# 2024年三年级下册数学教学工作计划免费(5篇)

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-06-27

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!三年级下册数学教学工作计划免费篇一1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

**三年级下册数学教学工作计划免费篇一**

1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。

2、认真挑选好培优补差的对象。

3、通过培优补差,使学生能充分认识到学习的重要性。

4、认真做好学生的辅导工作,每周至少3次的辅导,辅导要有针对性和可行性。

1、补差内容：全册教材。

2、培优内容：思维能力方面的训练。

对象：优等生\*\*\*\*\* 后进生\*\*\*\*\*

形式：1、利用课堂时间相机辅导

2、利用学校午休时间

3、老师、家长相配合

1、利用课堂时间相机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，我打算制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每天的星期放学后定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合

我打算布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期到优等生和后进生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

**三年级下册数学教学工作计划免费篇二**

学生分析：

共有46人，其中男生28人，女生18人。大半部分同学学习习惯较好，上课能认真听讲，作业能按时完成，但也有部分同学不会分析问题。没有学会正确的解题思路和解题方法，导致学习成绩不太理想。特别是个别学困生，需要教师在课上多关注，也需要家长的督促。

教材分析：

本册教材根据学生的年龄特点和生活经验，选取了反映社会生活且学生熟悉的事物为素材，如家居中的学问农田里的数学等利用家庭生活，种田耕作中的一些有关计算，让学生先了解生活中的科学知识。扬帆奥运长大我也去航天走进商场等，在计算、统计和观察物体的过程中，是学生感知祖国的新面貌。

教学措施：

课时安排：

一大数知多少。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。8课时

二走进天文馆。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。5课时

三家居中的学问。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。5课时

四泰山黄金周。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。2课时

五扬帆奥运。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。12课时

六走进商场。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。3课时

七农田里的数学。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。12课时

八我跟爸爸学设计。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。4课时

九长大我也去航天。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。3课时

十总复习。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。。5课时

**三年级下册数学教学工作计划免费篇三**

2024—2024 学年度第二学期三年级数学（下册）教学工作计划

三（3）班 陈彩宽

经过两年的学习，学生已经基本适应了课堂学习方式，有小部分学生养成了课前预习、课后认真练习巩固的良好学习习惯，遇到不懂得地方能大胆向老师和其他同学请教。大部分学生养成了上课认真听讲，注意倾听他人发言，按时完成作业，书写工整，读书、写字姿势正确。但大部分学生书写的速度还不够快，部分学生没有养成认真、严谨的学习习惯，学习态度不够端正，有意注意的时间较短，对学习成绩有一定的影响。特别是在计算方面，粗心现象普遍存在，经常出现抄错数，写错运算符号，忘记进退位等情况；部分学生对于“审题→分析提取相关信息→思考提炼策略→检查验证”的解决问题的能力还待大力提高。”

上学期末检测情况如下：

全班58人参加考试，没有满分的，前5名学生是沈也帧（99分）、张紫姗（98分）、黄杨华（97分）、刘玉龙（97分）、刘涛铭（97分）。a段23人（39.7%）；b段20人（34.5%）；c段7人（12.0%）；d段4人（6.9%）：陈沛琳（60分）、陈阳万里（64分）、吴宛霖（68.5分）、林芝琳（69分）；d段以下4人（6.9%）：陈鼎胜34分、周丽婷40分、吴楚佳43分、陈婧怡59分；优秀率31人（53.4%）、及格率93.1%、平均分82.7，名次保持原年级第三名。

试卷分析：大部分学生的卷面书写整洁，认真审题分析，能掌握解决问题的策略。失分题是：计算、填空题、选择题及解决问题，主要原因是对信息、文字的理解梳理、归纳能力不强，不具备良好的思维灵活性和深刻性。

本册教材内容包括下面一些内容：位置与方向；除数是一位数的除法；统计；年、月、日；两位数乘两位数；面积；小数的初步认识；解决问题；数学广角。

1、数与计算方面：

本册教材安排的数与计算方面的内容主要有“除数是一位数的除法”、“两位数乘两位数”、“小数的初步认识”三个单元。精心设计教学顺序，加大教学步子，留给学生更大的探索和思考空间。不出现文字概括形式的计算法则，充分调动学生已有的计算知识和经验，让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解。将计算作为解决问题的一个组成部分，让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，进一步认识计算是帮助人们解决问题的工具，逐步形成——面对具体问题，先确定是否需要计算，再选择合适的计算方法（口算、估算、笔算等），最后应用计算达到解决问题的目的——这样一种思维方法。

2、空间与图形方面：

本册教材安排的空间与图形方面的内容主要有“位置与方向”、“面积”两个单元。

3、量的计量方面：

本册教材进一步扩大了计量的知识范围，除了面积（地积）单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。

4、统计知识方面：

在这一册中，教材一方面注意利用已有的知识学习新的统计知识——了解不同形式的条形统计图，介绍平均数的概念以及求平均数的方法；另一方面注意结合实际问题，进一步教学根据统计图表进行简单的数据分析，作出合理的推断。

5、用数学解决问题方面：

本册教材安排用数学解决问题方面的内容，主要有两个单元。一个是“解决问题”单元，专门教学解决用所学的乘、除法知识解决生活中的简单问题——连乘和连除计算的问题；另一个是“数学广角”单元，这一单元引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

6、实践方面：

本册教材安排了“年历制作”和“设计校园”两个数学实践活动。

1、使学生会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、使学生会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3、使学生初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、使学生认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、使学生认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、使学生了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、使学生经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、使学生初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、使学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、使学生养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

教学重点：除数是一位数的除法、两位数乘两位数、位置与方向、面积及简单的数据分析和平均数。

教学难点：年月日、面积及解决问题。

1、指南针

2．年历卡

3．24时计时法的钟面模型

4．面积单位卡片

5．简易天平

本册教材安排了57课时的教学内容。各部分教学内容教学课时安排如下，仅供参考，教师教学时可以根据本班具体情况适当灵活掌握。

（一） 位置与方向（5课时）

（二）除数是一位数的除法（13课时）

除法 ……………………………………3课时左右

笔算除法 ……………………………………9课时左右

整理和复习……………………………………………1课时

（三）统计（4课时）

简单的数据分析 ……………………………2课时左右

平均数 ………………………………………2课时左右

（四）年、月、日（5课时）

年、月、日……………………………………………2课时

24时计时法……………………………………………2课时

制作年历………………………………………………1课时

（五）两位数乘两位数（8课时）

口算乘法 ……………………………………3课时左右

笔算乘法 ……………………………………4课时左右

整理和复习……………………………………………1课时

（六）面积（7课时）

（七）小数的初步认识（5课时）

（八）解决问题（4课时）

设计校园………………………………………………1课时

（九）数学广角（2课时）

（十）总复习（4课时）

1、依据《义务教育数学课程标准》和教材制定个单元、每课时的具体目标，在课堂中认真落实。

2、认真备课上课，积极参加集体备课活动，集思广益，结合本班学情认真进行个性调整。（特别是习题的设计）

3、加强培优补差工作，以“态度→思考→方法”的教学策略，努力使不同的学生在数学上得到不同的发展。

（1） 课堂上对学生情况设置问题与课堂检查，对不同学生提供不同的展示舞台。

（2）分层进行检测，全班学生按能力情况分成两大组用不同的试题检测学生的学习情况，堂测与单元测相结合。

（3）个别辅导，目标锁定为以下同学：

达a潜力生：龚丽琴、李嘉怡、林芝琳、徐文俊、郑启亨、陈骁、张钦文、韩奕；

达d潜力生：周丽婷、吴楚佳、陈婧怡、；

不及格但努力提高分数的学生：陈鼎胜；

4、作业布置：基础知识和基本技能“人人清”，拓展题目“分类通”。作业批改：学习小组人人参与“初批”和老师 “再批”相结合、抽批与全批相结合。加强12个学习小组的学习交流活动，充分发挥学习小组长的引领作用，营造知识错漏及时纠正，学习方法及时借鉴的良好学习氛围。

5、加强学生说理分析能力的培养，以评比“小能手（计算、说理）”的活动促进学生良好的思维深刻性和灵活性。

6、加强与家长的沟通交流工作，争取得到家长的支持与配合，关注学生的学习、心态的波动，有的放矢。

2024年2月

**三年级下册数学教学工作计划免费篇四**

一、学情分析：

全班共42人，学生的数学基础较好，一部分学生的学习主动性都不强，需要在老老师的督促下才能认真听讲，完成作业;有个别学生基础较差，学习起来有些吃力，并且不能按时完成作业，需要老师多加指导。

：

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

：

1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3、初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向;会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷)，会进行简单的单位换算;掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系;知道各月以及全年的天数;知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析;了解平均数的意义，会求简单数据的平均数(结果是整数);进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

3、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

4、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

**三年级下册数学教学工作计划免费篇五**

(一)教学内容

1、教材内容的选择方面

在数与代数领域里，继续教学整数的乘、除法计算，初步教学简单的分数与小数，开始教学简单的小数加、减法，结合认数与计算解决实际问题;教学有关年、月、日的知识;在空间与图形领域里，教学观察形状相近的物体，比较它们的视图哪些是相同的、哪些是不同的，突出视图能准确描述物体的形状与结构;教学常见的平移、旋转、对称现象，初步体会图形的变换;教学长方形、正方形的面积，突出对给定的面的大小的测量和估计;在统计与概率领域里，教学求一组简单数据的平均数，重点放在利用平均数描述、解释一组数据的特征或者比较两组数据的差异，涉及的内容有自然科学、环境保护、节约资源、计量工具的进步与发展、古代的算法等等。这些内容能拓宽学生的知识面，并使学生受到广泛的教育。增加了教学内容的弹性，满足学生的学习需要。

2、教学内容安排方面

第一，教学内容的安排符合知识发生发展的线索，尊重学生认知发展的特点，合理设计教学内容的层次结构;第二，把四个领域的教学内容采用小单元的形式交叉安排，一方面有利于不断激起并维持学生的学习兴趣，另一方面可以让各领域的教学内容相互支持，各种思想方法交叉应用;第三，把数学基础知识、基本技能与解决实际问题紧密联系在一起，把知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度等方面有机结合在一起，尽力保障教学目标的全面实现。

3、教材的重点

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数。

4、教材的难点

除数是一位数的除法中的试商方法，及商的定位;掌握两位数乘两位数计算法则;长方形和正方形的面积计算。

(二)教学目标

1、知识与技能

会口算整百数除以一位数(商是整百数或整十数)、比较容易的几百几十除以一位数、比较容易的两位数乘整十数;能笔算三位数除以一位数(包括商中间、末尾有0情况)、两位数乘两位数(包括列比较简便的竖式计算两位数乘整十数)，能笔算一位小数的加、减法;能估计三位数除以一位数的商是几百多或几十多，估计两位数乘两位数的积大约是多少;能说出估计的过程与方法;能初步理解一个整体的几分之一或几分之几，初步理解几分米是十分之几米、几角是十分之几元;能结合具体情境理解一位小数的意义，能读写一位小数和比较两个一位小数的大小;认识年、月、日，能区分大月、小月，能判断平年、闰年，能计算一个季度、半年、全年的天数;在具体的生活情境中认识千米、吨;知道1千米=000米，1吨=000千克，并能进行简单的换算;能指出由4个同样大的正方体拼搭成的物体的三视图，能根据比较简单的视图要求拼搭物体;结合实例感知生活中常见的平移、旋转、对称现象，认识轴对称图形和对称轴。能在方格纸上把简单的图形平移，能动手制作简单的轴对称图形;结合实例理解面积的含义;认识面积单位平方厘米、平方分米和平方米，能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积;知道平方厘米、平方分米和平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。结合实例了解平均数的意义;会求一组简单数据的平均数 ( 限结果是整数 ) ;会用平均数描述一组数据的状况;会用平均数对两组数据进行比较、分析。

2、数学思考方面

让学生经历在实际情境中认识分数、小数的过程，学习用数描述、表达现实世界中的现象，发展数感;经历利用已有的数学知识和生活经验探索三位数除以一位数、两位数乘两位数的笔算与估算方法，以及一位小数加、减法的过程，发展抽象概括与推理的能力;在应用数学知识和生活经验解决实际问题的过程中，理解一些常见的数量关系，发展抽象思维;在简单的物体及其三视图的相互转化活动中，在研究平移、旋转、对称现象的数学活动中，进一步感知物体的形状特征及平面图形的变换，发展初步的空间观念;在探索长方形、正方形面积计算公式的过程中，进行观察、实验等数学活动，发展合情推理和初步的演绎推理能力;在研究求一组数据的平均数的方法以及运用统计方法解决实际问题的过程中，发展统计观念。初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

3、解决问题方面

能应用在本册教科书里学到的运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识;能在理解面积含义及理解长方形、正方形面积计算方法的基础上，主动解决一些有关的实际问题;初步学会根据要解决的实际问题到现实生活中收集和整理数据，能解决一些与平均数，有关的简单的实际问题。体会数据的重要性，增强统计观念;增加与同伴合作解决问题的体验，能主动与同学共同进行学习活动，积极与同学交流自己在解决问题时的思考与所选用的方法;在教师的指导下，能经常反思自己的学习活动，积累数学活动经验。能利用估计，判断解决问题结果的合理性。

4、情感与态度方面

在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体验，增强学好数学的信心;在教师的组织和指导下，通过自己的主动探索获得数学知识，初步发展创新意识和实践能力;通过教科书里\"你知道吗\"栏目及其他渠道了解更多的有关数学的知识，体会数学是人类在长期生活和劳动中逐渐形成的方法、理论，是人类文明的结晶，体会数学与人类历史的发展息息相关;在教师的具体指导和组织下，能够实事求是地评价自己、评价他人。

三年级共有学生40人，男生多，女生少。大部分学生学习态度端正，掌握基础知识比较牢固，学习目的明确，上课专心听讲，遇到不懂的问题能主动问老师。部分学生在课堂只停留在认真、专心听，缺少主动参与的意识和习惯。班里的小部分学生基础比较差。上课听到的知识，课后又不会运用，作业的正确率低，个别学生不肯及时完成，喜欢拖拉作业。所以在本学期的数学课上，要培养学生对数学的学习兴趣，让学生善于思考，乐于思考，不怕错误，具有问题意识，培养学生快乐学数学的心态，养成良好的学习习惯。相信学生会更上一层楼!

1、 课前做好备课工作，不但备教材，还认真备学生，做到有的放矢。主动学习新课程标准，结合自己实际情况和学生实际情况展开教学工作。

2、关注每个学生的学习情况，鼓励\"吃不饱\"的学生向更高的层次迈进，可以做一些有难度的题。

3、充分利用教材的特点，将计算融于解决问题的情境当中，让数学知识变得有味，与实际生活紧密联系，让他们感到学有所有，生活中处处都有数学。多列举一些实际生活中常见的事例，比如：买东西和卖东西的例子，学生在实际生活中会算账，但出现在课本上时就不知道如何处理了。

4、让学生学得主动。在课堂中建立帮困小组发挥每个学生的积极性。共同提高数学成绩。

5、定时进行家访，经常与家长取得联系，共同关注学生的学习情况。 尤其像李涛这样的学生，家长的配合至关重要，只要家长关心、关注他了，他的成绩就会跟上其他同学，而且学起来也有了信心。

6、补差内容：有些内容是难点，但教材中安排的习题与课时明显不足，在课后要及时反馈，让学生多做相应的练习，巩固所学的知识，达到预测的目标。培养他们解决数学问题的能力。

7、在课堂上一功夫，练习有层次性，课后个别辅导，利用自习课集中辅导，班内建立优帮差小组，努力使他们的数学成绩有提高

8、自觉学习教育理论与专著，适时撰写教学反思、经验、案例，提高自身素质，为教学质量的提高打好基础。

9、利用网络教研开阔自己的眼界，积极参加网络教研活动，参与评论，参与探讨。多向有经验的老师请教与学习，取他人之长，补自己之短。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找