# 创建绿色学校自评报告[5篇材料]

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-06-22

*第一篇：创建绿色学校自评报告西安市第四十八中学创建“绿色校园”自评报告二0一二年三月西安市第第四十八中学创建“绿色校园”自评报告一、学校简介西安市第四十八中学是一所建校五十多年的现代化中学，占地19824.40平方米，环境优美，人文气息浓...*

**第一篇：创建绿色学校自评报告**

西安市第四十八中学创建“绿色校园”

自评报告

二0一二年三月

西安市第第四十八中学创建“绿色校园”自评报告

一、学校简介

西安市第四十八中学是一所建校五十多年的现代化中学，占地19824.40平方米，环境优美，人文气息浓厚。办公楼、教学楼、实验楼、学生餐厅、学生公寓布局合理，既美观又科学。目前，学校绿地面积达6730平方米，绿化率 42%，绿地率45%，校园内绿化、硬化率达到58%。春天里的校园碧草如茵，繁华灼灼；而夏日骄阳下紫薇争奇，月季斗艳；秋风中有菊花傲立，丹桂飘香；冬雪中则芳草凌寒，腊梅吐蕊。花园精巧别致，令人心旷神怡；雕塑造型含义深远，催人奋进。而与这美丽迷人的景色交相辉映的，是第四十八中学师生们的青春活力。学校目前有在校生1360多人，教职工130人。通过全校师生的共同努力，学校先后被市人事局、市教育局授予“西安市基础教育先进单位”、西安市教育局“平安校园建设先进单位”、西安市“创卫先进单位”、西安市“卫生先进单位”、未央区人民政府“文明单位”、未央区教育局“教育科研先进学校”、西安市人民政府“全市消防工作先进单位”、西安市市教育局“德育先进集体”。

自建校以来，学校十分重视环境育人工作，在进行学校的各项建设规划时都优先考虑环境的建设，坚持环境育人。学校把校园的绿化美化、环境保护和环境教育放在学校德育工作的重要位置，把开展环境教育当作学校建设和发展的一项大事来抓。学校专门制订完善了校园绿化美化规划，建立学校绿化档案，积极筹措资金，加大投入，全面整治校园环境，种树、种花、种草，绿化、美化校园。

开展绿色学校创建工作以来，学校根据绿色学校的基本理念，从自身特点出发，以先进的理念长远的眼光调整环境教育的思路，抓落实，抓成效，使环境教育工作取得了新的发展，师生的环保意识大大增强。

二、明确意义，完善制度，构建绿色环保教育体

1、建设绿色校园势是每一个人的责任

绿色教育所追求的，不仅是一种生命的颜色，更象征着一种文化，一种文明。它通过对“环境”的改善，熏陶校园里的全体成员热爱自然、珍惜资源、保护环境，使校园物化环境与文化气息真正融为一体。三年来，校领导正是秉承这一理念，将校训“志存高远，追求卓越”的意义实现于校园生活的角角落落、时时刻刻。经过无数次的学习、反思、商讨，领导班子形成了共识：优秀的校园文化所形成的学校精神和良好校风，不仅有益于学生身心健康的发展，而且还催化有潜在能力人才的迅速成长；相反，不良的校园文化环境，则可能对人才的健康成长与全面发展起阻碍、限制甚至扼杀的作用。于是，无论是在课堂教学中还是在课外生活中，四十八中的老师们都在汲取成长和进步的源泉，以身示教，并将培养完全的、健康的人为己任，在优美的校园中传播着“绿色”更长远的意义。

2、领导小组切实负责

学校专门成立了由虎校长担任组长、副校长为副组长、处室主任、年级组长、教研组长、班主任和部分学科教师为组员的“绿色学校”创建工作领导小组，负责制订学校的环境教育工作计划并依据计

划开展工作。我们根据本校的实际情况和学生特点，制定每学年的环境教育目标、活动内容、方法、措施等。学校各部门根据学校计划，制订相应的环境教育计划和职责。办公室负责布置工作，传达任务，并及时做好阶段性工作总结；教导处负责教学，落实学科渗透；教研组负责教师培训、学习、科研；总务处负责校园环境规划、设计、环教设备、设施的增设等；政教处具体负责抓好校园文化建设、学生的日常行为规范教育；团委负责师生环保意识的宣传和培养。各部门的通力合作、协调配合使绿色校园的创建得以顺利开展。

3、制定制度，为创建绿色校园保驾护航

为了落实环境教育、实现创建绿色学校的目标，学校先后制定了一系列规章制度，如：《校园环境管理规定》、《校园环境保洁制度》、《实验室管理及赔偿制度》、《环境教育奖惩制度》等，这些制度对校园内的环境卫生以及能源的节约利用提供了规范，也促进了全体师生的环保积极性。由德育处设立的校园环保值周制，就在短时间内取得了显著成绩。

三、加大投入，努力实现环境育人

1、加大投入，营造绿色文化校园

学校自创办以来，一直注重校园环境建设。特别是近几年来，学校投入260多万元对校园进行了绿化、美化。投资320多万元建设了一流的人工草坪运动场、塑胶跑道、篮球场、足球场、羽毛球场，各种体育场所一应俱全，学校环境面貌首屈一指。在占地面积有限的情况下合理布局，建造了校内公园，种植了种类繁多的花草树木。校园

内成片的平面绿化，使学校空气清新，景点美观。在校园文化建设中，人文性与环境绿化、美化相结合，一墙、一窗、一报、一室都在发挥育人功能，使学生一进校门就受到环境气氛的强烈熏陶。校园大道橱窗、围墙上，楼道内、走廊里设置古今中外名人名言警句、名人挂像、校训校风宣传牌、环保标语，使学生受到潜移默化的熏陶和启迪，起到润物细无声的作用，真正达到了环境育人的效果。

2、重视养成教育，让习惯成为自然

学校在美化校园的同时更加注重养成教育，力争让每个人都以主人翁的姿态爱护校园，净化环境。办公室每年在教师中开展文明教师、卓越办公室、绿色文化传播先行队等评比活动，加强了老师们言传身教的自觉性。德育处在学生中开展文明学生、文明班级、文明宿舍、校园明星等评选活动，还组织了“爱我校园——向陋习告别，与文明握手”签名、“我为校园添绿色”征集、“环境—文明—素质教育大讨论”主题日等多项活动。并利用升旗仪式、班会宣传绿色环保知识，平日卫生打扫要求窗明几净、一尘不染。做到校园净化、教室美化、厕所干净。每位师生做到节约用水用电，废物处理环保节俭。随着习惯的培养，广大师生深切地感受到“四十八中是我家，保护环境靠大家”，随地吐痰、乱扔杂物等不良现象得到有效制止，爱护花木、保护环境成为师生的自觉行为。

3、课堂教育渗透“绿色”意识

课堂是实施素质教育和环境教育的主渠道。新课程实施以来，各学科教材中都包含了环保知识内容，学校要求各教研组根据新教材，制订各学科渗透环境教育计划，把教材中的与环境保护有关的内容进行分析、归类、罗列成表，在实施课堂教学时，从学生所关心的问题或社会热点问题入手，适当地进行补充和延伸，运用现代化的技术手段，让课堂丰富多彩，让绿色教育更直观。使学科教学与环境教育有机地结合在一起，让学生在学习文化知识的过程中，树立环境意识，达到环境教育的目的。在课堂教学评价中，将环境教育目标列为评价课堂质量的多元目标之一，有效地促进了教师成为环境教育先行者的自觉性。地理、生物、物理学科更是积极探索，运用专业知识教会全体师生怎样科学地节俭、废物回收再利用、提高植物成活率。在增加大家知识的同时，更是切实实现了绿色教学。

四、扩大创建绿色校园的外延

1、受益于校园内，应用于生活中

学校把环境教育当成素质教育的重要组成部分，利用升旗仪式、主题班会等多种形式开展环保知识教育，并在寒暑假期间布置作业，引导学生进行丰富多彩的综合实践活动，通过实地考察、问卷调查、资料查询等多种形式开展研究性学习，在增加同学们的知识、提高其技能的同时，更实现了环境教育的经济实效性，也获得了良好的教育效果。

创建绿色校园的外延是无限广大的，我们的目的不仅仅在于使校园变成绿色，更期望每一位师生能以绿色的意识爱护我们的生活环境，以绿色的心情进行教育和学习，从而形成具有长远眼光、大局意识的生活态度和价值观，为社会创造财富的同时实现属于自己的人生

价值。

2、让绿色校园成为传统

西安市第四十八中学通过深入进行教育思想和教育观念的变革，逐步建立起了适应时代发展需要的人才观、质量观和教学观；遵循可持续发展和环境保护的原则，以先进的科学与文化知识成果教育学生，将环境保护与可持续发展的“绿色” 理念融入到中教育的全过程，渗透到素质教育和专业教育的全过程之中，落实到校园生活的各项活动中，形成了具有鲜明特色的绿色校园文化。我们深知，对于绿色校园的理解和认识，不能停留在表面上，教书育人的过程，也应该是弘扬生态文明的过程。我们正以年轻的面貌、蓬勃的生命力将“绿色”这一理念贯彻于学习、生活、意识的全过程，虽然这是一项长久而细致艰苦的工作，但我们相信：绳锯木断，水滴石穿，卓越的理念和理想依凭于七中人脚踏实地的精神，绿色校园这一工作不仅要成为我们追求的目标，更将成为四十八中的传统！

西安市第四十八中学

运动场地

7930平米

环形跑道200米

直道100米

**第二篇：创建绿色学校自评报告**

创建绿色学校自评报告

史村中学

一、学校概况

我校创建于1972年。学校现有占地面积20000多平方米，校舍建筑面积4000多平方米，绿化面积4000多平方米, 绿化率近20%。现有教职工42人，7个教学班，学生400余人，是一所寄宿制的公办中学。学校坚持以育人为根本，以德育为首、以教学为中心、以改革为动力、以特色为主题的办学思想，坚持以培养全面发展的具有创新能力的社会主义现代化的建设者和接班人为办学目标，形成了以教育科研为先导、以校园文化建设为突破、突出绿色生态教育的办学特色。我校先后被授予 消防安全“四个能力”建设达标星级单位”“铁路联防先进单位”、“先进校园”、“教育教学优秀单位”“平安创建示范校园”“ 教育教学工作先进单位”等光荣称号。

二、创建过程和成果

1、明确意义，完善制度，构建绿色环保教育体制

①建立领导小组。学校成立了由校长陈少华组长，教导、政教、总务主任为副组长，团委书记、年级组长、学科组长、班主任、家长及学生会代表为组员的环境教育和创建“绿色学校”工作领导小组，负责制订学校的环境教育工作计划并依据计划开展工作。我们遵照《中小学环境教育实施指南》，根据本校的实际情况和学生特点，制定每学期的环境教育目标、活动内容、方法、措施等。学校各部门根据学校计划，制订相应的环境教育计划和职责。教导处负责教学中落实学科渗透、组织开展系列活动、教师培训、学习、科研；总务处负责校园环境规划、设计、环教设备、设施的增设等；政教处、团委具体负责抓好师生环保意识的培养、环保主题实践活动开展等工作。

②制定与环境保护相关的规章制度。为了落实环境教育、创建绿色学校的目标，学校先后制定了一系列规章制度，如：每个教室挂有《校园环境保护守则》、《卫生制度》，实验室《实验室管理制度》、学校《校园安全卫生应急预案》等，这些制度对搞好校园内的环境卫生以及节约资源等提供了规范，提高了全体师生的环保积极性。

③全员参与环境保护和“绿色学校”创建工作。学校把校园环境划分成若干环境保护区，在爱校劳动中人人参与、个个动手，实现了环境教育和劳动教育的全员参与。在各学科教学中渗透环境教育，每一位教师开学制订计划，要把本学期教学内容能涉及环保教育的，作好教学计划，并贯穿课堂教学之中，期末总结有环保总结部分，使每个师生都自觉成为环境保护的宣传者,各种环保活动的策划、组织者和实施者。

④设立“校园环保纠察”值周制。由学校团委、学生会组织负责组建一支由14多人组成的“校园环保纠察队”，每天督查各班室舍内外及环境保护区的卫生、节电节水、学生个人卫生以及文明行为，按照标准打分，然后将评比、考核结果在学校公示栏上每天公布一次，并将周考核结果纳入学期“文明班级”、“先进集体”的评比中。

2、加大投入，夯实基础，建设绿色环保校园

①精心规划，校园环境建设有成效。

学校重视校园环境建设。在占地面积有限的情况下合理布局，校园内绿化有特色，有成片的平面绿化，植物种类丰富，校园内外环境宜人，空气清新、光线明亮、景点美观，春有绿、夏有荫、秋有果、冬有青，生机盎然。校园文化建设中将人文性与环境绿化、美化相结合，让一墙、一窗、一报、一室发挥育人功能，使学生一进校门就受到环境气氛的强烈熏陶。校园内最显眼、最大幅的标语是环保标语，绿地上、围墙上、楼道内、随处可见环保名言警句、环保挂图，使学生受到潜移默化的熏陶和启迪，起到润物细无声的作用，真正做到了每一块墙壁会说话，形成了独特的校园风景线，实现了环境育人的效果。

②重视养成教育，不断净化学校环境。

我校把环境教育与学生良好行为习惯的养成教育结合起来，通过“环保纠察”值周管理，培养学生良好的环境习惯，爱护花草树木，不乱扔果壳纸屑。在绿化美化校园的同时，还重视净化。班班有值日生，负责本班的卫生打扫和保洁，每周全校搞卫生大扫除一次，卫生情况作为文明班级评比的一项重要内容。学校在污水排放、垃圾处理、烟尘排放等方面均符合卫生、环保要求。学校每月通报用水用电情况，班级财产管理情况，要求学生节水、节电、节约能源、纸张，从自身做起，从小事做起，切实把环保落实在行动上。

3、课内渗透，课外实践，突出绿色环保教育

①构建环境教育的课程体系，在各科教学中渗透环境教育。

课堂是实施素质教育和环境教育的主渠道。新课程实施以来，各学科教材中都包含了环保知识内容，学校制定了《学科渗透环境教育方案》，要求各教研组根据新教材，制订各学科渗透环境教育计划，把教材中的与环境保护有关的内容进行分析、归类、罗列成表，在实施课堂教学时，从学生所关心的问题或社会热点问题入手，适当地进行补充和延伸，使学科教学与环境教育有机地结合在一起，让学生在学习文化知识的过程中，树立环境意识，达到环境教育的目的。②开展丰富多彩的综合实践活动，提高环境教育的经济实效性。

学校把综合实践活动纳入学校课程，在老师的指导下，开展了“浍河的污染与防治”为主题的研讨活动。通过实地考察、问卷调查、资料查询等多种形式开展研究性学习，在获得知识、技能的同时，也获得了良好的环境教育效果。同时，我们采取了让学生自我教育的原则，充分发挥学生的主人翁作用。几年来，我们结合实际，每学期都举行了以环保教育为主题的征文比赛、“健康知识讲座”、以小论文、手抄报、绘画为形式的“环保作品比赛”、“爱我校园、爱我横中”、“绿色环保知识”演讲比赛等，让学生自己感受怎样做保护环境的主人。

③突出视听功能，加强宣传，营造绿色环保氛围。

学校把环境宣传作为环境教育的切入点，如在校园内设立环保教育宣传栏、环保宣传标语（牌），班级进行环保黑板报和手抄报竞赛，组织学生观看环境教育录像片，学校广播站开办了《环保之声》固定栏目，定期广播师生环保征文或环保政策和环保知识。学校校园网也开僻了“创绿”栏目，不断为环境教育营造浓郁的氛围。

④利用升旗仪式、结合重大纪念日、主题班会，开展环保知识教育

学校把环境教育当成素质教育的重要组成部分，在周一国旗下的讲话中，经常加入环保内容；结合“六·五”世界环境日、“四·二二”地球日、“三·二二”世界水日等纪念日，开展“我爱家园征文、演讲比赛”；配合镇创建“全国卫生镇”活动，开展了“环保知识”、“食品安全知识”、“关爱男性健康，构建和谐生活”等专题讲座，丰富多彩的宣传教育活动，植树节组织学生参加镇的义务植树活动，使学生受到了很好的环境教育。成立了“爱鸟协会”，利用“爱鸟日”在学校经常鸟类驻扎的大树上放置了鸟巢等，进行保护鸟类教育活动。

⑤开展丰富多彩的环保社会实践活动。

学校成立了“环保志愿者”组织，多次与镇团委、环保分局一起，到公共场所宣传环保、宣传“创卫”、“创文明城市”以及“限塑”等政策法规；组织学生参加“我为‘创卫’加分”的清扫大街、到文化广场清除杂草等环保公益活动；学校团委设立“废物”回收站，每天下午最后一节集中回收废物，由学校统一卖给回收公司，收入返还给各班做班费，大大提高同学节约、环保意识和参与环保自觉性； 在寒暑假，学校每期都要给家长发一封公开信，其中一项内容要求子女参加村社、家庭环境保洁工作，学生回校时要交家长签字意见表。通过学生参与家庭、社会环保行动，带动家庭，带动了公民更广泛地参与保护环境的行动，产生了一定的社会效益，把环境教育推向更高的层次。

三、创建特色

①学校坚持设立“废物回收站”，环保与创收有机结合。每个班有一个废品回收篮筐，同学喝后的饮料瓶和用后的废纸等各班回收，规定时间统一送到由校团委、学生会设立的“回收站”登记，汇集起来由团委生活部统一卖给回收公司，每个月清算一次，现金返还给各班作班会费使用。

②成立“校园环境纠察队”。学校统一做绿色环保袖章，值班队员每天戴章上岗检查，早、中、晚一天三巡，主要检查清扫的责任区是否干净、保洁情况、课室人走是否关灯等，并于当天公布得分情况。他们穿梭于校园每一角落，成为校园一道靓丽风景，同学们称他们是“环保警察”。

③小手拉大手，环保宣传进社区。每年举行现场环保绘画大赛，作品在店门口展出并派发环保宣传单；同时我们的环保绘画队深入社区宣传环保知识。上述活动得到了县环保分局和人民的热情赞扬。

四、存在问题及努力方向

1、存在问题

①对外环保宣力度不够，与市县主要媒体沟通欠缺，社会影响度小。

②学校规模较小，经费有限，较大规模地组织学生参与市县各种环保比赛力不从心，获奖成果并不十分显著。

2、今后设想：

①争取镇政府财力支持，增加学校环保投入，改造设施，节约学校用水。②聘请校外环保辅导员，邀请有关环保专家到校讲座。

③更多地组织学生参加各种环保实践活动。每年举办一届“环保科技小发明、小制作展览”，进一步激发兴趣，提高环保意识和能力。

④继续完善“小手拉大手，环保绘画宣传进社区进工厂”等系列活动，使这特色发挥出更大的社会效益。

我们深深地知道，创绿学校工作是一项没有止境的工作，我们的走的路还很长很长。我校的环境教育只是刚起步，我们有决心在环保部门和教育行政部门的领导下，进一步提高环保认识，强化环保教育，努力培养更多合格人才，为建设生态文明做出更大贡献。

**第三篇：创建绿色学校自评报告**

创建绿色学校自评报告

一、学校简介

高河镇中心小学始建于1949年10月，1999年从原校迁址到现在中心小学校址。

学校占地亩，现有个教学班，多名学生，名教职工。

2024年起，学校开展环境教育活动。先以一个班为试点，总结出“学、听、看、写、宣、访、做”七字经验，接着在全校全面推开环境教育。2024年底，学校被县环保局、县教育局评为“绿色学校”。

二、学校目前开展环境教育的现状

１、坚持在学科教学中渗透环境教育

小学语文、科学、社会、美术等学科教材中有很多环境教育方面的内容，老师们在教学时有意识地、积极地挖掘这些环保因素，联系全球环境状况、祖国环境现状和家乡、身边的环境事例，不失时机地因势利导，画龙点睛，积极宣传环保知识，渗透环境教育，从而起到了事半功倍的教育作用，收到了良好的教学效果。

２、坚持在各项活动中渗透环境教育

（1）召开各种环保主题会

小学生很乐意参加各项丰富多彩的少先队活动。我们把环保章作为少先队雏鹰争章活动中的必修章，并把环保教育活动与爱国主义、集体主义教育有机融合，先后召开“呼唤绿色的明天”、“小树小树快快长”、“环保在我心中”等几十个大、中队环保主题会，以学生喜闻乐见的文娱演出这样的形式宣传环保，寓教于乐，效果良好。

（2）开展环保竞赛活动

我们结合各项活动组织学生画环保儿童画、写环保征文，积极参加市、县组织开展的环保活动。

３、坚持结合环保纪念日渗透环境教育

每年的植树节、“4〃22”地球日、四五月份的节水日、爱鸟周、“5〃31”戒烟日和“六〃五”世界环境日都是我们集中进行环境教育、环保宣传的好时机，我们或者召开大会，或者举办环保知识讲座，或者走出课堂、走出校园开展环保活动，进行环保宣传。

４、坚持加强校园文化建设渗透环境教育

多年来，我们一直重视营造“人人讲环保，个个爱环保”和“环境保护，人人有责”的环境氛围。我们印发有环保内容的校园警句，书写有环保号召性的墙头标语，布置有环保专栏的宣传画廊及中队黑板报。另外，我们努力广植树木，养花种草，让师生在浓浓的环境氛围中受到潜移默化的环境教育。

三、学校目前环境现状

１、教学环境优美

学校墙上有环境标语，地上无纸屑杂物，校园内人人养成“三轻”习惯，噪声污染很小，空中悬浮微粒稀少，空气质量良好。

２、校园绿化较好

建筑错落有致，花草点缀有序。校园内既有伏地的草坪，又有攀爬的蔷薇、紫藤，既有花又有树，还有一个正在拟定争取早日实施的校园绿化方案。３、环境教育氛围突出

墙上有环保宣传标语，教室黑板报有环保专栏，图书室里有环保报纸、图书，更重要的是人人有讲卫生、讲环保的良好习惯。

４、环境教育经常化、制度化

学校调整了环教领导小组，完善了组织网络，人人都有较强的环保意识，开展环境教育已成了学校工作的重要组成部分和全校师生的自觉行动。

四、存在的问题

由于学校经费紧张，开展环境教育时虽然精打细算，节约开支，但是仍然感到经费困难，缺口较大。

五、今后打算

1、继续开展“以环境教育为载体，强化学校德育工作”的专题教科研实验，把学校环境教育推向一个新的台阶，打造“绿色学校”的新品牌。

2、以“绿色学校”标准严格要求各项工作，多方筹措资金，侧重环境教育投入，把环境教育作为基础教育重要组成部分，继续深入地开展下去。

3、我校将按照已制定的三年绿化方案，在重新规划校园平面绿化的基础上，重点实施垂直绿化，使全校绿化立体化。

高河镇中心小学

2024年11月16日

**第四篇：创建绿色学校自评报告（定稿）**

创建绿色学校自评报告

北京市丰台区西罗园第五小学

2024．4

西罗园五小依据党的十六大提出的“以人为本，坚持全面、和谐、可持续发展的科学发展观” 确定了我校的教育理念，即：坚持以人为本，以人的发展为本，建设生态课堂，生态学校，促进学生、教师、学校的可持续发展。坚持依法治校，实施人性化管理，营造平等、和谐的校园文化，促进师生健康发展。

在多年的教育教学实践中，我们不仅通过开展各项活动提高学生现代文明素质和环境意识，在学生中普及环境科学知识，发挥其绿色环境熏陶人、教育人的作用，使学生自觉养成热爱环境、保护环境的绿色行为。同时注重充分挖掘教育资源，发挥家庭、社会的教育力量，创设和谐的生态育人环境，促使师生关爱生命，关注健康，提高师生的生命质量和生活情趣。我们没有把绿色学校的建设等同于美化校园环境和对学生进行环境教育，而是将其扩展提升，努力创建一种有利于教师和学生身心和谐发展的校园文化氛围，使这片绿色不仅跳跃在我们的视线里，更能根植与每个人的心中。

从上面这些认识出发，我们主要做了以下几方面的工作：

一．从学习入手，更新教育观念，是开展绿色学校工作的前提条件。

创建绿色学校教师是主力。学校采取多种形式对教师进行培训。一方面，学校出资近千元为图书室添置了有关环境教育方面的图书。同时，结合我校参与的 “环境 人口与可持续发展”的国际科研课题，我们聘请专家对全校教师进行了《环境与人类的生存与发展的关系》、《创建生态教育》等一系列的专题讲座。通过学习，教师们普遍认识到教育不仅能让今天的孩子、未来的公民获得环境知识和技能，还使他们的公民的责任感、态度和价值观得到培养。21世纪公民的一项重要素质就是树立起环境保护意识和可持续发展的理念。我们每个人都有责任建立一种绿色的生活方式：节约能源，减少污染，绿色消费，环保选购；重复使用，多次利用；垃圾分类，循环回收；救助物种，保护自然。环境教育还是推进素质教育的有效途径，它让学生在参与活动中充分发挥主体作用，通过参与、体验激发学生的批判性思维和创造性思维，培养学生的合作意识和公民责任感，从而树立可持续发展的理念，努力成为21世纪的“全球公民”。

通过组织多次学习，阅读国内外有关环境教育的论著，我们全体干部教师在观念上达成了一致，那就是开展环境教育，创设绿色学校是新世纪的要求，是学校、学生、教师可持续发展的需要。

二．加强管理，建立完善规划和管理制度,创建绿色学校的重要保证。

良好完善的制度是做好工作的有力保障。在创建绿色学校的工作中，我们在学习理论、更新观念的基础上，认真分析了学校在管理、教育教学等各项工作中与绿色学校的差距，综合各方面的因素，制定出适合我校的绿色学校创建规划和管理制度。

（一）成立以校长为组长的绿色学校工作领导小组。

学习了绿色学校考评细则后，我们认识到绿色学校的考核内容包括了学校各个方面的工作，只有校长全面负责才能调动各个部门的力量，绿色学校工作才能得以顺利开展。于是我们成立了以校长为组长的绿色学校工作领导小组，组员包括主管德育、教学的主任、后勤负责人、大队辅导员、卫生老师、住宿部负责人、年级组长、社区负责人、家长代表和学生代表。领导小组成立后，我们确定了例会制度，一起研究学校的绿色工作。

（二）建立健全绿色学校工作制度和政策。

学校环境政策和制度是顺利开展绿色学校工作的保证，通过对绿色学校的目的、意义和作用的认识，我们认为一定要将绿色学校的相关工作纳入学校的总体规划中，才能做好这项工作。校长和其他领导小组的成员对照绿色学校标准，认真分析了我校的健康教育状况，找到差距，制定适合我校的健康促进工作制度和健康政策。

首先，我们明确了学校绿色工作领导小组的职责，每项工作都有专人负责；每位教师由自己的岗位职责。

其次，我们根据学校的环境教育基础和存在的问题差距，制定了适合我校的环境政策。如，环境保护制度、垃圾分类制度、爱护公物制度、公共卫生制度、绿化制度、环境保护奖惩制度等，形成制度化管理。

三．完善设施的建设，创设生态校园。

学生的大部分时间是在学校度过的，学校是学生身心发展的重要场所，为学生创设一个促进其健康发展的学习、活动环境是每个教育工作者，特别是学校领导的重要责任。为此我们把营造安全、整洁、和谐、优美的校园环境、创设生态校园作为我们的一项重要工作。

我校是“北京市绿化美化花园式单位”，我们根据已有的建筑，从学校可持续发展的需要出发，认真规划，使校园各个区域在保证起基本功能的基础上各具特色，既相互协调又不穿插干扰。现在校园里有花廊、假山、喷水池、草坪，种植各种花木，有丁香、玉兰、紫藤、月季、菊花、松树、柿子树、竹子、黄杨等20余种。校园里三季有花、四季常青，绿草茵茵，鸟语花香，成为学生喜欢的乐园。优美的环境不仅给人带来美的享受，对人的心理也有调节作用，徜徉在这样优美的环境里，使人心态平和、让人感到愉快，对教师和学生的身体健康起到积极的作用。

2024年新的教学楼建成使用后，我们发现相比之下，旧的教学楼显得条件落后，楼内黑漆漆的，水泥地面也不整洁，教室的采光照明也亟待改善。在学校资金紧张的情况下，我们以学生的健康发展为最主要的工作，克服种种困难，利用一个暑假的时间，将旧教学楼装修一新。教室、楼道地面贴了瓷砖，墙面重新粉刷，教室里更换了弧性黑板。改造了食堂和楼内外的厕所，为每个教室、办公室装上了漂亮的窗帘。校园、楼道添置了分类垃圾桶。

原来学校的操场是水泥场地，跑道为焦渣地，刮风时尘土飞扬，下雨跑道上十分泥泞，为了给学生创造更为整洁、安全的活动场地，我们修建了塑胶操场，大大提高了学生参与活动的安全性。为使学校与小区环境和谐统一、资源共享，2024年我们拆墙透绿，安装栅栏，种植黄杨绿篱，使校园的环境更为美观，视野更为开阔，把校园的整洁、优美的景色与社区融为一体。师生们在这样的校园里学习、工作感到心情愉快、提高了工作、学习效率、增添了生活的情趣。近几年为了改善学校食堂的设施，我们先后进行了几次改造，扩大面积、添置设备、调整布局，使学校食堂于2024年领先与其他学校之前获得北京市卫生局颁发的“食品卫生B级单位的认证”。

四．加强宣传教育，开展丰富多彩的教育活动。

（一）利用多种途径宣传环境保护知识，创设绿色学校教育氛围。

在改造了教学楼的硬件设施后，我们认为校园处处应该是育人的阵地。为此，我们在两个教学楼的楼道墙壁上安装了教育宣传展板。西楼共分三层，分别是环境与健康教育、道德与社会教育、安全教育；东楼为名人名言。展板适合学生的年龄特点，内容丰富，图文并茂，使学生一进教学楼，就能感受到教育的氛围。特别是环境教育这块展板，我们精选了环境污染的危害、垃圾回收利用等内容，使学生走在楼道里随时受到提醒和教育。学校的楼道、绿地、厕所、食堂张贴了各种提示语，提醒学生节约用水、爱护花草树木、保持环境卫生。我们利用红领巾广播时间经常向学生宣传环境知识，介绍各种环境保护纪念日。每年的4月份，我们以环境教育为主题，利用广播、板报、橱窗、开展植树、节水宣传。

（二）开展环境教育活动，培养学生的环境道德。

我校自2024年成为国际教科文组织“环境、人口与可持续发展”项目的实验校就对学生中加强了环境、健康与可持续发展的教育，开展了许多相关的教育活动。进行绿色学校的创建后，我们将其与学校“可持续发展”课题相结合，在教育教学中开展多种环境教育。如废旧纸张、电池回收。同学们把家里、学校中产生的废纸、电池回收起来，换成再生纸、环

保彩色铅笔，参加以纸换树活动。在回收活动中同学们也学到了不少环保知识，大家知道每回收1000千克废纸能生产出850千克好纸，等于少砍了17棵大树；一节1号电池烂在地里会使1平方米的土地永久失去使用价值，一粒纽扣电池能污染600吨水。2024年4月22日“世界地球日”，我校举行了“从我做起，保护环境”废旧纸张、电池现场回收活动。全校师生将旧报纸、书本、电池那到学校集中回收，场面十分宏大，学生们看到我们一个学校一天就回收了这么多的物品，能够为保护我们树木、土地和水资源作出贡献，非常激动，回收的积极性更高了。同时，大家也养成了不浪费纸张、不乱丢电池的好习惯。

我们还积极参加环保局组织的“我爱地球妈妈”演讲比赛，同学们看书、上网搜集资料，开展调查研究，发现身边的环境问题和人们的不健康生活习惯，进行分析，提出倡议，开展校园演讲比赛，收到很好的教育效果。我校张翩翩同学参加丰台区“我爱地球妈妈”演讲比赛获得一等奖，北京市比赛获得三等奖。

班集体是学生学习、活动的基本单位，很多观念、习惯都是在班级中养成的。我们注重在班级教育中培养学生的环保观念和行为。班主任利用班会时间集中对学生进行环境教育，学生们检查自己和他人一星期的行为，找出不健康、不文明、不环保的行为举止进行纠正，对表现好的同学进行表扬。低年级学生还利用班会开展整理书包、叠衣服、包书皮、正确刷牙比赛，召开“找岗位”、“课间十分钟让我们尽情地玩吧”班会，学习基本的健康技能；中高年级开展“我与环保”、“绿色奥运有我一个”、“劳动最光荣”、“我身边的榜样”等主题队会，倡导绿色生活理念。

为了使学生亲近大自然，为北京亲手增添一抹新绿，我们组织春游植树活动。孩子们用自己从未摸过铁锹、树苗的手亲自挖坑、栽种、培土、浇水，许多同学是怀着美好的心愿种下小树的。为了让孩子们亲近土地，体验收获的乐趣，我们组织了金秋采摘活动。同学们通过亲手采摘苹果、挖白薯、刨花生，感受土地带给人类的丰厚的回报，从而更加热爱土地、珍惜土地资源。

少先队组织发挥其在学生当中的影响力，组织学生参与认养绿地的社会实践活动，各班认养校园和小区绿地，定时清扫，捡拾白色垃圾。每学期少先队还根据不同的主题评选环保小先锋、绿色小天使，鼓励那些在环保活动中表现突出的同学。

任何一个教育主题都不是单一的。我们将环境教育与爱国主义教育相结合，使学生知道今天的中国正以最脆弱的生态系统，承受着历史上最多的人口和最大的发展压力。爱国，就要首先爱护这个民族赖以生存的根基，就要从一点一滴的环保行为作起。

（三）在课堂上播撒绿色，渗透环境教育。

课堂教学是对学生进行教育的主渠道。把绿色带进课堂，是我们每个教师的责任。我们寓环境教育于教学之中，各学科不仅从自身的特点出发，挖掘、扩充课程资源，进行环境教育的渗透。而且能够结合“北京市基础教育课程改革”的新的教育理念，创设适合学生发展的情境，在学习方式上进行探索和研究，注重学生在获取知识的过程中，情感上获得积极的体验，促进能力上的发展。在这里，我们赋予了绿色课堂丰富的内涵，它不仅仅是对学生进行环保知识的宣传，同时也是发展学生个性，激活孩子人生情趣的一段段生命历程。

五．协调各种社会力量，共同促进绿色学校的创建工作。

绿色学校的工作不仅仅是学校一个单位的工作，只有把社会、家庭的教育资源整合到一起，形成教育合力，才能将此项工作顺利开展下去，达到最佳的教育效果。

（一）广泛联系社区各部门，争取支持与帮助。

我们将开展绿色学校的工作向街道办事处、派出所、消防队、保健科进行汇报，争取他们的支持，学校组织各种大型活动都邀请共建单位领导参加。共建单位对我校的工作给予大力支持和帮助。学校门口总有一两个无照小商贩向学生兜售食品和文具，我们与办事处城管科联系，将他们清走；派出所的法制副校长每学期来学校给学生上法制宣传课，教育学生知法守法，教给学生自我保护的本领；消防队的指导员带领战士给学生军训、讲防火安全知识技能、讲火灾给自然带来的危害；交通队的同志定期到校进行交通安全宣传。

寒暑假，我们与社区联系，加强学生在假期的环境教育。我们开展“假期里我能做社会的好公民”活动，倡导学生积极参加社区、环保活动，由居委会为学生写评语。孩子们在假期里参加了绿化、扫雪、捡拾白色垃圾、发放环保袋等环保宣传活动，受到社区的好评。

（二）办好家长学校，发挥家庭教育的优势和作用。

家长是孩子的第一任老师，许多不良的行为习惯孩子在上学之前已经形成，如何使家庭教育与学校教育达成一致，使孩子在学校受到的环境知识技能在家庭中得以延续和实施，是摆在学校和家长面前的一大问题。我们充分利用家长学校这个渠道，请丰台区家教中心的专家为家长讲座，对家长进行健康、环保知识普及，加强家长的身教等，家长听后都深受启发。学生中有不少家长吸烟，我们将禁烟教育与家庭相结合，开展家庭吸烟调查，向家长征集戒烟措施，评选无烟家庭，受到良好的教育效果。

“一份耕耘，一份收获”。几年来，我校在创建“绿色学校”活动中花了大气力，下了大功夫，相应地获得了可喜的收获。学生的各种能力得到了培养，环保意识大大加强，他们的素质也得到了全面提高。我们深深地知道，只有坚定信念加强学习才是搞好“创绿”工作的先决条件。终身学习，是当今社会发展的一个主题。我校开展“创绿”活动十分强调全体师生不

断学习，今后我们将在学习中探索实践，在学习中创新发展，让校园中的每一个角落都洋溢着绿色，让每一个学生的心田都充满绿色。

我校近几年在环境卫生方面所取得的成绩：

2024年获得“北京市爱国卫生先进单位”称号

2024年获得“北京市爱国卫生先进单位”称号

2024年参加丰台区小学生“我爱地球妈妈”演讲比赛一等奖，北京市三等奖

2024年北京市健康促进学校

2024

．4丰台区西罗园第五小学

**第五篇：创建省级“绿色学校”自评报告**

河南省许昌市东城区实验学校 创建省级“绿色学校”自评报告

一、学校基本概况：

东城区实验学校隶属东城区教育局，2024年许昌市城建重点项目，2024年市委、市政府向全市人民承诺的“十大实事”之一。她是一所按照高起点规划、高质量建设、高标准管理的指导思想建成的建筑风格新颖、配套功能齐全、校园环境优美的生态园林式、九年一贯制的现代实验学校。

校园布局合理，设施一流。学校占地面积60030平方米，建筑面积36600平方米。设有标准的物理实验室、化学实验室、生物实验室、计算机教室、多功能阶梯教室、专用音乐教室、美术教室、学生餐厅、室内风雨操场、心理咨询室等教育设施。夏有空调，冬有暖气。安装有完备的通讯系统、多媒体系统、校园广播系统，设计科学先进。

学校环境幽雅，育人氛围浓厚。学校绿化面积达18000平方米，春有花，夏有荫，秋有香，冬有绿，展现园林生态校园无穷魅力；学校努力打造双语文化、书香文化，设置英语角、书香苑、古诗、传统文化知识展板等，力求营造处处育人、时时冶性的和谐人文氛围。

学校现有小学33个教学班，初中16个教学班，学生2700多人，在职教师160多名，平均年龄35岁以下，研究生学历3人，学历合格率100%。教师队伍团结高效，积极进取，朝气蓬勃。

办学以来，在市委市政府、东城区党工委管委会的深切关怀下，在市、区教育局的大力支持下，学校以“办人民满意的教育”为办学宗旨，以“四会”“四争”为育人目标，以创建“四型”学校为载体，坚持“以质量为中心、以特色为突破、以管理促发展”的办学模式，大力推进素质教育，加强未成年人思想道德建设，改革创新，科学管理，逐步凸现“设施一流、师资一流、管理一流、服务一流、特色鲜明”的办学优势，学校取得跨越发展。先后获得河南省“心理健康实验学校”、许昌市“办学管理规范化”学校、“办学管理示范化”学校、“许昌市绿色学校”、“许昌市师德师风先进学校”、“许昌市法制建设先进学校”、“教学教研先进单位”、“平安校园建设先进单位”、““体卫艺工作先进单位”、“校园文化建设先进单位”、“宣传报道先进单位”。

为了提高全体师生环保意识，我校在2024年9月开学初就拟定要创建“许昌市绿色学校”，在校领导的带领下，我们从实际入手，从小事做起，抓环境，轻理念，重行为，使全校师生更加关注绿化，关注环保，形成充满绿色氛围，充满生命气息的校园文化，现在学校绿草如茵，树林四季常青。

二、学校完善制度，构建绿色环保教育体制

1、建立领导小组。学校成立了由校长刘继中任组长，由校长刘继中任组长，副校长赵焕湘、杨淑敏任副组长，教务主任李会平、教研主任翟小会、办公室主任尚卫东、总务主任金冰、德

育主任徐秋霞、大队辅导员刘亚军负责日常工作。领导小组定期召开会议，专题学习讨论，制定学校环境教育工作计划和活动主题，组织开展形成多样，内容丰富的环境教育工作，把环境建设落到实处。我们根据本校的实际情况和学生特点，制定每学期的环境教育目标、活动内容、方法、措施等。学校各部门根据学校计划，制订相应的环境教育计划和职责。教导处负责教学中落实学科渗透、组织开展系列活动、教师培训、学习、科研；总务处负责校园环境规划、设计、环教设备、设施的增设等；德育处具体负责抓好师生环保意识的培养、环保主题实践活动开展等工作。

2、制定与环境保护相关的规章制度。为了落实环境教育、创建绿色学校的目标，学校先后制定了一系列规章制度，如：《一日规范》、《卫生制度》、《定置管理》、《班主任管理制度》、学校《校园安全卫生应急预案》等，这些制度对搞好校园内的环境卫生以及节约资源等提供了规范，提高了全体师生的环保积极性。

3、全员参与环境保护和“绿色学校”创建工作。学校把校园环境划分成若干环境保护区，每个班级都有包干区和劳动协作区，在爱校劳动中人人参与、个个动手，实现了环境教育和劳动教育的全员参与。在各学科教学中渗透环境教育，每一位教师开学制订计划，要把本学期教学内容能涉及环保教育的，作好教学计划，并贯穿课堂教学之中，期末总结有环保总结部分，使每个师生都自觉成为环境保护的宣传者,各种环保活动的策划、组织者和实施者。

4、设立“红领巾监督岗”值周制。由学校大队部组织负责组建，每天督查各班室舍内外及环境保护区的卫生、节电节水、学生个人卫生以及文明行为，按照标准打分，然后将评比、考核结果在学校公示栏上每天公布一次，并将周考核结果纳入学期“文明班级”、“先进集体”的评比中。

三、加大投入，夯实基础，建设绿色环保校园

1、精心规划，校园环境建设有成效。

学校重视校园环境建设，列出专项经费抓落实。学校对环保教育所需的经费做到落实，学校投入了不少资金，扩大校园绿化面积，美化校园，改善师生的生活环境，改善学校的育人环境。学校绿化面积达18000平方米，建有桃园、石榴园、枇杷园、木瓜园、枣园等果园，还有别致花园点缀校园。形成春有花、夏有荫、秋有香、冬有绿的园林生态校园。校园内绿化有特色，不仅有成片的平面绿化，还有垂直绿化,植物种类丰富，校园内外环境宜人，空气清新、光线明亮、景点美观，春有绿、夏有荫、秋有果、冬有青，生机盎然。校园文化建设中将人文性与环境绿化、美化相结合，让一墙、一窗、一报、一室发挥育人功能，使学生受到潜移默化的熏陶和启迪，起到润物细无声的作用，真正做到了每一块墙壁会说话，形成了独特的校园风景线，实现了环境育人的效果。

2、重视养成教育，不断净化学校环境。

我校把环境教育与学生良好行为习惯的养成教育结合起来，通过“监督岗”的值周管理，培养学生良好的环境习惯，爱护花草树木，不乱扔果壳纸屑。在绿化美化校园的同时，还重视净化。班班有值日生，负责本班的卫生打扫和保洁，每周二全校进行卫生大扫除，卫生情况作为文明班级评比的一项重要内容。学校在污水排放、垃圾处理、烟尘排放等方面均符合卫生、环保要求。学校每月通报用水用电情况，班级财产管理情况，要求学生节水、节电、节约能源、纸张，从自身做起，从小事做起，切实把环保落实在行动上。

四、课内渗透，课外实践，突出绿色环保教育

1、构建环境教育的课程体系，在各科教学中渗透环境教育。课堂是实施素质教育和环境教育的主渠道。新课程实施以来，各学科教材中都包含了环保知识内容，学校要求各教研组根据新教材，制订各学科渗透环境教育计划，把教材中的与环境保护有关的内容进行分析、归类、罗列成表，在实施课堂教学时，从学生所关心的问题或社会热点问题入手，适当地进行补充和延伸，使学科教学与环境教育有机地结合在一起，让学生在学习文化知识的过程中，树立环境意识，达到环境教育的目的。学校还要求每位教师积极撰写环保教育论文，人人做环保教育的带头人。教务处要求每位教师，在自己任教的学科中，联系实际，有的放矢地渗透环保的内容。例如美术教师在上《树叶拼贴》课时，让学生仔细观察每张树叶的形状，再以“绿色与生命”为主题，引导学生用树叶创造生命，开展树叶贴画比赛。在剪剪贴贴、拼拼画

画中感受大自然的美。并向学生传授绿化的作用和环保的重要性，使师生共同对美好生活发生共同的深切呼唤。

2、开展丰富多彩、生动有趣的环保活动，提高环境教育的经济实效性。

（1）、校园内开辟苗圃。学校花坛内种植各种花木，是学生实践的乐园。在认养花坛内，队员们自己观赏、浇水、修剪，在实践中发展身心训练素质，用自己的劳动成果，变化学习环境，从而去创造美、感受美。聘请老师鉴别苗木：学校请科学老师给校园的花草树木作鉴别，挂上牌子，写上名称及所属科目、特征等，努力为学生创造一种良好的氛围，为队员提供认识苗木、观察苗木，感受美的环境。

（2）、校园内开辟有开心菜园。各年级长带领本年级师生共同管理，体验、收获，指导学生写观察日记，学生们在从种到收的过程中感受、体验劳动的美和快乐。

（3）、利用国旗下的讲话，定期更换宣传栏，开展主题班会绿色环保摄影、征文、手抄报评选等活动，使学生从小就把保护环境，爱护环境当作自己的责任，积极参加社会上的各项环保活动。另外在活动中，通过切身的劳动感受，教育学生要注意环境卫生的保持与清洁。参与校园绿化、美化、净化劳动。坚持大扫除，创建无扫把校园，让学生养成良好的卫生习惯。

（4）、环境教育与学习环境，生活环境美的教育相结合 学校把环境教育当成素质教育的重要组成部分，在周一国旗

下的讲话中，经常加入环保内容；结合“六〃五”世界环境日、“四〃二二”地球日、“三〃二二”世界水日等纪念日，开展“我爱家园征文、演讲比赛”。丰富多彩的宣传教育活动，植树节组织学生参加义务植树活动，向社区进行环保科普宣传；积极组织学生参与“清除白色污染”、“废物综合利用”等环保活动。使学生受到了很好的环境教育。教师在日常生活中渗透环保知识，要求学生轻声慢步靠右行，节约用水，不乱扔垃圾等。让学生真切地感受到校园环境与自己息息相关。进而美化整个校园环境。

（5）、利用校园广播、集会、墙报等进行宣传

在进行环境教育的过程中，充分利用校园广播、集会、墙报这些宣传工具。学校定期出环境墙报，利用校园广播加强宣传、评比，在升旗仪式上，集会时也适当地进行一些环境知识的宣传和发动，让全校师生共同提高环保认识，各色内容的标语牌在校园时处可见，各种树木名称，各种果园的介绍也极大提高了学生的自觉意识，增强了学生爱绿、护绿、养绿的环保意识和行为，为学校的整体美化作出贡献。

（6）、绿色评比培养良好的环保习惯

大队部根据学生的活动开展情况，进行“环境小卫士”的评比活动，大大激发了学生的环保意识和活动热情。从个人评比发展到班级评比，于是各班班主任都很重视，班级增设“开关灯小组长”、“环保小组长”等小干部以加强班级的环保评比成绩，同时也渗透了节约能源的意识和良好的卫生习惯的培养，起到了环

境育人的作用。

（7）、学校把综合实践活动纳入学校课程，在老师的指导下，开展了环保为主题的研讨活动。通过实地考察、问卷调查、资料查询等多种形式开展研究性学习，在获得知识、技能的同时，也获得了良好的环境教育效果。同时，我们采取了让学生自我教育的原则，充分发挥学生的主人翁作用。几年来，我们结合实际，每学期都举行了以环保教育为主题的征文比赛、“健康知识讲座”、以小论文、手抄报、绘画为形式的“环保作品比赛”、“绿色环保知识”演讲比赛等，让学生自己感受怎样做保护环境的主人。

学校成立了“环保志愿者”组织，多次到社区、电厂、广场等公共场所宣传环保、宣传“创卫”、“创文明城市”以及“限塑”等政策法规；组织学生参加“我为创卫加分”的清扫街道、到文峰广场清除杂物等环保公益活动；班级设立“废物”回收站，收入各班做班费，提高了同学节约、环保意识和参与环保自觉性； 在寒暑假，学校每期都要给家长发一封公开信，其中一项内容要求学生参加假日小分队，家长协助子女参加环境保洁工作，学生回校时要交家长签字意见表。通过学生参与家庭、社会环保行动，带动家庭，带动了公民更广泛地参与保护环境的行动，产生了一定的社会效益，把环境教育推向更高的层次。

五、存在问题及努力方向

（一）存在问题

对外环保宣力度不够，与省市主要媒体沟通欠缺，社会影响

度较小。

（二）今后设想：

1、聘请校外环保辅导员，邀请有关环保专家到校讲座。

2、更多地组织学生参加各种环保实践活动。每年举办一届“环保科技小发明、小制作展览”，进一步激发兴趣，提高环保意识和能力。

3、继续完善“小手拉大手，环保绘画宣传进社区进家庭”等系列活动，使这特色发挥出更大的社会效益。

我们深深地知道，创绿学校工作是一项没有止境的工作。我校的环境教育只是刚起步，我们有决心在环保部门和教育行政部门的领导下，进一步提高环保认识，强化环保教育，努力培养更多合格人才，为建设文明许昌做出更大贡献。

我们对照“河南省绿色学校”考评验收标准各项指标，结合我校实际进行自评得分为139分（含特色加分），超过省绿色学校评定标准。正式提出申报河南省绿色学校，请予审核批准。

东城区实验学校 2024、7、10

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找