# 最新化学教学个人总结(19篇)

来源：网络 作者：清风徐来 更新时间：2024-06-24

*当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？...*

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**化学教学个人总结篇一**

在教学中，我始终能以满腔的热情去关心热爱每一位学生，不对学生体罚或变相体罚，使他们在一个充满爱的环境下学习成长。

二、教育教学能力方面

这学期，本人担任高三9班化学教学工作，任务艰巨。我深知基础教育的重要性，特别是近几年，在从应试教育向素质教育的转轨过程中，我更是注重学生素质的全面提高。平时，我认真备课，努力钻研教材，明确教学目的，突出教学重点，攻破教学难点，精心设计教学过程，采用生动活泼的教学手段，提高学生的学习兴趣。对9班采取不同的教学方法，因材施教。对于班级中成绩较好的学生，我尽量出一些思考题，以便他们积极思维，开拓他们的解题思路，提高他们的解题能力，对于差生，我从不气馁，总是及时发现他们身上的闪光点，利用课余时间，耐心的帮他们辅导，不厌其烦地教，鼓励学生不懂就问，端正其学习态度，努力提高学生学习成绩。

三、抓实常规，保证教育教学任务全面完成

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，形成学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风。从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给学生知识，培养了学生正确的学习态度，形成良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，向40分钟要效益;扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。

一份耕耘，一份收获。所教班级学生思维能力强，教学成绩显著：在段考、期考及平时的月考中我所教的班，化学科平均分和优秀率都排在全年级前列。总之今年我的教学工作苦乐相伴。今后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再励，把工作搞得更好。

**化学教学个人总结篇二**

本学期，我担任高一(6)、(8)、(9)班三个班级的化学教学工作，三个班均为特长班。一个美术班，一个体育班，还有一个音舞特长合班，班周课时为6节。现就这一学期以来的主要工作做以下的总结：

根据学生的特点，与其他两个老师一起制定了这一学期的教学计划，并且在每一个单元的开课前，都一起参与探讨课时安排、教学重点和难点，结束之后安排人员出试卷，进行统一测试和讲评，然后再一起讨论学生掌握的情况，总之，科组成员之间经常一起交流和达到了资源共享。

由于我所任教的班学生的基础比较差，各班的学习兴趣、学习积极性各不相同，为了因材施教、因人施教，教学时要求运用不同的教学方法、不同的进度。所以平时认真备课，以便在实际教学中灵活应变。备课过程中把握课程目标，使知识与技能与学生生产生活实际及应用相结合;使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合;使化学在人类进步中的作用与学生的学习兴趣和志向相结合;逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念上的转变。

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，老师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。我在备课的过程中坚持启发性和因材施教的原则，再根据化学学科的特点和两个班中学生的基储反应能力等，对教学顺序、容量的大孝内容的深度和广度等方面做相应的调整。

同时，在教学中注重双基教学和实验教学，对于课本要求的演示实验在实验室要求允许的前提下，都进行实验，同时对于大部分实验，都让学生动手来做，提高学生的动手实验的能力，提高他们观察实验现象和准确描述实验现象的能力，同时提高他们学习化学的兴趣。另外，在教学中，多结合学生周围的生活生产中与化学有关的相关事例，提高学生的感性认识，同时提高学生学习化学的使命感。

我重视每一次的课后辅导、作业批改、单元测试等工作，它们是课堂教学的延续，是完成教学任务的重要环节。我在课堂上，实行讲练结合的原则，同时对于不同层次的学生提高不同的题目，在作业批改时经常加注提示、评语或面批等方法，对于学生的学习能力和非智力因素的发展都有积极的意义。作业其实是最好的，即时的检测，可以迟早发现各层问题，对症下药，解决问题。每一个单元结束后，还坚持讲解学生的练习手册，及时解决不懂的问题，同时还坚持每单元一测试，准确把握学生的掌握情况。

另外，我还在高一(6)班建立了化学学习小组，每个星期进行一定的活动，比如探讨某些生活、生产中的化学问题，一起做一些相关章节较难的题目、做一些简单的、与课本上相关的探究实验等等，他们的学习兴趣慢慢高涨，学生成绩也在逐步提高。同时，他们也能带动全班同学一起来学习化学，所以整个班的学习化学氛围较浓厚，课堂气氛活跃，教学效果明显。

以上是我在本学期中的几点做法，以后我还要在工作中从教与学两方面不断进行总结和修正，逐渐提高自己的教育教学能力，提高教学质量。

**化学教学个人总结篇三**

本期我继续担任九年级、(1) (2) (3)班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下。

一、政治业务学习

在教书育人的耕耘、搏击中，我深深地领悟到：身居科技竞争、知识的时代，要能把握时代导向，紧跟时代脉搏，做到教育观念、教育方法、知识层次的不断更新，就得积极进取，与时俱进。无论何时何地，我对政治学习一刻也未放松，积极参与党员先进性教育活动，深入学习学习党政方略、教育法规、教育行政部门的相关文件，个人学习不放松，集中学习不打折扣，做到了学习有计划、有记载、有体会、有实践。通过政治学习，思想素质不断提高，心灵环保不断加强，无任何违法乱纪行为，无论何时何地都有坚定的政治立场，清醒的政治头脑，正确的政治观点，敏锐的政治洞察力，在思想上言行上和党中央保持着高度的一致。坚守在教书育人岗位上，忘我的工作着。

二、师德修养

对教师职业道德我牢记在心，并严格用其规范自己的言行，用以指导教育教学工作，在副班主任工作及学科教学中面向全体学生，特别是对待学习有困难的学生我牢记办人民满意教育的服务宗旨，无任何排挤、歧视、讥讽、体罚和变相体罚学生的行为，总是晓之以理，动之以情，以春天般的温暖关爱教育对象。为人师表，以身垂范，与学生始终保持着民主平等的关系。

辛勤战斗在教书育人的岗位上，从不因个人所需擅自离岗，也从未因家庭琐事而请假，心中只有一个信念：享受人民的俸禄，吾当努力工作，误人子弟，伤天害理。因而严谨自律，特别是在繁忙的开学工作和中考前，更是超常规、超负荷的工作，尽管家中有年逾古稀的父母也无法照顾，一门心思全力以赴投入到教育教学工作中。

自信、自省、自重、自强始终伴随着我，我的工作理念是：堂堂正正做人，老老实实办事。尤其是面对家长望子成龙思想的冲击，加上中考的重压，留守生的与日俱增，我心中只有一个念头：凡是学生都有享受平等教育的权利。我呐喊，我践行，我拼搏。

三、工作态度

(一)、扎实做好教学常规工作

1、认真钻研教材，中考考试说明，对教材，考试说明中的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所，特别是在后期的综合复习工作中，每节课都让学生来讲他们精心准备的题型，发挥了全体学生的智慧。

(二)、搞好培优转差工作

对于部分偏科的学生引导他们不断强化，突破重点，帮助他们建立自信，提升兴趣。我还和班主任保持密切联系，随时把握偏科学生学习情况，为他们出谋划策，排解困难，并利用课余时间个别辅导，开开“小灶”。促进学生全面发展，为考入重点高中打下了良好的基础。在后进生的转化上，对后进生努力做到，尊重他们的人格，以表扬为主，和他们交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，发现挖掘他们的闪光点，以达到喜欢老师并喜欢学习你所代课程，成绩自然也就提高了。

(三)、抓好复习备考工作

1、赶好进度。4月底前上完全部课程，进入总复习。

2、重视“双基”知识的复习，深挖其和外延。努力提高复习效率。高效的复习应该是激活学生已存储的基础知识，并在此基础上适当拓展、拔高，鼓励学生勇于去尝试，去探索未曾触及的知识内容。

3、重视解题过程的分析，掌握不同题型的解题程序和思维模式特点，对不同的解题方法进行归纳总结，使之形成能力结构。

4、养成认真审题、主动思考、自我“解惑”、准确表达的好习惯，培养良好的思维品质。

5、重视相关学科的知识、解题方法在本学科中的联系与应用。

6、加强实验这一薄弱环节的复习，提高解决综合实验题的能力。

7、做好各复习阶段的时间分配。

(四)、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法。

在教学交流方面，我们积极参与同科教师相互观摩课堂教研活动，我还走出校园，参加了中考研讨课与其他兄弟学校研讨中考的复习课，开拓了视野，增长了见识，博采众长，提高教学水平。

三、存在问题与教训

由于部分学生的基础较差，学习方法不对，经过多次复习学习成绩都未得到明显提高特别是对化学方程式、化学式记忆，典型题型的解题方法等。在今后教学中注意培养学生养成平时多积累，记忆，积土成山造成记忆障碍。

四、今后的努力方向

通过一学期的努力，使学生学有所得，不断提高，自己的教育教学水平和思想觉悟也得到了提高，并顺利完成教育教学任务。在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为三中美好的明天奉献自己的力量。

**化学教学个人总结篇四**

一、思想职业道德方面

二、教育教学能力方面

这学期，本人担任高三9班化学教学工作，任务艰巨。我深知基础教育的重要性，特别是近几年，在从应试教育向素质教育的转轨过程中，我更是注重学生素质的全面提高。平时，我认真备课，努力钻研教材，明确教学目的，突出教学重点，攻破教学难点，精心设计教学过程，采用生动活泼的教学手段，提高学生的学习兴趣。对9班采取不同的教学方法，因材施教。对于班级中成绩较好的学生，我尽量出一些思考题，以便他们积极思维，开拓他们的解题思路，提高他们的解题能力，对于差生，我从不气馁，总是及时发现他们身上的闪光点，利用课余时间，耐心的帮他们辅导，不厌其烦地教，鼓励学生不懂就问，端正其学习态度，努力提高学生学习成绩。

三、抓实常规，保证教育教学任务全面完成

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，形成学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风。从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给学生知识，培养了学生正确的学习态度，形成良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，向40分钟要效益;扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。

一份耕耘，一份收获。所教班级学生思维能力强，教学成绩显著：在段考、期考及平时的月考中我所教的班，化学科平均分和优秀率都排在全年级前列。总之今年我的教学工作苦乐相伴。今后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再励，把工作搞得更好。

**化学教学个人总结篇五**

在忙碌中一年过去了，这一年中，在学校各级领导的指导和支持下，我顺利地完成了各项教育教学任务，现将本学年的工作总结如下：

一.运用学案式教学

在本学年，我认真学习“学案式”教学理论，并在教学中运用。改变教学观念，以学生为主体，引导学生自主学习，让学生通过自主学习领悟到知识的奥妙从而产生强烈的求知欲。练习的设计上要有层次性，梯度性，题目由简到难，层层推进针对不同层次的学生的能力限度来提升巩固知识点，是每个学生都有收获。每节课后认真写出教学反思，发现教学中的不足，总结经验、吸取教训，不断提高自己的教学技能。

二.提高学生学习化学的兴趣

化学学科有它自身的优势——化学实验，它能使学生发生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和考虑，引导学生了解现象与物质的实质和其变化的规律;结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的实质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。、

三、努力做好复习总结工作

九年级化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能;另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必需扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量协助学生进行归纳，打印相应的复习提要;练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和和时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比方说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题;对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。针对近几年来化学试题涉及环保等社会热点内容，在平时教学中，要让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。多角度对学生的知识与能力进行培养。

四、缺乏和努力方向。

⑴在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能和时学有所得，就会逐渐出现成果滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行推荐的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充溢信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭笞。

⑵扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

⑶抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力，激发学习化学的兴趣。

**化学教学个人总结篇六**

转瞬间，一个学期的工作已经结束了，回顾一个学期的教学工作，有收获，也存在许多的不足，下面我就本学期的工作做一简要的总结。

一、思想方面

热爱并忠诚于党的教育事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度。并能够积极的参加政治学习，虚心向前辈学习，提高自己的政治水平。

二 教育教学方面

本学期我担任的是九年级两个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我采取了以下的一些有效方法，取得了较好的效果。

1、激发和保持学生学习化学的兴趣。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。

2、开发和发挥化学实验的作用。

初中学生的学习积极性更多地依赖于兴趣，形象识记能力超过抽象识记能力，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律;结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究。平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

3、精讲精练，努力提高教学效率。

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法-----“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。

4、尽力做好单元复习工作。

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作;练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题;对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

三、不足与反思

由于时间紧，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

**化学教学个人总结篇七**

本学期我担任九年级二个班的化学教学工作。经过一学期紧张、有序的教学，注意激发学生的学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生基础，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果，到期末已经完成本期的教学任务，现就本期的教学工作做如下总结。

1、对九年级的学生而言，本期学习任务重，时间紧，是提高学习成绩的关键时期。开学初，学校领导、教研组成员深入课堂听课、评课，提出许多宝贵意见，使教者教学水平有了较大提高，为顺利完成本期教学任务奠定了坚实基础。

2、为了进一步提高化学课优秀率、平均分，完成学校下达的教学任务，教者自知任务艰巨，长期以来，对工作扎扎实实，兢兢业业，坚持超前3课时备写教案，做到备课充分、实用高效、教法学法灵活。为此，教者树立奋斗目标，确立推进对象，从课堂教学入手，认真细致的备好课，确保上好每一节课。落实课堂教学环节，讲授知识重点、难点突出，努力实践学校提出的“先学后教，当堂训练”的教学模式，在教学过程中积累了一定的教学经验。

3、考点训练及时、准确，单元过关检测落得实，坚持以学生为主体，充分调动学生的积极性，进一步优化课堂教学，在课堂教学中突破重点、考点，严抓训练，做到教师精讲，学生多练，进一步突出合作学习的地位和作用。

4、本期以来，完成化学下剩4单元的新授课内容，同时对教材进行了系统的复习，完成5个专题训练及会考模拟训练题。

1、注重常规教学，提高教学效率。

本期以来，教者按授课计划进行授课，顺利完成化学下册新授课的全部内容及复习内容。学校先后举行三次质量检测考试，教者所任班级成绩稳步提高，同时，教者认真分析，寻找差距，及时解决教学中存在的问题，对学困生多鼓励、多指导、多检查，做到抓两头促中间，利用好现有资料，对习题进行精选，使全体学生的学习成绩有较大的提高。对学生作业坚持当天批改，严格控制作业数量和质量。在课堂教学结构全面改革的情况下，教者积极探索，学习新理念，结合自己的教学实际，有力的促进了教学成绩的提高。

2、注重提高学生学习化学的兴趣，调动学生的学习积极性。

在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学中多思考多动脑筋，多留心多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生渴望上化学课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

3、注重“双基”教学，夯实学生的学习基础。

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，不断提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。

4、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

化学是一门实践性很强的学科，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。要强调和培养学生的发现问题，解决问题的能力，更重要的是培养学生对科学的热爱和自觉地运用科学，尊重科学规律的精神和思想，要着力于知识与生活的联系与结合。让学生产生对化学知识的贴近与亲切之感，也促进学生对化学知识与能力的提高。从这两年的试卷来看，试题中涉及的生活、生产实际中问题较多，从多种角度对学生的知识与能力进行考查。让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

5、研究中考命题方向，讲究复习策略。

研究近几年中考试题，会发现试题均以新课程标准的目标、理念、内容为依据，全面体现了“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观“三个维度的要求。在此基础之上，讲究复习策略，重视学生的个体差异，注重培养学生的良好学习兴趣、学习习惯。在历次模拟考试中，教者所任班级化学成绩比较优秀，基本完成了学校下达的教学任务，其中及格率为70、2%，优秀率为33、9%，平均分为49、25，通过师生的共同努力，基本完成本期的教学任务。

1、化学教学以实验为基础，但我校化学仪器及药品比较短缺，分组实验难以完成，加之教学时间紧，部分学生实验（酸碱盐的性质）只能在课堂上讲述，或者改成演示实验。

2、教材中的部分难点、重点对学生而言，理解掌握起来比较困难，比如有关溶液中溶质质量分数的计算，探究实验，计算等，而这些题目要求的能力较高，比较灵活，因此，一部分学生掌握起来有困难，导致成绩偏低。

3、部分学生学习态度欠端正，目的不明确，认为自己升学无望，有混天度日的现象，平时学习劲头不足，抄袭作业现象严重，有些同学上课不注意听课，学习不够扎实，成绩提高不大，面对诸如问题，教者严管学生，批评教育，耐心说服，加以引导，使学生从思想上有所认识。

4、对特殊的个体关心不够。由于学生个体之间存在差异，部分学生接受知识很快，一小部分学生接受知识较慢。对这些相对困难的学生尽管给予了不少的帮助，但关心的还不够，特别是一些自身很努力却没有能学好的同学，没有能给出更好的指导。

搞好九年级教学工作有十分重要的意义，在压力大、任务重的情况下，教者始终努力坚持工作，把教学质量放在首位，为了进一步搞好今后教学工作，教者打算采取以下措施：

1、认真细致的备写教案，钻研教材，研究教法，突破重点、难点，把握考点，抓好课堂教学，落实课堂教学环节。详细及时批改作业，深入教室及时跟班辅导，解决当天学习存在的问题。在教学过程中，严管学生、严抓训练，对学困生多鼓励，多指导，给予他们上进的信心和勇气。

2、培养学生学习化学的兴趣，把教材知识与生活实际联系起来，引导学生采用探究式、启发式、合作式的学习方法。教者在课堂上做好演示实验，培养学生观察、分析、解决问题的能力，对有条件的学生实验，教者应组织学生进入实验室完成。

3、虚心向别人学习，采取灵活多样的教法，调动学生的积极性，力求课力求课堂教学高效化、优质化，进一步提高教学质量。

**化学教学个人总结篇八**

xx年-20xx学年度第一学期中，我担任了高一(1)、(2)、班的化学科任，一学期来，我按照教学计划，以及新课程标准的要求，已经如期、较好地完成了教学任务——高一化学必修1模块的教学。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，使今后的工作取得更大的进步。

一、 认真备课，不但备学生而且备教材备教法

今年新课标人教版教材的编排有了大的改革，比以前要系统，但知识点间的联系较差，因此我在备课时，参考和分析了很多有关资料，尽量根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法、方式，认真写好教学纲要，尽量使知识点的教学有条理性，学生较易学和理解。同时课后及时对刚上完的课作出总结，写好教学后记，记录自己的不足和收获，从而对自己的教学方法和方式进行改进，努力提高自己的教学水平。

二、加强实验教学，提高学生的实验水平

人教版新教材在编排上增添了不少实验和有关图画，图文并茂，提高了学生的学习兴趣，但对学生的实验能力水平的要求也更高了。在教学中，我根据本校的实验设备条件，把一些演示实验改为边讲边做的实验或学生实验，或调换一些实验，或适当做一些选做实验。同时鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验，以进一步激励他们学习化学的积极性和探究精神。还严格要求学生，指导他们逐步达到能正确地进行实验操作，并得出正确的结论，加强学生的实验表达能力，提高学生的综合实验水平。

三、虚心请教其他老师，提高自身的教学水平

因为广东省第一年实行新课标，第一次教新课材，经验不足，在教学中难免会遇到不少问题，比如说在教学的设计、教学方法和方式，教学难度控制等方面。为了更好地进行教学，达到较好的教学效果，在教学时，我积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听同科组老师的课(尤其是同级的老师)，学习别人的优点，克服自己的不足，也邀请其他老师来听课，虚心听取他们的意见，从而改进自己的教学工作，提高教学水平。

四、认真批改作业，及时进行针对性评价

作业是一种很好的信息反馈方式，从作业中能够发现学生存在的一些问题。布置作业要做到精读精练，有针对性，有层次性。为了做到这点，我对市面上各种辅助资料进行筛选，选编习题，力求每一次练习都能起到较好的效果。在批改学生的作业时我认真分析并记录了学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行针对性的评讲，并及时对教学方法进行改进，做到有的放矢。

五、根据学生实际，做好后进生的转化工作

我教的二个班中，大部分同学上课还是很认真，学习劲头也较浓，只是个别班后进生面太大了，后进生基础太差，考试成绩也就差，有些学起来就没信心，更不想去学。针对这种情况，我通过找他们个别谈话和分析他们的作业、试卷了解原因，对于对化学不感兴趣的，我就用一些实际例子跟他们说说学习化学的重要性，或聊一些有趣的化学故事，提高他们的兴趣;对于没有努力去学的学生，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们;对于由于基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等一类的学生，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么等等。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。同时，后进生一有进步，即使很小，我也在作业或练习或在课堂上及时地表扬他们。经过一段时间的努力，绝大部分的同学都养成了较好的学习习惯，取得了较大的进步!

在这一学期的教学中，我最大的体会是要想教好书，尤其是要上好新课标的课，得不断的充电和不断的学习，尽快完善自己的知识体系，提高优化处理教材的能力、进行资源优化整合的能力以及进行良好课堂教学设计的能力。在教学中，平时多阅读一些不错的化学杂志，如《中学化学教与学》、《化学教育》等，学习其他化学同行的先进经验和进行教学交流;同时认真进行教学总结，写好教学后记，并及时整理有关资料，积极撰写教学论文，不断提高自己的教学水平。

在这一学期的教学工作中，也存在着一些不足，如：教学经验不足，在教材处理和难度控制上有时不当;有时时间较紧，上课语速过快，学生消化不及等。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，改进不足之处，争取更大的进步!

**化学教学个人总结篇九**

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我们高三化学备课组一学期来对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么?这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1. 研究高考化学试题

纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2. 关注新教材和新课程标准的变化

与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性20xx年高三化学教学工作总结20xx年高三化学教学工作总结。

3. 熟悉考试说明

考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4. 合理利用其他资料

除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料，备课组内老师资源共享，进度统一，皆以广泛收集信息为主要目的，以免干扰复习、浪费时间20xx年高三化学教学工作总结文章20xx年高三化学教学工作总结。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1.教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们以《优化探究》作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放失。

2.重视基础和培养能力的关系20xx年高三化学教学工作总结工作总结wisemedia

基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

**化学教学个人总结篇十**

一理念的转变

相较于我刚接手普高化学的时候，这学期的教学工作有了很大变化，这一变化从根源上讲是源于理念的变化。

我以前的教学理念是\"以重点中学、正规学校的高中化学要求为参照，要求学生达到这一水平\"。这一理念的提出有其必然性。首先是我自己受的教育，作为重庆市顶尖名校的毕业生，我所能想到的第一参照系就是我自己的母校，换句话说，我当初的教学要求是什么样，我就会要求学生也达到。其次是客观条件，在那时我还在承担职高数学的教学工作，势必不能两头兼顾，而现成的最容易找到的普高化学资料几乎全部是名校、重点学校的资料，这也就使得我的教学无法降低知识难度。

另外，我想讲的是这一理念提出除了有其必然性以外，还有其合法性。尽管来到菁华中学的学生生源差、底子薄，但只要学程设计得当、教学保障有力，是有可能取得进步甚至接近或者达到重点中学的要求的，这一点在我做课外辅导与重点中学和名校的学生接触中感受尤深，他们的底子确实扎实，但他们并不是高不可攀，他们仍然需要扎扎实实一步一步地学习和训练才能取得优异成绩，而这些扎实的工作恰恰是菁华的教学所难以达成的。

从这学期开始我辞去了职高数学的教学工作，专注于普高化学，这使得我终于有时间将一门学科研究得更加深刻和透彻。加之来自课外辅导工作的启发，我开始质疑之前所提出的理念的一些前提，那就是，这样的要求，即使是学生全部达到，这样的化学到底有多少意义。如果说重点学校或正规学校的学生将考学作为的意义，那么对于菁华的学生来说--他们中很多对此并没有执着的信念和想法--这种训练又有什么意义，这让我的思索回归到学习本身、知识本体。

也就是说，如果学生不想升学，我们用\"高考要考\"这样的说辞已经没有任何恫吓学生的威力的情况下，学化学的意义是什么?让学生知道\"\*是一种兴奋剂\"到底对他们将来的工作生活的品质有多少的提升?有鉴于此，我提出了一种新的理念：\"学能学会的化学，学有用的化学\"。后来再加上一句：\"学基本的化学素养\"。

最后一句的提出是来自于如下的一些思索。科学是从不同的角度去解释我们身边的世界。物理从物体与力的角度，化学从物质变化的角度等等。而这个世界的化学解释有它自己的一套逻辑体系和语言体系，例如，化学认为物质变化来源于分子的分解和原子、离子的重新组合。换句话说，化学中分子、原子、离子等的微观粒子体系，和用这种体系来解释世界，是化学核心的部分，是化学的语言，掌握这样的体系是一个学生学没学化学标志。这便是我在理念中提到的\"基本的化学素养\"。这正如高中化学课程标准开宗明义对化学的界定那样：\"化学是在原子、分子水平上研究物质的组成、结构、性质及其应用的一门基础自然科学，其特征是研究分子和创造分子。\"

在这一理念的指引之下，我利用两个多月的时间编写了《高中化学基础知识过关》必修1、必修2、选修1三个分册。下面我就谈一谈这样的一份教辅资料是如何落实贯彻以上三方面理念的。

二解读《高中化学基础知识过关》

文末附有《高中化学基础知识过关》第一版前言，在其中我已经对如何使用这一教辅资料和编写目的进行过较为到位的说明，在这里我从解答关于理念的三个问题的角度出发再次阐述如下：

1.《高中化学基础知识过关》如何体现\"学能学会的化学\"

得益于课外辅导的开展，我有了在教学实践中详细梳理包括初中化学在内的整个中学化学的知识体系和脉络的机会。并且通过对学生在学程中的观察与师生的交流，我更加清楚地感受和认识到他们关于化学知识的建构过程。理解教材编写者在这里如此编订的意图，了解学生是如何学会化学的相关知识的，这两点是能够贯彻\"学能学会的化学\"的先决条件，也是\"能学会的化学\"的具体内容。

在编写《高中化学基础知识过关》的过程中，我在阅读教材时始终在想教材编写者到底希望学生掌握什么，想让他们获得什么知识和形成什么能力。然后，我将这些东西以提问、留空的形式留给学生去解答。这些问题来源于教材，但绝不超越教材。换句话说，只要学生去阅读教材和思索，是能够解答或者说从书本上找到绝大多数问题答案的。这就夺走了学生以\"学不懂基础差\"为理由不学化学的合法性根据。如果说以前的化学确实要求很高，学生除非特别刻苦勤奋、废寝忘食地补上以前学习欠缺的漏洞才能够听得懂，那么现在的化学就不需要如此，仅仅需要学生用一些精力在读教材上，将教材上浅显的知识点记录、转述在学案上即可。

这份《高中化学基础知识过关》同时也决定了这个学期考试试题的变化。为了与之配套，我自己编写了选修1四个单元的单元检测题和半期、期末考试题。在这些考试题中，重视基础，问题来源主要是《知识过关》。

2.《高中化学基础知识过关》如何体现\"学有用的化学\"

化学应该是有用的。这一点来自于职业教育的启发。在过去的普通中学教育中强调学科体系，强调各种复杂的变形、计算，而恰恰忽略了对身边化学现象的解释和关注。学生只有做题计算的能力而缺少对身边事物的观察、缺少生活经验的积累。

例如我辅导的一个鲁能巴蜀中学的高一学生，他能够很顺利地进行结合化学方程式的复杂计算，却无法回答\"加工铝箔是物理变化还是化学变化\"这样的常识问题。即是说明在他的日常学习中，教师并不注重知识与生产实际的联系，而学生在这种培养模式下仅仅学会了应付考试难题，而并没有办法提升自己对身边事物的理解和适应能力。这恰恰是化学\"有用的\"部分。

所谓有用，并不是应考这样急功近利的角度定义的，而是从学生未来人生的适应能力的角度出发去界定。在他将来的工作生活中更多地会接触到直观的、直接的现象，而不是命题人精心设计好的文字叙述的应用题，他们如何能够运用自己所学去解释这一现象，从而降低对未知世界的恐惧感、紧张感，提高适应性、提高生活工作的效率和品质，这便是\"有用\"在何处。

也因此，我在编写过程中，将普通教学中往往一笔带过或忽略的例如用途、实践中的应用的知识也纳入了其中。

3.《高中化学基础知识过关》如何体现\"学基本的化学素养\"

这个问题可以说是对中学化学课为什么开课的追问。课程标准对其必要性是这样阐述的：\"高中化学课程是科学教育的重要组成部分，它对提高学生的科学素养、促进学生全面发展起着不可替代的作用。为适应21世纪科学技术和社会可持续发展的需要，培养符合时代要求的高素质人才，必须构建新的高中化学课程体系。\"

如果说之前的\"有用\"是偏重于提升学生基本素质，希望学生能够做一个更高品位、更有涵养的人。那么\"基本的化学素养\"则是针对想要在化学或者别的科学领域有所建树的学生，化学课应该让他们掌握基本的研究工具，具备基本的知识能力。换句话说，我在理念中并没有抛弃掉学科，将中学化学课完全变成科普常识讲座的意思。恰相反，我认为学科基础非但不是要弱化，反而应该强化。

这个基础并不仅仅是知识的识记，而更重要的是一种学科思维的构建，正如之前所谈到的那样，化学是用原子分子的变化来解释自然界的现象，那么我们就应该培养学生解释现象的能力。这其中包括，用原子分子的理论进行思维和推演和将这样的思维推演过程形成文字或进行口头表达的能力。后者最典型的例子就是看懂和能写化学方程式，能够用化学方程式来解释观察到的现象。

培养化学式的思维和使用化学语言的能力，我想这是我们过去一直被忽略而新课程所要求的。也因此，我在编写的过程中使用了大量的简答题，需要学生阐述这个反应之后的道理，需要他们学会诸如\"过量适量\"等等定量描述的语言。除此之外，一如我在前言中所说，对于教材中一些非化学重点掌握的点，我认为同样可以提升学生科学素养的，也一并纳入。例如浓度，在选修1第75页资料卡片中，温室效应气体浓度数据采用的是每立方米多少毫升这样一个体积浓度的单位。在这里我想让学生将学过的几种浓度--质量浓度、物质的量浓度--并置并加以比较各自的差别。

另外这里所说的\"基本\"也有之前\"学得会\"的含义。在以往的应试教学中，对解题法、解题术、公式套用的讲解过多，而对基本方法的关注不够。其实化学计算中的差量法、十字法等都是在基本方法之上提出的一套简便方法，将以前需要两三步做出的事情一步完成。这些方法当然可以使得计算更加简单，但如果忽略了对基本原理、基本方法的讲授和训练就直接传授这种\"中间步骤二手公式\"，是令教学陷入低效、反复讲授学生却仍然不懂的元凶之一。很多情况下，学生只知用这个方法，却不知如何去用、为何要用。

这样的教学学生是越学越死，只要题目稍加变化，或者出现无法直接套用的情形，学生便会不知所措。究其根本，还是对基本的原理认识不清、对基本方法体会不深。在我编写的过程中，这种需要所谓\"简便方法\"的题目尽量不涉及，即便涉及，我也不会按照这种方法去进行教学。简便方法是来自于基本解法熟练掌握之后自动生发的，所谓熟能生巧，但如果直接跳过基本的方法，就违背了学生的认知规律，只能导致盲目地、机械地套用。这也是学生普遍对化学学习缺乏兴趣，觉得化学难学、枯燥的重要原因之一。

此外，在实际教学中我还总结出了基于《基础知识过关》的三步教学法。

三步教学法第一步是做《基础知识过关》。这份资料既可以用作课后及时巩固的课时作业，也可以作为教师授课时学生手中的学案使用，其目的是帮助学生弄懂课堂知识。

第二步是章末标准测试初测，也就是所谓的形成性考试。在做完《基础知识过关》的基础上，进行第一次的章节标准测试。标准测试是对课堂知识的一些综合运用和扩展。我为这个测试订立了量化标准，如果学生能够达到及格分数，说明基础部分已经过关，他需要做的就是认真听这份试卷的评讲。而如果低于及格分比较多，则说明基础知识仍有漏洞，需要回到《基础知识过关》再次巩固某些基本知识。这样量化的作用是为学生自己把握自己的学情，培养学生的元认知策略服务的。简单地说，过去的学生学与练都是稀里糊涂的，是在教师的严格控制之下的，他们自己对自己的学习调控的机会不多，更谈不上能力的培养。而这样的量化使得学生自己能够对自己的学习现状有一个把握，并自己意识到可以努力的方向。

在经过初测评讲之后，第三步是同一章节的再测，这次是学业验收考试。同样，这次考试也有量化标准，如果能够考到良好以上，则说明这个章节的平时学习即可告一段落，可以走入下一章节。如果不能，则需要反思第二步和第一步是否扎扎实实地完成。实际上，初测与再测在很多知识点上是重复的，而学生如果一而再地犯这样的错误，则一定是在听评讲的时候不到位。这也很好地提示学生，不要重练题轻反思，练题不在多，而在于练过、讲过之后是否真的弄懂，并且学生自己要为自己的学业负责，每一次的练习和听评讲都应该专心致志。

四对《高中化学基础知识过关》和三步教学法在实际教学中暴露的问题的反思

尽管对教学进行了积极地探索和创新尝试，并且教学效果取得了相当大的提升。但在实际教学中无论是《知识过关》还是三步教学法都遭遇到了一些我之前并没有预想到的困局。

就《知识过关》而言，因为答案几乎全部来自于书本，学生出现只知道照着书本抄答案而不加思考，而对于那些需要进一步思考，书上没有直接答案的，则干脆选择放弃不做的现象。这样的结果，实际上《知识过关》也就失去了自己该起的帮助学生梳理知识、探索新知的作用。其实这一点跟学生长期养成的被动学习习惯有很大关系。我们的学生过于习惯被动接受知识，怕出错，怕老师看不起自己，长期处于自卑的、缺乏自我效能的学习状态中。

解决的方法是可以尝试将它作为教师讲授新课时的学案纳入当堂课程设计中来。也就是按照学案上的问题展开教学和学生自学、讨论，并及时记录。而实际上对于自学能力强的、主动探究意识强的学生来说，《知识过关》是完全可以作为课后作业的。例如我前一段辅导的一个在新加坡读书的重庆留学生，他完全可以在我不讲授任何知识的情况下，通过这份导学方案，结合课件进行自学，而我仅仅需要进行纠错和重难点的点拨。

在三步教学法的实践中，我也同样遇到了类似水土不服的问题。学生在第一步过于刻板地照书抄答案，而初测听讲过程中又缺少反思，致使验收考试不理想的情况也常见到。三步法最成功的案例是鲁能巴蜀中学的一位刘同学，在第一章的考试中，初测67分，再测96分。而菁华的任力同学，初测约50分，再测86.5分。这说明了三步走的策略是一种非常理想化的教学法，只有针对学习特别努力、踏实、有相当基础、一点就透的学生才效用明显。而对于其他学生来说，还需要更长的时间去适应这种精耕细作的、有悖于以往广种薄收的教学方式。

以上就是我对这学期教学工作几个主要方面的总结，挂一漏万，并且囿于我的水平错讹之处在所难免，还请领导及各位同行不吝赐教。

经过编者近两个月的努力，《化学基础知识过关》的前期工作已经取得了阶段性成果。目前已经完成的有必修1、必修2以及选修1第一、第二章的内容，预计余下的工作也会在今年年末完成。

身为一名工作在一线的高中化学教师，编者为自己能够成为本轮新课程改革的亲历者而感到庆幸，同时，也感到压力空前。编者思考最多的是，在当前这个改革的大背景下，作为一名普通的教师能够做些什么来为改革添一把柴。这份《化学基础知识过关》既是编者从事高中化学教学一年多以来的全面总结，也是献给改革的一份薄礼。

面对如今各大书店里琳琅满目的各种教学辅导资料，为什么编者还要再编一本，这本书究竟有何不同，编者又希望它能够起到哪些作用，在下面给予说明。

首先是为什么要编这本书?与市面上的各种辅导资料比起来，本书的特点就是起点极低。相较于各种资料以\"拔尖\"作为第一目的的编写思路不同的是，这本书的编写对象主要是面向基础薄弱的学生或者只是希望通过化学毕业会考的文科生。实际上在新课程的理念下，教育应该逐渐走出传统的以人才选拔为目的精英教育的怪圈，而走向以普及科学文化素养、让所有受教育者都能够在学科上有所发展为目的的普及教育。事实上，能够成为顶尖人才的始终是少数，而在我们当前教育资源分配还很不均衡的现实下，在某些经济欠发达地区，教育的低质量还是一个普遍存在的现象。编者希望能够为教学落后的地区的学生、学习化学有困难的学生提供一份专门针对他们编写的教辅书。

这本书的作用在编者看来有如下几个方面：

第一，它可以作为学生课前课后自学的方案。本书的大部分内容都是书本的基础知识，有相当多的考查点都是可以通过阅读教科书直接找到答案的。这样的编写其实也是希望训练基础薄弱的学生阅读书本的能力。相当多的学困生实际上在阅读方面是有严重缺陷的，他们之所以学习有那么大的困难很重要的原因就是他们对文字信息的理解能力较差。

第二，它可以作为学生上课的同步学案。本书的另一大特色是紧扣着人教版新课改实验教材，很多知识点都是以提问或者留空的方式进行编排。这也就便于教师在授课过程中让学生同步完成相应的一些练习或组织讨论。

第三，它可以作为教师备课的参考用书。编者在编写过程中把握的一条原则就是--围绕课标规定的内容标准，并进行适度的引申。可以说在这里出现的即使是完全重复书本的填空题，编者放在这里也是有自己的意图的，编者希望各位教师能够注意到教材的这些貌似非重点的地方并且加以挖掘。化学教学不应只是原理的教学，在新教材中有很多科普性的、文字阐述的内容，其实这些地方与生产生活、化学以外的别的学科或者普通科学素养结合紧密。作为教师不应该轻易放掉任何一个可教的点。

由于编者执教化学的时间还很短，对教法及学科的认识必定还有诸多浅薄乃至于讹误之处，还请各位本书的使用者提出宝贵的批评和建议，让本书在以后的修订中可以日臻完善。

**化学教学个人总结篇十一**

现将一年以来的工作情况从徳、能、勤、绩四个方面总结汇报给大家，不足之处请大家批评指正。

一、德方面

一年来，自己能按要求学习有关科学发展观等党的重要理论文章，能按科学发展观活动的要求自觉记笔记，做摘录，写心得,反思自己的工作行为符不符合科学发展观的要求。为国家在世界性的经济危机面前所表现出的大智大勇欢欣鼓舞，为两岸和平进程的大迈步由衷的高兴，为新疆的骚乱痛心。能积极参加各种政治学习和单位组织的义务劳动。忠诚党的教育事业，在工作中，顾全大局，以提高五峰教育质量为己任，把履行自己的职责与五峰教育的发展始终的联系在一起。同时，认真学习《宜昌日报》科教版、《宜昌教育》等教育报刊杂志，力求使自己的教育思想不落后，不守旧。在今年的助残日中，用实际行动帮助一名残疾人。能带病坚持工作，不渲染，不烘托，低调处事，尽量少麻烦别人和单位。

二、能方面

我始终坚信能力的提升只有通过自我不断的学习和实践活动，为此在一年里我做了如下一些工作。

1、注重教学引导、示范，重视自我理论素质的提高。化学教师队伍相对比较稳定，本学年度就红渔坪中学的化学老师是一名新手，我按照秋教研工作要点的要求，采用一课两讲的方式成长该教师，在视导期间上研究课一节，对该教师的课堂教学的基本模式予以规范，同时积极争取该校领导的支持，外派该教师到市参加教研培训学习。我能把理论与实践结合起来，喜耕耘字里行间，从中感受快乐。先后起草了秋、春教研工作计划和总结，草拟了全县中考复习备考等通知，制定了全县才艺竞赛“三优”评比细则，撰写了xx年常规视导综述等文字工作。有感于我县化学教师孟祥海在省创新实验大赛上的优异表现，撰写的〈谈粉尘爆炸演示仪的改进制作〉在省级刊物上发表。根据自己在宜昌市举行的秋化学精品课大赛上任评委组长在大会上做的点评，撰写的〈谈新形势下的化学教学〉一文，也在省级刊物上发表。在对实小英语课题指导后，在单位网站上发表了《课题中期指导都为实》一 文、在组织优质课竞赛后在单位网站上发表了《由观课看化学精品课的打造》、在孟祥海老师获省创新实验大奖后在单位网站上发表了《孟祥海老师获省化学创新实验一等奖》等数篇通讯文章。

2、注重课题管理和指导，提升服务品位。先后配合小学思品教研员、小学语文教研员、小学英语教研员、小学数学教研员、中学语文教研员等对课题实验进行中期检查指导或开题指导。统计了全县在研的五级课题，较好的完成了由宜昌市科规办组织宜昌市‘’的五峰四个重点课题的中期检查陪检任务，五峰实中被评为课题检查先进学校，五峰实中的数学课题和渔关中学的化学课题在市教研中心的课题检查的综述中得到通报表扬。协助教育局完成了上报宜昌市教育局“教育工作创新”两课题的申报工作的文字工作。协调完成了渔关小学语文课题市通讯结题的前期工作。

3、注重学习，正视自我差距。本学年度我外出学习三次，我能珍惜每一次学习机会，把每一次学习机会都当成自我提升的重要手段。我所从事的是化学、生物的教研，虽然自己在这个专业上有着十年的一线教学经历，但随着新课改的实施和推进，自己需要学习，更新，纠正的东西很多，与一线教师是在同一水平上的。要在理论上让别人信服，在指导上有实际意义，自我感觉有很大的压力。这就需要自己不断的外出加强学习，从书本上学，从所指导的同事那里共同学。在今年宜昌市召开的化学中考备考会上，有十二名化学教师参会，是近几年来五峰市级化学教研会最多的一次，老师和自己收获很多，为整体的提高感到高兴。只有化学老师们水平都高了，自己才会站的更高。今年的全县化学中考成绩比较理想，有几个学校打电话说及格率在80﹪以上，这当然这要归功于辛勤战斗在一线的老师们。

4、注重成果运用和推广，努力为师生搭建成功的舞台。采花中学孟祥海、汪应柏老师在去年10月底举行的湖北省化学“实验创新大赛”中表现优异，荣获湖北省一等奖。该创新实验曾于xx年9月在当阳举行的宜昌市化学创新实验的选拔赛中获一等奖。这是五峰化学教育史上的突破，也是在开展的理化生创新月活动中涌现出的先进典型。在xx年开展化学、生物学生学科竞赛中，有一人次获国家一等奖，数人次获省级一等奖，二等奖。

5、注重常规，顾全大局。按秋教研工作重点和相关规定完成了相关工作。联系下乡学校十二所，收齐了视导的相关教研资料。

三、勤方面

按单位管理制度办事。严格上、下班时间，即使是在身体不方便的情况下，仍能坚守工作岗位。感谢汪文军老师在化学阅卷期间，替我完成的工作;感谢所有的老师在我遇到困难时，通过不同方式对我的理解、鼓励和认同。我感谢大家。

四、绩方面

距办人民满意的教育还有一定的差距，距学校对我的要求和期望还有很多的事要做。

**化学教学个人总结篇十二**

今天上午第三节我执教了《质量守恒定律和化学方程式》一节复习课。

质量守恒定律是自然界中普遍存在的一条规律，它适用于一切的化学反应!更是初中化学最重要的基本原理之一;化学方程式是学生学习化学的工具，是以后学习物质的化学性质、用途及制取方法的根本!当然也学习第三节《化学反应中的有关计算》的前提条件，两者都是学考的重点。也由于学习过程中大约有三分之一的学生解决不了化学方程式的书写与配平、读法与意义的问题，本人觉得有必要在这儿与学生认真总结一下学考对本部分知识的考查侧重点、题型等，基于此安排了这节复习课!

本节课我按照 1检查听写—2基础知识复习—3重难点知识强调—4练习巩固—5学生讲解(注重基础知识基本能力基本观点基本方法等的四基训练与培养，基本是学友互助+组长补充的解决模式)—6教师及时点拨、讲解 的思路来达成目标，同时这也是按照学校“6+2”小组合作学习化学复习课常规模式的一节常态课!

本节课课前教师做了精心的准备，课前激励性语言选取，精心备课包括备教材、备教法、备学生、备学法，查看课标要求确定学习目标，精选习题也包括近几年学考题的选择与甄别!还包括课件与学案的编制与印刷等!

但通过这节课的执教整体感觉还不错，不管是学生的学习态度、学友之间的配合，还是学生的知识讲解、方法运用，但自我感觉学生积极主动性稍有点问题，本来预设的目标要求还有一点化学方程式的意义和读法没有来得及落实，略显遗憾!

反思本节课1. 81班学生基础知识，基本能力较差，很多记忆和了解的知识还掌握不起来!看来以后教学过程中应注意学生双基的检查与督促!

2.学生基本观点、基本方法的训练与培养还有待遇提高，这也是以后学考立于不败之地的根本!本节课也因为基本观点和基本方法的训练与培养付出了较多的时间，以至于课前的预设与实际生成的课堂稍有差距，但是我觉得这样做应该对学生化学学习的后续发展更有益!

3.学校“6+2”小组合作学习学友之间的配合与各小组之间的竞争氛围还不够浓厚!此小组全组解决不了的问题放到全班，其他组不管优秀生还是差生竟无人愿问津!

4.平时就让班长对全班各组回答问题的得分情况进行记录，如平时第一环节检查听写，是全组作为一个整体计分，1人全对得1分，几人全对就得几分;其余环节指定1-6号中某号回答问题，几号回答且正确就得几分，若需学友帮助且学友回答正确减半计分，学友也解决不了，组长回答且正确再减半计分;若此问题还解决不了将放到全班，抢到的组并回答正确记10-12分!可能由于有听课教师的缘故，绝大多数的学生放不开，自我表现欲不强，导致稍难的问题浪费时间较多，以后要加强学生自信心与勇气的培养与训练!

以上是自己执教后的一点体会，不妥之处敬请各位领导老师指正!谢谢!

**化学教学个人总结篇十三**

转瞬间，一个学期的工作已经结束了，回顾一个学期的教学工作，有收获，也存在许多的不足，下面我就本学期的工作做一简要的总结。

一、思想方面

热爱并忠诚于党的教育事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度。并能够积极的参加政治学习，虚心向前辈学习，提高自己的政治水平。

二 教育教学方面

本学期我担任的是九年级两个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我采取了以下的一些有效方法，取得了较好的效果。

1、激发和保持学生学习化学的兴趣。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。

2、开发和发挥化学实验的作用。

初中学生的学习积极性更多地依赖于兴趣，形象识记能力超过抽象识记能力，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律;结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究。平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

3、精讲精练，努力提高教学效率。

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法-----“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。

4、尽力做好单元复习工作。

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作;练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题;对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

三、不足与反思

由于时间紧，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

**化学教学个人总结篇十四**

转瞬间，一个学期的工作已经结束了，回顾一个学期的教学工作，有收获，也存在许多的不足，下面我就本学期的工作做一简要的总结。

一、思想方面

热爱并忠诚于党的教育事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度。并能够积极的参加政治学习，虚心向前辈学习，提高自己的政治水平。

二 教育教学方面

本学期我担任的是九年级两个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我采取了以下的一些有效方法，取得了较好的效果。

1、激发和保持学生学习化学的兴趣。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。

2、开发和发挥化学实验的作用。

初中学生的学习积极性更多地依赖于兴趣，形象识记能力超过抽象识记能力，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律;结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究。平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

3、精讲精练，努力提高教学效率。

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法-----“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。

4、尽力做好单元复习工作。

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作;练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题;对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

三、不足与反思

由于时间紧，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

**化学教学个人总结篇十五**

一 理念的转变

相较于我刚接手普高化学的时候，这学期的教学工作有了很大变化，这一变化从根源上讲是源于理念的变化。

我以前的教学理念是\"以重点中学、正规学校的高中化学要求为参照，要求学生达到这一水平\"。这一理念的提出有其必然性。首先是我自己受的教育，作为重庆市顶尖名校的毕业生，我所能想到的第一参照系就是我自己的母校，换句话说，我当初的教学要求是什么样，我就会要求学生也达到。其次是客观条件，在那时我还在承担职高数学的教学工作，势必不能两头兼顾，而现成的最容易找到的普高化学资料几乎全部是名校、重点学校的资料，这也就使得我的教学无法降低知识难度。

另外，我想讲的是这一理念提出除了有其必然性以外，还有其合法性。尽管来到菁华中学的学生生源差、底子薄，但只要学程设计得当、教学保障有力，是有可能取得进步甚至接近或者达到重点中学的要求的，这一点在我做课外辅导与重点中学和名校的学生接触中感受尤深，他们的底子确实扎实，但他们并不是高不可攀，他们仍然需要扎扎实实一步一步地学习和训练才能取得优异成绩，而这些扎实的工作恰恰是菁华的教学所难以达成的。

从这学期开始我辞去了职高数学的教学工作，专注于普高化学，这使得我终于有时间将一门学科研究得更加深刻和透彻。加之来自课外辅导工作的启发，我开始质疑之前所提出的理念的一些前提，那就是，这样的要求，即使是学生全部达到，这样的化学到底有多少意义。如果说重点学校或正规学校的学生将考学作为最大的意义，那么对于菁华的学生来说--他们中很多对此并没有执着的信念和想法--这种训练又有什么意义，这让我的思索回归到学习本身、知识本体。

也就是说，如果学生不想升学，我们用\"高考要考\"这样的说辞已经没有任何恫吓学生的威力的情况下，学化学的意义是什么?让学生知道\"麻黄碱是一种兴奋剂\"到底对他们将来的工作生活的品质有多少的提升?有鉴于此，我提出了一种新的理念：\"学能学会的化学，学有用的化学\"。后来再加上一句：\"学基本的化学素养\"。

最后一句的提出是来自于如下的一些思索。科学是从不同的角度去解释我们身边的世界。物理从物体与力的角度，化学从物质变化的角度等等。而这个世界的化学解释有它自己的一套逻辑体系和语言体系，例如，化学认为物质变化来源于分子的分解和原子、离子的重新组合。换句话说，化学中分子、原子、离子等的微观粒子体系，和用这种体系来解释世界，是化学核心的部分，是化学的语言，掌握这样的体系是一个学生学没学化学标志。这便是我在理念中提到的\"基本的化学素养\"。这正如高中化学课程标准开宗明义对化学的界定那样：\"化学是在原子、分子水平上研究物质的组成、结构、性质及其应用的一门基础自然科学，其特征是研究分子和创造分子。\"

在这一理念的指引之下，我利用两个多月的时间编写了《高中化学基础知识过关》必修1、必修2、选修1三个分册。下面我就谈一谈这样的一份教辅资料是如何落实贯彻以上三方面理念的。

二 解读《高中化学基础知识过关》

文末附有《高中化学基础知识过关》第一版前言，在其中我已经对如何使用这一教辅资料和编写目的进行过较为到位的说明，在这里我从解答关于理念的三个问题的角度出发再次阐述如下：

1. 《高中化学基础知识过关》如何体现\"学能学会的化学\"

得益于课外辅导的开展，我有了在教学实践中详细梳理包括初中化学在内的整个中学化学的知识体系和脉络的机会。并且通过对学生在学程中的观察与师生的交流，我更加清楚地感受和认识到他们关于化学知识的建构过程。理解教材编写者在这里如此编订的意图，了解学生是如何学会化学的相关知识的，这两点是能够贯彻\"学能学会的化学\"的先决条件，也是\"能学会的化学\"的具体内容。

在编写《高中化学基础知识过关》的过程中，我在阅读教材时始终在想教材编写者到底希望学生掌握什么，想让他们获得什么知识和形成什么能力。然后，我将这些东西以提问、留空的形式留给学生去解答。这些问题来源于教材，但绝不超越教材。换句话说，只要学生去阅读教材和思索，是能够解答或者说从书本上找到绝大多数问题答案的。这就夺走了学生以\"学不懂\"\"基础差\"为理由不学化学的合法性根据。如果说以前的化学确实要求很高，学生除非特别刻苦勤奋、废寝忘食地补上以前学习欠缺的漏洞才能够听得懂，那么现在的化学就不需要如此，仅仅需要学生用一些精力在读教材上，将教材上浅显的知识点记录、转述在学案上即可。

这份《高中化学基础知识过关》同时也决定了这个学期考试试题的变化。为了与之配套，我自己编写了选修1四个单元的单元检测题和半期、期末考试题。在这些考试题中，重视基础，问题来源主要是《知识过关》。

2. 《高中化学基础知识过关》如何体现\"学有用的化学\"

化学应该是有用的。这一点来自于职业教育的启发。在过去的普通中学教育中强调学科体系，强调各种复杂的变形、计算，而恰恰忽略了对身边化学现象的解释和关注。学生只有做题计算的能力而缺少对身边事物的观察、缺少生活经验的积累。

例如我辅导的一个鲁能巴蜀中学的高一学生，他能够很顺利地进行结合化学方程式的复杂计算，却无法回答\"加工铝箔是物理变化还是化学变化\"这样的常识问题。即是说明在他的日常学习中，教师并不注重知识与生产实际的联系，而学生在这种培养模式下仅仅学会了应付考试难题，而并没有办法提升自己对身边事物的理解和适应能力。这恰恰是化学\"有用的\"部分。

所谓有用，并不是应考这样急功近利的角度定义的，而是从学生未来人生的适应能力的角度出发去界定。在他将来的工作生活中更多地会接触到直观的、直接的现象，而不是命题人精心设计好的文字叙述的应用题，他们如何能够运用自己所学去解释这一现象，从而降低对未知世界的恐惧感、紧张感，提高适应性、提高生活工作的效率和品质，这便是\"有用\"在何处。

也因此，我在编写过程中，将普通教学中往往一笔带过或忽略的例如用途、实践中的应用的知识也纳入了其中。

3. 《高中化学基础知识过关》如何体现\"学基本的化学素养\"

这个问题可以说是对中学化学课为什么开课的追问。课程标准对其必要性是这样阐述的：\"高中化学课程是科学教育的重要组成部分，它对提高学生的科学素养、促进学生全面发展起着不可替代的作用。为适应21世纪科学技术和社会可持续发展的需要，培养符合时代要求的高素质人才，必须构建新的高中化学课程体系。\"

如果说之前的\"有用\"是偏重于提升学生基本素质，希望学生能够做一个更高品位、更有涵养的人。那么\"基本的化学素养\"则是针对想要在化学或者别的科学领域有所建树的学生，化学课应该让他们掌握基本的研究工具，具备基本的知识能力。换句话说，我在理念中并没有抛弃掉学科，将中学化学课完全变成科普常识讲座的意思。恰相反，我认为学科基础非但不是要弱化，反而应该强化。

这个基础并不仅仅是知识的识记，而更重要的是一种学科思维的构建，正如之前所谈到的那样，化学是用原子分子的变化来解释自然界的现象，那么我们就应该培养学生解释现象的能力。这其中包括，用原子分子的理论进行思维和推演和将这样的思维推演过程形成文字或进行口头表达的能力。后者最典型的例子就是看懂和能写化学方程式，能够用化学方程式来解释观察到的现象。

培养化学式的思维和使用化学语言的能力，我想这是我们过去一直被忽略而新课程所要求的。也因此，我在编写的过程中使用了大量的简答题，需要学生阐述这个反应之后的道理，需要他们学会诸如\"过量\"\"适量\"等等定量描述的语言。除此之外，一如我在前言中所说，对于教材中一些非化学重点掌握的点，我认为同样可以提升学生科学素养的，也一并纳入。例如浓度，在选修1第75页资料卡片中，温室效应气体浓度数据采用的是每立方米多少毫升这样一个体积浓度的单位。在这里我想让学生将学过的几种浓度--质量浓度、物质的量浓度--并置并加以比较各自的差别。

另外这里所说的\"基本\"也有之前\"学得会\"的含义。在以往的应试教学中，对解题法、解题术、公式套用的讲解过多，而对基本方法的关注不够。其实化学计算中的差量法、十字法等都是在基本方法之上提出的一套简便方法，将以前需要两三步做出的事情一步完成。这些方法当然可以使得计算更加简单，但如果忽略了对基本原理、基本方法的讲授和训练就直接传授这种\"中间步骤\"\"二手公式\"，是令教学陷入低效、反复讲授学生却仍然不懂的元凶之一。很多情况下，学生只知用这个方法，却不知如何去用、为何要用。

这样的教学学生是越学越死，只要题目稍加变化，或者出现无法直接套用的情形，学生便会不知所措。究其根本，还是对基本的原理认识不清、对基本方法体会不深。在我编写的过程中，这种需要所谓\"简便方法\"的题目尽量不涉及，即便涉及，我也不会按照这种方法去进行教学。简便方法是来自于基本解法熟练掌握之后自动生发的，所谓熟能生巧，但如果直接跳过基本的方法，就违背了学生的认知规律，只能导致盲目地、机械地套用。这也是学生普遍对化学学习缺乏兴趣，觉得化学难学、枯燥的重要原因之一。

此外，在实际教学中我还总结出了基于《基础知识过关》的三步教学法。

三步教学法第一步是做《基础知识过关》。这份资料既可以用作课后及时巩固的课时作业，也可以作为教师授课时学生手中的学案使用，其目的是帮助学生弄懂课堂知识。

第二步是章末标准测试初测，也就是所谓的形成性考试。在做完《基础知识过关》的基础上，进行第一次的章节标准测试。标准测试是对课堂知识的一些综合运用和扩展。我为这个测试订立了量化标准，如果学生能够达到及格分数，说明基础部分已经过关，他需要做的就是认真听这份试卷的评讲。而如果低于及格分比较多，则说明基础知识仍有漏洞，需要回到《基础知识过关》再次巩固某些基本知识。这样量化的作用是为学生自己把握自己的学情，培养学生的元认知策略服务的。简单地说，过去的学生学与练都是稀里糊涂的，是在教师的严格控制之下的，他们自己对自己的学习调控的机会不多，更谈不上能力的培养。而这样的量化使得学生自己能够对自己的学习现状有一个把握，并自己意识到可以努力的方向。

在经过初测评讲之后，第三步是同一章节的再测，这次是学业验收考试。同样，这次考试也有量化标准，如果能够考到良好以上，则说明这个章节的平时学习即可告一段落，可以走入下一章节。如果不能，则需要反思第二步和第一步是否扎扎实实地完成。实际上，初测与再测在很多知识点上是重复的，而学生如果一而再地犯这样的错误，则一定是在听评讲的时候不到位。这也很好地提示学生，不要重练题轻反思，练题不在多，而在于练过、讲过之后是否真的弄懂，并且学生自己要为自己的学业负责，每一次的练习和听评讲都应该专心致志。

四 对《高中化学基础知识过关》和三步教学法在实际教学中暴露的问题的反思

尽管对教学进行了积极地探索和创新尝试，并且教学效果取得了相当大的提升。但在实际教学中无论是《知识过关》还是三步教学法都遭遇到了一些我之前并没有预想到的困局。

就《知识过关》而言，因为答案几乎全部来自于书本，学生出现只知道照着书本抄答案而不加思考，而对于那些需要进一步思考，书上没有直接答案的，则干脆选择放弃不做的现象。这样的结果，实际上《知识过关》也就失去了自己该起的帮助学生梳理知识、探索新知的作用。其实这一点跟学生长期养成的被动学习习惯有很大关系。我们的学生过于习惯被动接受知识，怕出错，怕老师看不起自己，长期处于自卑的、缺乏自我效能的学习状态中。

解决的方法是可以尝试将它作为教师讲授新课时的学案纳入当堂课程设计中来。也就是按照学案上的问题展开教学和学生自学、讨论，并及时记录。而实际上对于自学能力强的、主动探究意识强的学生来说，《知识过关》是完全可以作为课后作业的。例如我前一段辅导的一个在新加坡读书的重庆留学生，他完全可以在我不讲授任何知识的情况下，通过这份导学方案，结合课件进行自学，而我仅仅需要进行纠错和重难点的点拨。

在三步教学法的实践中，我也同样遇到了类似水土不服的问题。学生在第一步过于刻板地照书抄答案，而初测听讲过程中又缺少反思，致使验收考试不理想的情况也常见到。三步法最成功的案例是鲁能巴蜀中学的一位刘同学，在第一章的考试中，初测67分，再测96分。而菁华的任力同学，初测约50分，再测86.5分。这说明了三步走的策略是一种非常理想化的教学法，只有针对学习特别努力、踏实、有相当基础、一点就透的学生才效用明显。而对于其他学生来说，还需要更长的时间去适应这种精耕细作的、有悖于以往广种薄收的教学方式。

以上就是我对这学期教学工作几个主要方面的总结，挂一漏万，并且囿于我的水平错讹之处在所难免，还请领导及各位同行不吝赐教。

**化学教学个人总结篇十六**

一学期来，在学校各位领导和老师的热心支持和帮助下，本人认真做好教育教学工作,积极完成学校布置的各项任务等方面做了一定的努力.下面我把这一学期的工作做简要的汇报总结。

一、师德表现

平时积极参加全校教职工大会,认真学习学校下达的上级文件,关心国内外大事,注重政治理论的学习.配合组里搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从安排，人际关系融洽。

二、教育教学情况

本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。在教学工作中，我注意做到以下几点：

1、深入细致的备好每一节课。在备课中,我认真研究教材，力求准确把握难重点，难点.并注重参阅各种杂志，制定符合金山桥开发区中学学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结提高教学水平.

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥,发散学生的思维,注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量.

3、认真及时批改作业，注意听取学生的意见,及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

4、坚持听课，注意学习组里老师的教学经验,努力探索适合自己的教学模式.本学期平均每周听课二到三节,尤其是在市一中参加的省优质课的评比对自己的教学促进很大，使我了解了现在物理教学的动向和发展趋势。平时积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

5、注重教育理论的学习,并注意把一些先进的理论应用于课堂,做到学有所用.通过开公开课,使自己的教学水平得到很大的提高,但也使我意识到了自己在教学方面的不足之处，从而更促进了化学教学。

三.遵守纪律方面

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

四.成绩和不足

加强与各任课老师的合作，团结共进，精诚协作，经过一个学期的努力，两个班的化学成绩都取得了一定的进步，不少学生的成绩大幅度提高，但还需进一步提高,打算在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

**化学教学个人总结篇十七**

本学期根据学校安排我担任高三13、14两个班的化学教学工作。自8月份进入高三以来，我充分认识到高考化学总复习是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学的复习效果将直接影响高考成绩。作为一名第一次带毕业班的年轻教师，深感压力很大。为了取得良好的效果，在开学初认真研究了高考化学试题。根据高考试题近几年始终保持连续性和稳定性，以及稳中有变的特点。因此开学初化学备课组全体老师一起在理清复习的思路的前提下，研究制定了详细的计划，为完成复习任务奠定了良好基础。现将一学期的工作总结如下：

一、积极抓好日常的教学工作

积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后进行认真的分析整合。关注教材和关注考纲变化。把握复习的方向和深难度，增强复习的目的性。每周坚持至少4次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈;在网上下载整理近5年宁夏高考化学试卷，进行归纳整理，一有时间就去研究。认真研究考试大纲，把握复习方向。考试大纲是命题的依据，也是高考复习备考的依据。所以我首先认真研读了《考试大纲》，明确每一单元的重点知识点与考点、试题类型、难度和比例以及考查能力的层次要求等。其次再结合近几年宁夏高考化学试题的结构、类型、考查的方式和能力要求来理清复习的思路，制定相应的复习计划。

二.精讲精练，提高复习效益

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，所以在备课时对于大量的习题要精心选择，争取做到多中求少，少中求优。

而在具体讲解资料习题时，先将习题进行分类，然后选择典型题进行重点讲解、分析。对于讲过练习题，不是做完就万事大吉了，而是要进一步思考：该题考点是什么，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗?以此培养良好的思维品质。

课堂上应该多给学生一些时间，尽量让学生动手，动脑。一直以来，我最头疼的问题是，讲过很多遍的知识点，学生的错误率还是很高，当和他们交流的时候，学生都会说，课堂上我听的非常明白，但是真正自己做的时候，就没有思路了。其实，在课堂上学生只注重了听，而没有消化的过程。所以后来每节课都要留些时间让学生自己回顾、归纳所学知识，对我的教学很有帮助，对学生的知识掌握也事半功倍。

三、积极参加教学教研活动，使教学水平向更高处提升

认真参加学校教研组的听评课的教学活动，借助这些活动的开展结合复习实际，提高自己的业务能力，提高学生学习的积极性。

积极听取每次年级组会议上学校对高三复习的要求和建议，听取老教师的教诲和指导，虚心学习。

积极学习各种知识，给自己充电。学习制作多媒体课件，为教学服务，上网查找资料等等。为高考做好知识准备和教学方法准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

积极学习，避免走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。为此，在高三化学教学过程中，要不读钻研，始终保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系：1.教材和复习资料的关系。2.重视基础和培养能力的关系。3.化学学科和其他学科知识的关系。4.练习量和复习效率的关系。

四.及时总结，落实反思

高三复习阶段的重要任务就是在教师的指导下，把各部分相应的知识按其内在的联系进行归纳整理，将散、乱和知识串成线，结成网，纳入自己的知识结构之中，从而形成一个系统完整的知识体系。所以我要求每个学生都要写单元知识点总结，我会定期检查。

为培养学生养成在解题后再思考的的习惯。要求每次解完题后要回顾解题过程，解题方案、方法是否恰当，过程是否正确、合理。检查语言表述是否规范，是否合乎逻辑。每次考试结束后要认真分析总结。要回头看一看，想一想，自己的复习有没有实效，知识和技能是否得到了巩固和深化，自己存在什么问题，以便在今后的复习中对症下药，自我提高。

五、下学期努力方向

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识争取上做到课课清、段段清。利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

4、在教学上下功夫，努力使班级学生的能力和成绩在原有的基础上有更大的进步。

**化学教学个人总结篇十八**

现将一年以来的工作情况从徳、能、勤、绩四个方面总结汇报给大家，不足之处请大家批评指正。

一、德方面

一年来，自己能按要求学习有关科学发展观等党的重要理论文章，能按科学发展观活动的要求自觉记笔记，做摘录，写心得,反思自己的工作行为符不符合科学发展观的要求。为国家在世界性的经济危机面前所表现出的大智大勇欢欣鼓舞，为两岸和平进程的大迈步由衷的高兴，为新疆的骚乱痛心。能积极参加各种政治学习和单位组织的义务劳动。忠诚党的教育事业，在工作中，顾全大局，以提高五峰教育质量为己任，把履行自己的职责与五峰教育的发展始终的联系在一起。同时，认真学习《宜昌日报》科教版、《宜昌教育》等教育报刊杂志，力求使自己的教育思想不落后，不守旧。在今年的助残日中，用实际行动帮助一名残疾人。能带病坚持工作，不渲染，不烘托，低调处事，尽量少麻烦别人和单位。

二、能方面

我始终坚信能力的提升只有通过自我不断的学习和实践活动，为此在一年里我做了如下一些工作。

1、注重教学引导、示范，重视自我理论素质的提高。化学教师队伍相对比较稳定，本学年度就红渔坪中学的化学老师是一名新手，我按照秋教研工作要点的要求，采用一课两讲的方式成长该教师，在视导期间上研究课一节，对该教师的课堂教学的基本模式予以规范，同时积极争取该校领导的支持，外派该教师到市参加教研培训学习。我能把理论与实践结合起来，喜耕耘字里行间，从中感受快乐。先后起草了秋、春教研工作计划和总结，草拟了全县中考复习备考等通知，制定了全县才艺竞赛“三优”评比细则，撰写了xx年常规视导综述等文字工作。有感于我县化学教师孟祥海在省创新实验大赛上的优异表现，撰写的〈谈粉尘爆炸演示仪的改进制作〉在省级刊物上发表。根据自己在宜昌市举行的秋化学精品课大赛上任评委组长在大会上做的点评，撰写的〈谈新形势下的化学教学〉一文，也在省级刊物上发表。在对实小英语课题指导后，在单位网站上发表了《课题中期指导都为实》一文、在组织优质课竞赛后在单位网站上发表了《由观课看化学精品课的打造》、在孟祥海老师获省创新实验大奖后在单位网站上发表了《孟祥海老师获省化学创新实验一等奖》等数篇通讯文章。

2、注重课题管理和指导，提升服务品位。先后配合小学思品教研员、小学语文教研员、小学英语教研员、小学数学教研员、中学语文教研员等对课题实验进行中期检查指导或开题指导。统计了全县在研的五级课题，较好的完成了由宜昌市科规办组织宜昌市‘’的五峰四个重点课题的中期检查陪检任务，五峰实中被评为课题检查先进学校，五峰实中的数学课题和渔关中学的化学课题在市教研中心的课题检查的综述中得到通报表扬。协助教育局完成了上报宜昌市教育局“教育工作创新”两课题的申报工作的文字工作。协调完成了渔关小学语文课题市通讯结题的前期工作。

3、注重学习，正视自我差距。本学年度我外出学习三次，我能珍惜每一次学习机会，把每一次学习机会都当成自我提升的重要手段。我所从事的是化学、生物的教研，虽然自己在这个专业上有着十年的一线教学经历，但随着新课改的实施和推进，自己需要学习，更新，纠正的东西很多，与一线教师是在同一水平上的。要在理论上让别人信服，在指导上有实际意义，自我感觉有很大的压力。这就需要自己不断的外出加强学习，从书本上学，从所指导的同事那里共同学。在今年宜昌市召开的化学中考备考会上，有十二名化学教师参会，是近几年来五峰市级化学教研会最多的一次，老师和自己收获很多，为整体的提高感到高兴。只有化学老师们水平都高了，自己才会站的更高。今年的全县化学中考成绩比较理想，有几个学校打电话说及格率在80﹪以上，这当然这要归功于辛勤战斗在一线的老师们。

4、注重成果运用和推广，努力为师生搭建成功的舞台。采花中学孟祥海、汪应柏老师在去年10月底举行的湖北省化学“实验创新大赛”中表现优异，荣获湖北省一等奖。该创新实验曾于xx年9月在当阳举行的宜昌市化学创新实验的选拔赛中获一等奖。这是五峰化学教育史上的突破，也是在开展的理化生创新月活动中涌现出的先进典型。在xx年开展化学、生物学生学科竞赛中，有一人次获国家一等奖，数人次获省级一等奖，二等奖。

5、注重常规，顾全大局。按秋教研工作重点和相关规定完成了相关工作。联系下乡学校十二所，收齐了视导的相关教研资料。

三、勤方面

按单位管理制度办事。严格上、下班时间，即使是在身体不方便的情况下，仍能坚守工作岗位。感谢汪文军老师在化学阅卷期间，替我完成的工作;感谢所有的老师在我遇到困难时，通过不同方式对我的理解、鼓励和认同。我感谢大家。

四、绩方面

距办人民满意的教育还有一定的差距，距学校对我的要求和期望还有很多的事要做。

**化学教学个人总结篇十九**

转眼间,短暂的一学期时光即将过去。回首这一学期的工作，本人按照教学计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，如期完成了教学任务。期末复习工作也有条不紊的进行，做到了有组织、有计划、有步骤地引导学生进行复习，并积极做好查漏补缺工作，对学困生也能进行分层教学，个别指导。一个学期来，我在教学方面严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生都有所得，不断提高。自己也在教学中不断提高教学水平和思想觉悟，确保顺利地完成教育教学任务。

本学期我担任初三(1)、(2)班两个班的化学教学，兼初三年的化学备课组长。通过一学期的认真努力、扎实苦干，各方面取得较好成绩。

一、课堂教育教学质量显著提高

本学期我以活化、优化、个性化为导向，联系学生实际情况，认真钻研教材教法，抓课本基础知识和基本技能，重视获取知识的过程和科学探究能力的培养，密切联系社会生活实际，抓好知识的应用，深化课堂教学改革，强化教学过程中的相互学习、研讨，培养学生学习化学的兴趣并感悟化学的科学魅力与价值。

二、教学研究工作成绩显著

本学期担任初三化学备课组长工作，我以身作则带领全组教师认真开展集体备课、教学研究。制作优秀课件，资源共享，共同讨论教学方法,采用先进的教学手段，按学校要求完成了一系列教研工作，成绩显著。

三、教学中的学科渗透

根据初三化学的学科特点，我在教学中不断渗透环保理念和辨证唯物主义观点，使学生认识到环境污染的根源及环境保护的措施和方法。

四、培优辅差工作成绩明显

针对我校学生基础较差的实际，课堂教学中我尽量面向全体学生，让大多数学生能听懂、会做课堂练习，同时又因材施教，加强学习方法的指导。对原有知识基础较好的、学习能力较强的学生，指导他们把知识向纵、横方向发展，对原有知识基础一般、学习信心较弱的后进生，重点指导他们良好习惯的养成，并充分利用晚自修时间针对性地进行个别辅导，鼓励后进生的学习信心，培养优秀生的探索精神，取得良好效果。

总之，一学期来我在努力完成繁重的教学工作同时不断反思经验和不足，以图在今后的工作中更上一层楼!在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。作为老师教好每一名学生，让每一名学生都进步是我们的责任，是一件良心活。我一直很努力，实实在在教好每一节课，看到他们在学习和做人上都进步是我最欣慰的事，伴随着他们一天天成长和懂事，我也收获很多。我愿用爱心和欣赏给他们一双双隐形的翅膀，能够自由翱翔于成长的天空，他们健康成长是我努力的方向!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找