# 2024年除法是一位数的除法教学反思(6篇)

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-06-29

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。除法...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**除法是一位数的除法教学反思篇一**

大多老师都喜欢上计算课，有的认为计算课简单，课堂气氛活跃；有的认为只要讲清例题就可以通过大量的练习进行巩固。其实要上好一节计算课并不容易。在本节课中，有许多新的知识点，商的定位、两次试商、竖式的书写等，学生对算法的掌握、算理的理解有困难，教学时从学生的已有知识水平出发，采用了讲授和自主学习相结合的方法。课后有以下体会：

在教学本节课前，进行个别调查，除数是一位数的除法的口算方法熟练，笔算大多数学生不会，会写的也写错。课堂中解决“三年级平均每班种多少棵树？”时，出现的情况与课前调查的一致。于是利用学生熟练的口算经验学习笔算，将口算方法、笔算的算理理解与算法的掌握紧密结合，降低新知学习的难度。。

观察平时的计算教学发现：有些学生机械模仿，有些学生会做不会说，言行不一致。除数是一位数的除法，在本节课中学生虽然看不出笔算的必要性，但它是后继知识学习的基础，学生有必要理解算理，方法掌握。所以在教学中，注重让学生用简洁的语言表达，说说先做什么，再做什么，展示思考过程。

计算课的教学，学生也应该“知其所以然。”课堂上，提供足够的时间和空间，让每位学生动笔试一试，采用多种形式说一说，对做法说法相互评一评，再把错误改一改，学生学得实在些，相关能力也得到培养。

**除法是一位数的除法教学反思篇二**

在本堂课的教学中，通过情景的创设，解决了数学问题，激活了学生的思维，学生学习的积极性很高，课堂气氛活跃。具体体现在以下几方面：

《除数是一位数除法的估算》是小学三年级第二学期的教学内容，它是在学生学习了加、减法估算以及乘数是一位数乘法估算的基础上进行教学的，如果按照一期教材进行处理，学生虽然也能掌握知识，但是新课程数学教学内容最大的转变是生活化和综合化，而老教材在这一方面是比较欠缺的。根据估算这一教学内容的特殊性，我大胆对教材进行整改。实际上，在教学之前，我就反复思考这个问题：书本上的例题用不用？由于书本上的例题完全脱离学生生活实际，最后我决定不用。在删除原有例题的基础上，我以当前比较敏感的话题——台湾贯穿整堂课的教学内容，学生通过解决有关“台湾”的一系列数学问题来完成教学，把数学学科与思品学科有机整合，既掌握了数学知识，又结合了生活实际，激发了学生的学习兴趣。一节课下来，我觉得我的决定是对的。因为数学教学的目标由过去的发展“双基”的基础上重视学生数学能力的培养演变为重视学生的情感、态度和价值观的培养。教学中，通过一些有关台湾的信息，让学生进一步了解国情，从而加强对国家前途命运的忧患，增强责任感，进而坚定学习信念。

课堂教学中，随着教学内容的展开，师生在思维发展及情感交流中，往往会不由自主地产生一些教案预设以外的新情况，若不及时进行调整，会令人遗憾。我觉得这节课最精彩的地方就是在于当学生解决364300÷9≈时，我发现有部分学生没有掌握，我灵机一动，补充了一道3547÷5≈来加强估算合理性的训练。有的学生把3547估成3500，有的学生把3547估成4000，这时我引导学生思考怎样估最合理，同学们迫不及待的在下面讨论起来。没想到这一不露痕迹的小小变化，能产生这么好的教学效果，学生的思维进行了碰撞，在碰撞中学生的智慧得以升华，自然而然解决了本堂课的重难点。这也反映了教师的教学机智，根据课学的实际情况，随机应变，灵活处理课堂教学中出现的各种情况。

教学中，我努力给学生营造一种平等、合作的学习气氛，鼓励学生参与交往，引导学生一起去探索、去体验，学生在课堂交往中将学习活动看作是自己主动参与、自我发展的活动，实现了师生之间、生生之间的相互促进。教学中，我还特别注重引导学生学会倾听。只有倾听，才有交流，因此我指导学生带着尊重和欣赏去倾听别人的发言，要学会合理的评价别人的观点和想法，要学会接受别人的优点，并要从中受到启发，取人之长，补己之短，让交流的过程成为大家共同发展的过程。培养学生数学交流的能力，我还做到关注学困生，让学困生上台“多唱戏”。在学习了除数是一位数除法的估算后，我请了一位知识接受比较慢的学生，鼓励她完整的表述除数是一位数除法的估算方法，做到把阳光洒到每一个角落。相信这个学生通过训练，发言的欲望会不断增强，交流的能力也会提高。

由于要对教材进行整改，在选择信息时，还要注意数据的合理性，例如在开放型练习中，以这样一道题：台湾省终年不冷不热，长夏无冬，每年4—11月是台湾的夏季，8个月的总温度只有176摄氏度，估计一下，台湾夏季的平均气温约为多少摄氏度？176÷8=，如果把176估成200，台湾夏季的平均气温约为25摄氏度，而实际情况台湾夏季的平均气温是22摄氏度，因此教案设计时一定要严谨。

总之，数学教学是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程，教师必须因势利导，讲求策略，紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，利用知识的迁移原理，创设学生感兴趣的情境，引导学生自主学习，从而在潜移默化中提高学生的综合能力。

**除法是一位数的除法教学反思篇三**

在本课教学过程中我力求做到以下几个点：

1、找准教学起点，探究导入。

充分使用学生已掌握的有关口算乘法的知识和对乘除法之间的关系认知的感性积累来同化、顺应，构建新知识充分尊重学生的认知基础是非常有益的，所以我先让学生复习口算乘法，并说说的算法。这样即找准了教学的起点，又调动了学生探究的积极性。在得到反馈后，对学生可以迁移的知识没有详讲，如：当学生学会603后，他们可以很快的推算出6003、60003、600003.基于对学生的了解，我把讨论、研究的新知和核心问题确定为：（1）将所解决的问题先进行分类（2）我们应先解决哪道算式，再解决哪道算式？（3）603得多少说说你是怎样想的？

2、给学生尽可能大的探究空间。

引导学生自己探究是我设计本节课的根本出发点，因此，在探究完603得多少这个教学环节后，我设计了具有较大探究空间的问题再算什么会容易些？你发现了什么？来组织学习活动。至于再算什么？能发现什么？这些我都没有明确规定，而是留给学生充足的自主思考的时间和空间，尊重学生自主选择的权力，并且我还改变了一问一答这种师生之间的单向交流方式，而是引导学生在合作中探究，在交流中发现。

师：请同学们仔细观察603、6003、2403、1243、这四道算式的特点，然后将他们分一分类？说说你的理由。

生：可以将603和6003分一类，因为他们很接近。剩下的各分为一类。

生：也可以将603、6003、2403因为他们的末尾都有零。

生：可以将被除数是两位数的分一类，是三位数的分一类。

师：接下来问问同学们，我们应该从那道算式起展开我们的学习呢？

学生沉默了一会，有些困惑，有些同学在嘀咕：老师教什么，我们就学什么呗！还要问我们吗？

过了一会一两个同学不确定的举了手，

生：是2403吗？我猜的。它要好算些！

生：我认为是603，因为它简单些！

师小结导入：同学们，我们学习知识的规律就应该由浅入深。所以，就让我们从最简单的603开始展开我们今天《口算除法》的学习。

在教学中我十分注重问题研究方法的指导，当603、6003、2403三个要学习的问题呈现之后，我不是简单地指定学生先研究哪一个问题，怎样研究；而是先组织学生讨论应该先研究哪一个问题，为什么？使学生懂得研究问题要分清由浅入深的次序。接着，我又让学生思考：你准备用什么方法来研究？使学生学会选择研究方法。这些方法都是授之以渔，着眼点落实在学生探究品质和探究能力的提高。

《新课程标准》的学习让我开始重视知识的形成过程，重视让学生自己发现获取知识。因此我设计通过复习、铺垫、启发、点拨,使学生推想、探究出该怎样算。运用尝试教学,引导学生自己去探索、发现知识规律。这样,既有助于培养学生的思维能力又能体现以教师为主导、学生为主体的教学原则。

师：算出603=20再算哪一道算式就比较容易呢？

生：（部分学生脱口而出）6003！

生：因为6个十除以3得两个十，那么六个百除以3就得两个百。我还可以知道被除数扩大十倍，所以商也扩大十倍。（学生能总结到理论的高度上，这一点是我没有想到的）

师：你真了不起，连这个也知道。不过老师要补充一点在除数不变的情况下，被除数扩大十倍，所以商也扩大十倍。

生：老师！我知道了，604=240，那么204=80，所以很快算出2403=80

师：什么？（我一时没有反映过来，确切的说我是低估了学生的能力）你能在说一遍吗？

生：604=240，那么204=80，所以很快算出2403=80

师：天呐！！你连这个也想到了！！（这一点是我在备课中绝对没有预料到的答案。今天这个孩子果真给我上了一课，让我看到他们才是课堂上真正的主人，他们的潜力是无穷尽的。）

实践告诉我们，提出猜想，树立假设是科学研究问题的核心环节，它决定研究的方向，对培养学生探究问题能力而言，提出猜想，树立假设比验证更为重要。这个教学环节的设计中，我不是告诉学生接下来我们学习什么，而是让学生去设想，再学习哪道算式容易些？，我所要关注的是培养学生探究知识的能力，着眼的是学生的可持续发展。

师：根据603=20和6003=200，你还能算出哪些算式来呢？

60003=20xx（有几个同学领会到了）

600003=200006000003=20xx.0......（大部分同学感悟到了，声音变得激动起来）

新课程明确指出：有效的数学学习活动，不能单纯依赖模仿与记忆，动手实践、主动探索与合作交流是学生学习数学的主要途径。口算除法的知识，对相当一部分学生来说，并不是一张白纸，如何在学生已有的知识水平和经验上建构新知呢？新的数学理念教会我，应尊重学生的个体差异，鼓励学生独立思考，提倡算法多样化。本节课我为学生提供了较大的探究空间，让每个学生都有机会充分发表自己的不同想法，体会解决问题的喜悦；并且通过学生自主探索的计算方法的过程，培养了学生的创新意识和解决问题的能力。

**除法是一位数的除法教学反思篇四**

估算是数学的一个重要内容。以前只作为选学的内容，但它在日常生活中的应用十分广泛。学习估算知识，不仅可以提高学生的计算能力，还可以培养学生思维的灵活性。现在国家教委颁布实施的新大纲、新数学标准中，对小学数学有许多变动，其中一条就是加强估算的教学，不像过去对于估算犹如蜻蜓点水，一带而过，而且更加注重灵活性、应用性。但是这种灵活性不能是随意性，还必须有优劣的评价，这就需要我们教师把握教材，掌握方法，让学生能学到即方便又准确，而且还实用的估算方法。

我的这节课就是出于这个目的设计教学的。本课以刚刚结束的校运动会为背景，对教材进行了修改，让学生能够轻松，愉快地完成学习。先出示例题：高琦小学三到六年级有433名运动员参加了在市体育场举行的春季运动会,每个年级大约多少名运动员?

433÷4≈?

通过比较，讨论等方法，让学生们自己选出最好的估算方法，即“在方便的基础上求准确”。在达到共识之后进行巩固练习，而后借用“幸运52”上的“看商品猜价格”游戏放松课堂气氛（猜商品价格应该从整数猜起，逐步缩小范围，实际上也和估算有关），游戏结束，把估算运用到生活实际应用中(结合运动会上本班运动员成绩的一些数据进行估算)，最后要求学生明确在实际生活中，被除数有时只能取（近似值）多，而有时只能取（近似值）少，增强学生学习估算的实用性。同时对学生进行体育意识和集体荣誉感的培养。

出示例题：高琦小学三到六年级有438名运动员参加了在市体育场举行的春季运动会,每个年级大约多少名运动员?

438÷4≈?

师：我想请同学上黑板写出你的估算过程。

生1：438÷4≈400÷4=100

生2：438÷4≈420÷4=105

生3：438÷4≈440÷4=110

生4：438÷4≈432÷4=108

……

师：刚才上来的同学都做出了很精彩的估算结果，我们一起探讨一下这些同学的估算方法谁最好。

生：我认为生1的最好，因为估算时应该把被除数四舍五入到最高位

生：我认为生3的最好，它的答案最接近精确值

生：我也认为生3的最好，它的估算最简单

生：不是最简单的，生1的最简单

生：生1的简单是简单，但是结果相差太远了

……

师：同学们讨论得真好，很热烈，现在你们认为谁的方法最好？

齐声：生3的最好！

师：为什么？

生：因为他的方法又简单又接近答案

师：对了，我们在估算的时候，不但要方便，而且最好还能准备一点，也就是“在方便的基础上求准确”，这样我们才能达到估算的目的。下面一些算式要求同学们估算，看看同学们能不能做到即方便又准确。

118÷4276÷92214÷77403÷8

250÷6814÷83710÷96105÷2

同学们十分精彩地完成了练习。

教学反思：本课我将教材做了全面的的修改，从例题到应用，都是用学生刚刚参加过的校运动会为背景，表扬了为班级拼搏的运动员，进行一次培养集体荣誉感的教育，创设亲切、愉快的情境，调动学生的学习主动性。

其次，打破常规，采用灵活的教学方法，引导学生理解和体会到估算的本质和目的，从而掌握估算。计算题的估算精确范围比较宽松，一般情况下正负误差均可。这正是锻炼学生创新意识的好时机，因此，我在教学过程中打破常规，除了教学书本上的方法外，还鼓励全体学生充分发挥自己的想象力，找出与书本不同的方法。只要在合理误差的范围内，能迅速地口算估出答案的，均予以肯定，从中又找出“在方便的基础上求准确”这样一个不是定义的定义下进行最精彩的估算。

第三，充分发挥学生的学习主动性。让学生自己先试估算，再让他们自己观察、对比、讨论、辩论，最后达成共识，老师在其中充当引导者的角色，学生自己找到好的估算技巧，比老师直接的.传授要好得多。

不足：在学生试估算时，学生说出了四五种后还硬要学生再想方法，本意是为了有更多的对比材料，谁知弄巧成拙，让学生不知所措。

（1）方老师为了慰劳运动员,带了96元钱去买饮料,每瓶5元,每个运动员都能喝到饮料吗?

师：想一想，这道题如何估算？

学生1：96÷5≈100÷5=20（人），我们确实有20名运动员，刚刚好。

师：同不同意？

学生：同意……不同意……

师：有同学不同意，为什么不同意？

学生2：我班有20名运动员，96元只能买19瓶，不够

学生3：买东西钱要带多，不能带少

学生4：这一题被除数只能往少的方向取近似值

……

师：对了，有时候我们还得看实际的情况，不能盲目的估算。买东西就属于这种情况，买东西钱带少了是买不到东西的。

出示例题

学校开表彰大会,表彰在运动会上110名优秀的运动员,每4个运动员坐一条长凳,大约需要多少条长凳?

师：想一想，这道题如何估算？

学生1：110÷4≈100÷4=25（条）

学生2：不对不对，你把人数看成100近似值，那另外十个人不就没凳子坐了吗？

学生：说的有道理……

师：很好，同学们真聪明，这一题跟上一题又不同了，像坐凳子，坐车，坐船类似的问题，我们不能把人数给取少了，否则就有人没有凳子，车，船可坐了。通过这两道题，同学们知道在生活中的估算，一定要具体问题具体对待。

这部分中，学生在自主探究的过程中进一步理解新知，估算是与生活密不可分的。同时又一次掌握了估算要在具体的环境中来考虑，结合实际选取最合适的近似数。然后运用新知识来解决问题，使学生更真切地感觉到估算知识与生活实际的紧密联系，从而体现了估算的应用性。这一部分课本没有涉及，完全是对课本的延伸和扩展，考虑到三年级学生的年龄特征，没有安排更进一步的探讨。本人对这部分的加入是否恰当没有十分的把握。

**除法是一位数的除法教学反思篇五**

《除数是一位数的除法》是在学生掌握了用乘法口诀求商的方法，学会了除法算式的写法，并且学习了口算除法的基础上进行教学的。在教学的实践中难免会有一些错漏，为了弥补教学中的许多不足，数学网整理最新的数学《除数是一位数的除法》教学反思，仅供大家参考学习。

《除数是一位数的除法》教学反思：

1、 运用已知，探求新知。

以动手操作为手段，以探究除法竖式的书写格式和计算顺序为线索，以达到自主理解算理为核心。如:教学“42÷ 2”时，引导学生运用操作的方法和口算方法进行计算，并借助这两种方法自行探究笔算除法中每一步的计算含义，从而掌握新的知识，所以在教学中，我主要让学生采用尝试、探究、讨论的方法自己学习计算方法。力图继续渗透可以利用旧知学新知的迁移能力，培养学生“会学”的能力。

2、 勤于思考，有效学习。

思考是学生学习数学认知的本质特点，是数学学习的本质特征。在教学中我注重将思考贯穿于教学全过程，将操作、观察、叙述、思考有机的结合，让学生在操作、观察、叙述中思考，在思考中体验、领悟。教师在适当的时间仅仅在关键处给予点拨:说说，“5”为什么写在商的十位上?“算式中6减4余2，这个2表示什么?接下去该怎么计算?”“比较这两个算式，有什么区别与联系?”……..从而促进学生思考，提高学习的效率。

3、 合理有效地创设问题情境，激发探究兴趣，体会数学在生活中作用。

课标实验教材的特点尽量使所学的数学知识紧密地联系生活实际，使学生觉得所学的知识就在身边，很有用，但有些数学知识点并不容易“生活化”。所以就需要教师创设一个生活的情境。教材中创设的情境是一个蔬菜批发市场，学生对蔬菜批发市场的情境并不是很熟悉，但对自己喜欢吃的蔬菜非常感兴趣。因此在教学中，设计一个问题:“这些蔬菜你都喜欢吗?”使学生较快地进入本节课的主题，让学生自己提出问题，并在解决问题中自然引入新课。

**除法是一位数的除法教学反思篇六**

以动手操作为手段，以探究除法竖式的书写格式和计算顺序为线索，以达到自主理解算理为核心。引导学生运用操作的方法和口算方法进行计算，并借助这两种方法自行探究笔算除法中每一步的计算含义，从而掌握新的知识，“商中间或末尾有0的除法”是这个单元的例7。在此之前，学生对除数是一位数的笔算除法的方法、格式都比较熟了。所以在教学中，主要让学生采用尝试、探究、讨论的方法自己学习计算方法，通过交流、讨论明白当除到被除数的某一位上不够商1就商0。同时在用竖式书写时，这个过程可以省略。力图继续渗透可以利用旧知引入新知的迁移能力，培养学生“会学”的能力。

思考是学生学习数学认知的本质特点，是数学学习的本质特征。在教学中注重将思考贯穿于教学全过程，将操作、观察、叙述、思考有机的结合，让学生在操作、观察、叙述中思考，在思考中体验、领悟。教师在适当的时间仅仅在关键处给予点拨。从而促进学生思考，提高学习的效率。

除数是一位数的除法教学反思2

除数是一位数的除法是学生学习了表内除法后进行学习的，教学后进行反思，我有以下几方面的体会：

成功之处：

1.让学生在动手操作中感知算理

首先在探索两三位数除以一位数的计算方法时，由于部分学生已能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。其次是练习中的扑克牌和买奖品，引导学生用学到的知识去解决实际问题，体现计算的意义，使学生感到数学是有用的。

2.口算、笔算相结合，鼓励算法多样化。

在解决分小棒的问题时，强调解决问题的方法多样化。可以利用学具直接操作得出结论，也可以用除法计算出来。计算又可以分为口算和笔算，我重点引导学生掌握笔算的方法。最后还可以用估算来验证自己的笔算结果。这样就使学生体会到解决问题的方法有很多，但也要从中选择更为方便实用的一种。

不足之处：

课堂节奏较慢，遇到例题较多的课节，探究新知花费的时间过多，课上练习的时间较少。

改进措施：

1.教学语言和设计影响课堂节奏。每个教学环节应当更加有挑战性，比如说每个小组第一轮的练习比赛正确率看哪个组对的最多，第二轮比赛比赛速度，看哪个组做的又对又快，老师计时两分钟。这也是一个形成习惯养成的过程。并且活跃了课堂，节奏紧凑让孩子们有性质。

2.在扎实教学内容上。课上多次进行了集体运算，让孩子们自主练习的时间变少了，应该合理安排练习时间，减少在黑板上演示的过程，多多利用展台，将孩子们的练习及时呈现和反馈，通过在展台上学生自己的讲解，也是一个练习表达和算理的一个过程。

3.课上多一些鼓励性的语言。孩子们被动的做题成为习惯，少了对数学探索的激情。应该多多注意自己每个环节的导入语，并时刻运用激励法调动孩子们学习兴趣。比如说：新的知识，你会吗？老师不信。

4.学会有效的小结。才能让孩子们真正的懂得，数学是如此的简单和有乐趣，真正的理解数学常常运用旧的知识解决了新的问题，对孩子提问要直指算理，培养学生的迁移思想。

今后会更加努力，多多反思。让自己的数学课堂变得生动有趣，激发孩子们的学习热情。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找