# 2024年幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结(19篇)

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-06-23

*工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结...*

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结篇一**

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学年的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在日常教学中，继续以园本课程为指导开展“主题活动”，本学期我们进行了“春天的秘密”和“我要上学了”两个主题，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，做好幼儿的实证收集，及时展示幼儿活动情况，帮助家长了解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

4、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“春天的秘密”、“我们要上小学了”、的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

5、本学期，班级幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

6、学期初，我们提出将“快速阅读”运用到教学中，经过一学期的努力，我们发现，孩子们的阅读能力得到了较大程度的提高。

7、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，都获得家长以及园领导、同事们的好评。

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里的各项活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

**幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结篇二**

我代表大大班全体教师对你们的到来表示热烈的欢迎，这让我们感受到了你们对我们工作的理解和支持，对你孩子的一种关心，正是有了你们的信任、理解、支持，我们的工作才能顺利开展。在此，我真诚地对你们说一声：谢谢，真诚地谢谢你们的热情支持。同时，更希望你们能一如既往地关心与支持我们的工作。

再过一年，孩子们即将告别幼儿园生活，成为一个小学生了，无论是家长、老师，还是孩子，心里都充满了兴奋，期待和憧憬，但不乏担忧和困惑，因为孩子们实在是太小了，能顺利适应小学生活吗？那我可以响亮地回答你：“能”，只要我们家园双方共同作好幼小衔接工作，换来的一定是孩子们那快乐自信的笑脸。那么如何做好小衔接工作呢？幼小衔接到底该怎样衔接，该衔接什么，相信通过今天的家长会，我们都会有新的认识，由于我们各班大部分都是新生，为了使大家更好的了解幼儿园，了解孩子在幼儿园的一日生活，首先，由我们的保教主任王主任给大家介绍一下我们幼儿园的一日流程。

一、主任介绍一日流程

相信通过王主任的介绍，大家对我们幼儿园的一日流程有了新的认识，那我们家长应该怎样做呢，下面先请大大二班苗力允的家长给我们大家分享一下她对幼小衔接的认识。

二、新生家长讲话

好，再次感谢苗力允家长的讲话，她的一席话，也给我们幼儿园的教学指明了方向，我们也一定会努力，按照幼儿身心发展规律，一切为了孩子，让幼儿全面发展，幼小衔接，衔接的到底是知识，还是习惯，下面有请我们天坛路小学优秀的一年级教师，谈谈她在教学中的一些看法。

三、一年级老师讲话

相信通过老师的讲话，我们大家对幼小衔接有了新的认识，幼小衔接衔接的不只是知识，更重要的是习惯。一个良好的习惯，会影响孩子一生，而孩子目前正是培养习惯的最佳时期，孩子在3到6岁培养一个好的习惯只需要21天，而7岁以后，要想改掉一个坏习惯，需要6到8个月，所以，我们现在一定要家园合作，培养孩子好的习惯。下面，就请在我们幼儿园毕业的---一朋友的家长，谈一谈他的孩子目前在小学的生活学习情况。

孩子从幼儿园进入小学学习，是他们成长中的一件大事，生活中的一个重大转折。那么如何让幼儿愉快地进入小学，自信独立地面对小学生活，进入小学后能够尽快适应一年级的学习，这成了家长、幼儿园和小学三方面共同关注的问题。我们新仓幼儿园在幼小衔接这方面，我觉得是做得相当不错的。我知道每一年幼儿园都会组织大班的孩子走进小学，参观校园环境，进入课堂，和一年级的哥哥姐姐一起上课，让孩子对小学的校园生活有初步的感知。这一系列的活动其实对孩子适应小学生活有着很大的帮助。那么作为我们家长，可以为孩子做些什么呢？我想家长朋友们首先得了解孩子从幼儿园到小学，哪些方面发生了改变？

正确认识幼儿园与小学的主要差异。

首先，孩子学习生活的环境发生了变化。

环境的变化主要包括两个方面。一个方面是校园环境的变化。升入一年级以后，孩子们所处的校园更大了。对孩子们来说的学习生活环境也相对变复杂了。比如说：孩子们上厕所不再像幼儿园那样，在半楼，男女厕所分开了。平时，孩子们的音乐课啊，美术课啊，也许还要到其它专用教室上课，上大操场去做操、上体育课等等。所有这些，对孩子来说都是全新的体验。因此，有机会的话，我也建议家长朋友们利用休息时间带着孩子到小学逛逛、看看，熟悉熟悉新环境。早上送孩子来园时如果没有特别重要需和老师交流的事，可以让孩子独立从幼儿园大门进去，让孩子在心理上逐渐为今后独立进小学做好过渡。

第二个方面是班级环境的变化。幼儿园的教室，一般布置得美观、形象和富有儿童情趣。每天都有老师的保护和陪伴。参加到幼儿生活的各项活动之中，师生之间形成了和谐、亲密的气氛。而小学教师主要精力放在教学上，每门课程都有不同的老师执教，所以师生个别接触时间少，新入学的幼儿可能会感到生疏。在小学的教室里，我们给每个小朋友安排一张桌子和一把椅子，但是基于孩子的成长需要和教室的实际情况，我们一般将两张桌子合在一起，即让两个小朋友成为同桌。因此，一个教室一般由4个大组构成。这样的班级环境变化，无疑是对孩子的合作和交往方面提出了更高的要求。

**幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结篇三**

进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯和掌握使用工具的能力，减缓两学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，促进幼儿和谐发展，这是研究幼小衔接的实质所在。广州市白云区梅苑幼儿园举行第一次幼小衔接家长动员会，正式开展16届大一班孩子幼小衔接的培训篇章。

我园请到中大附属外国语小学校长兼广州市民办教育协会副会长——李赋。对家长和孩子进行一次专业、全面幼小衔接培训，下面总结本次活动几个重要点，提供给家长们作为参考。

一、家长和孩子选择小学前的准备。

在家庭的大教室中，特别是当孩子处于幼小衔接的时期，家长们首先要清楚自己的定位——家庭教室的主班老师。在这个期间内，家长们必须要起着监督作用。监督孩子完成和巩固一下几点;

1、继续提高自理能力 。

监督和纠正幼儿正确的穿衣、裤、鞋，能保管自己的学习用品，懂得自我保护。

2、增强文明礼貌 。

家长积极与幼儿园老师沟通孩子在日常中应该注意的文明礼仪，并在监督与要求幼儿用日常礼貌用语;学会倾听、不乱插嘴;养成良好的行为习惯.不乱翻别人的东西;自觉遵守公共秩序。

3、讲究个人卫生。

做到饭前便后洗手;会正确使用手帕;注意个人卫生;保持环境整洁。

4、进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训。

小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，家长们要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐养活成人的直接照顾。

二、同时要注意改变活动室的布局。

根据教学活动的需要，幼儿园会按小学班级式环境布置，这不仅扩展了幼儿的活动空间，又让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。

三、家长组织幼儿到小学去参观。

观看小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。

四、儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。

幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成;幼儿所适应的以游戏为主要形式的活动改变为以学习为主要形式的活动。课后还要预习、复习功课或做作业;另外，学习以口头语言为主改为学习以文字或符号写成的教科书。

五、加强纪律教育。

幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要;能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务;应具有初步的抽象逻辑思维能力和一定的想象力，初步具备热爱集体等道德品质。

六、家长必须要根据孩子的特点择校。

著名的教育学家霍华德.加德纳提出的《多元智能理论》中有指出孩子都有自己特长，有的孩子语言能力很好，有的孩子音感能力很强，有的孩子数理逻辑很有条理，但也有很多地方不足，比如孩子与人相处的不主动、对陌生事物的抗拒等等。孩子的特长要大力去培养与挖掘，让孩子能充分展现出来。在择校的时候，家长应以这一点出发，考虑孩子的本身特长，选择一所适合孩子可以展现出孩子特点的学校。

要想做好幼小衔接工作，家长和幼儿园必须要共同努力互相配合好，让孩子们尽早适应小学学习生活是现在的重中之重。

**幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结篇四**

参加完这次活动首先明白了，幼儿园的教学计划。知道了，老师的工作安排。其次，对孩子平时的课程，有一定的了解，更加放心了。最后学到了好多关于让孩子健康成长的知识。特别是马老师生动的讲解，还有她无私的推荐，我真的感觉受益匪浅。

别的先不说了，先说一下，选择小天使的原因。其实那个时候并没有对小天使做过更多的了解，只是看整体布局有一个幼儿园的样子。关老师并不是师资力量紧缺。所以我就没有其他担忧了，再说到价钱上用物美价廉来形容有点儿不合适，但性价比，确实是超值的。

咱自家孩子是个普通孩子，所以对学校没有特殊要求，只要学校领导负责老师有爱，那么别的就是次要的。小孩子在性格形成的关键时期，绝对不能找一个脾气暴虐的老师来影响她对其一生所需敬重的一类人的态度。要从他的心灵深处树立老师都是有爱的一类人，所以这一点小天使也做到了。

小天使全体工作人员的努力，我们看到了也认可你们的工作。可是既然让我们家长来写感受，我相信这并不是只听溢美之词的。所以在此，提下个人的浅薄之见，合适之处望纳之，不到之处请弃之，望多多包涵。

咱学校现如今的教学理念就跟新中国的改革开放一样。不能不分时宜全盘接收。咱们灵丘的情况是好学校人员爆满，而家长想选择的学校是每个班都在70人左右，这种情况班级老师其实也是爱莫能助的，他肯定顾此失彼。那在一年级的时候跟不住的，二年级必定落下，当他到了三年级其实不说三年级效应，没有这个效应，他也就自暴自弃了。在这三年期间如果家长有时间有能力辅导还无所谓，如果辅导不了，这孩子必定玩儿完。

当然，这些情况，如果全部让幼儿园来寻找措施去弥补挽救肯定是不对的。我只是觉得不能在教学理念和教学方法上全部照搬。还需结合咱们本地情况，因地制宜。

最后说一下咱们家长的问题，李老师和陈老师说了，不要比咱自家的孩子。因为人比人，肯定是拿自家的短处比别人的长处，如果大人长此以往造成的结果会有以下两点:

1、大人对孩子失去信心；

2、孩子对自己失去信心。

所以要比就比大人为孩子提供了什么？关爱孩子够不够？你是否发现他的闪光点知道它的不足之处？你是否为此采取补救措施，并持之以恒？如果他不爱学习，你是否刻意引导过，让他自觉学习，让他感受到学习的乐趣？所以作为家长我们不能一味的把责任推给孩子和老师。其实他们最大的老师是咱家长。

以上就是我这次的全部心得体会。因为个人性格问题，不怎么会低调说话，所以写的东西也有点儿张扬。真心希望对大家有所帮助，谢谢。

**幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结篇五**

本学期各项工作即将结束,在学生即将升入二年级之际，校领导和一年级教师坐在一起，对照本学期初制定的 “幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下:

1、学生具有了“任务意识”。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等;能够完 成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了大量的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也形成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如;邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每天通过家长签字检查练习情况。

6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的能力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生形成了一定的自理能力。第二个精神，假期应该继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力;同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

1、个别学生良好习惯未形成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

2、个别家长的教子观念要进一步改变，要与家长加强沟通，说明教育是学校、社会、家庭共同的任务

**幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结篇六**

本学期在孩子们欢声笑语中画上了圆满的句号，孩子们即将升入小学，望着渐渐长大的孩子们，我感受到了一种自豪感。近一年的学前班生活，使孩子们学会了许多，进步了许多，也懂得了许多......工作中虽然有优有喜，但也积累了不少经验，总结过去的经验，以便更好的提高以后的各项工作水平。

本班有幼儿37，男生21名，女生16名。

从教育开始，由细处入手，告诉幼儿怎样远离危险，每天进行10-15分钟的安全常规教育，课间游戏时，应随时加以提醒督促孩子的安全意识和自我保护意识。

良好的行为习惯养成是本学期的重要工作。孩子们即将进入小学学习，它是幼儿生活的一个重大转折，无论是课程的设置，环境及条件等各方面都存在着很大的不同。如何很好地适应是首要的问题，为此在幼小衔接工作我们采取了以下一些措施：

良好的学习习惯是孩子进入小学学习的重要前提，为此，本学期，我们首先请孩子每天背着书包来园，学着整理自己的书包，了解哥哥姐姐们的小学生活，满足孩子想做小学生的愿望。同时，在平时活动中，我们及时提醒孩子上课时坐的姿势要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，积极思考，大声的回答教师的提问，不做小动作，逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯，朝着良好学习习惯的轨道发展。

特别是学前班的孩子，马上就要上一年级了，我们针对孩子的特点，采取各种激励的方法来规范幼儿的行为，在教学过程中，教育幼儿注意倾听别人说话，积极大胆的发表自己的观点。生活中，让幼儿做到讲文明、懂礼貌、讲卫生，见到老师主动问好，与小朋友友好相处等。学习方面，回家养成复习当天所学内容的习惯，完成老师布置的学习任务，自己整理书包和学习用品，养成自己地事情自己做，不依赖于家人等。

每天把教室打扫的干净整洁，每天坚持把课桌椅、玩具进行消毒，现在的传染病较厉害，做为班主任的我，应把本班的环境、卫生、消毒工作抓好，抓落实，勤勤恳恳，不马虎。

教师应与家长时刻保持联系和沟通保持伙伴合作关系，学前班是一个特殊的班级，孩子无论是在生活自理，行为习惯，还是在学习方面都与以往不一样，为了得到家长的支持和帮助，发现问题及时纠正，我们应与家长时刻保持联系，也是为了孩子的健康成长一起努力!

总之，通过一学期来对幼儿幼小衔接的培养，为其能顺利的进入小学打下一定的基础，但同时也有一些不足之处不可避免的存在着。相信，通过以后的不断的努力和实践肯定会更加完善。

**幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结篇七**

本学期，一年级的小学生已经愉快、顺利的进入小学生活。回顾一学期的工作，简要总结如下:

一、突破幼小衔接误区。

学校透过召开家长会和与家长个别交谈的形式，突破了家长在幼小衔接工作中认识的误区。误区包括两个方面，一个方面是盲目重视知识的灌输，给孩子造成学习压力;另一个方面是家长包办代替，忽视潜力培养。

由于误区，造成了小学生在入学初的不适应。不适应主要体此刻三个方面:

1、学习不适应(注意力不集中，做作业慢)

2、社会性不适应(规则意识差;随意性强)

3、心理不适应(教师形象的突然变化使他们感到压力和负担、要建立新的伙伴关系、环境变化、要求提高，所以有的压力大，出现厌学、紧张等现象)

针对这些问题，学校做了超多的工作

(一)培养良好的学习习惯和生活潜力

1、学会整理(书包)

2、学会生活(穿脱衣服、主动喝水、入厕等)

3、学会劳动(值日生)

4、学会学习(善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护)

5、改变环境(作息时间、铃声等的调整)

(二)从研讨入手，加强幼儿园与小学间的教学衔接

1、加强本级部班主任之间、本级部不同班级之间、本级部不同学科教师之间的联系，共同研究幼小衔接课堂。

2、课堂教学兴趣化，向幼儿园教育靠拢。

3、带一年级学生参观二、三年级的课堂、课间活动、作业本、日常礼仪等，树立榜样，激发新生的效仿心、求胜心。

4、适当调整上课时间的活动安排。在开学第一个月，上课20分钟后，让学生在室内稍微休息一下，然后再继续授课，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

二、与家长协作，帮忙孩子顺利衔接。

1、学校召开了幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。

2、学校开展了家访活动，了解家长需求，调整教育策略。

3、开学开展了素质教育开放日活动，让家长了解幼小衔接教育，参与孩子的活动，亲身了解学校在幼小衔接工作中的策略。

三、取得的成果

本学期，孩子从三个方面实现了顺利过渡:

1、培养孩子的独立意识，实现了心理过渡。

2、培养孩子良好的生活和学习习惯，实现了习惯过渡。

3、培养孩子大胆与人交往、解决问题的潜力，实现了潜力过渡。

这些过渡，在具体的行为上主要表此刻三个方面:

一是学习感兴趣，即对学习资料本身充满着好奇和兴趣，能用心主动地学习，不懂就问。

二是活动能合群，就是在日常学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。

三是生活有条理，也就是能独立自主地安排包括学习在内的基本生活起居，不必大人催着、盯着才去完成。

本学期，在大家的共同努力下，学生自信、快乐地适应了小学生活，迈好了小学学习第一步!

**幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结篇八**

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成本学期学习任务之际，回首所做过的幼小衔接工作总结如下：

一、学校开展了具有班级特色的幼小衔接工作。

1、本学期，我校结合一年级学生的年龄特点，把一年级工作的重点放在了“幼小衔接”的工作上面。在实施计划的过程中，根据学生的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动与幼儿园的教学方式、活动方式相融合，采用兴趣教学法、直观教学法、游戏教学法。经过一个学期的努力，每一位学生不但适应了小学生活，而且在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养。经过一学期的努力，班级大部分学生能够较认真地完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好地与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，学生社会交往能力得到了很好地提高。

二、家长配合做好“幼小衔接”的工作。

进入小学，儿童所处的客观环境、学习内容、作息时间、自理要求、师生关系等都多方面都发生了较大的变化，许多方面都存在着断层问题，家长配合做了许多工作。

第一、家长协助幼儿习惯学习生活环境的变化。学校的教室，不通同于幼儿园的布置，小学教室的课本、黑板、桌椅等教学设施，可对孩子缺乏吸引力。因此，在开学初期，学校即组织家长集中培训，要求家长配合学校做好了孩子的思想工作，让孩子有一个明确的认识：小学和幼儿园的环境是不同的。

第二、家长协助孩子适应生活内容的变化。小学学习是小学生的主要活动，不论对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。学生的主要生活就是上课、完成作业。课间休息和游戏时间很短，孩子面临的是和高年级学生一样的每天上午四节课，下午一般一节或两节课的课堂教学。因此，家长养成了每天养成询问孩子学习内容的习惯，每天帮助学生学着梳理一天的学习内容，监督并培养孩子按照老师的要求学习。

第三、家长协助孩子适应师生关系的变化。在小学，老师的角色主要是完成教学任务在生活上对学生的关心的比幼儿园老师要相对减少，与学生个别接触的时间比较少。因此，家长做到了经常与老师沟通，然后将老师对孩子的评价反馈给孩子，让孩子对老师尽快熟悉。

三、班级教师注重“幼小衔接”，扎实开展教育教学活动。

第一，教师加强了沟通和相互间的联系。联系分为三个层面：1、加强了与幼儿园老师之间的联系，熟悉孩子特点，开展有针对性的教学。2、加强了一年级老师之间的联系。根据学生在不同课堂上的反馈，总结孩子特点，采取针对性的教育策略。3、注重不同教师与同一家长之间的沟通联系。让家长清楚孩子的长处和不足，有针对性地协助学校做好孩子的工作。

第二，加强了家长之间的联系。学校帮助家长互相认识，协助加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让家长之间互相交流育子经验，使幼儿能够适应小学学习与生活的节奏。

第三，加强了小学生生活自理能力的训练，注意对学生在书写，阅读等方面的良好习惯的培养。

第四，利用家长问卷、家访、家长来校接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，取得相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

**幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结篇九**

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班上学期学习任务之际，我们班级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下:

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为:班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在日常教学中，继续以园本课程为指导开展\"主题活动\"，本学期我们进行了\"花\"和\"运动\"两个主题，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，做好幼儿的实证收集，及时展示幼儿活动情况，帮助家长了解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

4、本学期我们根据主题进展情况设计一些与主题有关的区域活动材料，活动区材料根据主题的进展及有计划有目的进行投放，适时地与以调整。本学期应家长的要求在活动区增设的一些棋类游戏也达到了较好的效果。

5、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“花花世界”、“我们一起来运动”、“新年到了”的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

6、本学期，班级幼儿参与了班级种植园地的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的花卉，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

7、学期初，我们提出将“浸入式英语活动”运用到体能活动中的设想，经过一学期的努力，我们发现，除英语老师独立带班的水平提高很快以外，班级幼儿的英语会话水平也得到了较大程度的提高。

8、本学期，我们着重幼儿健康体质的培养，组织幼儿坚持开展体育锻炼，在本次的小小运动会上，班级幼儿在团体操表演以及各单项比赛中获得了较好成绩。

9、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，其中“中秋节大带小活动、国庆亲子看花展活动、家长开放日、秋游、迎新年小小运动会等活动都获得家长以及园领导、同事们的好评。

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长委员、家庭联络小组组长的作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为:

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里、班级举行的各项亲子活动，其中亲子制作“花的大书”、小小运动会上“亲子跳绳表演”、“参观花卉市潮、“参观迎春花展”等活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

本学期，班级教师在工作中遵循\"一切为了班级\"\"班级利益高于一切\"的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。经过一学期的努力，班级年轻教师的带班能力得到了提高，同时班级工作也得以顺利完成。

五、不足及努力方向:

本学期，我们虽然取得了一定成绩，但还存在有不少不足:

(1)班级幼儿的观察记录还应该进一步完善，应该尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

(2)班级教师在活动区材料制作、整理方面有待提高。幼32家32儿童 在来年的工作中，这些都是我们的努力方向，我们将努力向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

**幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结篇十**

本学期各项工作即将结束,在孩子们即将完成本学期学习任务之际,回首所做过的幼小衔接工作总结如下：

1、本学期，我校结合一年级学生的年龄特点,把一年级工作的重点放在了“幼小衔接”的工作上面。在实施计划的过程中,根据学生的实际发展水平,有目的、有计划地将教育教学活动与幼儿园的教学方式、活动方式相融合，采用兴趣教学法、直观教学法、游戏教学法。经过一个学期的努力,每一位学生不但适应了小学生活，而且在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的工作中,我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养。经过一学期的努力,班级大部分学生能够较认真地完成老师每次交给的任务,在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好地与同伴进行游戏,遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法,学生社会交往能力得到了很好地提高。

进入小学，儿童所处的客观环境、学习内容、作息时间、自理要求、师生关系等都多方面都发生了较大的变化，许多方面都存在着断层问题，家长配合做了许多工作。

第一、家长协助幼儿习惯学习生活环境的变化。学校的教室，不通同于幼儿园的布置，小学教室的课本、黑板、桌椅等教学设施，可对孩子缺乏吸引力。因此，在开学初期，学校即组织家长集中培训，要求家长配合学校做好了孩子的思想工作，让孩子有一个明确的认识：小学和幼儿园的环境是不同的。

第二、家长协助孩子适应生活内容的变化。小学学习是小学生的主要活动，不论对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。学生的主要生活就是上课、完成作业。课间休息和游戏时间很短,孩子面临的是和高年级学生一样的每天上午四节课,下午一般一节或两节课的课堂教学。因此，家长养成了每天养成询问孩子学习内容的习惯，每天帮助学生学着梳理一天的学习内容，监督并培养孩子按照老师的要求学习。

第三、家长协助孩子适应师生关系的变化。在小学，老师的角色主要是完成教学任务在生活上对学生的关心的比幼儿园老师要相对减少,与学生个别接触的时间比较少。因此，家长做到了经 常与老师沟通，然后将老师对孩子的评价反馈给孩子，让孩子对老师尽快熟悉。

第一，教师加强了沟通和相互间的联系。联系分为三个层面：1、加强了与幼儿园老师之间的联系，熟悉孩子特点，开展有针对性的教学。2、加强了一年级老师之间的联系。根据学生在不同课堂上的反馈，总结孩子特点，采取针对性的教育策略。3、注重不同教师与同一家长之间的沟通联系。让家长清楚孩子的长处和不足，有针对性地协助学校做好孩子的工作。

第二，加强了家长之间的联系。学校帮助家长互相认识，协助加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让家长之间互相交流育子经验，使幼儿能够适应小学学习与生活的节奏。

第三，加强了小学生生活自理能力的训练，注意对学生在书写，阅读等方面的良好习惯的培养。

第四，利用家长问卷、家访、家长来校接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，取得相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

**幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结篇十一**

随着时间的推移，孩子们即将进入小学学习，它是幼儿生活的一个重大转折，无论是课程的设置，环境及条件等各方面都存在着很大的不同，如何很好地适应是首要的问题，为此在幼小衔接工作我们采取了以下一些措施：

一、满足孩子个体需要，增强学做小学生意识，培养孩子良好的，学习习惯

良好的学习习惯是孩子进入小学学习的重要前提，为此，本学期，我们首先请孩子每天背着书包来园，学着整理自己的书包，多次参观小学，了解哥哥姐姐们的小学生活，满足孩子想做小学生的愿望，同时，在平时活动中，我们及时提醒孩子上课时坐的姿势要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，积极思考，大声的回答教师的提问，不做小动作，逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯，朝着良好学习习惯的轨道发展。

二、加强学习兴趣，减缓幼小衔接的坡度

1、关于阅读兴趣的培养

在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力，例如：在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品，同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯，同时，提高了幼儿的口语表达能力，我们不放弃任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一起阅读，增加阅读兴趣;提供可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2、关于计算兴趣的培养

平时，利用生活中的可供资源，吸引幼儿一起数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加一定量的计算内容，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动，根据不同层次的幼儿提出不同的要求，使孩子根据能力需要逐渐的对计算感兴趣，使孩子为学所用。

三、加强幼儿的社会性适应

对于幼儿而言，必要的规则意识，任务意识、责任感和独立交往能力的培养为，们进入小学生活和以后的成长有着非凡的意义，因此，在这些方面，我们努力创设条件，在各项活动中有机渗透，使幼儿能够自然地理解、接受，如：运动中加强孩子的交往能力，班级集体中加强责任意识，具有一定的集体荣誉感等，每一环节，有意识引导，使我班孩子在只有这些能力的同时，真的有了一份长大的感觉。

总之，通过一学期来对幼儿幼小衔接的培养，为其能顺利的进入小学打下一定的基础，但同时也有一些不足之处不可避免的存在着，相信，通过以后的不断的努力和实践肯定会不断的完善。

**幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结篇十二**

时光如梭，岁月如棱，我们又迎来了新的一学年，这个学年孩子充满了希望，也赋予着家长的重托，因为过了这个学年，孩子们的生活、学习有一个重大转折，他们即将进入小学学习，无论从学习习惯、课程安排还是环境创设及能力培养等方面，同小班、中班相比都存在着很大的不同，需要孩子们在掌握一定的知识的同时，更需要能力的培养，还有《阅读识字》课程的开设，家长寄予老师很大的信任与期望，希望孩子们能掌握更多的知识与技能，这无形中给我们班级每一位老师在教学工作中都增加了一定的压力。为进一步做好幼小衔接工作，让孩子们做好入学前的心理准备，养成孩子良好的学习习惯，树立关爱他人，珍惜学习用品的意识和能力，减缓两学段的坡度，体现幼小衔接的实质所在，我园大班依据幼儿园教育教学工作纲要，结合本学年教学任务，在幼小衔接方面做了很多努力，自查如下：

一、从多方面培养幼儿的学习习惯

首先我们注重为孩子创设一个接近小学一年级的良好活动氛围，融洽师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到是在一个自主、文明、安全、和谐、愉快、充满爱与尊重的精神环境中生活，这对孩子的发展起着不可忽视的作用。

其次，在环境创设方面，为体现出大班幼儿自主动手能力及绘画特长，老师和孩子们互动合作创设出温馨、漂亮的童话世界，有爱祖国教育，中国艺术编织剪贴，文明礼仪儿歌，幼儿奇思妙想作品展分别张贴在教室显而易见的地方作品栏，这样孩子们会随时欣赏、相互学习。课桌固定为每周一换，目的是保护孩子视力。

第三、根据教学活动的需要，我园大班在第二学期还修改了教学活动时间：把原来每节课上课的30分钟调整为35分钟的教学活动。多渗透了朗读、分角色表演、写数字、写笔画等，教学形式逐步接近小学。同时，还加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。从而，促进了小学、幼儿园的有机渗透和互相适应，给孩子们营造了良好的入学心理准备。并且，我园还特别注意了以下几项工作：

1、关于阅读兴趣的培养

在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放过任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一起阅读，增加阅读兴趣；提供可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2、关于计算兴趣的培养

除了让幼儿写数字以外，平时，我园还利用生活中的可供资源，吸引幼儿一起数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加一定量的计算内容，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的添加数学教学内容，并以形象教学突破难点。

二、加强幼儿的社会性适应

对于幼儿而言，必要的规则意识，任务意识、责任感和独立交往能力的培养为他们进入小学生活和以后的成长有着非凡的意义。因此，在这些方面，我们努力创设条件，在各项活动中有机渗透，使幼儿能够自然地理解、接受。如：活动中加强孩子的交往能力，班级集体中加强责任意识，具有一定的集体荣誉感，在活动中照顾低年级的弟弟妹妹等。每一环节的有意识引导，使孩子在具有这些能力的同时，真的有了一份长大的感觉。同时还让幼儿参加樵园社区文艺汇演活动，通过这次演出孩子们懂得邻里团结、和睦互助的传统美德。

三、注意幼儿生活习惯及学习能力的训练

1、增强文明礼貌：幼儿学会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

2、讲究个人卫生：能做到饭前便后洗手；保持环境整洁，有事家长能及时请假。

3、改变作息制度：为使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，我们延长上课时间，缩短了午睡时间，并要求幼儿8：00之前到幼儿园做早操。

4、在平时活动中，注重提醒孩子上课时姿势要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，积极思考，大声回答老师的提问，不做小动作，逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯。

5、在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动课上，引导幼儿听故事、念儿歌、看图书等，使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放过任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子带课外书籍，相互学习，以互相带教的方法一起阅读，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

6、除正式教学课程外，又适当增加了1——10的阿拉伯数字、简单的汉字基本笔画和独体字，要求幼儿执笔姿势要正确，书写要规矩。

7、为让孩子有上学意识，我们从6月份开始就要求孩子背书包来园，并学着练习整理书包和文具，教育幼儿知道入学后什么东西可以带，什么东西不能带，培养幼儿良好的入学习惯。7月初旬毕业班的孩子们到樵园举行了开笔礼。8月下旬三个大班又为孩子举办了“大班毕业展示会”，并填写毕业留言册，组织幼儿相互签名，合影留念，增加师生、同学之间的感情。

忙忙碌碌的时光里，包含了老师的辛勤付出与关爱，使得孩子们健康、快乐地成长为一名小学生。总之，通过一学年来对幼儿做好幼小衔接的工作，为其能尽快适应小学生活，顺利的过渡到小学生的角色做了充分的准备，但同时也还存在一些不足之处，这是不可避免的。我相信，通过今后的努力和实践，我园的幼小衔接工作肯定会不断的完善、提高。

**幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结篇十三**

长期以来，“幼小衔接”一直是幼教和小教普遍关注，但又一直没得到很好解决的问题。以往的幼教和小教“两层皮”，“铁路警察各管一段”的现象，使幼小过渡出现了“断层”。

不少小学教师不了解幼儿教材教法，幼儿教师不了解小学教学大纲和教材，再加上各幼儿园、学前班为迎合部分家长“望子成龙”急切心理，片面强调各种知识的传授，忽略了幼儿能力及性格的培养，使幼儿教育“小学化”长期得不到根本改变，违背了幼儿生理心理发展的规律。

而重复的知识传授又使入学新生产生厌学心理。而另一些幼儿园、学前班则缺乏教学规程，放任自流，使幼儿教育“保育化”，浪费了大好教育时机。

实践证明，如果学前教育抓得不好，会影响人一生的发展，所以幼小过渡的准备应从幼儿园小班抓起，重点放在大班和学前班，使幼儿平稳过渡入学，为其终身学习奠定牢固基础。

首先，培养幼儿对未知世界产生浓厚兴趣，激发幼儿探究的欲望。诚如一句名言所说，“兴趣是最好的老师”，一个孩子如果对周围世界有浓厚的兴趣，那么他自然会专注的去想、去听、去问、去探索。

培养幼儿的这种可贵精神不是一年半载之功，必须从幼儿入园时做起才行。鲁迅说：“孩子的世界与成人截然不同，倘不先得理解，一味蛮做，大有碍于孩子的发达。”而学龄前的孩子们常常会想到星月以上的境界，想到地面以下的情形，想到花开的用处：想到昆虫的言语；他们想飞上天空，想潜入蚊穴……，我们应通过孩子这种丰富想象力和好奇心，引导幼儿把无意注意转化为有意注意，把丰富的想象力和好奇心转化为强烈的求知欲，经过引导使幼儿的有意注意、兴趣、爱好、求知欲变得稳定持久，又把兴趣做为学习的动力。既然小学要教会儿童读、写、算的基础知识和基本技能，学前教育就应为此做好准备，即组织幼儿进行“前阅读”、“前书写”、“前运算”活动，如：利用幼儿对周围世界的兴趣，引导他们看色彩艳丽的画册、图片，进行“听读游戏识字”，让孩子在轻松愉快的氛围中或游戏过程中听读、跟读、识记、朗读、背诵儿歌，从而识认常用汉字，为儿童进入小学转而以抽象符号为主要学习内容做好准备，这就是“前阅读”，幼儿教育中没有“写字”一课，但幼儿教育中的绘画、手工等发展了幼儿手指握笔小肌肉的灵活性，使孩子握笔轻松，运笔线条均匀，为幼儿入学后书写打下坚实基础，这便是“前书写”。孩子们在幼儿园经常开展的“穿珠”、“取物”、“开火车”等多种游戏活动有目的训练了点数，也就是“前运算”。可见，这些游戏活动就是适合幼儿年龄特征和身心发展规律的，是容易被幼儿接受的，也为幼儿进入小学做了准备。

一提起小学生，幼儿园的孩子们总是觉得非常羡慕，多少还有些感到神秘。根据幼儿这种心理.幼儿园大、中、小班都可以把小学生请来，请小学生讲讲他们的学习、生活、劳动，讲讲少先队、队旗、科技活动、夏令营，使小学生与幼儿距离拉近，激发幼儿向往自己快快长大，带上红领巾，早日成为小学生的愿望。对于大班或学前班的幼儿还可以有组织的把他们领出去，参观小学校，看他们上课、活动等等，把幼儿想的、听的变为直观感受，使学龄前幼儿渴望成为小学生。其次，培养幼儿自理、自立和人际交往能力。幼儿园的一日生活都在老师、保育员和家长们的照顾下生活，而进入小学就意味着独立生活的开始，离开别人的监护，许多孩子表现出惊慌、恐惧、不知所措，也有的孩子放纵，安排不好自己什么时候该做什么。

因此，为了帮助幼儿做好入学后独立生活的准备，幼儿园还要逐渐培养幼儿的幼儿独立收拾和整理自己的用具、玩具、衣物等。

为培养幼儿的独立性和主动性，还要给幼儿提供机会，让他们自己选择和安排游戏、玩具和伙伴，学会考虑和决定自己“玩什么”、“做什么”，老师和幼儿一起讨论和决定事情，可以使幼儿充分学会表达意见，并在执行决定的过程中获得体验成功的喜悦和机会。关于这种能力的培养也不是一朝一夕的，它需要家长和老师的密切配合，要经常持久地进行，从幼儿入园时就应开始。

实践证明，那种事事处处都代替孩子去做的家长们，虽然重视知识的学习，但是他们的孩子进入小学一般是不能适应小学生活的。那些受陈旧教育思想影响，只让幼儿围着老师转，没有独立意识，没有人际交往的教育方式，即使在入学前使孩子学会了加减运算、汉语拼音等基础知识，他们送出去的学龄儿童也同样不能适应小学生活。因此，在入学前培养幼儿人际交往能力是很重要的，他可使幼儿入学后更容易适应新环境，减少骤然进入陌生老师和小朋友之中所产生的交住困难。最后，要抓好常规训练，培养良好行为习惯。到了大班的幼儿更接近入学年龄，入学前的准备教育要更具体。

第一，要培养大班儿童或学前班的幼儿具有良好的组织性、纪律性。增加集体活动.教育他们热爱自己生活的集体，组织幼儿进行集体或小组性活动竞赛或集体布置活动室等等，形成良好集体风尚。

第二，训练幼儿具有“坐、立、走、说、写、看”的正确姿势，养成每天坚持看电视中的一段儿童节目，并能讲述其主要内容及情节，从而培养他们的观察、表达、记忆能力。

第三，在学前班、大班各种教育活动中，要注意培养幼儿延长有意注意时间。心理学家乌申斯基说“注意是一座‘门’，所有从外界进入心灵的东西都要通过它”。从小学一年级学生来看，儿童的学习适应能力，有的一入学就可能表现出两极分化，有的儿童注意力集中，而且持续时间长，有的儿童注意力难以集中或注意时间较短暂，导致儿童进入正规学习以后成绩悬殊。因此，在大班、学前班下学期学习，还要调整作息时间，为幼儿人生下一个阶段的到来奠定基础。

第四，制定学前班幼儿一日生活常规训练卡，其中有关规定由教师和家长共同监督指导并坚持定期总结。

总之，搞好“幼小衔接”要从多方面入手，起步要早。如果把入学准备教育重点只放在入学前一年，只教幼儿学习汉语拼音、读写汉字、做算术题，有的甚至让幼儿提前学会一年级课本的内容，那么，这种“小学化”的学前教育是不可取的。

**幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结篇十四**

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班上学期学习任务之际，我对照本学期初制定的班级工作计划，，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

一、开展了具有班级特色的教育教学工作：

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为:班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、本学期我们根据主题进展情况设计一些与主题有关的区域活动材料，活动区材料根据主题的进展及有计划有目的进行投放，适时地与以调整。本学期应家长的要求在活动区增设的一些棋类游戏也达到了较好的效果。

4、本学期，班级幼儿参与了班级种植园地的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的花卉，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

6、本学期，我们着重幼儿健康体质的培养，组织幼儿坚持开展体育锻炼，在本次的小小运动会上，班级幼儿在团体操表演以及各单项比赛中获得了较好成绩。

7、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，其中“中秋节大带小活动、国庆亲子看花展活动、家长开放日、秋游、迎新年小小运动会等活动都获得家长以及园领导、同事们的好评。

二、引进家长参与班级管理机制，鼓励家长真正成为教育的主人本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长委员、家庭联络小组组长的作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为:

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

三、卫生保健尽量做到家长满意

本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

四、班级成员配合契，自我成长初现本学期，班级教师在工作中遵循\"一切为了班级\"\"班级利益高于一切\"的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。经过一学期的努力，班级年轻教师的带班能力得到了提高，同时班级工作也得以顺利完成。

五、不足及努力方向:

本学期，我们虽然取得了一定成绩，但还存在有不少不足:

(1)班级幼儿的观察记录还应该进一步完善，应该尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

(2)班级教师在活动区材料制作、整理方面有待提高。这些都是我们的努力方向，我们将努力向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

**幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结篇十五**

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成本学期学习任务之际，回首所做过的幼小衔接工作总结如下:

一、学校开展了具有班级特色的幼小衔接工作。

1、本学期，我校结合一年级学生的年龄特点，把一年级工作的重点放在了幼小衔接的工作上面。在实施计划的过程中，根据学生的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动与幼儿园的教学方式、活动方式相融合，采用兴趣教学法、直观教学法、游戏教学法。经过一个学期的努力，每一位学生不但适应了小学生活，而且在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在幼小衔接的工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务潜力以及合作潜力的培养。经过一学期的努力，班级大部分学生能够较认真地完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好地与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，学生社会交往潜力得到了很好地提高。

二、家长配合做好幼小衔接的工作。

进入小学，儿童所处的客观环境、学习资料、作息时间、自理要求、师生关系等都多方面都发生了较大的变化，许多方面都存在着断层问题，家长配合做了许多工作。

第一、家长协助幼儿习惯学习生活环境的变化。学校的教室，不通同于幼儿园的布置，小学教室的课本、黑板、桌椅等教学设施，可对孩子缺乏吸引力。因此，在开学初期，学校即组织家长集中培训，要求家长配合学校做好了孩子的思想工作，让孩子有一个明确的认识:小学和幼儿园的环境是不同的。

第二、家长协助孩子适应生活资料的变化。小学学习是小学生的主要活动，不论对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。学生的主要生活就是上课、完成作业。课间休息和游戏时间很短，孩子面临的是和高年级学生一样的每一天上午四节课，下午一般一节或两节课的课堂教学。因此，家长养成了每一天养成询问孩子学习资料的习惯，每一天帮忙学生学着梳理一天的学习资料，监督并培养孩子按照老师的要求学习。

第三、家长协助孩子适应师生关系的变化。在小学，老师的主角主要是完成教学任务在生活上对学生的关心的比幼儿园老师要相对减少，与学生个别接触的时间比较少。因此，家长做到了经常与老师沟通，然后将老师对孩子的评价反馈给孩子，让孩子对老师尽快熟悉。

三、班级教师注重幼小衔接，扎实开展教育教学活动。

第一，教师加强了沟通和相互间的联系。联系分为三个层面:

1、加强了与幼儿园老师之间的联系，熟悉孩子特点，开展有针对性的教学。

2、加强了一年级老师之间的联系。根据学生在不同课堂上的反馈，总结孩子特点，采取针对性的教育策略。

3、注重不同教师与同一家长之间的沟通联系。让家长清楚孩子的长处和不足，有针对性地协助学校做好孩子的工作。

第二，加强了家长之间的联系。学校帮忙家长互相认识，协助加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让家长之间互相交流育子经验，使幼儿能够适应小学学习与生活的节奏。

第三，加强了小学生生活自理潜力的训练，注意对学生在书写，阅读等方面的良好习惯的培养。

第四，利用家长问卷、家访、家长来校接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，取得相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

**幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结篇十六**

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班学习任务之际，我们班级全体教师坐在一齐，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

一、开展了具有班级特色的教育教学工作

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务潜力以及合作潜力的培养，经过一学年的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往潜力得到了很好的提高。

3、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“春天的秘密”、“我们要上小学了”、的环境布置中充分体现出了班级幼儿群众的智慧。

4、本学期，班级幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

5、学期初，我们提出将“快速阅读”运用到教学中，经过一学期的努力，我们发现，孩子们的阅读潜力得到了较大程度的提高。

6、本学期，组织幼儿用心参与了园里组织的各项大型活动，都获得家长以及园领导、同事们的好评。

二、引进家长参与班级管理机制，鼓励家长真正成为教育的主人

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长作用，及时让家长们了解班级教育教学状况、幼儿在园状况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，透过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展状况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够用心参与，主动透过各种渠道为主题的开展带给各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。86.

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园状况，了解幼儿在家状况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长用心参与园里的各项活动，家长们都能够用心参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

三、卫生保健尽量做到家长满意

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一向较高。

3、保育教师和班级教师一齐共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一齐，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几

个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

四、班级成员配合默契，自我成长初现

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

**幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结篇十七**

我园幼小衔接工作继上阶段进行的幼儿社会性适应潜力培养，进一步在学习性适应潜力的培养方面开展工作。随着学习难点的增加，有意注意时间的延长，以及入小学的各方面要求，使幼儿在学习上产生了诸多问题。关注幼儿的问题，帮忙他们到达学习适应的发展水平便是我们本阶段的主要任务。

一、从思维教学切入，为学习潜力准备

研究中我们结合园特色课程——思维活动，对幼儿进行思维潜力和思维品质的培养。我们发现，幼小衔接由于长期的教育观念，致使知识传授偏重，思维潜力的准备明显不足。于是，我们选取适切的思维活动资料，对活动中的教学方法进行探讨，为幼儿带给环境和材料，激发幼儿主动学习，让幼儿充分利用具体的事物和情景进行学习，丰富他们的感知经验、发展思维潜力和分析、解决问题潜力。

1、注重思维方法的群众教学

在群众教学中我们尝试改变以往的形式，对活动资料进行分析，根据大班幼儿思维特点，着重从设计问题情景出发，引导幼儿从解决问题的角度思考、运用方法解决问题。在方法交流的环节则侧重比较谁的方法更快、更方便，使幼儿深刻感知解决问题的多种思维方法，体验运用思维方法解决问题的成功。

2、注重独立思考操作的个别化学习

独立思考是幼小衔接中幼儿学习品质的一个重要方面。我们用心地探索创设个别化活动环境，帮忙幼儿积累主动运用不同思维方法，独立解决问题的经验。

二、从兴趣阅读切入，为学习习惯准备

大班下期的阅读活动，由于不同幼儿在识字量上的差异，造成在阅读活动中倾听、理解不均衡的问题。认字多的幼儿常常会因独立阅读而忽视倾听别人。针对这一现象，我们透过研讨，以兴趣阅读为切入，在阅读中创设情景帮忙幼儿养成良好倾听习惯。我们分析阅读材料，根据不同资料和侧重点将以认读汉字为主的阅读、以看图讲述为主的阅读以及以观察情景的阅读有机结合。同时运用策略性的引导，帮忙幼儿关注倾听的重要，学会在仔细倾听，学会在倾听基础上的补充、评价。

三、从转变活动方式切入，为学习兴趣准备

幼小衔接在学习性适应方面主要是培养幼儿的学习兴趣，而学习兴趣则应从情感上关注幼儿的学习情感。让幼儿习惯在生活中学习，并能学以致用，真正感受到学习带来的快乐。

透过实践与探索，让我们领悟，只有立足于正确的教育观念，将幼儿的终身学习、后续发展放在第一位，才能在幼小衔接工作中有所突破和创新。我们感到，学会幼小衔接活动的形式是容易的，而掌握幼小衔接教育理念，具备幼小衔接的意识是难的，所以务必要不断的摸索研究，在实践中反思才能把幼小衔接工作做得扎实、有效。

**幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结篇十八**

本学期，大班的孩子即将升入小学，从幼儿园到小学肯定会经历一个从不适应到适应的过程，因此为了让孩子更快的适应，本学期我们开展了“小学模拟课堂”教育资料。本学期就要结束，现将幼小衔接工作总结如下：

一、幼小衔接资料：

1、每一天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理潜力。

2、透过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。

3、每一天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。

4、由原先的每一天节教育课，增加至每一天节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。

5、利用自主管理活动，晨检管理员午睡监督员卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理潜力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作潜力和规则意识。

6、透过家长会家长座谈帮忙家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

7、透过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。

8、调整活动时间，由原先的分钟/节，延长至分钟/节，最后一个月延长至分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。透过一学期的练习，大一班%的幼儿能安静的上课，%的幼儿上课精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班%的幼儿基本能集中上课，%的幼儿做小动作，精力不集中。

二、存在的不足：

1、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。

2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

3、分钟的上课时间，务必在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

4、不懂得爱护保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

5、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。

6、自理潜力差，出现问题没有自主解决问题的潜力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

7、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

8、合作潜力差，会出现争执。

9、课间少数幼儿不能选取自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹，没有安全意识。

三、需要注意的方面：

1、教师在培养幼儿的自主管理时，不能放手交给幼儿，而是教师做主导，幼儿为辅，因此没能很好的锻炼幼儿。

2、幼儿的握笔姿势掌握差，教师只是在做握笔操的时候，随时指导幼儿的姿势，而在幼儿运用笔的时候，往往缺乏指导。部分幼儿在家家长经常让幼儿写字，而不注意握笔姿势，幼儿养成了不良的习惯，很难更改。

3、老师代替幼儿太多，没有给幼儿带给过多的自己处理事情的机会。

4、缺乏纪律的培养，老师往往在幼儿出现问题后，告诉幼儿应怎样做，而没有在之情就强调好纪律，予以适当的奖励或惩罚。没有养成很好的纪律意识。

5、教师上课缺乏务必的技巧。

6、安全教育质量差，老师一般只告诉幼儿应怎样做，幼儿没有真实的体会，没有很好的安全意识。

**幼儿园幼小衔接工作总结 幼儿园大班幼小衔接工作总结篇十九**

幼儿园大班是升入小学教育过渡的关键时期，具有承上启下的作用，如何让幼儿从幼儿园平滑过渡到小学?怎样做好幼小衔接工作，是至关重要的。为了更好的帮助幼儿和家长们做好相应的准备，促进幼儿健康、快乐的成长，帮助孩子顺利地完成这一阶段的过渡，我园采取“走出去，请进来”，让学校和幼儿园紧密联系起来，互动起来，做好幼小衔接工作。

201\_年5月20日我园邀请包钢二十五小名师来我园进行幼小衔接讲座“幼儿入学前的准备”。杨老师从幼儿园与小学的主要差异、幼儿的入学生理、心理准备、习惯的培养、家长需要做的事情、以及孩子在上小学时将会遇到哪些问题等方面，用形象的语言和生动的实例进行分析，帮助家长更新观念，端正、树立好正确的教育理念。会后家长普遍反应，幼儿园安排这样的讲座正是家长们所期望的，真是受益匪浅。

201\_年6月15日我园又组织大班幼儿和家长到赵家营小学进行参观活动。

参观小学的内容包括：

1，参观赵家营小学的校园坏境，文化墙、操场、图书室、社团(书画室、舞蹈室、音乐室、书法室、手工坊、田园小厨、国学课堂)等。

2，旁听一年级的一节课，了解小学生是怎样上课的。

3，了解小学生的课间10分钟都做些什么。

4，我园幼儿在操场上表演舞蹈“hey mickey!”。

5，最后，赵家营小学刘校长向家长进行幼小衔接“让您的孩子顺利起飞”专题讲座。

这次特别的参观活动，让这群即将“走进小学”的大班孩子对小学生的学习生活有了初步的了解和体验，让他们感受到小学生活与幼儿园生活的相似与不同，进一步激发了孩子们升入小学的愿望。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找