# 一年级地方课程教学总结

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-06-29

*第一篇：一年级地方课程教学总结一年级地方课程教学工作总结（2024—2024学年度第一学期）本学期，我们开设传统文化课程、安全课程、心理课程。传统文化课程是对少年儿童进行中华民族优秀传统文化教育的启蒙课程，旨在使民族文化得以血脉相承，使学...*

**第一篇：一年级地方课程教学总结**

一年级地方课程教学工作总结

（2024—2024学年度第一学期）

本学期，我们开设传统文化课程、安全课程、心理课程。传统文化课程是对少年儿童进行中华民族优秀传统文化教育的启蒙课程，旨在使民族文化得以血脉相承，使学生受到中华传统文化的滋养，从而陶冶情操，开启心智，提升智趣，提高综合文化素养，激发爱国情感，培养民族气节。一学期下来，同学们逐渐适应，从容上课，现在孩子们对诗句朗朗上口，感受到了课本中的营养，体验到了对传统文化更深刻的认识。这让我为她们高兴，先将总结如下：

一、主要工作：

学生经过本学期的学习，对我国博大精深的传统文化有了初步的了解。大多数学生对祖国的文化表现出较浓郁的兴趣，借此时机，将传统文化精髓灌输课堂中，培养学生的学习兴趣，立志继承和发扬传统文化，教育学生做个具有传统文化素养的中国人。

二、取得成绩：

（一）传统文化：丰富学生传统文化，增进对传统文化价值的认识，激发学习传统文化的兴趣，弘扬中华优秀传统文化，共建中华民族的精神家园，同时也为了提高他们的人文素养及写作水平。

1.在诵读中领略古诗的声韵之美。感悟古诗的真挚之情。2.晓通古建筑文化的历史，体会古代人们的智慧和创造才能。

3.认识一些文学巨匠，初步了解他们的生平行迹，领略其独特风骚。4.知道中国自古就有与外界保持友好往来的优良传统。5.熟识中国传统文化，体会中国人的聪明才智。

6.对学生进行心理方面的辅导，增强学生的心理承受能力。

（二）环保教育：境教育是学校教育的重要组成部分,属于我省必修地方课程。它在引导学生全面看待环境问题，培养他们的社会责任感和解决实际问题的能力，提高环境素养等方面具有不可替代的作用。

三、下面我来谈一下工作中的不足。

首先，由于我们今年刚开设《传统文化》授课经验有限，影响到了弘扬传统文化的效果。希望今后多进行一些培训和交流会。

其次，教学经验不足。由于没有考虑到本学期教材，往往与语文授课时相混，影响与开设传统文化时目的相违背。

四、今后努力的方向：

（一）教学形式多样化。时而教师讲解、时而学生讲故事、时而读书等。

（二）注重游戏教学。教学中要善于激发学生兴趣，我将运用游戏“对

句、接龙、找宝藏、小老师”等多种形式。

（三）注重面向全体和个别差异。集体、小组、个人展示等交错进行，使每一个学生在原有的基础上都有所提高。

（四）重视平常积累，背诵经典名句名篇，通过进行比赛来提高效率。

（五）重视多元评价方式，引导学生进行自主评价，并以此作为反馈，激励学生在日常生活中多观察、多积累。

下学期我会收进科学的教学模式，及时的解决本学期的问题，我们会发扬优点，改进不足，相信我们会做得更好。

2024年12月30日

**第二篇：一年级地方课程教学总结-好**

一年级传统文化教学总结

朱媛媛

尚兰小学

2024.1一年级传统文化教学总结

本学期我担任了一年级的传统教育教学工作，教学中我把如何激发学生学习兴趣当作一个重点。一学期即将结束，特将本期教学工作做如下总结：

1、引导学生咬文嚼字，推敲品赏诗的语言美。

吟诵教学要善于诱导学生咬文爵字，品味语言美。诗人作诗是十分注意锤炼字词句的。教学时，我是从语言入手，注意字斟句酌，推敲揣摩。对于那些关键的传神的体现诗眼的富有哲理和情趣的字词句，启发学生细细咀嚼，以探求诗的深层意蕴。

2、引导学生入情入境，探索诗的意境美。

只有在教学时让学生懂得：只有把自己当作“意中人”，进入作者所创设的情境之中，和作者情脉相通，才能做到如见其人，如闻其声，才能深切地体会到诗人在各种境界中所抒发的真情实感，并与之产生共鸣，进而得到美的享受。

3、引导学生驱遣想像，展开联想。

诗重感情，诗重想像，没有感情就没有艺术，没有想像就没有诗。诗歌的语言，尤其是古诗的语言，特别精炼含蓄，富于想像。因而教学我觉得只有让学生驱遣想像，引起联想，由此及彼，生发开去，才能欣赏到绝胜的 佳景、动力的情思、美妙的旨趣。所以我引导学生发挥想像，展开联想，进入意境，联系生活经验和各种阅历去分析、理解、判断、推理，深入领悟诗的情境美、形象美、内蕴美，从而获得美的享受与愉悦。

4、、指导学生反复吟咏，加强感染。

古人吟咏诗句，总是带着感情边读边思，读到兴奋之时，往往手舞足蹈，心潮激荡，可见一首好诗具有极大的艺术感染力。因此，在教学时，我努力指导学生在理解的基础上，加强朗读训练。要学生反复诵读，带着感情读，读出韵味，领悟旨意。

5、做到了鼓励学生多收集各类古诗，使他们更深刻地感受、积累。

6、配合学校校本教学，开展“诵古诗、吟新诗、赏对联”的古诗活动，丰富学生的审美感受和审美体验，让他们更加喜欢学习传统文化，更深地感受中华传统文化。

**第三篇：小学一年级必修地方课程教学总结**

一、读

每学一篇古文古诗，先让学生借助拼音自读。学生自读的时候，我会把古文板书在黑板上，让学生认读。针对部分学生识字量较少，不能顺利读下来的情况，也为了使得学生认识更多的字，我会找出一部分难认的词语或者生字教学生读。等学生能正确认读没有拼音的古文后，再放开手让学生读熟。对于难读的内容，我采取分节奏教读、个别指导等方法，帮助学生能熟练朗读。

二、说

在一遍遍诵读的过程中，很多孩子对古文的内容有所理解和感悟。我根据文章特点带领学生对古文内容做简单理解。有的文章，我会把文后的解释读一遍，再让学生自己想想懂了什么意思；有的文章，我会让学生说说是怎样理解的。比如，学习《大林寺桃花》一诗，我让学生自己说说明白了哪一句，好几个学生说的很准确。可见，在自读自诵的过程中，学生的思维是活跃的。

三、背

背诵是最关键的教学环节。我要求每一篇古文古诗必须都要背熟，无一例外。本学期教给学生最主要的背诵方法是反复朗读，读到一定程度自然背过。背诵过以后，我让学生到台前来背，我会在背诵熟练的孩子的书上打一个背过的记号。班里有四十多个孩子，之间的差异很多，有的孩子读几遍就能背得很好，有的孩子读很多遍都背不过，还有的孩子边背边玩，根本背不到心里去。我会采取个别指导、或优等生帮助背诵的方法。我当然希望每个孩子都能背过，在记忆里留存文化痕迹。若是蜻蜓点水，若是只抓优秀，恐怕我们的传统文化教学不能实现面向全体，也不能培养每个孩子重视这门课程的态度，更不能使每个孩子都有扎实的积累。

**第四篇：地方课程教学总结**

2024—2024第一学期 地方课程教学总结

三

年

级

安红艳

三年级地方课程教学工作总结一个紧张而又充实的学年期又过去。回顾这一年，在领导的关心、同事们的帮助及自己的努力下，我认真做好各项工作，积极完成各项任务。在此，把这学期的工作稍作总结也为这一年的忙碌画上一个圆满的句号。

一、同伴互助，资源共享

由于地方课程教材没有参考书，老师们备课时经常要收集大量的资料，教学难度增大。在这种情况下，同伴间的互助尤其重要。特别是同年级的老师更应相互切磋，互相交流。在这点上，大家做得很好，一个个学而不厌，潜心钻研，经常与组内的骨干教师交流教学方法，共享教学资源，确实让人感动。

二、深刻反思，共同进步

具备一点反思能力，是每位教师的必修课。针对教学中的共性问题，如“在教学中如何体现地方课程的活动性、整合性、评价性的三条原则”以及“落实地方课程的多元评价”等问题进行了探讨。老师们认为，本课程可以不进行书面考试，但要加强促进学生发展的过程性评价。相关教材可以设计多种形式探究活动，引导学生结合自己的情况，对相关问题进行讨论或反思。教师可以通过课堂活动的参与记录、学生自己的自我报告来及时了解学生的学习情况，其目的不是给学

永年生评分，而是让学生学会自我评价，进而促进教师改进教学，促成课程目标的达成。本课程评价对教师的要求较高，因为倡导评价目标先行的原则，所以，需要教师在上课前，结合课程与学生实际情况，进行评价目标的分析与准备，设计评价形式及评价标准。

三、物化成果，不断完善

一份耕耘，一份收获。经过我的努力，我取得了一些成果，但与别人相比，我的收获甚少，也还存在许多不足，如对课程的研究还欠深入，教学成果寥寥无几，但我相信，随着课程改革的深入，作为三级课程之一的地方课程一定能取得长足的发展。

**第五篇：地方课程教学总结**

地方课程教学总结

张 力

2024——2024 学下学期结束了，为了更好的完成地方课程教学工作。现将本学期的地方课程教学总结如下：

一、目标实施方面：

1、本学期通过开展《可爱的四川》教学工作，本课程力图让学生深入了解四川独特的地域文化，四川精神、社会经济的发展等；形成爱祖国、爱家乡，维护民族团结、国家统一的情感，增强学生振兴四川、建设家乡的责任感。

2、通过国学启蒙教育将传统文化精髓灌输课堂中，培养学生的学习兴趣，立志继承和发扬传统文化，让学生做个具有传统文化素养的中国人。

3、注重探究式学习，使学生勇于从不同角度提出问题，学习解决问题的一些基本方法；使学生乐于同他人合作，共同探讨问题，交流学习心得。

4、通过本课程学习让学生逐渐了解四川的地域文化，理解并热爱四川传统文化，形成对家乡的认同感，培养学生热爱四川、热爱家乡、维护民族团结的情感，增强学生振兴四川、建设家乡的责任感。逐步确立为家乡和祖国的社会主义现代化建设做贡献的人生理想。/

二、能力方面

1、学会运用所学知识和方法去分析四川历史、社会和自然中的问题，提高综合实践能力。

2、学生行为方式的变化，学生在本课程学习中所形成的情感态度与价值观

3、初步认识社会生活的复杂性，能够做出有利于个人安全和社会安全的行为选择。

三、教学实施方面：

我在教学中坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，树立和落实科学发展观，坚持以人为本，根据新课程的要求，在课程目标上与国家课程的知识与技能要求相衔接、注重过程与方法、更加重视情感态度与价值观的培养；在内容的选择上要体现四川特色、突出可爱的四川这一主题，根据知识性、科学性、人文性相统一的原则精选对学生有重要教育价值的学习材料；根据学生认知水平和兴趣爱好，密切联系学生生活实际，在课程内容的安排上要遵循循序渐进、深入浅出的原则；根据学生年龄特征，在内容呈现上要遵循多样性、活泼性、美观性相统一的原则；在课程实施上要遵循课内教学和课外活动相结合，学校教学和社会实践相结合的原则。突出学生主体地位，引导学生主动发展，发挥了学生在活动过程中的主动性和积极性。我们做到了课堂和实践相结合。课堂上开展各种各样的活动，同学们开动脑筋积极发言。

当然教学中也还有许多不足之处，例如：有时，学生不重视，导致了课堂纪律欠佳。不过地方课程是基础教育课程管理与开发的一个重要组成部分。地方课程的开发和利用越来越受到人们的重视。在今后的地方教学工作中，我将严把课堂纪律关，让地方课上得更加有声有色。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找