# 国际化人才英语培训项目-三品工程小结

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-06-27

*第一篇：国际化人才英语培训项目-三品工程小结国际化人才英语培训 “三品工程”建设情况小结一、品牌培训项目建设（一）品牌培训项目建设情况1、培训需求大，市场前景较好。第一，中石化集团公司要求下属各单位加大对国际化经营人才的英语培训力度，相关...*

**第一篇：国际化人才英语培训项目-三品工程小结**

国际化人才英语培训 “三品工程”建设情况小结

一、品牌培训项目建设

（一）品牌培训项目建设情况

1、培训需求大，市场前景较好。

第一，中石化集团公司要求下属各单位加大对国际化经营人才的英语培训力度，相关费用由集团公司人事部统一支付，市场效益明显；

第二，本着“立足油田、服务行业、面向社会”的宗旨，相继自主开发了3期中石化第十建设公司涉外英语培训项目，市场利润空间大；

第三，截至目前，江苏油田相关生产单位在海外一些国家均开展了海外项目，希望能进一步提高其海外员工的英语语言交际能力，并有对其员工进行全员外语培训的需求。由此，该培训项目对江苏油田海外市场发展有着深远的意义。

不足：培训需求调研不深入、不透彻；其它单位对该项目不了解；工学矛盾突出，教学形式单一，培训时间安排不灵活；处于“等、靠、要”阶段。

2、培训中不断优化培训方案

2024年以来，结合6期办班，我们不断完善培训方案，力求满足不同的培养要求，在制订教学计划时明确培养目标，突出“听说领先，读写译相辅，兼顾专业英语”的培训目标。

不足：缺乏能真正满足油田不同单位、不同岗位需求的通用及专业英语培训方案，可操作性和前瞻性欠缺。

3、教学过程中创新培训模式与方式

该培训采取分小组建团队、分组课题研究和集中封闭式、浸泡式授课培训方式。结合多媒体手段，将情景模拟、角色扮演、体验式、互动教学、录像观摩、交流研讨、课堂讲授、小组讨论、课题汇报等多种互动方法贯穿教学。

4、培训内容上突出油田专业性

依据油田现场生产实际需要，在课程设置上下功夫，使其突出创新性、科学性和可操作性，结合油田不同专业情况开发相应专业英语词汇库、专业现场会话讲义、HSE英文课件库等，为今后的专业英语培训夯实基础。不足：培训内容缺乏专业性，实际操作性不强，满足不了油田各单位的专业岗位能力需要。

5、着力打造教学团队

本项目现有4名英语专业教师团队，其中高级讲师1名，硕士研究生1名，都能胜任各种英语教学和管理工作。

不足：存在知识“脱钩、老化”现象，需进深入学习油田专业英语。

6、教学设施达标

多媒体语音室、教学软件等教学基础条件基本满足该项目的培训基本要求。

7、教科研工作并举

2024年以来，结合国际化英语培训项目开发出4项处级系列课题，涵盖“国际化人才英语听、说、读、写”等内容，并对油田外语培训市场开发研究进行处级课题研究，相关教师在各级各类刊物发表论文数篇。

8、培训管理严细

在具体培训过程中，组织严密，教学秩序良好，管理效果好。

9、培训服务周到

通过几期国际化人才英语培训后的学员测评，培训服务满意率达到92%以上。

10、培训质量提高

从6期国际化人才英语培训效果来看，送培单位和学员反馈情况良好，培训满意率到达90%以上，培训合格率达到98%以上。

（二）下一步工作建议

1、深化培训需求调研，拓展市场空间。从处层面加强与有海外项目的相关生产单位及职能部门的沟通，进一步做好培训需求调研分析，宣传英语培训项目，做好项目的滚动开发和后续市场巩固，推进可持续发展。

2、进一步加强师资建设。除了教师自身学习之外，单位外派教师深造学习，同时加强与其它培训机构的沟通交流。

3、继续深入研究和创新培训模式，以提高培训质量和学员满意率。

4、进一步转变观念，多种培训形式相结合，如送教上门、分阶段集中培训、双休日培训、菜单式培训等，协调工学矛盾。5、2024年底提交处验收。

二、品牌课程建设

（一）品牌课程项目建设情况

1、教学团队

本项目现形成4名英语专业教师团队，其中高级讲师1名，硕士研究生1名，都能胜任各种英语教学和管理工作，承担专业技术人员和技能操作人员两个层次的《实用英语听说》课程授课，由具有丰富实践经验、较高理论水平的教学水平的教师主讲。

不足：存在知识“脱钩老化”现象，需继续更新知识结构。

2、教学内容

在授课过程中，结合油田不同专业情况，增加了部分专业英语听说内容。不足：由于缺乏油田专业知识，教学内容讲授不透彻。

3、教材建设

主讲教师现已初步开发出专业现场会话讲义、英文课件库、试题库等教学资料。

不足：教学资料库还需要进一步完善。

4、教学方法

在具体教学过程中，不断尝试吸收先进教学理念，合理使用多媒体手段进行教学。

不足：还需探索在有限时间内提高教学效果的方式方法。

5、教学设备设施

教学设施等教学基础条件基本满足课程授课要求。

6、考核机制

通过集体备课，教研听课，相互评课，促进课程的完善。通过这几年的BFT考试情况来看，听力和口语部分良好率90%以上，合格率100%。

（二）下一步工作建议

1、去相关院校或培训机构参观学习，参加《英语听说》课程的观摩课。

2、多渠道熟悉油田生产现场情况，要从突出“生产实用性”上下功夫。

3、授课教师需要进一步提高英语专业水平，开发和完善系列教学课件。

三、品牌教师建设

（一）品牌教师建设情况

1、授课情况与教学水平

近三年，授课教师教学工作量达到绩效考核规定课时量，构建了专业现场会话讲义、英文课件库、试题库等教学资料；主授教师所授课程受学员好评，满意率达95%以上，并外出做专题讲座一次。

2、教学团队建设与贡献

积极参与项目团队建设，现形成4名英语专业教师团队，都能胜任各级各类英语教学和管理工作。

3、教学研究

结合培训不断开发和完善多媒体课件。教学之余，积极撰写论文，在国家级刊物及处刊上发表论文多篇。近三年主持或参加国际化人才英语项目系列课题研究，在培训过程中进行成果转化。

（二）下一步工作

1、进一步提高专业英语水平，了解油田生产现场实际。

2、不断钻研教法，编写相关教材、讲义、课件等。

3、继续学术研究，在省部级以上刊物发表论文。

**第二篇：工行国际化人才培训体会（范文）**

工行国际化人才培训体会

多伦多，九个月

——工行国际化人才>培训体会

编者按：总行《才智青年》2024年第1期刊登我行入选总行国际化人才培训项目学员覃颖的海外培训心得。经作者授权，通过团聚八桂公众号转发以飨读者。

用自己的脚步去丈量历史，用自己的语言与当地的居民交谈，这样的探索让我切实感受到社会环境里一些微妙而细节的区别并深思其影响。

——覃颖 区分行营业部

2024年10月起，经过层层考试面试的选拔，我有幸被总行选中，并得到营业部推荐，以国际化人才项目第七期学员的身份，与其它16位全国各地的同事一起，飞赴加拿大多伦多大学参与为期9个月的培训。

工作之后能有一段如此完整的时间去学习，反思，提升十分难得，因此对于这次机会我非常珍惜，早早就在心里将以往工作中考虑到的要点难点列了表，有针对性地制定自己的学习计划，要全力以赴，学有所成。9个月时间，说长不长，说短不短，各种新鲜理念，事项层出不穷，这既是对我的挑战，也激起了我的奋斗心。反思这段时光，收获满满：

毋庸置疑，前期在北京>金融学院的3个月听说读写全方位训练给我们创造了非常好的英语预热环境，也让我们对未来的国外生活有了比较好的适应能力。现在回想，无论是情景英语，翻译训练还是口音连读都能在国外找到可以应用的场合，比较实用。

同时在加拿大我一方面可以通过各种课堂阅读交流有针对性地积累专业词汇，另一方面可以在日常生活中亲身体验各种场景，完成对英文应用，反应能力的各项训练。想想自己居然能在期末考试时用3个小时写完近30页的全英文>电子商务企业咨询报告，从一开始怎么落款都不会到熟练地通过电子邮件以标准的格式与各种人士打交道，可以打客服电话半个小时不停歇地向客服代表描述自己遇到的通讯收费问题……

这些日常交流所带来的对自己语言能力的反馈，使得自己更有信心去使用英语，也更明白使用的诀窍。

在多伦多大学的培训分为两个部分。前期的定制课请业界专业人士从银行业，资本市场，税收，>投资政策，领导力，交流沟通，文化背景等多个角度介绍了中加的差异，也让我对宏观环境有了比较全面的把握。

依稀记得我和RBC投行部的高管讨论投行业务的产品到底如何个性化，和个金部的理财顾问咨询后台系统如何给他们提供业务支持，和>税务专家了解转移定价应该如何界定其合理性和合法性。我看到了我们的差距，也看到了我们很多业务的发展前景。

中期的选修课程让我有机会从自己的兴趣出发，结合自己的岗位需求去探索其它的知识领域。我个人就选择了自己感兴趣的大数据，电子商务，>房地产投资，>国际贸易融资等专业课程。大数据，电子商务让我对如何利用互联网+科技提高业务的效率与准确性形成自己的看法，房地产投资则使我触类旁通了解到我国住房登记系统发展的滞后性成为制约产权批量转移的一个重要因素并最终应用在我们的小组论文里。国际贸易融资则让我对如保函，信用证等国际业务的参与方、单据流程有了大致了解，完成了我对锻炼自己成为国际化人才的一项初步要求。

通过课程的学习，课下的交流，小组作业的配合，实习以及平常社会活动的参与，我有幸认识了各行各业的人士，有加拿大第一大银行RBC风控和投行部的前辈，社保基金投资项目的管理人，National Bank旗舰行行长及台湾华人商会原理事长，在多大商学院Rotman就读的金融界的师兄，咨询界，法律界，国际贸易界的资深人士。

从他们口中聆听教诲，向他们咨询各项业务的操作经验，在他们的引荐下参观或参与到不同的场合，并向他们介绍ICBC乃至中国的现状和影响力。这样的互动机会我觉得很难得，也很珍惜建立起来的联络和友谊，希望未来以此为起点，能够有更多合作，交流的机会。

利用假期和周末时间探索多伦多乃至加拿大更广阔的地域，看卡尔加里作为石油之都，如何吸引世界各地包括中国的能源企业在当地投资，并因为当年太平洋铁路修建引入大量华工后形成华人聚集区。看温莎作为加拿大与美国底特律隔河相望的汽车之都如何走过工业化的兴旺与衰败。

看温哥华作为目前最吸引华人移民的花园城市如何进行合理的城市规划，促进文化多元融合。看宗教，建筑如何在加拿大广大的土地上扮演社区聚集，道德监管，文化传播以及历史象征等重要角色。有时间便行走或停驻在这里遍布各地的公共图书馆和展览馆里。用自己的脚步去丈量历史，用自己的语言与当地的居民交谈，这样的探索让我切实感受到社会环境里一些微妙而细节的区别并深思其影响。

综合整个学期的经历，我通过了所有必修，选修课的考试，检验了自己的学习成果；以组长身份和我的组员们分工协作，高质量的完成了总行的论文要求并在最终的论文展示中拿到优秀；我将自己的时间安排得满满当当，社交，活动，旅行探索一一实践；甚至考虑到回国后工作任务一定会很艰巨，我努力健身，培养良好的锻炼习惯。毕业典礼的结束也许真的意味着我们这次培训项目在加拿大段的终结，但我却会将我在这里学习，思考，领悟到的一切带回去，融入我的工作，生活里，让它焕发更大的能量。

**第三篇：农村实用人才培训工程**

“农村实用人才培训工程”

实 施 方 案

加强农村实用人才队伍建设是实施人才强县战略的重要组成部分。我县是农业县，建设一支宏大的农村实用人才队伍对发展农村经济、增加农民收入，推进农业产业化与农村城镇化具有重要的作用。为加强农村实用人才队伍建设，充分开发利用农村人才资源，推动城乡协调发展，根据中共中央、国务院《关于进一步加强人才工作的决定》（中发[2024]16号）和《关于促进农民增加收入若干政策的意见》（中发[2024]1号）精神，特制定2024－2024年农村实用人才工程实施方案。

一、指导思想

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，牢固树立科学的人才观和发展观，以促进广大农村劳动者人人都作贡献，人人都能成才为目标，积极完善各项政策措施，整合各种社会资源，加大培训力度，健全服务体系，努力提高农村劳动者的学习能力、实践能力与创新能力，培养造就一支规模宏大的拥有一定专业知识或技术技能的农村实用人才队伍，为农村全面建设小康社会服务。

二、目标任务

按照我县推进工业化、农业产业化和城镇化进程的要求，积极营造“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的良好环 1

境，大力加强农村人力资源能力建设，努力造就一支结构合理、素质较高、与我县经济社会发展相适应的农村实用人才队伍。到2024年，全县农村实用人才总量达到2024名左右。各乡、村都要制定具体的工作目标：每个村联络数十名实用人才，每个乡镇培养数百名实用人才，每个县选拔数千名实用人才。并重点抓好农业技术推广、营销管理、种养能手、能工巧匠四支队伍建设。

农业技术推广人才。围绕农业增效和推动科技成果转化，进一步深化用人制度改革，建立起管理规范、保障有力的农技推广人才使用机制。依托农业技术推广中心、农技站、农业科技示范场、农业大中专院校、科研院所等组织，加大培训力度，不断提高农业技术推广人才队伍的素质，适度扩大基层农业技术推广人才队伍规模。到2024年，基层农业技术推广型人才总量达到400名左右。

农村营销管理人才。按照推进农业产业化和乡镇企业改革的要求，开展形式多样的教育培训，提升乡镇企业管理人员与农村经纪人的营销管理水平。充分利用农村各种资源，建立农村商品营销网络，发展各类农产品营销合作组织，推动乡镇企业与营销合作组织不断完善选人用人制度，壮大农村营销管理人才队伍。到2024年，农村营销管理人才总量达到100名左右。

种养能手。继续抓住粮食、红枣、核桃、水果、油料、棉花、特色蔬菜、奶业、肉制品等8大优势产业，加强对种、养能手的技术培训。根据农业区域布局和种植业、养殖业的不同情况，采

取函授培训和实地讲解相结合，集中培训与以师带徒相结合等方式，培养一批又一批种养能手。到2024年，种养能手人才总量达到200名左右。

能工巧匠。具有一技之长的加工、建筑等技能型人才，是生产经营和服务中不可缺少的重要力量。要进一步建立健全能工巧匠的职业技能培训体系，鼓励能工巧匠传播技艺与技能，并通过承包、创办经济实体，组建专业化劳务队伍等多种形式，辐射带动周边农户学习实用技能，壮大能工巧匠队伍。到2024年，能工巧匠型人才总量达到300名左右。

三、政策措施

（一）加大政策扶持力度

1、鼓励各类农村实用人才进行科技开发、技术推广、技术引进和成果转化，依法保护他们的知识产权和个人财产。

２、支持各类农村实用人才创办农业科技示范基地、优良种苗繁育基地、实用技术培训基地，承包租赁试验田、山林、乡镇企业或自办实体，依靠科技致富。

３、支持企业以“公司+基地+农户”的形式走农业产业化道路，带动相关区域支柱产业的持续发展。

4、加大对农村实用人才开发的投入。农村实用人才开发经费由各级财政列入当地人才开发经费总预算，鼓励社会各界力量和民间资本进入农村实用人才开发领域，建立起政府、社会、单位和个人共同投入的人才开发机制。

5、营造有利于农村实用人才成长的良好社会环境。从制度上和政策上消除农村实用人才的“身份”界限，进一步完善社会保障制度，促进农村实用人才合理有序流动。

（二）加强教育培训

１、整合教育培训资源。农村实用人才培训要有目标，有措施，要建立严格的培训考核评估制度。各部门在统筹安排的基础上，每年均要制定并落实农村实用人才培养计划。继续抓好农村党员、基层干部的实用技术培训工作，加强各级各类培训基地建设，进一步完善农村党员、基层干部的培训和考核、评议等制度，通过培训农村党员和基层干部，带动和推进农村实用人才培养工作，实施农村党员干部现代远程教育工程，着眼于全面提高农村党员干部的政治思想素质、科学文化素质和带头致富、带领群众共同致富的能力，基本建成覆盖全省农村的党员干部现代远程教育网络，基本形成卫星电视教育、互联网教育、光盘教育三位一体的农村党员干部现代远程教育体系，基本建立管理科学、运行规范的农村党员干部现代远程教育工作机制，探索“让干部经常受教育，使农民长期得实惠”的有效途径。要组织实施“科技平台”项目计划；抓好农村富余劳动力转移就业前培训，以及新型农民科技培训、绿色证书、绿色电波入户等工程；科技部门抓好星火科技培训工程；劳动部门抓好农村技能人才培训，会同有关部门实施农村劳动力转移就业培训规划和外出务工返乡创业人员 4

培训；建设部门负责建设类从业人员职业培训，培养农村建设类实用人才；科协负责培养农村科技示范户。

２、创新培训方式，更新培训内容。根据经济结构调整和市场对劳动力的技能需求，不断增强培训的实用性和针对性，着力提高农村实用人才的就业能力、创新能力、对科技成果的吸纳能力和职业角色转换能力。培训方式要因地制宜、因材施教，灵活多样，讲求实效。培训内容要以实用知识、实用技艺为主，体现农村经济发展对科技进步的要求，从传授单一技术、技能向市场经济、现代农业科技等多个领域延伸，做到学其所需、学以致用、用有所成。

３、拓宽培训渠道。选拔部分拔尖优秀农村实用人才到农村经济发达地区进行考察、学习、培训；探索“校县联姻”，进行技术合作培养人才的方式；发挥各类中介组织的作用，鼓励互教互学、鼓励自学成才，加快科技、信息的普及与传播。

（三）建立健全激励机制

１、鼓励农村实用人才进行科研开发、咨询服务、技术推广。支持农村实用人才兴办民办科研实体和开发型经济实体，扶持在外务工人员返乡创业，在创业培训、科技立项、税费优惠、信贷支持、金融服务等方面，全县各有关部门要按国家政策规定给予优惠和支持。

2、建立定期表彰制度。对在推进农业结构调整、农村经济发展中做出较大贡献的农村实用人才，要给予表彰奖励，全县3年

进行一次优秀“农村实用人才”的选拔表彰活动，每次选拔20名左右。要利用广播、电视、报刊、互联网等新闻媒介，大力宣传优秀农村实用人才的先进事迹。

3、对具有管理才能的优秀农村实用人才，可根据工作需要和本人条件，按法定程序聘用他们从事相应管理工作或担任相应的领导职务。

（四）完善农村实用人才服务体系

１、培育发展农村人才市场。进一步发挥我县人才市场（包括专业人才市场）对人才市场的带动辐射功能，推动县级人才市场，面向农村，服务农村人才。要依托我县人才市场，发挥乡镇人才服务站和农村人才服务信息点的作用，建立健全集配臵、交流、培训、开发等功能于一体，与城市人才市场、劳动力市场相贯通的农村人才市场体系。建立完善农村实用人才信息库，及时为农业生产和农民增收提供人才、技术和信息服务。

２、巩固完善农村农业技术推广工作体系。要进一步健全农业技术推广工作管理制度，建立多层次、多形式的技术推广服务和工作体系，不断完善竞争激励与约束机制，充分发挥农业技术推广机构和农业技术推广人员在推广、传授农业技术中重要作用。

３、积极开展智力支农活动。健全县、乡、村三级专家咨询服务网络，组织各类专家服务团、科技智囊团定期深入农村第一线，在区域经济规划、技术咨询论证、实用技术推广和人才培养等方面广泛开展智力支农服务活动。同时，继续实施 “轮换式”

智力支农措施。凡申报农业技术推广专业中级专业技术职务任职资格者，必须在任期内推广一项新技术，联系一个科技示范村；申报农业技术推广专业高级专业技术职务任职资格者，必须在任期内推广两项以上新技术，联系一个科技示范乡。凡城镇中小学教师申报评聘中学高级教师，必须有一年以上在农村学校或薄弱学校任教的经历。凡城镇卫生技术人员在申报晋升主治医师或副主任医师之前，必须分别到乡、村卫生机构工作半年至一年。通过多种途径大力推动科技下乡，智力支农，为农村提供有效的人才服务。

4、鼓励具有一技之长的能工巧匠与种养能手，通过各种方式进行农业科技方面的技术研讨和交流，推广普及农业技术，转化科技成果，为农村经济服务。

5、切实抓好网络建设。在充分利用现有信息服务网络的基础上，整合农村科技信息网络资源，加强星火科技网络建设，开通农业科技信息网站，向乡镇、企业和有条件的科技示范户提供快捷、方便、准确、可靠的市场、技术信息和服务。

6、完善各类专业协会组织。成立农村专业技术协会联合会等协会组织，促进协会组织加强行业自律，及时引导这些专业协会组织为企业和农民提供产前、产中、产后系列服务。

四、组织管理

（一）“农村实用人才工程”由县委人才工作领导小组统一领导，县委组织部牵头抓总，县人事局、农业局、科技局、科协、建设局、财政局、扶贫办组织实施。

（二）工程实施成员单位定期召开联席会议，加强协作，形成合力。各成员单位要按照各自职能，每年分别重点联系一个或几个县，加强指导与服务，及时研究解决遇到的实际问题，总结推广农村实用人才工程实施的成功经验。

（三）各乡镇都要成立相应的工作机构，制定实施细则，负责“新和县农村实用人才工程实施方案”的具体实施

**第四篇：国际化交流项目**

国际化项目

一．宋庆龄基金会

我会“丰田助学基金”项目受助学生交流团赴日参访

2024-11-01 20:12

我会李宁秘书长（左二）与古桥专务董事、田中部长、三好课长合影

交流团同学和东京大学学生交

受日本丰田汽车公司邀请，我会“丰田助学基金”项目首届访日交流团一行24人于10月19日至25日赴日参观访问。10月19日下午，我会李宁秘书长与丰田汽车公司古桥专务董事就企业公民责任、金融危机应对、公益事业发展等话题进行了会谈，一致对“丰田助学基金”的前期工作表示肯定，并希望今后在更多领域开展深层次、多形式的合作与交流。此后，李宁秘书长与丰田汽车公司古桥专务董事出席了欢迎晚会，并与交流团的同学们热烈交流。

在日期间，交流团组织了与东京大学学生代表的交流会，大家就生活、学业、就业等热烈交谈，气氛友好。之后，交流团参观了东京日本丰田汽车公司、丰田博物馆、丰田交通安全中心、以及丰田的环保示范工厂—堤工厂等相关设施，并与东京丰田汽车公司员工进行了面对面的深入交流。

交流团成员前往丰田会馆参观并合影留念

组织受助学生代表访问日本，是我会“丰田助学基金”项目为受助学生安排的诸多培养活动中的一环。该项目不仅为家庭经济困难的学生提供资金援助，更针对学生不同时期的特点和需求，展开具有规划性、持续性的活动，以递进式的培育方式逐年变换活动内容，从意识、思想上层层深入，旨在塑造心理健康，全面发展的青年，帮助他们由“受助”成长到“自助”，并进一步传递温暖、传播爱心，积极“助人”，这也正是“丰田助学基金”的特点所在。

参加此次访日活动的受助学生代表纷纷表示，感谢中国宋庆龄基金会和丰田公司在资助自己完成学业的基础上，提供这样一次宝贵的学习、交流机会，回到各自的学校后，他们会将此次日本之行的经验和感受分享给更多的同学，使大家共同成长和进步。

宋庆龄基金会致力两岸青年交流 凝聚亲情

中国台湾网7月16日北京消息近年来，中国宋庆龄基金会积极致力两岸青少年文化教育交流。先后成功举办了“两岸少年儿童大联欢”、“两岸青少年社会教育研讨会”、“两岸大学生领袖论坛”等大型品牌交流活动。引领两岸青少年加强沟通理解，深化血脉亲情。

创新模式 推动两岸青少年深入交流

几年来，宋庆龄基金会邀请台湾百余所高校的5000余名大学生来大陆交流参访，参与交流活动的大陆民众和大学生志愿者达上万人次。

基金会深入探讨建立两岸长效交流机制的新模式和新途径，不断把两岸文化教育交流引向深入，扩大合作交流成果。

2024年宋庆龄基金会推陈出新，特别策划了以“走进北京”为主题的“体验式”交流活动。该活动由“走进奥运”、“走进社区”、“走进家庭”、“走进历史”、“走进校园”等五个板块组成，将传统交流中的旅游参观强化为更加贴近生活的真实体验；将单纯的晚会联欢，强化为更加贴近心灵的真情互动，为两岸学子提供了更多交流的机会，让他们在分享友谊的同时，获得人生的成长和发展。

2024年，宋庆龄基金会携手中华全国学生联合会、与中国国民党青年团合作，在北京举办了“首届两岸大学生领袖论坛”。两岸近百所高校的200余名学生骨干围绕“开展两岸青年交流的意义及途经”进行了深入探讨。林毅夫、李开复等知名人士为参与论坛的两岸学生代表做了专题报告。论坛还发布了《倡议书》，号召更多两岸青年参与交流活动，共享交流成果。

两岸心连心 教育兴中华

近年来，在两岸同胞的共同努力下，教育交流已日益成为两岸交流中气氛最活跃、成效最显著的领域之一。宋庆龄基金会组派两岸数百所中小学校长教师互访交流。在此基础上，2024年基金会携手中国教育学会、台湾教育会在北京举办了“首届两岸青少年社会教育论坛”，“论坛”以“突破校园围墙、架设育人桥梁”为主题，引起了社会舆论和新闻媒体的高度关注。

两岸教育交流活动，使两岸教育工作者加深了解、深化友谊、分享经验，共同探讨和研究新形势下发展教育事业的有效途径和手段。同时直接影响和辐射到青少年一代，意义十分深远。

才艺儿童入岛交流引关注

中国宋庆龄基金会每年组派大陆少儿艺术团和“宋庆龄少年儿童发明奖”获奖儿童入岛交流。

聪明可爱，极具艺术天赋的孩子们在岛内不仅深入到县市文化场所演出和举办作品展览，而且走进学校、社区与当地的少年儿童进行联欢。

当地民众特别是儿童的家长对大陆政府、社会给予少年儿童这样优秀的教育和关注赞不绝口。少年儿童的入岛交流起到了成人起不到的极佳效果。

两岸学子携手创作歌曲《我们的心》凝聚感动

2024年春，南昌大学一位叫李正磊的同学随基金会团组赴台交流，在台期间，与陪同交流的台湾同伴建立了深厚的友谊。

交流结束后，李正磊与台北教育大学的陈莉家保持联系，延续着交流过程中的感动和友谊，二人计划共同创作一首歌曲表达两岸青年的心声。最终，主修语文与创作的陈莉家只用了2个小时就写成了歌词，歌名定为《我们的心》。而李正磊则用了两个月的时间编曲、配器、录小样，动用了身边的一切力量与资源。

当他们把自己制作的歌曲小样放到网络论坛时，反响超出预想的强烈。两岸网友纷纷留言表达对这首歌的喜爱与支持，很多参加过交流的两岸学子听着音乐潸然泪下，因为他们感叹：终于有一首歌能表达出自己的心声！

如今，《我们的心》被两岸青年学生广为传唱。两岸青年间不断加深的深情厚谊正如歌中所唱：“我们的心，从没有海峡的界限，在同一片天空有着相同的语言，期待着我们相聚在海的那一边，承诺未来还要再见。”（记者 高珲）

首届两岸大学生领袖论坛

8月17日上午，“首届两岸大学生领袖论坛”在北京人民大会堂隆重举行。全国人大常委会副委员长何鲁丽开幕式前亲切会见了出席“首届两岸大学生领袖论坛”的全体与会者，并与大家合影留念。中共中央台湾工作办公室副主任王富卿，团中央书记处常务书记、全国青联主席杨岳，中国宋庆龄基金会副主席俞贵麟、鲍培德参加会见。

会见中，何鲁丽向来自祖国宝岛台湾的各位大学生朋友们表示热烈的欢迎、诚挚的问候和良好的祝愿，对“首届两岸大学生领袖”论坛的举办表示衷心的祝贺。

会见结束后，举行了隆重的论坛开幕式。中国宋庆龄基金会副主席俞贵麟致开幕词、中国国民党青年团副总团长林国正致辞，中华全国学生联合会主席刘凯代表相关单位和社会团体致贺辞。中国宋庆龄基金会秘书长李宁主持开幕式。开幕式后主论坛开始，四名来自两岸的大学生代表就建立两岸青年互动平台的目的、意义、机制和途径分别阐述了自己的观点。

“首届两岸大学生领袖论坛”由中国宋庆龄基金会、中国国民党青年团、中华全国学生联合会共同主办，论坛主题为“建立两岸青年互动机制的意义及途径”。围绕主题设有三个分议题：①中华文化的传承与发展；②全球化下的两岸经贸关系；③两岸关系的远景展望。今后两天中，参加此次论坛来自宝岛台湾32所高校的71名学生(本科生46人、硕士21人、博士4人),以及大陆40所高校的93名学生(本科67人、硕士22人、博士4人)，将围绕主题进行广泛深入地交流和探讨。这是两岸大学学生领袖首次大规模齐聚祖国大陆，也是中国国民党青年团成立以来，第一次组织岛内青年学生领袖与大陆青年学生领袖面对面深层次地交流，它将在两岸交流历史上具有特殊的意义，并在今后两岸青年交流上产生积极的影响。

“首届两岸大学生领袖论坛”采取“参访交流、主题论坛、专题讲座”相结合的形式。

“参访交流”——参加论坛的70多名台湾大学生8月13日分两组到达上海和西安，开始他们的大陆之行。通过他们对古都西安的游览，领略中华民族历史文化的博大精深，中华文明的精髓所在。通过对现代化都市上海的参访，感受改革开放后祖国大陆经济的高速发展、人民生活水平的普遍提高，亲身经历，亲眼目睹，使台湾大学生对祖国大陆有了感性的认知和了解。

“主题论坛”——此次论坛共收到两岸学生论文93篇，围绕论坛主题，两岸大学生畅所欲言，各抒己见，从不同角度，不同层面论述两岸青年互动平台的意义和内涵，并为如何建立两岸青年互动机制建言献策。从他们提交的论文中，可以惊喜地看到，许多论文既有理论深度，又有实践操作性，达到了两岸青年互动平台由两岸青年参与共同构建的目的。

“专题讲座”——两天的会议中，主办方还精心安排了深受两岸学子喜爱的知名专家学者做专题讲座。北京大学中国经济研究中心教授、全国政协经济委员会副主任、全国工商业联合会副主席，经济学家林毅夫（台湾省宜兰县人）作了题为“大陆经济发展形势及两岸经贸关系走向”的演讲。Google全球副总裁兼中国区总裁，负责Google中国公共关系事务以及Google中国工程研究院的运营工作的李开复作了题为“选择的智慧”的演讲。演讲结束后，两位专家还将分别回答与会大学生的提问。两场精彩的专题讲座，将成为本次论坛的一个亮点。

加强两岸交流是中国宋庆龄基金会的一项重要工作。近年来，我会充分发挥自身民间团体的独特作用，不断巩固和创新两岸民间交流成果和渠道，开展全方位、多领域、主题鲜明的两岸民间交流，特别是两岸青少年间的交流互访活动。仅今年暑期该会就接待了台湾青少年来祖国大陆参访逾千人，在两岸青少年中产生积极的影响，收到了良好的社会效果。

此次中国宋庆龄基金会、中国国民党青年团、中华全国学生联合会共同主办“首届两岸大学生领袖论坛”，旨在进一步深化两岸青年交流的内容，为两岸青年搭建相互交流、相互沟通的平台，使他们在参与、倾听、分享的过程中，加深了解、理解，增进互信、互助，同时更期待通过论坛的形式引领两岸大学生，在推动两岸关系不断向前发展的过程中，进行深层次理性的思考，增强民族的使命感和责任感，使他们真正感受到中华民族的未来，将由两岸青年有识之士凝聚共识，共同开创。

论坛闭幕式上，与会的两岸大学生还将就论坛上达成的共识，发布凝结着海峡两岸近73所高校200余名青年大学生智慧和共识的《论坛共同倡议》。

二．外交部

韩外交部启动中日韩青年交流活动

人民网首尔2月28日电（记者孙伟东 实习记者姜丽）在第六届中日韩首脑会谈在韩国召开之前，韩国外交部启动了“中日韩青年交流项目”，旨在增进东亚三国的友好关系。这也是在东北亚三国首次举办的政府层面的青年交流项目。韩国外交部将和中日韩合作秘书处（TCS）、中韩友好协会及日韩文化交流会联合策划三国青年交流活动，包括三国的大学生模拟首脑会议、三国合作知识竞赛等。韩国外交部计划积极通过“中日韩校园和声”等小规模活动长期招募三国大学生加入兴趣小组，并向其提供帮助和支持。除了对三国大学生在韩国成立的兴趣小组之外，韩外交部还计划向在中国或日本成立的兴趣小组提供支援。

一位韩国政府官员27日表示，举办这个活动是为了推动三国民间交流，期待通过这些活动增进青年们的友谊，将来为加强三国合作发挥重大作用。

三．教育部

国际合作交流项目

http://files/moe/moe\_351/index.html 李嘉诚基金会简介 邵氏基金会简介

中国－加拿大西部基础教育能力项目 中加学者交换项目

与歌德学院国际交流中心合作项目（APEF）亚欧基金原则

与德意志研究联合会（DFG）交流项目 中国－加拿大大学和工业伙伴项目 中国－加拿大高等教育项目

与德国学术交流中心(DAAD)教育合作项目 与克鲁伯基金会合作“优秀青年学者奖学金项目” 美国富布莱特项目 美中友好志愿者项目 APEF简介 APEC简介

大学领导能力培训项目

2024-09-01 2024-09-01 2024-08-31 2024-08-31 2024-08-31 2024-08-31 2024-08-31 2024-08-31 2024-08-31 2024-08-31 2024-08-31 2024-08-31 2024-08-31 2024-08-31 2024-08-31 2024-08-31 中美网络语言教学项目简介 与汉斯.赛德尔基金会合作项目

中国－澳大利亚重庆职业教育与培训项目 UNICEF儿童基金会简介 UNDP简介

2024-08-31 2024-08-31 2024-08-31 2024-08-31

出国进修合作资助项目

http://files/moe/moe\_228/index.html

中法欧洲法培训项目 西部地区人才培养特别项目 英国电大远程教育培训项目 以色列MASHAV项目

英国伦敦大学学院“志奋领”联合奖学金项目 新加坡南洋理工大学英语教师培训项目 澳大利亚亚洲奖学金项目

美国Goldman Sachs全球领导者项目 美国朗讯全球优秀学生奖励计划项目

2024-08-11 2024-08-11 2024-08-11 2024-08-11 2024-08-11 2024-08-11 2024-08-11 2024-08-11

教育部DAAD/DFG中德学者短期合作交流项目通知 项目介绍

为进一步加强中德教育科技交流与合作，切实支持两国对口高校开展“强强合作”，特别是支持那些已承担重大科研项目与课题的院校、重点学科基地以及与德国高校和科研机构联系密切、合作较好的高校，巩固和发展其对德教科研合作关系，2024年教育部将继续与德国德意志学术交流中心（DAAD）及德国德意志研究联合会（DFG）联合执行中德学者短期合作交流项目，支持双方学者到对方国家进行为期1-3个月的合作科研或课题研究。在项目范围内，今年全国可最多派遣60名学者赴德,我校限推荐1-3人。该项目实施办法：

一、资助范围 此项目主要资助已承担重大科研项目、课题以及与德方高校或研究机构有合作课题的高校科研人员，重点支持建立联合高科技实验室项目和自然科学的基础理论研究项目，优先考虑留学回国人员和高校“强强合作”范围内的项目执行者。两年内曾获得此项目资助、年龄超过55周岁的人员不具有申请资格。

教育部国际合作与交流司“促进与美大地区科研合作与高层次人才培养项目第三次工作会议”在石河

子大学举行

10月8日至9日，教育部国际合作与交流司“促进与美大地区科研合作与高层次人才培养项目第三次工作会议”在石河子大学成功举行。来自北京大学、清华大学、新疆大学等24所中方项目参与院校的代表近50人参加了会议。交育部国际合作与交流司副司长沈阳介绍了促进与美洲、大洋洲地区科研合作与高层次人才培养项目的设立以及实施的有关情况。他指出，当前全国教育系统认真学习贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和全国教育工作会议精神。国家在《规划纲要》中单独用一个章节来阐述扩大教育对外开放，这是前所未有的，是我们做好这一项目的重要依据和参考。教育部正在制定实施计划，积极促成我国教育全方位对外开放格局的尽早形成。

石河子大学校长向本春在开幕式上致辞。他指出，美大地区促进科研合作和高层次人才培养项目是石河子大学培养高层次科研人才的重点项目之一。在该项目的资助下，2024年，石河子大学与“澳大利亚联邦科工组织”开展合作，进行棉籽油生物法生产生物柴油等关键技术的研究；2024年，石河子大学与北京大学、新西兰梅西大学联合开展教育科研合作项目，结成“三兄弟合作伙伴”关系；2024年，与“澳大利亚联邦科工组织”合作进行干旱区大面积农田实行膜下滴灌后水盐平衡分析与治理的研究，与梅西大学合作进行绵羊非繁殖季节产羔性状及基因分离研究。这些项目的开展，对于提高石河子大学的教育科研水平，促进学校与海外高校的学术交流与合作，最终提升石河子大学的综合实力具有极大的推动作用。

北京大学、清华大学、中国农业大学、复旦大学、上海交通大学、同济大学、浙江大学、南京大学等代表先后发言，介绍各自学校促进与美大地区科研合作与高层次人才培养项目的进展情况。

会后，与会人员考察了石河子大学农业生物技术重点实验室，“973专项”实验室（新疆生产建设兵团绿洲生态农业重点实验室），并前往新疆大学等高校考察自治区高校与美国、加拿大、巴西、澳大利亚、新西兰的科研与人才培养合作项目。

四．民间交流

［国际学术交流活动］

第三届中国教育国际论坛。2024年10月21日～25日，在北京举办了第三届中国教育国际论坛。论坛由主题论坛（全球化与教育发展）和6个专题论坛（中外合作办学研讨会、转型经济下的教育、21世纪民办教育的发展、研究型大学及重点学科的国际交流与合作、职业教育的国际交流与合作、中美地方大学的发展）组成。12个国家、5个国际组织的32位专家学者到论坛发表演讲，前后有1200余位国内外代表出席。北京大学校长、中国教育国际交流协会副会长许智宏主持主题论坛并致开幕辞。教育部副部长章新胜、中国教育发展战略研究会理事长郝克明、原关税及贸易总协定总干事克劳斯．施洛德、清华大学（中国科学院）国情研究中心主任胡鞍钢等国内外10位著名教育家、经济学家和教育工作者在主题论坛上作了演讲。主题论坛紧紧围绕“经济全球化给教育改革与发展带来的机遇和挑战及对策”等展开了讨论。论坛活动结束后，组委会编辑出版了论坛报告集，以扩大论坛的社会效果。

中国国际教育展。2024年10月19日～27日，2024年中国国际教育展分别在北京、上海举办。全国政协副主席孙孚凌、教育部副部长章新胜、中国教育国际交流协会会长柳斌等出席开幕式并致辞。教育展期间，举办了“出国留学说明会”、“美国部分大学介绍”等多项政策咨询、信息交流与项目洽谈活动，先后有3万人参观展览，取得了良好效果。

中澳高等教育论坛－－奥运会与大学。2024年5月16日～17日，教育国际交流协会和澳大利亚大学校长委员会在北京共同主办了题为“奥运会与大学”的“2024中澳高等教育论坛”。协会会长柳斌和澳大利亚教育部副部长迪．贾威女士出席论坛开幕式并先后致辞。来自中国和澳大利亚的大学校长、教授、专家80余人参加了论坛，15位中国和澳大利亚大学校长、教授和专家就大学与奥林匹克运动以及大学在奥运会中的作用等专题的研究成果发表了演讲。通过此次论坛，增进了中澳高校间的相互了解，对推动与澳大利亚有关大学的校际交流与合作起到了积极作用。

汉语快速识字国际研讨会。2024年8月9日～10日，由国际教育交流协会主办的首届汉语快速识字国际研讨会在北京举行。来自法国、德国、加拿大、美国等8个国家和地区的近20多名从事汉语教学研究的专家、学者，及来自全国各地包括香港和澳门等260名从事汉语教学研究的专家、学者和工作在教学第一线的教师参加了研讨会。举办研讨会的目的是为国内外汉语教学专家和学者及在汉语教学第一线的工作者创造一个共同研讨的机会，学习先进简便的汉语识字教学法，让人们在较短的时间里快速识认汉字，掌握足够的词汇量，提高汉语运用水平。国外代表在研讨会上介绍了他们多年的研究成果和国外汉语教学现状及所面临的问题。通过此次研讨会，把已经成熟的汉语快速识字教学理论和实践介绍给世界各国同行，对于弘扬中华民族文化，促进对外汉语教学事业的发展发挥了积极作用。

中德高等教育和科研合作论坛。2024年10月，为庆祝中德建交30周年，受德国联邦政府和中国教育部的委托，教育国际交流协会同德意志学术交流中心分别在北京、西安、成都、广州举办“中德高等教育及科研论坛”。协会组织了北京大学、清华大学、北京航空航天大学、北京理工大学等20多所高校参加有关活动。德方组织了30多所名校及科研机构的代表访华。此次中德论坛包括展览展示和学术交流活动，为推动中德两国在教育领域开展更深层次交流与合作产生了积极的影响。

举办舒克舒诺夫博士演讲会。2024年5月28日，受全国人大教科文卫委员会的委托，教育国际交流协会和北京大学联合举办了俄罗斯国家杜马主席教育和科学顾问、国际高等学校科学院院长、前苏联教育部常务副部长舒克舒诺夫博士学术演讲会。舒克舒诺夫博士在会上发表了题为“21世纪的教育－－优先发展战略及俄罗斯2024年前实现教育现代化的构想”的演讲。全国人大教科文卫委员会主任委员朱开轩、教育部副部长赵沁平等出席了演讲会。演讲会对促进中俄两国间的教育交流与合作及进一步发展两国的友好合作发挥了积极作用。

国际产学研联合高层论坛。2024年12月18日～19日，由国家经贸委、教育部、中国科学院联合主办，清华大学、国家产学研工程办公室和教育国际交流协会共同承办的“国际产学研联合高层论坛”在北京举行。200余名国内外代表出席了会议。教育部副部长赵沁平、中国科学院副院长杨柏龄、清华大学校长王大中等出席了论坛开幕式并致辞。本次论坛是在我国加入WTO后，在中国召开的国际产学研联合的第一次高峰论坛，是区域和企业进行国际产学研联合、国际技术创新交流和国际技术转移合作的平台。

21世纪中国大学展暨中俄大学校长研讨会。根据中俄教文卫体合作委员会第二次会议的决议，受教育部委托，教育国际交流协会于2024年5月23日～6月3日，分别在俄罗斯莫斯科和圣彼得堡市组织举办了“21世纪中国大学展暨中俄大学校长研讨会”。教育部部长陈至立为大学展暨研讨会致贺辞，副部长章新胜出席开幕式及有关活动。中国60所高等院校的50多位院（校）长及150多位代表共203人参加了此次教育展览活动，有8000多人次参观了展览。共有17对中俄高校草签了26个合作与交流协议，10对高校签署了合作协议或意向书。此次教育展览活动，是中国高等教育有史以来在俄罗斯也是在国外第一次举办的最大规模的教育展，集中展示了中国改革开放20多年来在教育战线取得的丰硕成果，扩大了中国高等教育在俄罗斯乃至东欧地区的影响。同时，展示活动增进了俄罗斯民众对中国的了解，一定程度上发挥了民间教育外交的作用。在莫斯科展览会结束后，举行了中俄大学校长研讨会、语言教学圆桌会议和项目洽谈会。中俄双方大学及有关教育机构约150个单位近200名校长及教授、学者和国际合作处工作人员等就共同关心的问题展开了广泛讨论，就合作项目交换了意见。

2024年中澳高等教育论坛。2024年11月，为纪念中澳建交30周年，由教育国际交流协会和澳大利亚大学校长委员会（AVCC）共同主办的“2024年中澳高等教育论坛”在澳大利亚悉尼大学举行。中澳大学校长、副校长、中国驻澳使领馆的官员、中澳两国教育部官员、澳大利亚大学校长委员代表近30人出席了会议，双方代表分别介绍了过去30年来中澳两国高等教育发展的情况，展望了未来两国在高等教育合作方面的前景。之后，在悉尼大学召开了“2024年中澳联合工作小组会议”，小组成员对过去双方合作的项目进行了评估，讨论和制定了未来合作计划。

［拓展多边与双边国际合作项目］

2024年，在探索体制创新，全力开拓新的国际合作项目方面取得进展。

高校领导者培训项目（LTP）。（1）中澳大学校长跟班考察项目。2024年5月以昆士兰大学校长为团长的“澳大利亚大学校长工作回访团”来华进行为期7天的访问，对中国2024年参加第二批跟班考察项目的院校进行回访，考察了解中国第二批大学副校长赴澳跟班培训的效果。2024年10月，协会组派以北京大学副校长郝平为团长的第三批“中国大学副校长赴澳跟班考察团”。第三批跟班考察团在原来两次跟班考察的基础上又向纵深发展，此项目得到了两国教育部的充分肯定和参加项目院校的好评。（2）中美大学校长跟班考察项目。2024年4月，由协会同美国州立大学与学院协会探讨的新的合作项目“州立/地方大学校长跟班项目”正式启动。5月，中方派遣5所院校的5名副校长（院长）赴美进行跟班培训与专项考察。10月，召开了中美地方/州立大学研讨会，中美12对项目院校代表及教育部高教司、国际司等有关人员40余人到会。协会同美国州立大学与学院协会签署了新的合作协议。（3）中加大学校长跟班考察项目。2024年9月及2024年6月，协会第一副会长郝克明和秘书长尤少忠先后赴加拿大进行工作访问期间，与加拿大大学学院协会就合作开展中加大学校长跟班考察项目进行了商谈。2024年，双方工作协议已基本达成，有9对中加高校参加首批跟班项目交流。（4）中英大学校长跟班考察项目。2024年11月，协会会长柳斌访英期间，与英格兰高等教育拨款委员会签署了合作开展“中英大学校长跟班考察项目”谅解备忘录。根据备忘录，项目从2024年底开始实施，执行期暂为一年。双方将各选派12名大学副校长赴对方学校进行顶岗考察，并将以召开研讨会和编辑出版考察报告册等形式交流培训成果。

中新友好实验班项目。2024年5月8日，协会与新西兰国立西方理工学院就在中国开展“中新友好实验班”项目达成一致意见，并举行合作项目谅解备忘录签字仪式。开展“中新友好实验班”项目的目的，是通过中新教育合作的方式，引进新西兰优质的教育资源，包括高中英语教学课程、外籍教师、新式教学方法、相应的教材和辅助教学资料等，进一步充实和加强中国项目学校的高中英语教学工作，培训中方骨干教师和教学带头人，提高项目学校学生的英语能力和综合素质，使之达到国际先进水平。9月，北京潞河中学和天津实验中学的“中新友好实验班”项目已经启动，正式招收240余名学生入学。同时，河北、江苏、浙江、安徽、福建等省也开始与协会洽谈参加该项目事宜。

中澳学生交流项目。在“2024中澳联合工作小组会议”上，澳方提出了开展“中澳学生交换”项目。2024年，双方对交换项目达成一致意见。协会委托上海市教委负责此项目，上海市教委已在上海确定6所院校，将派遣首批中国学生12名赴澳方项目学校学习，时间为一学期。

［政府合作项目及传统重要项目］

美中友好志愿者项目。该项目是中美两国政府合作项目，2024年第9批美中友好志愿者共有51人来华任教。该项目对于提高中国项目院校英语教学水平和教学质量起了积极作用。

艾森豪威尔基金会访问学者项目。该项目是协会承担的政府委托项目之一。2024年，美方派人来中国进行了为期三周的考察、访问。6月，协会会长柳斌在北京会见了台湾艾森豪威尔基金会会长辜濂松先生一行，探讨了两岸学者加强交流的可能性。该项目的中方大陆学者回国后，已逐步开展了定期或不定期的见面与交流活动，进一步加强了联系与沟通。

AFS国际文化交流项目。该项目是协会与美国国际文化交流组织多年的多边合作师生交流项目。2024年派出学生82人分赴17个国家学习、教师25人赴美国进修学习。派出短期学生48人赴加拿大、日本学习。接待来华学生18人。接待来自美国、德国、马来西亚、日本、泰国等国和香港地区短期学生、教师90人。

“中美暑期英语教师培训项目”和“中美中学教师交换项目”。“中美暑期英语教师培训项目”是协会与美国英语学会合作的英语师资培训项目。2024年北美教师204人来华在17个省市22所院校进行暑期英语教师培训，近3000名中国教师参加培训。同时，美国英语学会北美辅导员296人来华，在29所中学开展“中华营”项目，有3200名中国学生参加。第三批接受英语学会奖学金项目的12名中方教师赴美接受为期4周的教学法培训。“中美中学教师交换项目”是协会与美国人文理事会合作的项目。2024年中方22名教师赴美国中小学任教，各项目学校为正在推进的双语教学进行了新的尝试。

中美青年交流项目。该项目是美国国务院发起并部分资助的旨在支持跨学科、跨文化的中美教育交流项目。2024年是项目执行的第一年，中美双方已完成4对中学学校的互访工作，项目学校推荐高中生参与网上和住家交流，计划3年内将有25对中美学校参加该项目交流。

“中澳音乐教育实验项目”。该项目是协会与澳大利亚合作的教育交流项目。2024年“中澳音乐教育实验项目”有6个省市的近80所项目学校、约5万名小学生学习了实验课程。

日本传统项目。2024年霞山会访问学者的派遣工作和2024学者的遴选工作、广岛县政府日语教师短期培训项目和高中理科教师培训项目的选派工作、静冈县教委“亚洲之桥”高中生交流项目都如期完成。

［开拓欧洲、东南亚、非洲等地区的合作项目］

2024年，继续与韩国、菲律宾、英国、欧洲国际教育协会、欧洲大学校长协会，同欧盟驻华代表团、荷兰国际教育交流机构驻华办事处、德意志学术交流中心驻华机构、法国国际教育协作总局等加强接触和交流，商讨合作的意向，为今后全面开展东南亚和欧洲合作工作打下了基础。

受教育部委托，2024年8月，协会派出2名职业教育教师赴非洲埃塞俄比亚任教3个月。第二批长期赴埃任教教师的选拔工作已完成，20名中方教师入选。同南非、埃及国际AFS组织建立了合作伙伴关系，并派出了协会第一个正式代表团访问两国。

［教育高层互访］

为增强和促进中泰两国教育交流，泰国政府总理府委派泰国政府总理府顾问、教育部长顾问一行于2024年8月访问北京。协会会长柳斌、秘书长尤少忠等与泰国代表团成员进行了会谈，并签署了中泰合作意向书。2024年11月，协会会长柳斌率团对泰国进行了回访，两次高层领导的互相接触，推动了中泰两国民间教育交流与合作的进程，为中泰两国教育界进一步深入交流与合作奠定了基础。

2024年11月底，应澳大利亚教育部和新西兰教育部的邀请，协会第一副会长郝克明率团赴澳、新进行工作访问。在访澳、新期间，与澳大利亚教育部主管终身教育的副部长和新西兰教育部部长就两国终身教育体系和教育改革发展的情况进行了会谈，与澳大利亚大学校长委员会续签了“中澳高校合作协议”，与澳大利亚新南威尔士州教育部续签了合作协议。

2024年，澳大利亚教育部副部长、新西兰教育部部长、泰国教育部顾问、马来西亚教育部副部长、尼泊尔教育部、孟加拉教育部部务秘书、德国巴伐利亚州科教部部长、加拿大纽芬兰省教育部长、阿尔博塔省教育部长等先后访问协会。

［组派出国团组］

2024年协会组派境外考察、访问、培训团组51个，约1121人次。组派的团组，主要针对目前中国教育发展中所面临的热点、难点问题，与国外的教育工作者进行交流，了解所在国的教育发展方向，充分利用国外教育资源，以推动中国的教育改革与发展。

［接待来华团组］

2024年，协会邀请并接待了近40个代表团，其中主要包括澳大利亚大学校长代表团、悉尼大学校长代表团、加拿大教育中心访华小组、澳大利亚TAFE学院院长代表团、美国匹斯堡州立大学校长代表团、荷兰高校协会工作小组、日本静冈县教育代表团、日本霞山会代表团、日本长崎教育代表团、日中友好少男少女之翼代表团、日本樱美林大学校长代表团、孟加拉国基础教育团、德国路德维希港应用技术大学代表团、德国慕尼黑大学访华团、新西兰西方理工学院代表团、美国BHC学院校长代表团以及印度、泰国、越南等国家教育代表团访华。

**第五篇：三品三德个人小结**

三品三德个人小结

“三品三德”教育心得体会 今年，我县掀起了 “三品三德” 学习高潮，这些天，我认真地查阅资料，细细地学习了《三品三德宣传提纲》及《家庭美德社会公德职业道德》，深刻地认识到“做人讲品德、做事讲品质、做官讲品行”这“三品”在我们工作、生活及学习中的重要性，而“家庭美德、职业道德、社会公德”这“三德”更是我们社会和谐、国家安定、民族文明传承的基本准则。

先有良好的个人品德，才能有和谐的家庭美德，有了无数个和谐的家庭，才能为社会的更加美好做出贡献，才能使我们社会大家庭安宁团结，有了安定的社会环境，我们才能有条件从事自己向往的职业，在各自的岗位去遵守职业规范，实现自我价值。反之，只有在遵循职业道德规范中去努力工作才能实现个人价值，个人价值提高了，家庭成员的职业修养、文化素养也会随之上升，就会产生一个个和谐美好的家庭，每个家庭的美德修养提高了，我们的社会公德品味自然就上升了。

一、要坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观。必须加强党性修养，不断增强党性观念，进一步增强宗旨意识、廉政意识，树立坚定信念、牢记宗旨、勤奋务实、廉洁自律、胸怀宽广的思想品德规范，做到自重、自省、自警、自励，明确权力是责任、是奉献、是约束，摆正自己的位置。

二、要正确对待所有身边的人。要客观看待自己周围共事的同志，善于学习别人的优点，有虚心学习的宽阔胸襟，不居功自傲，真诚坦率地与他人打交道。

三、要树立正确的利益观，保持积极进取的心态。古人尚且有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的胸怀，有“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的精神境界，我们党员领导干部更应该牢记党的宗旨，从思想上解决好“入党为什么”的问题，更好的为社会服务。

四、坚持原则，从我做起。要有临大节不可夺的政治品质，讲道德、重操守，无论在什么情况下都要善于把握自己。坚持从我做起，要求别人做到的，首先自己要做到，充分发挥表率作用。其次要把职业道德建设和作风建设紧密结，做为一名共产党员，要在加强和改进党的作风建设中有所建树，在思想作风、学风、工作作风和生活作风上实现根本转变，必须首先从加强职业道德建设开始，这是源头。通过加强职业道德建设，进一步强化“听党指挥，爱国奉献，严守纪律，坚守气节，艰苦奋斗，文明礼貌”的意识，坚定理想信念，培养高尚的思想道德情操和优良的作风，只有这样转变作风才能真正成为有源之水。职业道德是精神文明建设的重点内容。职业道德，就是从事特定职业的人们在其职业活动中所应遵循的具有职业特点的道德准则和规范。作为职业工作者，首先要热爱本职工作，对本职工作有高度的责任心，工作要精益求精，这样才能干好自己的工作，造福于社会；其次，作为职业工作者，必须要有奉献社会的精神。人生的真正价值在于对社会的奉献，如果人人都只想从社会中获取而不想对社会作出贡献，那么这个社会就令人难以生存，个人就失去生存和发展的根本保证。

一个国家，一个民族，是由无数个家庭组成，一个家庭是由无数个人组成，正是这些基本机构的道德意识上升了，才推动着我们社会文明的进程，推动着我们民族的道德意识不断前行，推动着一个国家的整体素养向更高境界修炼，也才能向世界展示我们中华民族之魂。“三品三德”应该是相互补充、相互承接的关系。

看看我们身边的点滴，个人品德高尚了，可以随处给我们周围的人带去温馨，送去温暖与关爱。公交车上，我们常常看到大腹便便的孕妇、老态龙钟的老人，在他们需要帮助时得到热心人的帮助和关照；小区里邻里之间的互相谦让，文明礼貌；门卫处其位不扬的保安常常为住户运送重物„„礼貌的交流与提醒，都是那么温馨，那末温暖，都是个人品德的高尚带给我们社会的和谐，都体现了个人品德的芬芳魅力。个人品德不仅展现个人修养，更代表你自己所在单位的形象，他反映了一个时代教育的成功，个人品德高尚了，走出家门，体现的是家庭美德，走进单位，体现的是职业道德，走出国门，体现的更是一个民族的道德修养，民族精髓。

多少个春夏秋冬已去，我们应该从我做起，从小事做起，从现在做起，积小成大，历久为功，这比任何感慨都会见效得多。特别是共产党员、身份特殊，影响更大，更要以身作则，率先垂范，把握标准，严以律己。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找