# 人格心理学考试

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-06-26

*第一篇：人格心理学考试1.列举人格心理学三个代表人物及其重要思想（1）精神分析学派该学说首创人弗洛伊德确立了精神分析的方法与理论体系。精神分析学派主张无意识的冲突对人的行为的主导作用和重要影响，非理性的意欲（性的或社会文化的）与外界现实在...*

**第一篇：人格心理学考试**

1.列举人格心理学三个代表人物及其重要思想

（1）精神分析学派该学说首创人弗洛伊德确立了精神分析的方法与理论体系。精神分析学派主张无意识的冲突对人的行为的主导作用和重要影响，非理性的意欲（性的或社会文化的）与外界现实在内心引起的冲突是精神异常的原因。弗洛伊德认为人格结构有三个组成部分：本我、自我、超我。这三者在意识、无意识活动的机制下，在性力发展的关系中形成。本我是一种原始的力量来源，是遗传下来的本能。本我要求满足基本的生物要求，毫无掩盖与约束，寻找直接的肉体快乐。这种要求若有迟缓或减弱就会感到烦扰、懊恼，其结果不是这种原动力消失或减弱，而是企图满足的要求更加迫切；自我是人格结构的表层，但也只是部分意识而已。人若在本我控制的社会中，危险与恐惧则是难以想象了。因为本我不受任何管制，幸而本我得到人格中自我的检查。自我是本我的对立面，在与环境接触过程中由本我发展而来。在与环境的交往中，儿童不仅发展了自我，而且还知道了什么是对的、什么是错的，能够对正确与错误做出辨别。这就是人格中的超我，超我遵从理性原则，从理性角度思索什么是可以做什么是不可以做。本我的快乐原则、自我的现实原则与超我的理性原则共同构成了人格的三层结构。精神分析学派重视无意识即本我对人格的影响及儿童早期生活经历对人格的影响。

（2）社会学习理论社会学习理论的代表人物是班杜拉。社会学习理论注重交互作用，即有机体与环境的相互作用的过程，强调有机体对变化着的环境的反应能力。在对人格的研究中，行为的个体差异取决于我们特定的学习经验，而不是天生的人格特质。例如，我们通过观察学习，发现了哪些行为更易被奖励或被惩罚，这是替代强化。班杜拉还强调，行为是由我们的行动自己掌控或自生成的。自我调节包括自我观察、个人标准和自我反应过程。

（3）认知学派该派的重要代表是凯利。凯利人格理论的核心是建构，是个体的行为所依赖的解释。一个建构就是一种思想、一种观点、一种看法，人们用它来解释个人自己的经验。建构一旦创建，人就受它的制约。换句话说，一个人的生活受到他自己的经验的巨大影响。他认为，当人遇到新情境时，产生的行动具有CPC循环的特征，即周视期、先取期、控制期，因而人们并不寻找强化或回避疼痛，人们寻找自己

构念系统的有效性。因此，人的主要目标是在自己生活中缩减不确定性。通过对CPC周期的循环，人们就可逐渐形成人格和获得良好的适应。

2，健康人格对人的重要性

（1）有利于培养坚强的意志和顽强的毅力，养成做事有目的性、行动自觉性、处事果断性、坚持到底的精神，使之胜不骄、败不馁、认真负责、勇于克服困难、争取胜利。（2）有利于培养谦虚谨慎、沉着稳重、凡事要三思而后行的品质和习惯，锻炼其勇于批评与自我批评，以便能够不断地消除其自身弱点，并使其的行为方式能够不断地适应时代前进的步伐。

（3）一个人的人格是否健康会影响自身的行为和认知，当人格不健全时，他的行为和认知会出现偏差，当这种情况严重的话会出现错误的行为，这就不仅影响到他自身的生活也可能影响到他人的生活，一个健全的人格不仅是自身的一种幸福，也能给周围的人带来欢乐，健康的人格对自身有着一种深远的影响。什么样的人格会影响他的判断能力和选择，有一个健全的人格可以做出最适合人生的选择，它关系自身的心理健康。

3．自我分析

自我人格解析特点

经过卡特尔的16个人格特质测试发现我具有既冷漠.孤独和怀疑性.且恃强性.攻击性强，又聪慧性.任性与不谨慎的人格特质；并且在大五人格测试中神经质维度的测量上得了高分。形成过程冷漠和孤独是我最典型最具概括性的特质，即首要特质。小时候我因为成绩不好经常受到母亲虐待和对自尊的践踏,以及父亲对母亲对我夸大的”罪行”描述的轻信和其他亲人的不理解,造成对亲人的不信任和冷漠的态度.认为只有自己可以相信和依赖，因此小时候很孤独。我在这种成长环境下逐渐形成独立的性格,只有强大的自我才有能力保护自己和得到别人的尊重,因此具有较强的恃强性.根据弗洛伊德自我防御机制的理论，我对于儿时创伤经历的记忆和父母的憎恨现在想起来还是很可怕和不能接受，这些被自我控制在意识外的无意识的无意识的东西想要以意识方式表达出来，有时也感受到了这种神经性焦虑，对父母的憎恨使我产生了攻击

性的本我冲动，而内化了社会规范的超我不允许这些冲动存在，于是夹在中间的自我产生出对付这些处理非期望想法的防御机制，我的自我使用升华机制将这种攻击性的无意识冲动转化为社会能接受的行为，比如拳击.跆拳道等攻击性运动，在用尽全力挥洒汗水的过程中我能发泄我的无意识冲动，从而成功地减轻了神经性焦虑。从卡特尔的人格特质理论来看,我的聪慧性.能力强是根源特质, 任性.不谨慎是表面特质,通过我平时懒散的行为和不爱接受别人意见的习惯可以观察出来, 由于聪慧性的根源特质造成任性.不听人劝告，且相信自己只要想做就有能力做好事情，聪慧性.的根源特质是形成表面特质的原因，是制约表面特质的潜在基础。我经常会严重的抑郁和焦虑情绪.根据罗杰斯的理论，我直到高中成绩转好后,才渐渐得到父母的尊敬和爱护,摆脱了常遭母亲毒打境遇,这种努力学习导致的积极刺激和以前的惩罚刺激造成鲜明对比的操作条件反射的父母的有条件的积极关注使我前意识形成只有学习成绩好才能让别人看得起，才能得到父母的关怀和爱的观念,于是我开始将父母的标准内化成所有的目标，开始拒绝我的成绩不好的弱点，不将它纳入自我概念中来。正如马斯洛需要层次理论中指出,为了家的归属和父母的爱的需要.受到他人尊重的需要同时也为了自我实现价值的需要而努力学习.大学时期由于同学成绩都差不多,竞争性比较强.考前压力大,以及过往经验产生的自己能力强的自我概念,如果考试不好,会产生和原来认为自己能力强的自我概念不一致的信息.这个信息对自我价值产生严重威胁.平时可通过扭曲和否定的自我防御机制比如自我暗示上次考试只是因为紧张,考得也还不错等观念降低焦虑,而当考试真的来临和考试后感觉不怎么样时,自我概念与现实之间的差距非常大,防御机制作用失败造成的整合失败导致极端的焦虑.对我以后人格修养的建议改变观察亲人和社会的视角,理解父母的良苦用心.学会性格开朗和对人热情.信任。试着将自己能力有时也会差的弱点纳入自我概念能的范围内.并且相信自己的能力.成为罗杰斯说的心理和谐的人。改变任性和不谨慎的性格,积极听取别人意见,做事谨慎.

**第二篇：人格心理学（本站推荐）**

人格心理学

第一章人格概述

人格：稳定的行为方式和发生在个体身上的人际过程。

人格概念的特征：人格是稳定的，但是个体之间是有差异的。

人格的研究：六个理论流派（精神分析流派、特质流派、生物学流派、人本主义流派、行为主义和社会学习流派、认知流派）。

精神分析流派：人的无意识心理对他们行为方式的差异起着很大的作用；特质流派称：人是处在各种各样的人格特征的连续体上的某个位置上的；生物学流派：用遗传素质和生理过程来解释人格的个别差异；

人本主义流派：人的责任感和自我认同感是造成人格差异的主要原因；行为主义和社会学习流派：把稳定的行为方式说成是条件反射和心理预期的结果；

认识流派：用人们加工信息的方式来解释行为的差异。

遗传影响—▲————▲————▲———————▲———————环境影响生物学派特质精神分析人本主义

行为主义/社会学习

认知

无意识——▲———————▲——————————▲—————————意识决定 决定因素精神分析行为主义/社会学习人本主义

生物特质

认知

决定论——▲———————————▲————————▲—————▲——————自由意志

行为主义/社会认知精神分析特质人本主义认知

生物学

人格研究方法：假设检验方法、个案研究方法、数据统计分析法

假设检验方法：理论根据、提出假设、检验论证

第二章 精神分析：弗洛伊德人格理论

弗萝伊德首先提出：无意识、自由联想、梦的解释

心理动力：本能（生和性的本能—利比多；死与攻击的本能—塔那托斯）本能的压抑、释放和转换

心理性欲发展阶段：口唇期（0——18个月）

肛门期（18个月——3岁）

性器期（3——6岁）

潜伏期（6——12岁）

生殖期（12——18岁）

人格结构：脑解剖模型（前意识、意识、潜意识）

结构模型（本我、自我、超我）

本我——出生时就有了，这是我的自私的部分，与满足个人欲望有关，本我采取的行为遵循快乐原则。

自我——生命的头两年，儿童与环境相互作用，自我逐渐发展起来，自我的行为遵循现实原则。

超我——5岁的时候超我发展起来，超我代表社会的、特别是父母的价值和标准。遵循道德价值原则。

超我部分在整个人格结构中占的比例关系是最多的意识水平：意识、前意识、无意识

意识

前意识

无意识自我超我本我了解意识的途径：梦、投射测验（罗夏墨迹测验、主题统觉测验TAT、画人测验）、自由联想、弗洛伊德口误、催眠、意外、象征行为。

心理防御机制：压抑、否认、升华、替代、拒绝、反应生成、理智化（合理化）、投射、自居认同）

焦虑类型：神经质焦虑、道德性焦虑、现实焦虑或客观焦虑

第三章 新精神分析的人格理论

埃里克森的自我发展理论

1、自我概念（自我的基本功能是建立并保持自我认同感）。它包括了我们的个体感、唯一感、完整感以及过去与未来的连续性。

2、人格发展周期及基本理论：

婴儿期——信任与不信任（关爱和照顾的重要性）

学步期——自主性对羞愧和怀疑（一周岁后认为自己有能力是独立的，他们有了

强烈的个人操纵感）

儿童早期——主动性对内疚（参加一系列的社会交际活动，必须解决自己面临的所有问题和困难）

小学期——勤奋对自卑（进入小学后对自己的自尊心和好胜心而努力学习，取得

公众的表扬）

青少年期——认同感对角色混乱（个人的价值观逐渐形成，认识自己到底是怎样的一个人）

成年早期——亲密对孤独（寻求一种特殊的关系，寻求一种自己的归属感家的感

觉）

中年期——繁衍对停滞（关心下一代，对孩子的教育是他们最大的问题）

老年期——自我完善对失望（保持原来的状态，克服生老病死的各种危机）

阿德勒的个人心理学

1、寻求优越：每个人生下来就有自卑感，只有让自己变得强大才能生存下去，所以每个

人都要克服自卑感而抗争。

2、父母对人格发展的影响：首先，父母给孩子过多的关注和过度的保护就是溺爱，溺爱

剥夺了儿童独立性，会引起更强烈的自卑感，导致成年后的人格问题。第二，父母对孩子的态度过度冷淡，就是忽视会对孩子造成伤害。

3、出生次序：中间的孩子最好，因为他既没有受到过多的溺爱也没有受到过多的冷淡，而且还具有一定的包容心，会有克服自卑的勇气和毅力，能靠自己的能力去追求优越。荣格的分析心理学

1、生命能量——等量原则、均衡原则

2、人格结构：EGO自我——自己选择的东西和意识

个体无意识——个体所有的人格特性

集体无意识——所有的人都具有的人格特性，有原始意象组成。

（女性原始意象——男性具有女性的一面、男性原始意象——女性具有男性的一面）

3、人格发展：童年——意识产生的阶段

青春期——二元阶段。有自己的意识和别人的意识

中年期——最关键的人生转折期

老年期——照亮自己的时期

中年期是人生的关键期：人的两大目的——自然的目的、文化的目的中年期的人格变化：人格面具的消除，社会角色的扮演。童年时期的兴趣又重新拾起，对原来的价值更加坚定。

4、达到潜意识的分析方法：词语联想测试、梦的解释、积极想象。

5、分析治疗的主要原则：补偿，神经症是自我救助、自我惩罚

霍妮的社会文化人格理论

神经症的产生来源于：儿童期不正常的人际关系，特别是那种制造焦虑的家庭环境霍尼根据他们避免焦虑的不同方式确定了三种交往风格的神经症患者

1、接近人群——靠自己的无助感来应对他们的焦虑，他们依赖他人，强制性地寻求其父

母或照看者的喜爱和接受。

2、反对人群——战斗，攻击性和敌意行为是对付不良家庭环境的最好武器，对自己的不

安全感和不适应感进行补偿。

3、离开人群——简单地采取与外部世界不和谐的方式来应对焦虑

第四章 行为主义人格理论的基本观点

斯金纳理论

斯金纳把自己独特的行为主义标榜为激进行为主义，行为不会因为（你感到）焦虑而改变，相反，不去参加聚会的决定和焦虑都是对情境的条件性反应。

经典条件反射

在非条件性反射（本能反应）的基础上，通过外界物质的强化作用，形成的一种条件反射。其实是在强化物的推动下，形成的一种习惯性反应。

操作式条件反射

在非条件性反射（本能反应）的基础上，没有外在强化物引导作用下，通过自己本能要求的反应下自己寻求自己必须的生存环境和条件，从此自己习得的一种条件性反射。行为学习基本概念

行为——环境——行为相互作用

1、行为潜能：在某一特定场合做出某种反应的可能性。

行为潜能=期望+强化值

2、期望：对行为所得的价值的估计。期望值是对以往活动的经验值。

3、强化值：比起其他强化来，我们更喜欢某种强化的程度。显然强化值的大小依情景和

时间而变化。

米勒的刺激—反应人格理论

1、刺激：引起反应的线索。刺激之后的反应会泛化也会分化，我们可以通过强化和消退

来辨别；机体内部的反应也会形成线索，如日久成积的心理障碍因素；多重线索的联合作用，如环境和人的相互结合。

2、强化：复杂的构成。满足需要—特殊情况下的微妙强化，希望得到别人的关注，会特

意引起别人的注意；驱力下降形成强化（原始驱力—生理上的需要引起动机，刺激驱力—习得性驱力如紧张、焦虑、恐惧）借助任何方法消除这些心理障碍，而形成的强化；获得奖励前的行为和逃脱惩罚后的行为强化。

班杜拉的社会学习人格理论

1、相互决定论：行为由内部力量(奖励、惩罚)和外部力量（信念、思想、期望）共同决

定，行为并非是由单一的力量决定，也非由两种力量简单叠加决定。而且任两个因素都是相互作用的，不仅环境会影响行为，行为也可能影响环境。班杜拉把潜在环境和实际环境区分开来，潜在环境对情境中的每个人都是一样的，而实际环境是由我们的行为创造出来的。

2、认知对行为的影响：人们用符号和预见来指导自己未来的行为，然后得到的是经理或

惩罚，当然过去的强化和惩罚的经验会影响我们的判断；大部分行为是在没有外部强化或惩罚的情况下发生的即自我调节机制；每一个行为的出发点都是由自己的期望值及它的强度而决定哪个因素为重点。

3、观察学习：学习不仅仅发生在经典条件反射和操作性条件反射，通过观察习得的行为

并不一定要表现出来。

第五章 人格特质理论

奥尔波特人格特质理论的基本观点

1、对人格的整体探索和个案探索

整体研究法：每一个人的共同特质；个案研究法：研究一个人的独特人格即各种特质的独特组合。

每个人都有自己的核心特质，只是数量有多少而已。但有的时候一个单一特质也可以决定一个人的人格，这些为数不多的个体可以用一种基本特质来描述。

一个人的核心特质对另一个人来说可能就是次级特质，所以对待每一个人都要谨慎认真。

2、机能性的自主性与本体性

有些行为曾经是为了达到某一目的的手段，而后来成为了机能性的自主行为；人格的发展在生命最初几年之后还会持续很长时间，自我认同感的发展也会贯穿整个青少年期，这就是人的本提性。

卡特尔人格特质理论的基本观点

1、因素分析：通过大量的资料进行分析，其中组成人格的基本特质称为根源特质（十六

个）；其中有五大是最重要的。

艾森克人格特质理论的基本观点

1、人格结构：把所有特质归结为三个基本的人格维度（内外向型、神经质、精神质）

第六章 人本主义的人格理论

人本主义理论的基本内容：

1、人的责任（人是自己的主动建构者，可以自由地支配自己）；

2、此时此地（只有按生活本来面貌去生活，我们才能成为真正完善的人，只有生活在此时此地人才能充分享受生活）、3、个体的现象学（没有人比你更了解自己）。

马斯洛人本主义人格理论的基本观点

动机类型：一种是匮乏动机——是由于一些基本需要的缺乏而产生的；

一种是成长需要——它包括无私地给别人爱和最大限度地发挥个人潜能。需要层次：

1、生理需要（饿、渴、睡眠）——是最基本的生存下去的需要；

2、安全需要——生理需要满足后，安全、稳定、被保护、远离恐惧和混乱，以及对结构

和顺序的需要；

3、归属和爱的需要——满足了以上两种需要之后，马斯洛提出两种爱，一种是自私的爱

关注的是获得，而不是给予；另一种是无私的爱，以成长需要为基础，它永远不可能因为有了所爱的东西而满足，它是一种为了另一个人的爱。

4、自尊需要——一种是自尊的需要，另一种是受到他人尊重的需要。他人为这种需要是

必须要得到的，我们不能自欺欺人地认为受人尊重的，或者是处于权威的地位。

5、自我实现的需要——自我潜能的完全发挥，自我价值的体现，高峰体验。

虽然每一个需要层次虽然都是独立的，而且是有一定的顺序的，但是每一个层次并不是完全明显分界的，而是逐层递加的有时甚至是同时存在的。

罗杰斯的人格自我理论的基本观点

1、心理和谐的人：人的本性就是要努力做到因满足于个人生活而保持乐观态度。

坦诚地对待自己的经历，他们的目的是体验生活；愿意相信自己的感觉，他们对别人的需要感觉敏锐，但他们不屈从于社会行为标准对他们的要求；与其他人相比，不太屈从于社会期待的角色要求，他们更遵从自己的兴趣、价值观和需要；与其他人相比能更深刻而敏感地体会自己的情感，包括积极的和消极的，他们能做一些其他的事情来使自己摆脱某种不好的情绪。

2、焦虑和防御机制

当我们接触到与我们的自我知觉不一致的信息的时候，焦虑就会产生，接收这些不一致的信息工具是潜知觉。

最普遍的防御机制就是扭曲和否定。

3、有条件和无条件的积极关注

多数人都是在有条件的积极关注的环境中长大的，但它导致的结果是孩子们学会了抛弃他们自己的知识感情和愿望，而只是接受父母赞许的那部分自我。

然而我们需要无条件的积极关注来接受我们人格中的所有方面，包括好的和不好的。在无条件关注中我们知道无论自己做什么，都会被接受、被爱、被引以为荣。父母应该以一个完全可以自主的成人来对待自己的孩子，让他们自己处理自己人格的缺陷和优点。

凯利的个人建构人格理论的基本观点

人像科学家一样，能够不断提出并检验自己对世界的假设。如果假设和检验结果匹配我们就会接受这些假设，如果检验结果不对，那我们就会放弃这种假设，并且用另一个假设去取代它。

没有任何两个人会有完全相同的个人建构，也没有两个人会有完全相同的组织建构的方式。假设=建构

个人建构系统：两个人会有不同的人格是因为他们的个人建构不同，有可能是他们拥有两个完全对立的建构，或者是不同的建构方式。虽然没个人的建构并不一定完全相同，但是他们始终会有相关联的地方。所以也有部分人格相同的人。

**第三篇：人格心理学**

人本主义流派：

我们不应该忽略人的力量，用分数把人放在一个连续体上衡量，人是独特的和有个性的。

一．自我表露：self-disclosure

自我表露可以让我们更加了解自己。人际的交往是自我表露的双向发展，相同水平的反馈是公平的，你表露的越深别人才会表露的越深。你说今天我想打飞机，别人就会说，哈哈，我有片。（呵呵，原型毕露（=^\_^=））

1.表露的相互性：我们一般会向喜欢的人表露自己，也会喜欢想自己表露的人。

2.朋友和恋人的表露：高程度的表露发生在正在发展的同伴间，而不是朋友和恋

人。因为后者额亲密程度已经很高了。

3.爱表露的男人和女人：男人会为了免受嘲笑和拒绝减少表露

4.创伤经历的表露：把创伤摆在桌面上表现的是你的勇气和力量，同时这个也是

对身体有好处的，很有好处。写下创伤后免疫力立即增强，二．孤独：

孤独的原因：

1.悲观的预期：试验证明孤独者的悲观预期是错误的。他们会把一些小的迹象解

释为拒绝。

三.自尊：自我是有别与自尊的概念，自我是自己对自己人格的特征看法，就是说你自己是什么样的人。自尊这是自己对自己这个自我的评价。低自尊的人也会喜欢自己，大多数情况下他们都会感觉良好，可是他们缺乏自己对自己的信心和自我欣赏。

1.自尊与失败的反应：我们面对的一切评价意味着我们的成功和失败。我们的成功和失败本质上就是别人的评价。这是很可鄙的，我们的成功和失败应该和别人的评价分裂开来，用自己的评价来定义自己的成功和失败。可是我们应该反思一下，我们到底有多少的评价是我们自己的而不是别人给我们的？

低自尊的同学并不需要自己去体验失败，仅仅是想象一下下，他们就失败了。消极的预期会带来消极的影响，没有努力之前他们就放弃了。在努力的过程中我们可以想象自己的成功哦。那样我们会更接近成功的哈。

低自尊的同学会接到失败的信息后想到更多的自己的缺点和弱点。

而高自尊者为什么不会泄气呢？为什么他们不放弃呢？他们在失败的时候的策略是什么呢？有两种类型的评价，一种聪明和有能力之类的，一种是诚恳，善良，有善之类的社会性评价。当高自尊的同学的到了失败的信息的时候他们会很犀利的提高他们的社会性评价。这样他们保持了自己的自我价值感，同时他们会提醒自己自己可以在另一个领域中表现更好，他们不会停留在一个失败中。如果把事情搞的一团糟，他们会提醒自己，我有很多的朋友。如果自己的足球踢得很臭，他们会想到自己的肌肉是多么的发达。他们会用以上策略避免自己走下坡路，保持自己的良好自我感觉。

有两种人，一种：从来肯定自己的重要性，不小看自己，你每次看到他的时候都是可以感觉到他对自己的良好自我感觉。另一种人:呵呵，我就不说了，我想成我第一种人。

自尊稳定性低的人会更多的为讨好别人而行事。一个低分和一个粗鲁的回答和拒绝都会引起他们的自我怀疑，而一个恭维和一次愉快的交谈则会让他们感到骄傲和自我欣赏，他们更可能体会到压抑。别人的任何粗鲁的和无厘头无聊的无趣的故意的有意的回答，行动（只要不对我进行人身攻击）我都是可以无视的，那个要死的人，这么可以浪费我的时间和伤害我呢？我怎么会为这样一个要死的人而感到不愉快呢？我也是要死的啊。我的底线是身体上的人身攻击。其他的就可以轻飘飘的飘过啦。娃哈哈。

**第四篇：《现代人格心理学》自学考试大纲**

《现代人格心理学》自学考试大纲

华东师范大学编

Ⅰ.课程性质与设置目标的要求

现代人格心理学是全国高等教育自学考试心理学专业本科阶段的基本必修课程。

人格心理学是从整体上探讨人的心理活动的一门心理学基础学科，其主要内容是人格研究的基本问题、精神分析人格理论、人格特质论、行为主义和社会学习人格理论、人本主义人格理论、认知学派人格理论、人格的发展以及人格评估等几个方面。

设置本课程的目的和要求是：使攻读应用心理学专业的自学者认识到人格心理学在现代心理学中的性质、意义、地位和作用；学习和理解人格心理学的基本理论、基本概念，重点把握各种理论流派的核心理论观点和相关的实证研究进展；了解影响人格发展的因素；掌握人格评估的基本方法；使他们具有综合运用所学人格知识分析问题和解决实际问题的能力。Ⅱ.课程内容和考核目标（考核知识点、考核要求）第一章 绪论

一、学习目的和要求

通过本章的学习应该掌握人格的定义、特征和含义，了解人格心理学的研究概况，以及学习和研究人格心理学的意义和方法。

二、课程内容 第一节 人格的概念

（一）人格的多种定义

人格的总和式定义、整合式定义、层次性定义、适应性定义、区别性定义以及当代大百科全书、心理学词典和主要教科书中的人格定义。

（二）人格的基本特征

人格的整体性、稳定性、独特性和社会性。

（三）人格的三种主要含义

最广义的、广义的和狭义的人格含义。第二节 人格心理学研究概况

（一）中国人格心理学研究概况

人性论、人格类型、理想人格、人格评估、中国古代的人格学说和现代中国的人格心理学研究概况。

（二）西方人格心理学研究概况 人性论、人格结构理论、气质理论和当前动态。

（三）前苏联人格心理学研究概况

人格形成理论、人格结构、气质与高级神经活动类型。第三节 学习和研究人格心理学的意义

（一）理论意义

（二）实践意义

三、考核知识点

（一）人格的定义

（二）人格的基本特征

（三）人格的主要含义

（四）中国人格心理学研究概况

（五）西方人格心理学研究概况

（六）前苏联人格心理学研究概况

四、考核要求

（一）人格的定义

1、识记：当代心理学词典中人格的定义

2、领会：各种人格定义的优点与不足

（二）人格的基本特征

1、识记：人格的四个基本特征

2、领会：人格的四个基本特征的含义

（三）人格的主要含义

1、领会：人格的三种主要含义

（四）中国人格心理学研究概况

1、识记：中国古代的人格思想和现代的人格研究概况

（五）西方人格心理学研究概况

1、识记：人格结构理论、气质理论及当前动态

2、领会：各理论的主要观点

（六）前苏联人格心理学研究概况

1、识记：人格形成理论、高级活动类型学说

2、领会：各个理论和学说的主要观点 第二章 精神分析学派的人格理论

一、学习目的和要求

通过本章的学习应该掌握精神分析学派的各个人格理论，识记各个理论的基本概念，领会各个理论的基本思想和基本观点，了解古典精神分析学派和新精神分析学派人格理论的区别和联系。

二、课程内容

第一节 弗洛伊德的精神分析论

（一）人格动力 生的本能、死的本能

（二）人格结构

意识、前意识和潜意识；本我、自我、超我。

（三）人格发展

口唇期、肛门期、性器期、潜伏期和生殖期。第二节 阿德勒的个体心理学

（一）追求优越 追求优越的含义和内容。

（二）自卑及其补偿 自卑感和补偿作用。

（三）生活风格 生活风格的含义及种类。

（四）社会兴趣 社会兴趣的四种类型。

（五）创造性自我 创造性自我的含义。

（六）出生顺序

长子、次子、幼子和独生子的人格特点。第三节 荣格的分析心理学

（一）人格结构

意识、个人潜意识和集体潜意识；人格面具、阿尼玛和阿尼姆斯、阴影、自性。

（二）人格发展阶段 童年、青年、中年和老年。

（三）人格类型

一般态度类型可分为外向型和内向型；机能类型包括感觉、思维、情感和直觉。组合的八种人格类型是：外向思维型、外向情感型、外向感觉型、外向直觉型、内向思维型、内向情感型、内向感觉型和内向直觉型。

（四）迈尔斯—布里格斯类型指标。第四节 艾里克森的自我心理学

（一）自我概念 自我、自我同一性

（二）人生周期中的人格发展 1.基本信任对基本不信任 2.自主对羞怯和疑虑 3.主动对内疚 4.勤奋对自卑 5.同一性对角色混乱 6.亲密对孤独 7.繁殖对停滞 8.自我整合对绝望 第五节 霍妮的基本焦虑说

（一）基本焦虑

基本焦虑的含义及相关概念。

（二）控制基本焦虑的策略

（三）神经症人格类型 依从型、反抗型、逃避型。

（四）女性心理学

子宫嫉妒；男女人格差异的原因。第六节 弗罗姆的社会人格论

（一）人格概念 社会性格和个人性格。

（二）积极自由和逃避自由 积极自由、逃避自由。

（三）人格类型

生产倾向型和非生产倾向型。

三、考核知识点

（一）弗洛伊德的精神分析论

（二）阿德勒的个体心理学

（三）荣格的分析心理学

（四）艾里克森的自我心理学

（五）霍妮的基本焦虑说

（六）弗罗姆的社会人格论

四、考核要求

（一）弗洛伊德的精神分析论

1、识记：（1）人格动力：生的本能与死的本能；（2）人格结构：意识、前意识和潜意识，本我、自我、超我。；（3）人格发展阶段：口唇期、肛门期、性器期、潜伏期和生殖期。

2、领会：弗洛伊德精神分析论的基本观点。

3、应用：用弗洛伊德精神分析论去分析心理现象。

（二）阿德勒的个体心理学

1、识记：（1）生活风格的概念；（2）创造性自我的概念。

2、领会：（1）追求优越的含义；（2）自卑及其补偿的含义；（3）社会兴趣的含义。

3、应用：用阿德勒个体心理学的主要观点分析个体心理现象。

（三）荣格的分析心理学

1、识记：（1）个人潜意识和集体潜意识的概念；（2）人格面具、阿尼玛和阿尼姆斯、阴影、自性的名称；（3）八种人格类型的名称。

2、领会：（1）集体潜意识的含义；（2）人格类型理论的基本观点。

3、应用：可以使用根据荣格的分类而编制的测验。

（四）艾里克森的自我心理学

1、识记：（1）自我与自我同一性的概念；（2）人格发展八个阶段及危机的名称。

2、领会：（1）自我与弗氏自我的区别与联系；（2）人格发展八阶段理论的基本观点。

（五）霍妮的基本焦虑说

1、识记：（1）基本焦虑的概念；（2）神经症人格类型。

2、领会：（1）基本焦虑与神经症的关系；（2）女性心理学的基本观点。

（六）弗罗姆的社会人格论

1、识记：（1）社会人格的概念；（2）人格类型。

2、领会：（1）社会人格论的基本观点；（2）积极自由和逃避自由的含义。第三章 人格的特质论

一、学习目的和要求

通过本章的学习应该识记各个人格特质理论的基本概念，理解各个人格特质理论的基本观点，掌握人格测验量表的使用方法，正确评价人格特质理论的贡献与不足。

二、课程内容

第一节 奥尔波特的特质心理学

（一）人格概念 奥尔波特的人格定义。

（二）人格特质

特质的概念、特点和种类。

（三）机能自主

机能自主的含义，理想动机理论的四个要求。

（四）统我

统我的含义及其发展的八个阶段

（五）健康人格 健康人格的特征

第二节 卡特尔的特质心理学

（一）特质概念

卡特尔的特质概念，16PF。

（二）人格结构

独特特质和共同特质，表面特质和根源特质，体质特质和环境形成特质，能力特质、气质特质和动力特质。

（三）人格发展

P=f(S,P)；人格特质的发展。第三节 艾森克的特质心理学

（一）人格结构 智力、性格和气质。

（二）人格层次

类型、特质、习惯性反应和特殊性反应。

（三）人格维度

外内向、神经质和精神质；EPQ。第四节 吉尔福特的特质心理学

（一）人格和人格特质

吉尔福特的人格和人格特质概念。

（二）人格的阶层式结构 基倾、基本特质和类型。

（三）智力三维结构模型 操作、内容和产物。第五节 五因素模型

（一）五因素模型概述

产生背景，五个因素：E/A/C/O/N.（二）五因素模型的证据

跨文化的一致性，等级评定的一致性，稳定性的研究，临床诊断，遗传学和进化论的研究。

（三）五因素模型研究的进展

大七人格理论、大六人格理论； NEO—PI五因素调查表和BFQ大五问卷。

（四）五因素模型的应用 第六节 相关研究：情绪模式

（一）积极情绪与消极情绪

（二）情绪强度

（三）情绪表达

三、考核知识点

（一）奥尔波特的特质心理学

（二）卡特尔的特质心理学

（三）艾森克的特质心理学

（四）吉尔福特的特质心理学

（五）五因素模型

（六）相关研究：情绪模式

四、考核要求

（一）奥尔波特的特质心理学

1、识记：（1）人格的概念；（2）特质的概念和种类；（3）健康人格的特征。

2、领会：（1）特质的含义和特点；（2）机能自主和统我的含义。

（二）卡特尔的特质心理学

1、识记：（1）各种特质的名称。

2、领会：（1）特质的含义；（2）各种特质之间的关系；（3）人格特质的发展。

3、应用：学会使用16PF。

（三）艾森克的特质心理学

1、识记：（1）人格层次的名称；（2）三个人格维度。

2、领会：（1）人格结构的各个方面；（2）人格层次之间的关系；（3）三各人格维度的含义。

3、应用：能准确使用EPQ。

（四）吉尔福特的特质心理学

1、识记：（1）三种特质的名称；（2）智力的三个维度。

2、领会：（1）人格和人格特质的含义；（2）各种特质的含义及其之间的关系；（3）智力三个维度的含义。

3、应用：能用智力结构模型解释创造性。

（五）五因素模型

1、识记：（1）五因素的名称。

2、领会：（1）各个因素的含义；（2）五因素模型的证据。

3、应用：会用五因素调查表和BFQ大五问卷。第四章 行为主义和社会认知论的人格理论

一、学习目的和要求

通过本章的学习应该掌握行为主义和社会学习论各个人格理论的基本观点，识记并理解这些人格理论的基本概念，了解这些人格理论的主要区别，掌握相应的人格改变和治疗方法。

二、课程内容

第一节 斯金纳的操作条件反射论

（一）操作条件反射与人格

经典条件反射、操作条件反射，强化，消退，自然恢复，类化，分化。

（二）代币奖励 代币强化

第二节 多拉德和米勒的刺激--反应理论

（一）学习的四个要素 驱力、线索、反应、强化。

（二）冲突

双趋式冲突、双避式冲突、趋避式冲突和双重趋避式冲突。第三节 罗特的社会学习理论

（一）行为预测理论

行为濳势、预期、强化值，控制源量表。

（二）行为改变

第四节 班杜拉的社会认知理论

（一）观察学习

（二）自我调节

（三）自我效能

（四）目标和行动

（五）交互决定论

三、考核知识点

（一）斯金纳的操作条件反射论

（二）多拉德和米勒的刺激--反应理论

（三）罗特的社会学习理论

（四）班杜拉的社会认知理论

四、考核要求

（一）斯金纳的操作条件反射论

1、识记：强化、强化物、正强化和负强化的概念。

2、领会：（1）经典条件反射与操作性条件反射的区别与联系；（2）强化、强化物的含义；（3）强化的安排原理；（4）消退、自然恢复、类化、分化等现象。

3、应用：能使用代币强化、系统脱敏、厌恶疗法、消退等方法。

（二）多拉德和米勒的刺激--反应理论

1、识记：学习的四个要素。

2、领会：（1）学习的四个要素的含义；（2）四种冲突的含义。

（三）罗特的社会学习理论

1、识记：行为濳势、预期、强化值的名称。

2、领会：行为预测理论的基本观点以及行为濳势、预期、强化值的含义。

3、应用：能正确使用控制源量表。

（四）班杜拉的社会认知理论

1、识记：（1）观察学习的概念；（2）替代强化的概念；（3）自我调节的概念。（4）自我效能感的概念；（5）观察学习的四阶段模型。

2、领会：（1）观察学习的含义及特点；（2）替代强化和自我强化的含义；（3）自我与目标的含义及关系；（4）自我效能、自我效能感的含义及其与健康的关系。

3、应用：能正确使用自我效能感疗法。第五章 人本主义人格理论

一、学习目的和要求

通过本章的学习应该掌握人本主义各个人格理论的基本观点，识记、理解这些人格理论的基本概念，学会把患者中心疗法应用于人格障碍的治疗实践中。

二、课程内容

第一节 马斯洛的自我实现理论

（一）需要与动机

基本需要，低级需要和高级需要，似本能需要。

（二）自我实现者

自我实现者的积极特征和消极特征。

（三）高峰体验

第二节 罗杰斯的自我理论

（一）自我概念、理想自我及其测量 自我的概念、特征及种类。

（二）自我实现倾向 自我实现的特点。

（三）机能健全者 机能健全者的特征。

（四）心理治疗和人格改变

心理治疗方法，交朋友小组，治疗气氛，人格改变过程及治疗结果。

（五）以学生为中心的学习

第三节 相关研究：需要和动机研究的进展

（一）内在动机

（二）需要的层次性研究

（三）需要的个体发展研究

（四）交往需要

（五）亲密需要

（六）成就需要

三、考核知识点

（一）马斯洛的自我实现理论

（二）罗杰斯的自我理论

（三）罗洛?梅的存在分析理论

四、考核要求

（一）马斯洛的自我实现理论

1、识记：（1）需要的七个层次；（2）自我实现者的特征。

2、领会：（1）需要层次理论的基本观点；（2）高峰体验的含义和作用。

（二）罗杰斯的自我理论

1、识记：（1）自我概念；（2）机能健全者的特征；（3）罗杰斯心理治疗的名称。

2、领会：（1）自我的内涵；（2）自我实现的特点；（3）人格改变的过程。

3、应用：能运用患者中心疗法。

（三）相关研究：需要和动机研究的进展

1、识记：（1）内在动机概念、交往需要概念、亲密需要、成就需要；

2、领会：麦克里兰的成就需要；阿特金森的成就需要；成就动机的归因理论。

3、应用：影响成就动机的因素。第六章 认知主义人格理论

一、学习目的和要求 通过本章的学习应该掌握认知学派各个人格理论的主要观点，理解并识记这些人格理论的基本概念，正确使用身体顺应测验和棒框测验，把固定角色疗法运用于实践。

二、课程内容

第一节 威特金的认知方式理论

（一）场独立性－场依存性

场独立性，场依存性，身体顺应测验、棒框测验。

（二）分析型和整体型 分析型、整体型。

第二节 凯利的个人构念理论

（一）个人构念和构念系统 个人构念的概念、种类和构念系统。

（二）角色构念库测验 角色构念库测验过程。

（三）假设和推理

（四）心理治疗 固定角色疗法。

第三节 米歇尔的人格理论

（一）人格结构

编码，预期与信念，情感，目标和价值观，能力和自我调节计划。

（二）原型与图式

原型的概念，图式的概念和功能。

（三）自我图式和可能自我

自我图式的概念，可能自我的含义及功能 第四节 相关研究：认知方式研究的进展

（一）高自我监控---低自我监控

（二）场独立性---场依存性

三、考核知识点

（一）威特金的认知方式理论

（二）凯利的个人构念理论

（三）米歇尔的认知人格理论

四、考核要求

（一）威特金的认知方式理论

1、识记：（1）场独立性和场依存性的名称；（2）分析型和整体型的名称。

2、领会：（1）场独立性和场依存性的含义；（2）分析型和整体型的含义。

3、应用：能正确使用身体顺应测验和棒框测验。

（二）凯利的个人构念理论

1、识记：个人构念的概念。

2、领会：（1）个人构念和构念系统的含义；（2）角色构念库测验过程。

3、应用：能使用固定角色疗法。

（三）米歇尔的人格理论

1、识记：（1）人格结构的五部分内容；（2）原型与图式的概念；（3）自我图式和可能自我的概念。

2、领会：（1）人格结构的五部分内容；（2）原型与图式的含义和功能；（3）自我图式和可能自我的含义及功能。

（四）相关研究：认知方式研究的进展

1、领会（1）高自我监控---低自我监控；（2）场独立性---场依存性 第七章 影响人格发展的因素

（一）一、学习目的和要求

通过本章的学习应该了解影响人格发展的遗传机理、人格与遗传的关系，了解人格特征与遗传，智力与遗传、性格、气质与遗传这些因素在人格发展过程中的作用。

二、课程内容 第一节 遗传机理

（一）遗传

（二）基因 第二节 人格与遗传

（一）人格特征与遗传

（二）智力与遗传

（三）性格、气质与遗传

三、考核知识点

（一）影响人格发展的生物学因素

（二）人格与遗传的关系

四、考核要求

（一）影响人格发展的遗传因素

1、识记：（1）遗传的概念；（2）遗传基因。

2、领会：（1）遗传对人格的影响；（2）人格特征与遗传；（3）智力与遗传；（4）性格、气质与遗传。第八章 影响人格发展的因素

（二）一、学习目的和要求

通过本章的学习应该了解影响人格发展自然环境和社会环境的关系，了解这些因素在人格发展过程中的作用，理解遗传与环境的交互作用，学会分析影响人格发展的因素

二、课程内容 第一节 自然环境

（一）胎内环境

（二）地理环境 第二节 社会环境

（一）社会生产方式和经济水平

（二）贫乏环境与丰富环境

1、格塞尔的研究；

2、米尔沃基的研究；

3、伊萨贝莉个案研究

（三）教育

1、家庭；

2、学校；

（四）社会实践

（五）主观因素

（六）遗传与环境的交互作用

三、考核知识点

（一）影响人格发展的自然环境因素

（二）影响人格发展的社会环境因素

四、考核要求

（一）影响人格发展的自然环境因素

1、识记：（1）胎内环境；（2）地理环境。

2、领会：（1）社会环境对人格的影响；（2）生理成熟在人格发展中的作用。

（二）影响人格发展的环境因素

1、识记：各个环境因素。

2、领会：（1）自然环境在人格发展中的作用；（2）家庭、学校和社会在人格发展中的作用。

（三）影响人格发展的主观因素

1、识记：主观因素和社会实践活动的内容。

2、领会：（1）主观能动性在人格发展中的作用；（2）实践活动在人格发展中的作用。第九章 人格评估

（一）一、学习目的和要求

通过本章的学习应该了解人格评估的发展概况，了解人格评估的概念、人格评估的方法，对观察法的概念和指标要理解，掌握自然实验法的实际运用。

二、课程内容

第一节 人格评估的发展

（一）人格评估的概念

（二）奥尔波特的研究

（三）人格研究的三种传统 第二节 观察法

（一）观察法的概念

（二）观察法指标 第三节 自然实验法

（一）梅和哈特肖恩的品德测验

（二）阿格法诺夫的“拾火柴”实验

（三）谢列布列亚科娃的自信心实验

三、考核知识点

（一）人格量表

（二）投射测验

四、考核要求

（一）人格评估

1、识记：人格评估的概念、观察法的概念、自然实验法的概念

2、领会：（1）奥尔波特的研究；（2）人格研究的三种传统。

（二）观察法

1、观察法的概念

2、观察法的指标

（三）自然实验法

1、领会：梅和哈特肖恩的品德测验；阿格法诺夫的“拾火柴”实验；谢列布列亚科娃的自信心实验。

3、应用：能把梅和哈特肖恩的品德测验；阿格法诺夫的“拾火柴”实验；谢列布列亚科娃的自信心实验运用于实践。第十章 人格评估

（二）一、学习目的和要求

通过本章的学习应该了解人格量表的作用和种类，掌握一些常用的人格测验技术，学会在实践中运用这些人格测量表。

二、课程内容 第一节 人格量表

（一）明尼苏达多相人格调查表

（二）加利福尼亚心理调查表

（三）16种人格因素问卷

（四）艾森克人格问卷

（五）中小学生非智力因素调查问卷

（六）中国少年非智力个性心理特征问卷

（七）中国学生性格量表

（八）中学生个性测验

（九）YG性格量表

（十）内向—外向测验

（十一）瑟斯顿气质量表

（十二）吉尔福特—齐默尔曼气质调查表

（十三）气质类型量表

（十四）五态性格测验量表

（十五）罗萨诺夫气质问卷（十六）斯特里劳气质调查表（十七）安非莫夫检查表（十八）中学生学习兴趣调查表（十九）爱德华个人爱好量表（二十）斯特朗—坎贝尔职业兴趣问卷（二十一）库德职业兴趣调查表（二十二）EAS气质问卷 第二节 投射测验

（一）投射技术的特点

1、测验材料无结构；

2、测验目的隐蔽；

3、解释具有整体性。

（二）投射技术的种类

1、联想测验；

2、构想测验；

3、填补测验；

4、排选测验；

5、表达测验

（三）罗夏墨渍测验

（四）主题统觉测验 TAT、儿童统觉测验

（五）其它投射测验

词语联想测验、完成句子测验、绘画测验、逆境对话测验、团体人格投射测验

三、考核知识点

（一）人格量表

（二）投射测验

四、考核要求

（一）人格量表

1、识记：各个人格量表的名称、结构和使用范围。

2、领会：（1）各量表所测的因素；（2）各量表的结果解释。

3、应用：在实践中能正确使用常用的人格量表。

（二）投射测验

1、识记：各投射测验的材料、测试方法。

2、领会：（1）各投射测验的记分方法；（2）各投射测验的结果解释。

3、应用：能把投射测验运用于实践。Ⅲ.有关说明和实施要求

为了使本大纲的规定在个人自学、社会助学和考试命题中得到贯彻和落实，现对有关问题作出说明，并提出具体实施要求

一、关于考核目标的说明

为使考核内容具体化和考核要求标准化，本大纲在列出课程内容的基础上，对各章规定了考核目标，包括考核知识点和考核要求。明确考核目标，能使自学者进一步明确考核内容和要求，更有目的地系统学习教材；使社会助学者能更全面、更有针对性地分层进行辅导；使考试命题能够更加明确命题范围，更准确地安排试题的知识能力层次和难易度。

本大纲的考核目标，按识记、领会和应用三个层次规定所应达到的能力层次要求。各能力层次的涵义是：

识记：能了解有关的名词、概念和知识的涵义，并能正确认识和表述。

领会：在识记的基础上，能全面把握基本原理和基本知识，掌握有关原理、概念的区别和联系。

应用：在领会的基础上，能运用基本原理、基本概念分析和解决有关的理论和实际问题。

二、关于自学教材

现代人格心理学课程自学考试指定使用的教材是《现代人格心理学》，叶奕乾编著，上海教育出版社，2024年8月第一版。2024年7月第五次印刷。

三、自学方法指导

1、认真阅读与转眼大纲与教材。自学者应根据本大纲规定的课程内容和考核目标，认真学习《现代人格心理学》教材的相关章节，全面系统地掌握教材所阐述的基本原理、基本概念和基本知识。自学者应深入学习各章的内容，掌握基本原理，理解基本概念和基本知识的内涵。同时，要注意各章之间的相互关联，掌握现代人格心理学学科体系。

2、系统学习和重点深入相结合。自学者应在全面系统学习教材的基础上，对重点章节进行深入学习，掌握对学习人格心理学具有关键意义的重要原理和概念，以更好地把握本课程的全部内容。

3、重视理论联系实际。学习人格心理学一定要理论联系实际，把课程内容学习同分析实际的人格现象相结合，提高分析问题、解决问题的能力。

4、保证必要的学习时间。自学者应根据本课程的特点和自身的实际情况，合理安排自学时间。

四、对社会助学者的要求

1、社会助学者应明确本课程的性质与设置要求，根据本大纲规定的课程内容和考核目标，把握指定教材的基本内容，对自学者进行切实有效的辅导，引导他们掌握正确的学习方法，防止自学中的各种偏向，体现社会助学的正确导向。

2、要正确处理基本原理、基本概念和基本知识同应用能力的关系，努力引导自学者将基础理论知识转化为认识、分析和解决实际问题的能力，提高自学者对人格心理学的认识水平。

3、要正确处理重点和一般的关系。本课程的理论性强，内容广泛；自学考试命题的题型多样、覆盖面广。社会助学者应根据这门课程和考试命题的特点，指导自学者全面系统地学习教材，掌握全部课程内容和考核目标。在全而辅导的基础上，突出重点章节和重点问题，把重点问题和一般问题有机结合起来。

五、关于命题考试的若干要求

1、本课程的命题考试，应根据本大纲规定的课程内容和考核目标，来确定考试范围和考核要求；不要任意扩大成缩小考试范围，提高或降低考核要求。考试命题要覆盖本大纲的第一章到第八章的内容，并适当突出重点章节，体现本课程的基本内容。

2、试卷对能力层次的要求应结构合理。对不同能力层次要求的分数比例，一般为：识记30%，领会30%，应用40%。

3、要合理安伴试卷的难度结构。试题的难度分为易、较易、较难、难四等。每份试卷中，四种难易度试题的分数比例一般以2:3:3:2为宜。试题的准易度与能力层次不同，在各个能力层次中，都可有难易度不同的试题。

4、本课程考试试卷的题型，一般有：名词解释、单项选择题、简答题、论述题、案例分析等。

5、本课程考试时间为150分钟，试题量应以中等水平的自学者的规定时间内答完全部试题为度。

6、考试形式：闭卷（笔试）。

7、考试使用工具：钢笔或圆珠笔。Ⅳ.考试题型

一、名次解释 潜意识 特质

二、单项选择题

弗洛伊德提出的人格结构中最高的监督和惩罚系统是 A、自我 B、本我 C、超我 D、统我

三、简答题

简述奥尔波特关于健康人格的特征。

四、论述题

试述弗洛伊德的人格理论。

五、案例分析题

李静，男，16岁，某中学高一学生。该生兴趣广泛，上课发言积极，思维、言语、动作敏捷，活泼好动，善于交际，喜欢接受新事物，但印象不深。老师批评时他嬉皮笑脸，一副满不在乎的样子。

请分析该生的气质类型，假如你是他的老师，应如何教育？

**第五篇：人格心理学面试**

人格心理学面试面试说明

面试目的是更好的考察学生对概念的理解，要求学生在2分钟30秒内对随机抽取的两个问题进行说明，要求尽量以自己理解的方式和语言来进行回答。面试教师不负责提醒、指正、解答和辩论。超时、回答不完整、错误或者使用书面概念过多会相应扣分。每个题目十五分，一共两个题目。

举例：

什么是人格，你认为人格存在么，为什么？（15分）

学生需要首先解释什么叫做人格（5分），然后说明自己的观点（5分），并证明自己的观点（5分）。这样方可获得满分。题库

1）实验法或者心理测量是否能够对人格进行研究，你怎么看，为什么？

2）什么是人格，你认为人格存在么，为什么？

3）精神分析理论当中“本我”是什么意思，举例说明你怎么理解。

4）精神分析理论当中“自我”是什么意思，举例说明你怎么理解。

5）精神分析理论当中“超我”是什么意思，举例说明你怎么理解。

6）“冰山理论”是什么意思，怎么证明。

7）简述佛洛依德的人格发展阶段，并评论。

8）什么是防御机制，举两个例子来说明。

9）你如何评价佛洛依德的人格理论。

10）解释阿德勒的“自卑”概念，说明你的看法。

11）“生活形态”的概念，请举例说明。

12）“自卑情结”是否能够被补偿，为什么，它跟社会兴趣之间的关系是什么。

13）评述阿德勒的人格理论。

14）荣格的“集体潜意识”是什么意思，请证明它的正确或者错误。

15）说明“面具”和“阴影”的含义。

16）评述荣格的人格理论。

17）简述霍妮的“基本罪恶”，说明你的看法。

18）霍妮认为神经症是如何产生的，请予以说明，并发表你的看法。

19）举例说明霍妮所提出的神经症人格表现。

20）新精神分析与传统精神分析之间的主要异同。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找