# 2024年幼儿园数学说课稿小班 幼儿园数学说课稿中班(六篇)

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-06-27

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。幼儿园数学说课稿小班 幼儿园...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**幼儿园数学说课稿小班 幼儿园数学说课稿中班篇一**

1、学习根据不同的画面进行归类并讲述事物间的数量关系，列出相应的加法算式，进一步感知加法的含义。

2、理解交换规律，懂得运用互换规律列出另一道算式。

3、积极探索数学活动，乐于讲述探索结果。

4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

5、能与同伴合作，并尝试记录结果。

1、教具教学课件

2、 学具人手一份数字卡片答题卡小青蛙操作材料及答题纸每组一份数字卡及答题卡

看图学习6的加法

能根据不同的画面进行讲述，并列出相应的算式

春天到了，田里的庄稼请小青蛙帮忙捉害虫，小青蛙要听到密码它才来。小青蛙的密码是这样的，请小朋友仔细听小青蛙叫了几声，然后叫出和小青蛙的叫声加起来是6的青蛙叫。

那么小青蛙就来了，你们愿意邀请它们吗？

那让我们快点对密码吧。

“小朋友，请听好，我叫3声呱，你叫几声呱？”

“小青蛙，请听好，你叫3声呱，我叫3声呱。”

1数数一共几只小青蛙。

2请幼儿分别按小青蛙的大小、颜色、花纹等特征，列出加法算式，看谁列的快。

3请个别幼儿说说自己列的算式表示什么，教师出示算式。

4启发幼儿讲出与别人不一样的算式和内容，教师出示算式。

5“这些算式的得数都是6，而且都是加法，那么这5道算式就是6的加法算式。它们有个小秘密，看谁能先找出来？”

（将幼儿列出的算式汇总，启发幼儿观察，并找出互换规律。）

6教师小结：像1+5=6、5+1=6这两道算式数字相同，位置不同，但得数不变，所以看到1+5=6马上就想到5+1=6，我们把他们称为朋友题，同样我们看到2+4=6就会想到什么呢？看到3+3=6又会想到什么？…

1小青蛙要在池塘闯关成功才能顺利到达，我们大家帮帮它吧！

2小组力量大，我们以小组为单位答题，每组都答对了，就闯过了一关，你们有信心吗？

3依次出示图片，幼儿以小组为单位，尝试按图意讲述应用题，并用数字卡摆加法算式以

及相关朋友题。

1、小青蛙这么能干，我们也来帮它们一起捉害虫吧。

2、小青蛙一下子吃进了6条虫子，它跳一跳，发现6条虫有两种种类，一种红一种绿，它请我们帮它记录下来，并列算式算算。当然还要列出朋友题。

3、幼儿操作

我觉得，这个活动让孩子们学会了很多，在快乐的心情中讲述，幼儿也很快乐的学习，而且6的加法算式他们全都学会了。最重要的是快乐，孩子们快乐，作为老师的我也很快乐。

**幼儿园数学说课稿小班 幼儿园数学说课稿中班篇二**

1、通过活动，学习按某一特征有规律地间隔排列规律排列。

2、在探索寻找活动中，选择不同的方法尝试有规律排序。

3、培养幼儿有初步的推理能力，发展幼儿创造力。

1、各种排列规律的卡片。

2、各种颜色的木块、几何图形、贴绒图案若干。

3、操作卡片每人一份。

让幼儿寻找藏在“草地”上的卡片，打开卡片看看上面有些什么？讨论卡片上不同的变化，说说它们的排列规律。

1、观察卡片上物体的排列，让幼儿感知物体排列的次序规律。学习按颜色、几何图形、图案间隔排列的方法。

2、请幼儿补规律。找出卡片上物体的规律，想想接着应该排什么？

**幼儿园数学说课稿小班 幼儿园数学说课稿中班篇三**

一次泥工活动，有的幼儿选的是没用过的圆柱体的新橡皮泥，有的幼儿用的是用过的被团成球体的橡皮泥。很快孩子们之间就发生了争执，有的说圆柱体的橡皮泥大，有的说球体的大。争执无果，孩子求助于我。最后在我的启发引导下，孩子们把橡皮泥都团成了球体并进行了比较，发现原来大家的橡皮泥是一样大的。虽然解决了争执，但由此我意识到，幼儿由于年龄小，逻辑思维能力差，对体积守恒的概念认识不够，因而在实际生活中会出现许多认识上的错误，所以我设计并组织了该活动。

1．初步感知生活中的物体体积的大小不会因位置、方向或形态的变化而变化。

2．尝试用体积守恒解决生活中的问题。

3．发展幼儿的判断推理能力。

1．座位摆成半圆形。

2．在科学活动区摆放积木、橡皮泥、泥工板、泥工工具、水果、水果刀等以备操作。

3．大苹果、香蕉各一个，水果刀一把。

4．图片、笔与幼儿人数相同。

在指定范围内大家边走边拍手说儿歌“我变我变，我变变变。”当念到最后一个“变”字时，幼儿根据想象做任意动作并保持不变。如小兔、小狗等动物，大山、小花等自然物体，看书、做操等动态姿势等。老师拍手，幼儿恢复立正姿势，重复游戏。

并提问幼儿：虽然大家变成了大山、小兔子、房子……但还原后你觉得自己有变化吗？有没有长高、变矮？有没有变胖、变瘦？你有没有多个小脚丫？有没有少个小耳朵呢？（每次提问孩子们都会边哈哈大笑边说“没有”，还用动作证实）

小结：原来不管我们做什么样的动作还原后都和原来一样，没有变化。

教师边讲故事边操作演示切苹果。讲完后根据故事提问：小熊的苹果真的变多了吗？根据幼儿的回答，老师把切开的苹果多次合起来再分开，以帮助幼儿判断分析。

师幼一起讨论、小结：虽然苹果被切成了四块，但合起来后还是原来那个苹果，没有变多，也没有变少。

1．先从正面观察教室里钢琴、电视机、桌椅等，再从不同的角度观察，最后回到正面，看看他们有无变化。

2．教师用五块大型积木先后搭建成房子、小桥、小汽车等，请幼儿判断积木虽然搭成了不同的造型，但积木的数量、大小、多少有无变化。

3．幼儿任意玩橡皮泥，塑好一个造型后就还原，看橡皮泥是否有变化，有没有多或少。

1．找相同。看看三排美味食物中，哪两个食物一样大，在一样大的后面打√。下面有五块积木，看看哪两座房子是用这五块积木搭成的，把他们圈起来。

2．数方块。下面是用许多同样大小的积木搭成的造型，看看哪两组用的积木一样多，把积木数量相同的造型连起来。

1．请幼儿在家帮爸爸妈妈分蛋糕、水果等，感知体积守恒。

2．请家长引导幼儿在家里、户外从不同角度观察家具、建筑、花草树木等，感知体积守恒。

1．本活动的组织来源于幼儿生活，解决的是生活中的实际问题，是幼儿感兴趣的事，符合幼儿的年龄特征及实际需要。

2．活动自始至终都是在轻松愉快的游戏中进行的，充分体现了活动的游戏性，体现了“玩中学”的教育教学理念。

3．活动中教师不是单纯的教授，而是以启发引导为主，引导幼儿主动探索、思考，寻求答案，使幼儿主动而非被动地参与活动。

4．活动注重幼儿的动手操作，为幼儿提供了大量的操作材料，让幼儿在动手操作中自主思考，充分调动各种感官，达到活动目的。

小熊拿着一个红苹果和一个大香蕉，高高兴兴去找好朋友小鹿。路上遇到了馋嘴的狐狸，狐狸想把小熊的大香蕉骗来吃，他眼珠子一转想出一个坏主意。

狐狸对小熊说：“我能把你的苹果变得更多！你信不信？”

小熊说：“你也不是魔术师，怎么变？”

“如果我能把你的苹果变多，你就把香蕉送给我，怎么样？”狐狸说。

小熊点点头答应了。

只见狐狸从口袋里拿出一把水果刀，把苹果一切两半，问小熊：“你看现在有多少苹果？”

“两块。”小熊答道。

他又把两块苹果各切了一刀，问道：“现在是几块了？”

小熊说：“现在有四块了。”

“原来是一个，现在是四个。我是不是把你的苹果变多了？”狐狸又问道。

“真的变多了。”小熊开心地说。

“那你是不是应该把香蕉送给我呀？”

“好吧！”狐狸拿着小熊的大香蕉得意地走了。

小熊来到小鹿家，把发生的事讲了一遍，小鹿说：“小熊，你上当了！ ”

“我怎么会上当呢？明明多了嘛！”小熊不解地挠着头说。

小朋友，你们说小熊的苹果变多了吗？

**幼儿园数学说课稿小班 幼儿园数学说课稿中班篇四**

1、通过活动激发幼儿探究身边常见事物的兴趣，学习从不同角度观察帽子的特征。

2、学习将活动过程用简便的方式记录下来，并和同伴进行交流。

1、不同款式、颜色、质地、用途的帽子若干顶。

2、4张桌子，4张盖布，4块黑板，笔、纸若干。

1、学习分类记录的方法

（1）以游戏的方式激发幼儿活动的兴趣。

（2）请4个具有不同特征的小朋友上台，并请幼儿说说他们之间的不同之处。“这里有几位小朋友？”“他们什么地方不一样？”

（3）教师引导幼儿记录分类结果。“我们要把这里有4个小朋友的事记下来，可以怎么记呢？”（教师引导幼儿用数字“4”表示人数，用娃娃头表示小朋友）“谁能把有相同之处的小朋友排在一起？”“他们是怎么排的，他们哪里一样？”（这两个是男孩，这两个是女孩）“这又该怎么记呢？”（教师引导幼儿用数字和简单的标记来记录）“除了这种排队的方法，还有没有其他方法？”（教师在幼儿分类的基础上再次引导他们用简单的标记来记录）

2、学习从不同的角度对帽子进行分类

（1）引导幼儿观察帽子的不同之处。

（2）启发幼儿说出帽子的各种用途。

（3）提出分类的要求。“原来帽子的用处这么大，我们大家都需要它。今天我们这里有这么多帽子，那我们就来开一个帽子商店吧。想一想开商店我们要先做什么准备工作呢？”（引导幼儿先从整理帽子开始）“我们可不能把帽子放得乱七八糟的，你们说可以怎么摆放呢？”（引导幼儿说出将帽子按同一特征摆放）

3、小组活动

（1）提出记录的方法。“今天，我们请4组小朋友来整理一个柜台。首先，请上来的小朋友数数柜台上有几顶帽子，用数字和标记把它们记下来；然后，看看它们有什么不同，把有相同特征的帽子摆在一起并数数每种有几顶；最后，小组成员一起商量看看该怎么记录。如果你们还有别的分法，就再分一次，分好后再数数每种有几顶，想一想该怎么记录。记住每分一次，就记录一次。”

（2）幼儿操作，教师引导幼儿在分类时要按同一标准全部分完后，才能按别的标准再次进行分类。

（3）引导幼儿多角度地思考分类的标准。

（4）观察幼儿的不同记录方法。

**幼儿园数学说课稿小班 幼儿园数学说课稿中班篇五**

1、学习用标记记录图形的两个特征（大小、形状、颜色）。

2、引导幼儿观察、比较图形之间的不同特征，并会用语言表达。

3、通过操作、游戏，体验数学活动的乐趣。

1、教具：各种不同颜色、形状、大小的图形，包装说明书，货架、篮子。

2、学具：操作作业单、蜡笔、铅笔；有说明的包装袋。

师：我们班的饼干超市马上要开业了，我们来看看超市里有些什么饼干？（出示不同大小、颜色、形状的图形），仔细看看这些饼干有什么不一样？

第一次操作：（出示包装袋）装一样的饼干

提出要求：每个小朋友那一张包装袋，四人一组到后面的桌上去装饼干，只能装一种相同的饼干。

讨论：你装的是什么饼干，怎样才能让别人知道里面装的是什么饼干呢，可以用什么方法来记录？（标记）

评析：首先以游戏的情景导入活动，能激发幼儿的学习兴趣和欲望，同时也是一个复习几何图形的过程，接着我通过第一次操作“装一样的饼干”为后面的制作产品说明书打下伏笔。

出示包装袋，学做“产品说明书”，并学习按说明书上的标记顺序说一说这是什么饼干，如（黄标记、三角形标记）“这是黄色的三角形饼干。”

评析：“产品说明书”贴近幼儿的生活，它能为顾客带来方便，通过集体学习制作产品说明书帮助幼儿分析图形特征，并学习用语言表达，为后面的幼儿第二次操作做了准备。

师：刚才小朋友帮忙装好了饼干，我们要送到超市里去呢，在送去之前请你们再帮忙在包装袋上用标记来做产品说明书，这样就可以让顾客一看包装袋就明白里面是什么样的饼干了，好吗？

提出操作要求：先将自己包装的饼干作说明，完成后可以再到篮子里选不同的饼干作说明，先看清楚里面装的是什么饼干。

幼儿操作，教师巡视指导，提醒能干的小朋友多做几张说明书。

回座位，介绍自己的“产品说明书”，“谁愿意上来介绍自己制作的说明书？”先数一数该幼儿做了几张，可以用数字几来表示？

评析：为自己包装的饼干制作说明书，幼儿显得更为兴奋，这一环节中孩子不仅分析记录了第一次操作的图形，我还为幼儿充分提供了更多包装好的“饼干”，旨在让幼儿接触更多不同种类的几何图形，让幼儿体验成功感。

还有很多小朋友也想来介绍，这样吧，请你们和旁边的小朋友相互介绍一下，如果你发现别人做错了，可以帮他指出来（相互介绍）。

评析：这一环节不仅能满足孩子的讲述欲望，能让每个孩子都有机会，同时这也时孩子自己的一评价方式，通过相互介绍、观察，相互学习并发现别人的错误，帮助指正。

师：“谢谢你们包装好了这些饼干还制作了产品说明书，现在请你们把这些饼干送到超市里去，还要把饼干放整齐，瞧：这里应该放什么样的饼干（篮子上有标记）

幼儿上来送，送完后请5个小朋友分别当服务员检查是否放对。

评析：通过这一游戏，不仅复习巩固了图形分类，也自然地将孩子的`操作材料进行整理，请5个幼儿当服务员目的是让幼儿自己检查操作结果，充分体现了孩子的自主性。

师：刚才小朋友包装饼干可起劲了，老师也帮忙包装了一些饼干，可是我制作了说明书却忘记装饼干了（每位幼儿发一张）请你们拿到后帮我想一想应该装什么样的饼干，也可以跟旁边的小朋友讨论一下。

饼干在后面的听课老师手里，请你们去找一找哪位听课老师的饼干应该装载你的包装袋里？如果找对了，听课老师还会给你一个小奖花呢！

评析：这一游戏让孩子看说明书装饼干是一个提升的环节，通过与听课老师的互动，请听课老师检查结果贴小奖花，充分利用的听课老师的资源。

**幼儿园数学说课稿小班 幼儿园数学说课稿中班篇六**

1、认读加法算式题，初步理解算式中\"+\"、\"=\"（数学符号）和三个数字的实际意义。

2、比较、分辨灯笼的特征，学习将灯笼与算式题配对，体验加法算式题在生活中的运用。

3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

不同特征的剪纸灯笼（大小、颜色、握柄、流苏、花纹等不同）、3的加法算式题

一、谈话导入价值取向：引发兴趣，导入挂灯笼的话题1、导入：国庆节马上就要来了，大家在国庆节的时候都喜欢挂灯笼，红红火火，特别（喜庆）热闹。今天，我们将与灯笼和算式题做朋友。

二、认读加法题价值取向：初步感受加法算式题中的组成部分

1、认读加法题：1+2=3 2+1=3关键提问：

这些算式题上有什么？（几个数字？几个符号？）小结：有数字、符号、排列出来的叫算式题。\"+\"叫加号，\"=\"叫等号，在算式题中\"+\"读加上，\"=\"读等于。

三、说一说价值取向：初步理解算式中\"+\"、\"=\"和三个数字的实际意义。

1、出示一串三个灯笼的图片及算式题：1+2=3 2+1=3（两个算式题分别出现的）

导入：根据这张图片，老师列了一个加法算式题，小朋友一起仔细看一看这些灯笼。

2、关键提问：这些符号和数字都表示什么呢？

小结：这二数学题中有\"+\"叫加法，表示后面的数比前面的数大；\"=\"叫等号，\"=\"后面的数表示总共有多少，也叫总数；前面的两个数字分别代表2个大灯笼和1个小灯笼，后面的数字表示灯笼的总数。

（如：一盏打灯笼加上两盏小灯笼，总共有3盏灯笼——·）四、看灯笼找算式题价值取向：理解并运用加法算式题的实际意义。

1、导入：老师准备了许多的灯笼，每一串灯笼都有自己的秘密？他们可以做不一样算式题？

2、幼儿操作：

操作要求：观察各串灯笼，分辨他们不同的特征。寻找可以匹配的算式题，对应地挂在一串串灯笼下面，说说所表示的意思。

3、交流：

1）说一说灯笼下面的算式题的意思。

2）寻找不同灯笼下挂着的相同算式题，体会相同算式题可以表示不同的意思（如：1+2=3既可以表示1盏大灯笼加上2盏小灯笼也可以表示1盏红灯笼加上2盏绿灯笼）五：延伸价值取向：激发幼儿感受加法算式题在生活中的运用思考：1+2=3哈可以表示我们生活中的哪些事情呢？

小结：算式题的用处很大，能帮我们许多忙，使我们的日常生活变得更加便利。

游戏是孩子们都喜欢的，我设计了与本课相关的游戏，让孩子们在“玩中学，学中玩”充分感受到学习知识是很快乐的一件事情。

但我忽略了孩子本身的个体差异，没做到去观察每个孩子的听课状况。好的孩子把知识都学会了，但个别孩子听课状态不是很好，没有全身心的投入到课堂气氛当中去，我也没能做到及时的去提醒、去点拨。今后的课堂中我一定要更细心的去观察我的每一个学生，让他们都能更好的去听课，去学习。还有游戏的时候，不可能做到每个孩子都到前面来进行游戏，但我明显可以看到有些孩子由于没能到前面来游戏那种失望的表情。我今后的课堂上一定要多设计一些游戏，让每个孩子都有机会参与。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找