最好的教科书。学好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，是党员领导干部的一门必修课。但是，这“四史”在时间上跨越500多年;在内容上任何“一史”都是大部头、大容量。既然如此，有效推进“四史”学习教育，就不能“眉毛胡子一把抓”，要花真功夫、下大力气，要抓住重点、区分层次。这第一步就要搞清楚“学什么”。从基本要求看，“四史”学习教育要从依次递进的历史知识、历史经验、历史精神、历史方法这四个方面展开，大体也就是在认知、情感、意志、行动这四个层面着力。

历者过也，史者事也。历史就是过去，它可能是实存的，也可能是被记载或重构的。历史至少是文字记载的历史，通常是以时间、事件、人物、关系、环境、思想、影响等知识要素对过去的叙说。“四史”也是如此，其学习教育最直接的就是对相关信息的了解、掌握和认知。

国家都不能没有历史，民族不能没有记忆，忘记历史就是背叛自己。“四史”的学习教育，首先是要学习其中的重大历史节点、历史事件、历史人物、历史环境、历史思想、历史影响等。比如，社会主义发展史的学习，就少不了莫尔的《乌托邦》、巴黎公社、马克思恩格斯的《共产党宣言》、1917年的俄国十月革命、1956年中国社会主义社会制度建立、毛泽东的《论十大关系》、改革开放以来中国特色社会主义的开创与发展等;党史和新中国史的学习，就少不了新文化运动、1921年党的创建、1935年遵义会议、抗日战争胜利、1949年10月1日新中国建立、“一五”计划等;改革开放史的学习，就少不了党的十一届三中全会、经济特区、浦东开发开放、1992年社会主义市场经济体制改革目标的确立、加入wto等。

要说明的是，“四史”虽然各有其特色、有其“知识”，但不能简单认为它们是孤立的、割裂的。通过学习教育，既要清楚党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史之间的区别，更要明白它们在历史、理论、实践逻辑上的密切关联。这种关联可简单归纳为：科学社会主义理论的产生，推动社会主义从理论走向实践，也就是俄国十月革命胜利与苏联社会主义建设;十月革命给中国送来了马克思列宁主义，成为中国共产党创建的重要条件;党领导人民进行革命的历史，是以社会主义为取向建立“新社会、新国家”的历史;以1949年为起点的新中国史是党领导人民建设社会主义、推进改革开放的历史，也是探索中国特色社会主义，推动社会主义从一种模式走向多种形态的历史;改革开放史既是党史、新中国史，也是社会主义在中国深入发展的历史，即一以贯之坚持和完善中国特色社会社会主义的历史。这样联系起来学习，可以更深刻地体会到红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，更进一步明白我们是谁，从哪里来、往哪里去。

如果说“四史”的知识是“一点一点”的，那么将点串起来，由点到线，形成“一条一条”、“一面一面”的，就构成“一部一部”的历史。这样的历史从来都不是直线演进的，而是螺旋上升，在人类从民族史进入到世界史的条件下，更是如此;这样的历史是人们在不断认识历史规律、总结历史经验、吸取历史教训的基础上，曲折前进的历史。在这个意义上，“四史”学习教育中，比知识重要的，是基于知识学习，更清楚地洞察历史发展中的合价值性与合规律性，更好把握历史进步规律与发展趋势。这当然是“高标准”，那“低要求”就是吸取历史教训，在前进的道路上不犯错误或少犯错误，至少是历史上发生过的悲剧不要再折腾、再上演。

“四史”中蕴含了很多规律、经验，当然也有不少教训。比如，马克思主义基于唯物史观和剩余价值论两大发现，超越了空想社会主义，也揭示了人类社会发展的基本规律。苏联建立、建设社会主义取得了重大进步，并在与资本主义经济大萧条的对比中彰显了社会主义计划经济体制的优越性，但是不能随着时代与环境变化而进行适应性改革，导致体制僵化而又无力自我革新，尤其是无产阶级政党背离了人民立场，结局是政权丧失、国家解体的悲剧。这被认为是20世界社会主义发展史、现代国家建设史上的重大事件。中国共产党在历史上也犯过错误，在探索中也有过失误，但善于在历史学习中总结经验、认识规律，不断前进。这表现在很多方面，最根本的一条，就是把马克思主义的基本原理同中国革命、建设、改革的实际结合起来，适应时代变迁与社会变革，不断推进理论创新、实践创新、制度创新，不断深化认识人类社会发展规律、现代国家治理规律、社会主义建设规律、党的领导和执政规律。这正是党领导人民创造“两大奇迹”，并实现了中华民族从站起来、富起来到强起来的飞跃的关键。这样的学习教育，也就是以史明志、以史为师、以史为鉴，是学习历史大道、把握历史大势，是基于历史经验、理性和规律把握现实，有助于增强党员领导干部坚定中国特色社会主义“四个自信”的自觉性。

虽然共产党人是唯物主义者，但党历来高度重视精神力量与精神建党。历史无不沉淀为精神，精神又无不是历史的。党的精神建设与党共同发展，融汇于党史、新中国史、改革开放史、中国社会主义发展史，贯穿于革命、建设、改革的历史进程中，并成为一种独特政治优势。如革命战争年代锻造的红船精神、井冈山精神、苏区精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等;社会主义建设时期涌现的抗美援朝精神、大庆(铁人)精神、雷锋精神、焦裕禄精神、红旗渠精神、“两弹一星”精神等;改革开放时代孕育的小岗精神、载人航天精神、抗击非典精神、奥运精神、抗震救灾精神等。这些精神，一道构成共产党的、国家的精神谱系，要传承好、发扬好。

人无精神不立，国无精神不强。毛泽东阐释物质与精神辩证关系指出：“物质可以变成精神，精神可以变成物质。”精神力量之所以伟大，是因为它能够转化为推动社会发展的物质力量。邓小平说：“要懂得些中国历史，这是中国发展的一个精神动力。”如果说历史事件是过去的、会定格的，历史经验也可能是有局限的，那么历史精神则是“永恒的”，可以传承并发扬光大的。习近平总书记也非常重视历史精神的学习传承。他强调指出：“坚定理想信念，坚守共产党人精神追求，始终是共产党人安身立命的根本。”在近期调研考察中，他又提到了“西迁精神”、延安精神、“右玉精神”等。可以说，真正学好历史精神，用历史精神感召人、陶冶人、教育人，激发党员领导干部的历史担当、情怀、责任、信念，让他们

不忘初心

、牢记使命、永远奋斗，这正是“四史”学习教育的精髓所在。

比较而言，树立正确历史观、学好历史方法论，是“四史”的知识学习、经验和规律学习、精神学习的实际运用与行动，也是学习教育的最高要求。在学习教育中要逐步形成、深化巩固这样的历史观：首先，历史是连续的，不是简单的“断代”史。因此，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的学习教育要结合起来，并与上海地方史、浦东开发开放30周年等“身边”的历史贯通起来。通过学习教育，树立“大历史观”，要更深刻认识到“没有共产党，就没有新中国”，“党的领导是历史的选择、人民的选择”等被历史证明的事实、被事实证明的历史，更深刻地理解“中国特色社会主义不是从天上掉下来的”，“中国特色社会主义，是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一”等新观点新论断。其次，历史是整体的、多彩的，不可能完美无缺、没有瑕疵，不能用现实切割历史，也不能用历史否认现实。“欲知大道，必先为史。灭人之国，必先去其史。”通过学习教育，要反对任何形式的历史虚无主义、文化虚无主义，反对丑化党和国家形象，或诋毁、诬蔑党和国家领导人、英雄模范，或歪曲党的历史、中华人民共和国历史、人民军队历史的言行。再次，历史是合力形成的、“多线的”。通过学习教育，要全面、辩证地看待历史现象、历史问题，即使是历史失误、挫折，也要在历史的环境下、方位上，正确看待、认真分析，尤其是对所谓的“历史终结论”等，要有清醒认识，做到政治清醒、道路自信，既不走封闭僵化老路，也不走改旗易帜邪路。最后，历史是通的，世界是“平的”。虽然社会主义取代资本主义具有历史必然性，但这并非是当下现实性。虽然目前世界出现了一些“逆全球化”思潮与行动，但在世界历史条件下，全球化不可逆转，自我封闭必然落后。特别是，在“一球两制”长期共存的环境下，要树立“长线历史观”，既反对“崇资病”，也反对“恐资病”，正确认识并处理好社会主义与资本主义、共产党与其他国家的政党、中国与世界的关系，要交流沟通、取长补短，推动文明对话、互鉴，充分吸收和借鉴人类文明创造的一切成果。如果通过“四史”学习教育，党员领导干部能够确立、巩固并用好这些历史观，那就是最好的成果。

“四史”学习教育，不能为了学习而学习、为完成任务而学习，而要在坚持正确历史观的基础上，学会历史思维、培养历史视野、增强历史担当。在学习教育中，要历史结合现实学、理论联系实际学，党员领导干部要把自己摆进去、工作摆进去、责任摆进去，能够适应新时代新要求新环境，在上海落实“三大任务”、持续打响“四大品牌 ”、加快“五个中心”建设等实际工作中，运用历史方法、历史智慧、历史经验，破解发展难点、民生痛点、治理堵点，真正把经济社会发展得更好、人民城市治理得更好，让人民群众有更多获得感、安全感、幸福感。这是“四史”学习教育 的最“硬核”的要求，也是其落脚点。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找