# 地理教学心得体会(二十篇)

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-06-30

*当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。地理教学心得体会篇...*

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**地理教学心得体会篇一**

二、设计好每一节课的引言，适当制造悬念，引发学生的好奇心。

在每一节课的开始要特别注意新课的引入。可采用歌谣法、地理故事、地理游戏等趣味较强的教学方法导入新课，牢牢抓住学生的注意力。诱发学习动机，激发学习兴趣。

在讲世界气候的季风气候之前，我引用诸葛亮借东风的故事，提出诸葛亮为什么有先见之明，知道火烧连营是“万事具备，只欠东风呢?”悬念一出，学生精神为之一振，接着就讨论开来，好奇心一来，学习的兴趣就被调动起来了。后面的东西就好讲多了。

三、灵活运用各种趣味语言。

语言是传授地理知识，完成教学任务的重要工具。地理教师教学能力强弱在很大程度上取决于语言水平的高低。在地理课堂教学中表达准确，精练通俗的语言固然重要，但如果再适当运用一些趣味语言，那么就可以使地理课堂教学妙趣横生，满堂生辉。

1、谚语的妙用：

谚语是人们对自然环境长期观察体会的智慧结晶，具有一定的哲理且易生趣，在教学中运用谚语，可帮助学生深刻理解地理知识。如我讲大陆性气候时，我引用“早穿棉袄，午穿纱，围着火炉吃西瓜”来说明大陆性气候温差大的特点，形象逼真、富有感染力。讲锋面雨时我用“一场春雨一场暖，一场秋雨一场寒”来描写锋面雨，这样比枯燥地讲授教材要好的多。

2、巧借古诗文教学

把古诗名句中优美的诗情画意,结合地理知识的内容在课堂上讲解,大有使人耳目一新,引人入胜之感,由此创设听课的最佳境界,为顺利完成教学任务打下良好的基础.如我在讲地形对气候的影响时,我用“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开”，来讲述随着地势的升高，气温的下降，因而山上的气候比山下的气候迟了一个月。这些诗歌犹如“味精”，使学生回味无穷，也使地理课增添了一番风味，取得了良好的效果。

3、歌曲的借用

在课堂中适时引入歌曲可以引起学生学习学习的兴趣，活跃课堂气氛，同时也引起学生的思考。

除直接播放歌曲外，我间接引用了一些大家都非常熟悉的通俗歌曲，如田震的《黄土高坡》“不管是西北风还是东南风，都是我的歌，我的歌”接着我就问：“黄土高坡上是否有西北风、东南风?分别盛行于哪个季节?为什么会有这些风?”因此很自然地把季风引进来讲了。

四、穿插趣味故事，激发学生学习兴趣

学生大多是喜欢听故事的，尤其是初中学生。在地理教学中，可以穿插一些相关的趣味小故事，把学生的注意力集中起来，学生又可以从中获得一定的知识。例如，在讲气候对人们生活的影响时，我讲了粤菜与湘菜在不同地域不同气候条件的影响下形成清淡与辛辣的特点。学生听得津津有味。通过小故事也使学生明白了气候与人们日常生活的密切关系。从而坚定了他们学好气候这一章的信心。

**地理教学心得体会篇二**

有些活动课的设计离学生生活实际太远，或与学生的认知水平距离太大;还有些活动课的设计中思考阅读的内容较多，落实到笔头的内容太少(我们在教学时可把教材中的一些习题完成就可以了);个别章节没有充分考虑一线教师教学工作的实际情况，在使用起来有些困难(如西双版纳的图很多，比较杂乱)

此次的教材培训对一线教师来说是很重要的，解决了教学过程中存在的一些问题，并指出了教材中的一些问题和解决方法，但我们认为同时也存在一些不足之处：如沈老师是郑州市人，在培训时只能结合自己的地域特征进行释疑。我们在实际教学时只能是借鉴，不能照搬;又如参加的人数少，全省有许多一线教师，但参加培训的教师比例太小，影响了整体素质的提高。

随后的活动中，我们听了长春市第48中学的教师的2节公开课，以及吉林大学欧伟老师的关于有效教学的讲座。

这两节课给我的感促很深：

1、在硬件教学上我们的差距又拉大了，人家在使用新的换代产品的投影设备，手中持着电子笔在大屏幕上随心所欲地控制着教学节奏。

2、在挖掘教材深度和广度上，能拓宽教材内容所涉猎的知识体系，并发动学生参与教学活动。

3、在控制教学过程的能力上，给人一种轻车熟路之感，做到了\"一条主线，突出重点，学者轻松，听者愉快\"。

然而，教学过程中也为我们提供了一些重要信息：两节公开课，第一节课可谓是一节生动活泼的一课，第二节就不那么顺利了，一开始就出现了机器故障，老师没能及时处理好，草草讲过，等到别人处理好后才进入正题，给全体成员发放的\"南人与北人\"的资料也就是教师草草读过，并没有发挥真正作用，对教材挖掘的深度够，然而在对学生参与教学上没有到位，课堂气氛不活，以教师的讲授为主，虽然动用了现代化的教学设备，虽然深刻挖掘了教材内容，虽然变换了多种教学手段，有说有唱有欣赏，但就是没能调动学生积极主动参与教学，效果可想而知。

留给我们的思考：

1、教学过程中角色的互换是多么的重要。

2、没有多媒体，我们只用粉笔+黑板，运用科学了，师生情感融合了，教学激情激发出来了，学生都要讲话了，那你的这节课也一定能折射出光茫。

3、有了多媒体，我们必须得会用，\"好剑要落英雄手\"，那也得对教材深入挖掘，处理教材结构。

4、大胆裁舍教材不合理内容，补充新的资源，置换教材信息，对每一章每一节内容都要有一个自己认为合理的教学设计。

5、高中地理乃至大学地理对初中地理内容有一种前瞻性和辐射作用，学习系统的地理对教材资源的开发和创生是很有利的，而且这种随着社会发展和教材改革，知识体系也在不断更新，教师要不断学习，特别是现代教学媒体的学习更为重要。

最后是欧伟老师的讲座，听完后也同样具有新的感悟。不再多叙。

以上是我这次培训的纪实性材料，也是一种感想和心得，这样的学习机会不多，上级领导和学校领导给我这样的学习机会，我得珍惜，也发自内心地感谢他们，体会他们的良苦用心，以后的路还很长，我必执着进取，永不言败。

**地理教学心得体会篇三**

为了总结教学经验，使今后的教学更有进步，现将一年的高三地理教学工作总结如下：

一、依纲教学，明确复习方向

作为高三地理教师应认真学习地理教学大纲和高考考试说明，加强高考地理试题研究，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。

二、立足课本，夯实双基

在教学过程中要注重知识点的落实和知识网络的构成。这也比较符合近几年高考地理试题的特点：突出能力立意，重在考查学科的知识主干、基本原理和规律，以及地理理性思维逻辑和知识运用能力。能力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础知识和基本技能，很难获得高分。

三、合理安排复习时间

高三地理复习一般为三个阶段：第一阶段是按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这是重点，一般在第二年的三月初完成，要“扎扎实实”，不可盲目追求进度;第二阶段是专题复习，打破常规的章节，对知识进行重组，寻求联系，侧重于能力的培养，时间为两个月左右，专题的个数不能弄得太多;第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的准备。

四、加强知识的归纳整理，形成知识体系

教学理论的研究表明，建立完整的知识结构体系要比掌握大量具体的零散知识更具价值。在传统的学习过程中，比较偏重于掌握知识的细节，而忽略了对知识结构整体上的理解和掌握。由此使获得的知识难以成为今后深入探究的基础。在知识整理加工的过程中，伴随一系列思维活动，如分析、判断、归纳、演绎、比较、分类、总结、概括、推理等，可以说这个过程也是思维综合训练的过程。经过这一过程可以加深知识的理解、强化记忆，同时也可以发现问题、弥补漏洞、纠正错误。在对基本原理、规律的探究、发现、归纳和应用的过程中，还要注意多思、敢问、善问?可准备一个问题本?，真正弄懂、吃透地理概念、地理原理和地理规律，既要知其然，更要知其所以然，达到举一反三的目的。

五、落实基础，突出主干，注意与初中地理知识的有机结合

基础和主干知识是指地理学科的基本概念、原理、规律和重要的地理事物、观念、结论。它们分布在教材的各个部分。但总体来看，能够体现地理学科学习功能的、能够形成再生知识的、与生活生产紧密联系的部分多为高考复习的重点所在。如：地图、地球运动、大气运动、人类活动、人地关系等。

对于基础和主干知识的学习和掌握，不是要死记硬背，而是要深入理解和具体应用。高考试题往往通过大量引用课外知识和丰富的社会素材，形成新的问题情景，构成新的问题角度，从而考查学生的能力。但是无论如何，其考查的落脚点仍然是地理学科的基础和主干知识。所以我们必须抓住各部分的基础和主干知识，寻找各部分知识与其他知识的内在联系，形成综合的思维方法，才能在高三地理复习中取得较好的效果。

在重点复习高中系统地理知识的同时，还要正确处理好初高中地理知识的有机结合。初高中地理知识是一个完整的知识体系，只要高中地理中涉及到的初中地理知识，都应该掌握，决不能回避。要正确处理好高中系统地理与初中区域地理之间的关系，以高中系统地理为主，兼顾初中地理，当涉及到相关初中地理知识时要进行串联复习，并落实到区域图上。只有把具体的地理事物或现象落实到具体的区域中，才能更深刻地理解它产生的原因、特点，预测它的发展变化趋势。如复习“地球运动”时，就应把初中的“时区和日界线”融入其中，复习“地壳运动”时应一并复习初中“地形和地形的变化”等等。

通过这样处理，不仅使初高中地理知识紧密结合，形成一个有机整体，而且便于提高综合分析地理知识的能力。可见，抓住多角度观察地理事物的空间性质，综合分析地理系统内部与外部物质、能量和信息的运动与转化这些大问题，一方面能使地理知识学习更加透彻、完整，另一方面又能提高形象思维和逻辑思维能力，拓展思考与解答地理问题的深度与广度。

六、加强空间思维训练，形成科学的整体观念，不断提高认识水平

从近几年高考试题看，地理试题选取了能够反映地理学科主要研究分析方法的内容为命题素材，紧紧围绕“描述、概括、理解各种地理事物的空间结构联系和发展变化过程”、“认识重要地理事物的名称和空间位置”等能力要求。试题中时差的推断、地图的判读、世界和中国某个区域的特征分析、判断等都是在考查学生的空间能力。因此，在高考地理复习中要特别注重空间思维的训练，以促进我们的整体思维观形成。

空间思维能力的考察主要有这几项内容：各类地图的判读，地球的自转与公转，大气的运动和变化，世界和中国区域(大洲、大洋、地区、国家)中的重要经线、纬线，各类重要地理分界线(自然地理界线、人文地理界限)等。培养地理学科的空间思维能力，一定要讲求方法。如对空间概念和物体空间运动的理性思维分析?可选取十条重要经纬线(赤道、南北回归线、南北极圈、本初子午线、180°经线、20°w、160°e、120°e)，通过它们，在脑海中形成完整经纬网，并想象地球运转起来线与线之间相互位置关系及晨昏线的动态关系。

通过有效的空间思维训练，才能达到当给出世界上某一点或线时?在脑海中涌现的不是乱糟糟的一团，而是一系列相互关联、相互影响的地理事物。而有了这样的水平，无论命题角度如何，一切问题都会迎刃而解。

高三地理复习中有法而无定法，只要我们老老实实地紧扣大纲，立足基础，构建知识体系，形成整体观念，加强能力培养，不断提高分析问题、解决问题的能力，要以地理事实材料为基础，形成地理概念，认识地理规律和地理原理，建立完整的知识结构体系要比掌握大量具体的零散知识更有价值，抓住主干知识，注重培养逻辑推理能力，紧紧把握住区域特征认定及其出现的问题与解决措施，注重空间思维的训练，促进空间思维能力的形成，定能取得令人满意的成绩。

**地理教学心得体会篇四**

作为一名地理教师，仅仅教给学生新课程标准规定的基础知识是不够的，若能教给学生独立获取地理知识的技能，那么学生就会终生受用不尽了。那么，到底怎样才能教给学生终生受用的地理学习方法呢?

一、培养兴趣，轻松学习

地理学科的实用性很强，它引导我们把身边的世界看得更清楚。只要我们留心观察身边事物，就会发现生活中处处有地理，生活离不开地理;只要我们联系实际学习就会感觉到地理非常实用且趣味横生;只要我们热爱生活，关注生活，关心发展，就能培养起对地理的兴趣，喜欢地理，学习地理就会由被动接受变为主动获取，就一定能够轻松地学好地理

二、文理交融，学法兼用

高中地理中的自然地理(主要是高中地理上册部分)，学习时，应该采用偏重理科的学习方法，强调理解重于记忆，以会用为目的，侧重于对地理原理、地理规律的理解运用，联系实际分析解决问题。平时还应多做练习，重视解题思路，特别要多画图，以加深理解和巩固所学知识。在讲解高一地理必修一中的地球的运动时，由于这部分内容是整个高中地理当中比较难理解的知识点，对学生的空间想象力要求较高，这时，我在课堂教学当中，运用多媒体教学法，使用大量的flash动画效果图，让学生能形象地了解地球的自转及公转。正午太阳高度角、昼夜长短、地方时及区时的计算也是学生的一大难题，在平常的教学当中，课堂练习与课后作业相结合，加深学生对知识的理解与运用。

三、图文结合，易学好记

地理学科最大的特点就是所有的地理知识都能通过地图来体现。所以学习时要做到看书与看图相结合，将地理知识逐一在图上查找落实，熟记;平时要多看地图(还可以填图、绘图)，“图不离手”(每次看几分钟也行)，把地图印在脑子里，并能在图上再现知识。这样，当我们解答地理问题时，头脑中就能浮现出

一幅形象、清晰的地图，于是，我们就可以从中准确而有效地提取需要的信息，从容作答。

四、知识联系，融会贯通

高中地理是建立在初中区域地理基础之上的，初中地理中区域的位置、地形、气候、河流、资源等地理要素，往往是高中系统地理，特别是人文地理的基础。因此，有必要在高中地理的学习过程中适当复习一些初中地理的知识。一是可以抽点时间浏览一下初中地理教材，主要是地球地图知识、大洲大洋的分布、世界主要国家和地区的基本情况、中国分区地理等内容，加深这些基础知识在头脑中的印象。二是在高中地理的学习中，当涉及初中知识时，及时查找区域地图或复习初中相关内容，注意高初中知识的有机联系，把系统地理知识落实到具体的地理区域中去理解、分析、解决问题，使知识得以融会贯通。针对大多数学生初中地理基础不扎实的问题，我把老版的初中地理教科书交给各班的班长，有兴趣的同学可以借阅，以期夯实基础。

教无止境，学无止境。教师在教学之余还要注重对本学科以及其他相关学科的学习，在不断的学习之余，找到更加适合学生的地理学习方法，提升自身素养，提高教学质量。

**地理教学心得体会篇五**

20\_\_届高考现已结束，在高三全体教师的共同努力下，我们终于完成了教学任务。回想这一年的路程是非常艰辛的，我们全体教师都付出的汗水和心血，虽然结果总是很现实和残酷的，但是这一路走来只要学生们能学有所成，那都是值得的。当然，为了更有效地提高自己今后教育教学成绩，取得更大进步，现将这一年的高三地理教学复习总结如下：

本年度我严格遵守学校的各项规章制度，积极参加各项政治和业务活动，从不无故缺勤，工作勤勤恳恳，踏踏实实。本学期我担任高三6、7班地理教学任务，在开始的教学中，由于是第一次带高三，遇到教学工作棘手的问题，就和李老师、黎老师、王老师一起在集体备课中讨论如何上好高三地理复习课。在交流中也学到了很多知识，很多方法，教学工作中我做到：

1、认真备好每一堂课，从不潦草从事。包括新课和所有的习题课，都写教案，都认真作题研究教法。在备课中不断引入新的知识、新的教学思想、新的教学方法。在备课中,我认真研究教材，力求准确把握难重点、难点，并注重参阅各种杂志、网络信息，注意弱化难点强调重点,举例深入浅出，尽量想办法吸引学生的注意力。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生创新精神的培养,发散学生的思维,注重综合能力的培养,有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性,在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量。教学中关心学生，尊重学生，爱护学生，和学生关系密切融洽，能把握学生的心理需求，使教学工作恰好与学生的心理需求相结合;注重培养学生的学习方法、学习能力，注重基础知识的形成和培养、深化，先打好基础，再扩展发挥。

3、认真及时批改作业(周练试卷)。注意听取学生的意见,及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导，积极响应学校组织的陪优转差工作，并和个别学生进行心理交流。如7班的吴多平、杜文君、潘永朋、林琦等，6班的林旺、王业辉、王培泽、陈科宇、郑源豪、秦羽佳等。

4、坚持听课，注意学习组里老师的教学经验,尤其听李翠仪老师的课对我启发很大。之后努力找到适合自己的教学模式。通过听课，学习其他同事的优点长处，对自己的教学促进很大。

5、为了拓展自己的知识面，我业余时间多看关于地理教学的图书，认真的阅读并做好笔记。此外利用网络搜索课件、教案、习题，并把它用于日常教学。在课堂教学中起到了很大的作用。

6、积极响应高三年级的周练考试，认真出试卷，批改试卷，讲评试卷，真正做到训练目的。在试卷当中经常把历届的高考题拿来训练，学生即提高能力，又增加知识面，让学生能提前感受到高考题目。

7、另外，我注重教育理论的学习,并注意把一些先进的理论应用于课堂;备课教案资料齐全，及时总结教学中的经验体会，及时调整教学思想和教学方法。学到了一些新的教学理念和方法，并应用到实际教学。

本学期就要结束了，通过这学期的工作与学习，我在教育教学等方面都有了很大的进步。当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣

2、 加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果

3、重视地理概念和规律的教学方法

4、重视地理知识的应用

5、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

6、注重高考热点问题的讲解，复习。注重培养学生解题能力，以及运用问题的能力。

总之，以后的工作中，我会更加尽心尽力，努力踏实的做好本职工作。

**地理教学心得体会篇六**

本学期我任教七年级4个班的地理教育教学工作，在学校的教育指导下，兢兢业业，扎实刻苦，圆满地完成了本期的教育教学工作，取得了较好的实效。现归纳如下几个方面：

一、认真分析，积极制定切实可行的学期教育教学计划。

本学期所使用的教材是在国家《基础教育课程改革纲要》精神和《全日制义务教育地理课程标准》的基本理念指导下编写的人教版地理新教材。本人承担七年级整个年级的地理教学任务，希望该年级学生通过一学年的学习，了解了地理学习的基本方法和基本的技能。但由于学生的学习习惯和基础较差，并且地理是中考选择的科目，学生的学习积极性不高，更何况我还是一名非专业老师，这样给我带来了很大的压力。

分析和了解学生以前教育教学中存在的各种问题。对以前的学习进行分析，通过与原来所任教的教师进行沟通，了解他们的学习态度、学习方法，通过初考检测成绩的名次，分析同学们的学习效果;从与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受。七年级学生是刚从小学毕业，所以在初中第一年的学习中一定要给他们打好基础，培养良好的学习习惯。

首先，我把以前教育教学得失进行一个回顾、归纳，找出在教育教学中出现的缺憾，避免老问题再次出现;把具有积极意义的教育教学思想、方法发扬，形成具有个性的教育教学风格。另一方面，对学生入学的成绩进行分析，通过与学生的沟通及间接了解，对他们的学习态度、学习方法，有了一个粗略的印象。为本期制定切实可行的计划把好了脉，明确了本期的教育教学重点。

二、认真备课、上课，细致批阅作业。

(一)一堂好课，前提还在于备课的质量好与坏。“向四十五分钟要质量”，离不开夜以继日的研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。由于第一次接触新教材，对教材的思想内容、教学方法等方面把握不足，所以，我经常为了备好一堂课，不厌其烦的问同事，尤其向那些在地理教学中积累丰富经验的老教师请教，从他们的经验中吸取教训;到图书室查找资料，到网络上查找各种媒体等，为上好一堂课竭尽所能，付出了许多的精力，也为课堂良好教学奠定了基矗因此，每次课堂下来，我都有种充实的感觉，我的劳动没有白费，汗水没有白流，同学们开心的笑容是我的鼓励与快乐。

(二)精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些问题。在本学期的第五章内容《发展与合作》讲解中，我重点交给学生们如何总结归纳教材内容，把比较烦杂的内容梳理清楚，从四个方面了解各个国家之间的差异，最后又回到各个国家地位是平等的，这样本章内容条理究非常清楚，学生也掌握了基本的学习方法。在课堂上讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题做到精癣精练，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。做到讲练结合，努力提高了复习效率。

(三)认真对待每个同学的作业，因材批阅，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在四十人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我没有觉得是一种负担，而深感责任之重，是一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细。要让他们真实的感受到老师的关爱，作业是与他们最直接的交流、与沟通。在学生的作业本上我很少划“×”，对于错题我只是在题的旁边划上“?”，或者给一些提示性的评语以及告知学生应该怎样避免错误。对他们的每一次进步，我都不吝笔墨，用鲜红的话语对他们进行表扬、鼓励，使之成为他们进步的起点、台阶。期中考试结束后，有些学生没有取得理想的成绩，他们的学习态度发生了改变，变得厌学了。这样作业便成为我与学生之间交流的平台，我给了他们更多鼓励的话，也谈到了我得期许，希望他们在期末的考试中能取得好成绩就是对老师的安慰。在最后一次的作业中，我的批语是“现在进入复习阶段，以积极的学习态度投入到期末的复习当中，为了自己的梦想加油!”。

**地理教学心得体会篇七**

本学期我任教七年级2个班的地理教育教学工作。在学校的教育指导下，兢兢业业，扎实刻苦，圆满地完成了本期的教育教学工作，取得了较好的成绩。现归纳如下几个方面：

一、认真分析，积极制定切实可行的学期教育教学计划。

本人承担七年级102、103班地理教学任务，希望该年级学生通过一学年的学习，了解了地理学习的基本方法和基本的技能。但由于学生的学习习惯和基础较差，并且地理是中考选择的科目，学生的学习积极性不高，更何况我还是一名非专业老师，这样给我带来了很大的压力。

分析和了解学生以前教育教学中存在的各种问题。对以前的学习进行分析，了解他们的学习态度、学习方法，通过初考检测成绩的名次，分析同学们的学习效果;从与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受。七年级学生是刚从小学毕业，所以在初中第一年的学习中一定要给他们打好基础，培养良好的学习习惯。

首先，我把以前教育教学得失进行一个回顾、归纳，找出在教育教学中出现的缺憾，避免老问题再次出现;把具有积极意义的教育教学思想、方法发扬，形成具有个性的教育教学风格。另一方面，对学生入学的成绩进行分析，通过与学生的沟通及间接了解，对他们的学习态度、学习方法，有了一个粗略的印象。为本期制定切实可行的计划把好了脉，明确了本期的教育教学重点。

二、认真备课、上课，细致批阅作业。

一堂好课，前提还在于备课的质量好与坏。“向四十分钟要质量”，离不开夜以继日的研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。由于第一次接触新教材，对教材的思想内容、教学方法等方面把握不足，所以，我经常为了备好一堂课，不厌其烦的问同事，尤其向那些在地理教学中积累丰富经验的老教师请教，从他们的经验中吸取教训;到图书室查找资料，到网络上查找各种媒体等，为上好一堂课竭尽所能，付出了许多的精力，也为课堂良好教学奠定了基矗因此，每次课堂下来，我都有种充实的感觉，我的劳动没有白费，汗水没有白流，同学们开心的笑容是我的鼓励与快乐。

精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些问题。在本学期的第五章内容《发展与合作》讲解中，我重点交给学生们如何总结归纳教材内容，把比较烦杂的内容梳理清楚，从四个方面了解各个国家之间的差异，最后又回到各个国家地位是平等的，这样本章内容条理究非常清楚，学生也掌握了基本的学习方法。在课堂上讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题做到精癣精练，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。做到讲练结合，努力提高了复习效率。

认真对待每个同学的作业，因材批阅，为每位同学的发展指明了方向。每一个班级的学生数都在七十人以上，每批改一次作业就是一项沉重的工作。每次面对堆积如山的作业本，我没有觉得是一种负担，而深感责任之重，是一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细。要让他们真实的感受到老师的关爱，作业是与他们最直接的交流、与沟通。在学生的作业本上我很少划“×”，对于错题我只是在题的旁边划上“?”或者给一些提示性的评语以及告知学生应该怎样避免错误。对他们的每一次进步，我都不吝笔墨，用鲜红的话语对他们进行表扬、鼓励，使之成为他们进步的起点、台阶。期中考试结束后，有些学生没有取得理想的成绩，他们的学习态度发生了改变，变得厌学了。这样作业便成为我与学生之间交流的平台，我给了他们更多鼓励的话，也谈到了我得期许，希望他们在期末的考试中能取得好成绩就是对老师的安慰。在最后一次的作业中，我的批语是“现在进入复习阶段，以积极的学习态度投入到期末的复习当中，为了自己的梦想加油!”

地图训练抓能力。学生地理成绩的优劣，在很大程度上取决于学生对地理图表的理解、分析、运用能力的高低。在这学期的教学中，我在上课的时候都要把世界地图挂在黑板上，从一开始我就给学生强调地图的重要性，也在不断的教学中培养他们读图分析能力。尤其是在12月份的地理期末模拟测试中，我命题重点以读图分析为主，就是让学生明白，地理教学尤其是世界地理教学必须学会识图。教学中我善于指导学生掌握基本的地图知识，重点掌握最基本的地图阅读和使用方法，培养学生的图像思维能力，掌握读图技巧，将所学知识落实到地图上。熟练地掌握图文转换方法，逐步建立地理事物和地理现象的相互联系，完成对地理事物的准确定位，对重要大洲和重要国家的准确位置的掌握。

三、深入教研教改，加强校本研究，不断提高教育教学的水平。

1、积极进行新教材、新教法、新教育思想的学习、与运用实践。现正值教学改革的新时期，一场教育的革命正在兴起，尤其以新教材为代表的教育教学思想蓬勃发展，只有融入这时代的步伐，都能适应教育的发展。我积极参加学校组织的各种教研教改的活动，把学习的方法应用到实践中来。本学期学校的公开课，我也积极的参加。在整个公开课的活动中，我学会了听课;学会了评课;学会了备课;学会了讲课;我知道我学到的这些只是皮毛和其他有丰富教学经验的老师没有办法相比较。可是，这是一种进步，一种来自内心最深处的喜悦油然而生。“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”，在以后工作和学习中去我将会更加积极、主动，以高昂的斗志投入到新的教学中。

2、学以致用，课程整合，探索教育教学的新模式。“科学技术是一生产力”，运用平生所学，才物有所值。我大胆偿试，积极进行地理教学与信息技术的整合，摸索的教育教学方法，有效的提高教学实效。

一学期的努力没有白费在期中期末考试中都取得了较好的成绩，这给了我很大的鼓舞，使我知道“只有付出，才有收获。”付出的多收获的也多!所以在今后的教育教学中，我将以满腔热情付诸于教育事业，争取取得更好的好成绩!

**地理教学心得体会篇八**

时间过的真快，转眼本学期又要结束了。回顾本学期的工作，有得也有失。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、教育教学任务完成情况

1、教学成绩

本学期在我和全体学生的合作和努力下比较圆满的完成了教育教学任务。我所教的高二18、21、22三个班的地理成绩不断取得进步，学生对与区域地理的学习方法和学习过程有了明显的提高。对地理的学习观念有所转变，一部分学生有了突破性进展。

2、教改专题完成情况

在地理教学中要组织学生开展有效的学习活动，需要考虑很多因素。重要的一点必须遵循：学生是学习的主人。只有学生处于积极主动状态，经过认真的分析、思考，才能体会教材中蕴含的知识，产生探索地理世界的兴趣，理解所学的地理知识，获得相应的能力。在本学期的教学中我注重培养了学生的学习兴趣和愿望，鼓励他们发现问题和提出问题，指导他们学会适宜的学习方法，为学生的终身学习打下良好的基础。同时教学时尽量采用多种教学手段和方法来激发学生兴趣，落实本学期“激趣导学”的教改专题。

3、课堂教学状况

本学期教学中重视学生的心理特征研究，了解他们的知识、能力基础，从实际出发进行教育，因生施教，并且根据他们的反应及时调整自己的教学安排。同时注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求，对学习困难的学生，针对他们的具体情况给予了耐心帮助，鼓励他们通过一系列的探索活动去发现结论，如地理名称、概念、事实、原理等，使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生，采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索能力。如涉及学生解决地理问题的技能、方法策略的形成，即地理知识产生和发展的过程等，收到了良好的教学效果。

4、学生素质发展情况

本学期教学中，在课堂教学方面下了很多功夫，注重学生主体作用的发挥。积极创设学生的求知情境，要求所有的学生都参加学习过程，并且注意将知识内化为不同的层次，使每个学生都有机会取得成功。同时，鼓励学生自由想象，提出各种假设和预见，充分尊重他们的思想观点，使学生敢想敢干，富有创新精神。高中地理教学要以读图、分析为基础。引导学生联系身边的实际进行分析，能够使学生对地理事实获得具体的、明确的认识。通过一学期教学，使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等方面提高迅速。

5、作业完成情况

大多数学生能够及时按质按量按时完成老师所布置的作业，但也存在个别学生作业完成不及时质量不高甚至拖沓的情况。今后应注重思想教育，加强辅导，端正部分学生的学习态度。本学期的作业分了好几部分：填图、绘图、课堂作业、同步练习以及训练卷的形式给学生增加做题方法和技巧。

6、日常考核

本学期学生考核除进行单元检测外，也注重了新课标要求下的形成性评价的实施，从多个方面考查学生，而不是只盯在学生的成绩上。

7、教材使用分析

本学期在教学中充分利用了教材内容，做到了充分发挥教材的功能。同时也注重对学生进行教材知识的拓展和深化。

8、参加教研情况

本学期每周一次的教研活动一直按时参加无一次迟到早退或缺席现象。另外还参加区县级教研活动，并积极总结经验，写出汇报材料。

二、主要成功教学经验和教训

1、在知识爆炸的今天掌握知识的多少已经不是最重要的，而如何掌握知识才是最重要的。因此教学中注重方法的传授。地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

2、重视地理知识的应用

教学中应注意与学生生活实际联系。帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

3、应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的能力。在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

4、考核是教学中不可缺少的环节，是检查教学质量的重要手段，能激发学生的主动性、创造性。在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价而不是仅停留在成绩上。

三、存在问题及改进方法措施

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

**地理教学心得体会篇九**

20\_\_—20\_\_学年度，我担任高二(11)、(12)、(13)班地理的教学工作，为了抓好教学，本着认真负责的工作态度，课前认真备课，上好每一节课，督促学生及时完成作业并复习，使学生能较好地掌握教材的基础知识和基本观点。具体主要是做好以下几项工作：

1、了解学情

为了上好课，在课前准备中了解学情时，我从以下几方面着手：

①了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

②了解学生的学习心理。

2、备课有侧重点

①认真钻研教材。了解教材的基本思想、基本概念;了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②注重教法的选择。

在教学中，我尽量构建一个宽松的环境，让学生在教师，集体面前想表现、敢表现、喜欢表现，活跃课堂气氛，增加师生的互动与交流。尽量精讲，节省出时间给学生精练，让学生在课堂上当场掌握，一是可以减轻学生的课后作业负担，二是可以促进学生提高上课效率，有时效性。另外适时的设计一些问题让学生讨论，可以深化他们对问题的理解，并提出新的问题，有利于递进式教学。

3、注重课堂管理

我深知，科学的课堂管理，会使教学成功一半。为此，我十分重视课堂管理，在课堂上向40分钟要质量。一般我一进课堂，就以自身饱满的情绪影响全体学生，使学生们也能以饱满的，高涨的情绪来上的我课，然后抓紧学生精力最集中的时间把本节课的重点学习完，把难点剖析清楚。接下来学生的精力开始涣散了，课堂秩序有些不稳定了，这时我来个地理小故事或小幽默，改变一下课堂气氛，待学生精力又集中时，及时把重点，难点巩固。至于简单易懂的知识，我一般是让学生相互讨论来完成，这样学生的积极性很高，效果也不错。同时，注重课堂语言的简洁明了，形成语言专业化，在学生有疑问的同时再以通俗的语言加以解释。课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习地理的兴趣。

4、指导学生做好地理课堂笔记。

心记不如墨记，做好地理学笔记是学习地理学的重要方面，是学生学法的重要组成部分，是培养学习能力的重要途径。对于做笔记，学生往往有两种情况：一是认为书上有，懒得做;二是想做笔记，但由于上课速度及其他因素的影响跟不上，有些学生半学期过后仍没做任何笔记，甚至在书本上连记号都没有，这样给学习带来诸多不便，学业成绩也往往很差。因此，在绪论课上就要介绍地理学笔记的作用、方法、要求，在以后教学中更进一步指导和督促检查，促使学生形成记笔记的良好习惯。

笔记是一项具一定技巧性的活动。学习记笔记不但要求学生具有一定的书写、绘图能力，而且要求学生具有一定的学科知识和提炼笔记内容的能力。刚一开始学生可能跟不上，可适当放慢教学速度，提醒学生记笔记的内容，每节课可留适量时间让学生整理补充笔记。尤其要避免学生将笔记记为教师上课的流水帐，不加选择地全部记下，也要避免将笔记记成教师板书的翻版。上课是紧张的脑力劳动过程。地理课是理科课程，理解思维是上课的关键所在，因此要教学生处理好听课、思考和记笔记的关系。如果思考与记笔记发生矛盾，要先跟随老师思路思考，避免因记笔记而使后继内容无法理解，对于笔记可写标题留空课后补充。对于新课要安排学生预习，先对内容有一个粗浅、大致的了解后，就可减少上课时听课的压力，记笔记时更有针对性。

**地理教学心得体会篇十**

又到了昼长不断变长的季节，20xx就这样在我的指间流逝了。过去一年的教育教学工作是自己提升的一年，收获的一年，从读书学习、网络教研、试题命制、导学案编写、课堂教学、教研活动到班级管理，都收获颇丰(自己这么认为的)。20xx已然开启，现在要把20xx收入囊中，珍藏起来，让其发酵，不断催生自己，助我成长。

一、努力成为一位研究型教师

参加工作至今，过去的一年是自己大幅度提升的一年，围绕教育教学做了很多工作。上半年关于教育教学理论书籍的研读、大学教材的再学习让自己夯实了基础，开阔了眼界，视野更加开阔，思路愈加清晰，为此，在下半年的工作虽紧张忙碌，但又游刃有余。

1、专注于自己的教科研活动。以前自己一直不理解中学还有什么科研项目，甚至怀疑学校的科研室到底对学校、对教师的发展起什么样的作用。回首一年来的潜心钻研，才发现这里大有文章可做，原来教育科研不是一句空话。为此，自己悟出一个道理，不要怕没有事情可做，只要你想做点事情，事情会时刻伴随你左右的，就如我在班级给孩子们的留言说到的：干着急永远是门外汉，只有撸袖子，抡胳膊才会投入其中，自然会收获满满。一年来自己继续研读美国人写的，这本书翻译的真叫是经典，通俗易懂，朗朗上口，初读觉得很有道理，再读觉得很有深度，细细品味方知个中滋味。通过这本书的学习也着实让自己对于课堂教学中各类问题的解决更加清晰，这本书自己研读的很慢，仍在继续阅读中，相信会不断有新的收获。

下半年自己买了所有其他版本的高中地理教材，通过与人教版教材的比对，发现不同版本教材对课程标准的诠释不尽相同，这也促使自己认真研究了几遍《高中地理课程标准》。就在昨天监考的考场上，又仔细研读了课标对于各章节的要求，从行为动词的运用到每个知识点的要求，认真和自己的课堂教学进行比对，突然发现课标对有些知识的要求早已删除，如：气候部分，课标并未对气候类型的分布、成因、特征表述一句话，课标的表述是这样的：分析气压带风带对气候的影响。看来气候类型这部分知识并不需要在高三复习时复杂化，重在运用气压带风带知识去解释其对气候的影响即可。人口迁移部分，以前总是很注重人口迁移对地理环境的影响，但是课标对人口迁移的表述是：通过案例，分析影响人口迁移的因素。城市化部分，原来总是强调城市化的解决措施，但是课标对这部分内容的表述是：分析城市化对地理环境的影响。地理环境的整体性和差异性部分，原来对非地带性现象的分析着墨很多，课标对这部分内容的表述只字未提。另外，人教版教材自然环境对人类活动影响的处理比较分散，本轮高三自己通过对其他三个版本的现行教材的研读，重新整合了这部分知识。

通过理论学习、课标研读、多版本教材的比对，自己对教材的理解和把握再上新台阶，我想有些同志是理解不了我的想法的。还是我那句话：只能意会，不能言传。

2、专注于高三一轮复习导学案的命制。说到这点，还是要大大赞扬一下自己的，自本轮高三以来，每节课的导学案均是自己亲自命制，参照网络资源，加上自己原创的元素，整合多方资源，甚至很多图片都是在word文档中重绘的。问题的设计、编排的顺序、知识呈现方式都是自己的原创。开始自己没有意识到工作量之大，后来才发现这是一项非常庞大的工程，但是自己居然完完整整地坚持了下来，一套完整的属于自己的导学案展现在自己的面前。没有投入其中，认真研究的老师是不能体会其中的奥妙的。

为了保护自己的知识产权，我和校长大人商议要将我的导学案出一本校本课程，校长大人欣然允诺。但是随之而来的，自己寒假将进一步的整合，工作量还是很大的。不管怎样我都要把我的劳动成果化无形为有形，要留下我的痕迹，现在也正在紧锣密鼓的整合之中，让我们期待我的高三一轮校本课程吧。

3、试题命制开阔视野。本轮是自己高三的第5个轮回，感触颇多。我们备课组坚持订练习册，自己命制导学案，自己编辑练习题，这其中自然有不足之处。但是，自认为没有让我的学生整天遨游在垃圾题海之中。每月的月考试卷都由我命制，与以往不同的是，自己添加了很多原创试题，最多的一次月考试题中，自命题占到70分。质量不敢说很高，至少我的试题对课堂教学的针对性很强。再说说给高三年级期末试题的命制，纵观高三整套试题的命制，我的原创或改编试题占到70分，但是高二的学生普遍反映难度较大，但平均分达到了60分以上，我还是比较满意的，学生反映难的因素可能有很多，一是学生的掌握程度，二是高三老师教授的程度，三是难度或许真的有点大。但这却是自己认真命制的一套题，或许高三老师理解不了我的初衷，我的试题与他们平常练的试题不能对接，相信高二老师会理解的。最后想谈谈更大范围的试题命制，一次是上半年的全\*\*市普通高中高二年级期末试题，这在上半学期的总结中已经谈过了，这里就不必多言，最近一次是全\*\*市20xx高三地理双基测试卷的命题活动。通过这两次命题活动，进一步提升了自己的原创命题思想，对自己今后的试题命制工作将发挥很好的铺垫作用。但我坚信，这只是刚刚开始。

4、积极参与网络教研。地理学科的星韵地理网虽是公益网站，但却门庭若市。很多一线老师、专家都在这个平台上大显身手，我的星韵地理空间是\*\*年开通的，经过近一年的积极参与，自己在星韵地理结交了很多一线的高手，学到了很多东西，也被同行们的敬业精神和钻研精神所感动。自己也毫不示弱，时常发表文章，表达自己的教学思想，也博得了众多网友的围观。

5、积极投入我校”三自教育“省级课题活动。以前对”三自教育“一知半解，自从自己负责带领本组老师研发校本课程以来，认真研读了校长关于”三自教育“的诠释，并在理解的基础上，写了一些感悟，并自认为我发展了我校的”三自教育“。当然，到底做到什么程度，我不敢说，但是我会充满热情地参与其中。这个问题才刚刚起步，随着问题的不断深入，相信会有更大的收获。

二、课堂教学天翻地覆

长时间以来，一言堂曾苦苦困扰着我，通过系列学习活动，我已攻克了这一难关，课堂设问有深度，问题与问题有梯度。今天才明白，曾经自以为不错的自己是多么渺小，真是应了那句话：课堂教学，永无止境。或许还有很长的路要走，但是我会坚持不懈。围绕课堂课堂教学我要谈两件事情，一是自己承担\*\*年11月份全\*\*市高三一轮复习公开课，我上课的主题是;二是我校与江苏新海高中、唐山开滦一中的同课异构活动，特别指出的是，本次我不是演员，意外成为了导演，个中滋味耐人寻味。

1、三省三校的同课异构活动。\*\*年10月份，同课异构活动将如期在我校进行，领导要求上课的教师是孙老师，课题是《青藏地区》，由于我是高三年级，且事务繁多，所以刚开始我并未深度参与，仅仅参加组内孙老师的听评课活动，开始的几次试讲，校长、副校长对孙老师极其不满，孙老师也很苦恼，甚至有撂挑子的想法。其实出现问题的真正原因是孙老师自己没有深度投入，而是靠备课组老师，所以打铁还需自身硬呀!在校长极度不满的情况下，我临危受命(要知道，当时距离正式上课还有不到2周时间)，第一次当导演，感觉好极了。先是在孙老师现有课的基础上制作课件，由于是半路接管，且时间紧张，既不能改变孙老师的主体思路，还不能保持原样，真是让人头痛。在主体思路不变的情况下，改制课件，删减不必要的环节，写出详案(夸张点说，孙老师的每一句话，每一个问题，甚至每一个问题学生的可能回答都是我想出来的，包括孙老师的肢体语言、语音语调都是我认真设计的)、再度试讲。结果校长很满意，孙老师很开心。现在想起来，通过导演角色的扮演，让自己进一步提升了对区域地理教学的认识，这是自己未曾想到的，这还真要感谢孙书记分配给的任务，看来多干点活不是什么坏事，斤斤计较永远是小人之举。

2、承担20xx年\*\*市高三地理教研活动。对于这个问题，自己早有预感，但是当”幸福“真的来临的时候，还真是有点激动，好在自己练就了命制导学案的”一身绝学“，所以并未觉得吃力，反而对导学案的认识更近一头。教研员同志相当满意，听课老师们大加赞扬，事后，教育学院另一位教研局东北\*\*大学博士生将我的导学案传给了她的导师--东北师范大学老先生，袁老师对我的导学案的评价是：导的味道很浓，实效性很强，以至于我有幸成为了袁老师的好友。韩金荣博士建议我去袁老师那里读硕士，再读博士，这个真的没想过，不过我现在真的有点想法了。

三、德育管理润物无声

最近传言\*\*高考\*\*年起将发生重大变化，高考科目或将仅考语数外，我不禁惊呼：这是哪个混蛋想出来的馊主意?这是减负还是增负?难道有关领导认为学一门课程结业一门课程的方式就可以减负吗?殊不知，孩子们将把高三的状态贯穿高中三年。我在这里疾呼：不要轻易改动，否则高考会陷入另一个漩涡。另外，在当今科技主导的时代，居然物理化学都删除了，你们是想彻底泯灭国人的创新能力吗?呜呼，哀哉，罪过罪过，施主请自重!

我要说明的另外一点是，本届学生或许是我今后教育生涯中最后一届毕业生了，也许未来教育生涯要在高一高二奋斗了，成就感顿失，可惜自己的一身旷世绝学了。为此，我会倍加珍惜我的学生们，本学期是孩子们出成绩的关键期，我不敢怠慢，虽有瑕疵，但我会不断修正。本学期的德育工作主题是孩子们的心理健康和学法指导。

1、坚持每天记史记。每天早晨到校或下午自习时都要把一天的期待或发生的故事或孩子们的表现记录下来，然后再附上自己的几点想法，以此来烘托班级的氛围。孩子们还是比较给力的，学习努力，及时回复帖子。

2、每次试后总是要个别话疗。了解孩子们内心，帮助其消除思想障碍，解决心理问题。尽我所能帮助他们，让他们少走弯路，快速提升自己。

3、每天早出晚归。争取早晨7点前到校，晚上能看孩子们多学一会就多看一会。毕竟他们还是学生，自我约束能力还要老师的督促。中间昼长最短的时段，无奈把岳父请到家中，帮我送儿子上学。这一年真的很难，老婆初三，我高三，儿子大班，每天回家家务事很多，忙过之后还要做导学案，真是忙的不亦乐乎，不过自己真的要感谢陪伴自己30多年的身子骨，各部分零件居然正常运转。

4、严格自习纪律。记得有老师跟我反映自习纪律问题，着实让我恼火。为此，开班会狠狠批评了孩子们，记得那两周自己的脸色铁青，教室很静，不过慢慢地孩子们就习惯了，虽说和机器人比我们还有差距，但是我们已经很有进步了，纪律问题是常抓不懈的问题，虽老生常谈，但永不落俗套。

5、加强对吃力孩子的辅导。别人我管不了，就地理一科而言，我争取每周一次走廊针对性辅导(这不是走廊答疑)，针对知识的薄弱环节进行加固，但愿我能够帮助他们。

写的有点乱，不过还是不作改动了，还有很多话要讲，但是有些话不能公之于众。一个学年结束了，另一个学年已然开启，我这个人不信命，但是，我个人认为我还是很有福气的，相信七班人人受益，沾满我的福气。对，20xx的考场非七班莫属!20xx年，的心愿就是七班大显身手，笑傲考场!加油，们!加油，们!

**地理教学心得体会篇十一**

这篇高三地理教师工作总结怎么写的文章，是第一范文网特地为大家整理的，希望对大家有所帮助!

本学期，我担任了高三11、12班的地理教学工作。在一年紧张忙碌的工作中，忙中有乐，忙中有得。现将本学期的教学工作归纳如下：

一、加强学习，革新思想，树立新理念。

认真学习校领导提出的学校教育发展战略，深入开展校本革命，建立多元课程体系、深化课改步伐、促进教师发展。结合自身实际，提高思想认识，树立新型的教育教学理念，提高自身的业务水平。本学期我坚持认真学习，把学习当作自己的一种责任，我常读的刊物是《中学地理教学参考》、《国家地理》等及一些相关的教辅材料及自己购买的有关新课程的书。认真研究近几年的高考试题，深入分析解读高考大纲和新课程标准，努力钻研教材，不断提升自身的业务水平。

二、踏踏实实进行教学工作。

结合我校学生基础差、学习习惯差、思维懒惰等特点，我采取低要求，低难度，采用小步教学法，制定合理的复习计划，以达到落实双基，培养地理思维能力，提升地理解题能力的目的。

1、制定合理复习计划。

在第一轮复习阶段，强调一个“实”字，侧重于落实“课本”，夯实基础。要求坚持基础性、系统性、全面性、层次性的原则，引导学生归纳所学知识，落实章节检测过关达标。我在教学中几乎每节课都有听写，并及时批改，在下一节课给学生反馈。这可以让学生及时复习，也知道了什么知识是基础的、必会的。二轮复习突出一个“综”字，以专题复习为主线，以高考考点复习为面，以提高能力为着眼点，以知识的整合、能力的形成为目的。复习中以高考题为切入点，鼓励学生发现问题，突出重点，突破难点，联系热点，渗透考点。

2、做好学生主动学习的引导，充分调动学生自主意识。

更新复习观念，改变传统的复习方法。在复习中使学生做到“五个学会”：①学会自己看书。全面看、细致看、深入看，多问几个为什么。②学会看图。会看、常看。③学会做题。建立错题集、善于反思。④学会做笔记。⑤学会提问。不明即问，不懂即问。特别是引导学生学会提问的方法和引导学生学会反思。 引导学生提问。不仅是在学习中提出教材内容中的问题，也鼓励学生自己给自己主动的提问题，从而启发思维方式，使问题得以解决。 引导学生反思。只有经过思考加工，才能真正的理解，把知识变成自己的，形成自己的看法。因此，在复习过程中，我很注重思考这个环节，每一章节都给学生留下充足的时间来思考，任何事物都要问个“为什么”“是什么”“怎么样”，另外，让学生参考目录，思考章节内容;让学生看着地图或图表，联系有关的知识。

3、做好待优生的转化工作及艺考生的提升工作。

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对待优生则易于发现其缺点，尤其是在学习上的待优生，往往得不到老师的肯定，而待优生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。为了确保高考的平均分，待优生的转化至关重要。

首先， 帮助待优生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。 其次以平常的心态对待，加强与待优生的了解和沟通，帮助分析其学习困难的原因，并提出相应的帮扶措施。

其次，做好艺考生的提升工作。对于艺考生来说，从年前就开始的艺术联考、校考让他们耽误了很长时间的文化课复习。在接下来不足三个月的时间里，应如何指导艺考生进行文化课复习，提高文化课成绩。艺考生文化课复习的四个要点：一是要对文化课的学习树立坚定地信心，在面对文化课学习上要始终保持高度的热情和积极地情绪;二是要制定详细的学习计划，不仅要有每天，每周，每月的学习计划，更要有每个学科的详细复习计划;三是要有针对性，要明确自己文化必须达到的成绩，将成绩分解到每一科，紧紧围绕考纲、围绕基础有针对性的开展复习;四要针对高考核心考点各个突破。

总之，一学期来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足。在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

**地理教学心得体会篇十二**

新课改的第三批学生结束了高中的三年学习，顺利毕业。分析今年江苏省高考地理试题，考题以考试大纲为依据，整体上体现了稳中求变的思路。客观题，突出基础知识的考查，但有的试题因题干和选项涉及的知识面较广，又有一定的难易梯度，部分考生会感觉把握不大;主观题题目与客观题比较起来难度不大。高考结束了，反观地理教学，主要有以下的一些思考。

一、认真研讨考纲，参加教研活动

高三地理教师在高三上学期拿到考试说明后，就应认真学习地理教学新大纲和高考考试说明，分析对比考纲的变动情况，研究近几年高考地理试题，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。甚至可以把高二小高考的地理考试说明拿来，比较小高考与高考在必修内容上的要求差异。这样，在教学中就可以着重强调，有助于帮助所有同学明确最最基础的知识要求，尤其对于一些后进生来说，更可以帮助他们明确基础知识。

高三的教研活动是系统性的，要认真的参加教研活动，对于把握复习动向、具体要求、资料准备等有很大的帮助，也可以在教研活动中获得考试信息、研讨地理难题。

二、立足课本，夯实双基

近几年高考地理试题突出能力立意，重在考查学科的知识主干、基本原理和规律，以及地理理性思维逻辑和知识运用能力。而能力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础知识和基本技能，很难获得高分。

在第一轮复习阶段，不能一味地追求进度，要稳扎稳打，注重立足课本、夯实基础。我在教学中几乎每节课都有听写，并及时批改，在下一节课给学生反馈。这可以让学生及时复习，也知道了什么知识是基础的、必会的。只有学生手中有“米”，肚里有“货”，才可能有东西思考。复习中，突出主干知识，重视图表的判读、分析等基本技能的掌握到位，以及地理学科语言的运用，力求使学生形成较完整的知识网络。第一轮的复习花费了很长世间，特别是自然地理部分，复习的时间很长，主要是本身知识就比较难于理解，再者所教的学生是文科学生，对于自然地理的学习心存畏惧。

对于区域地理部分，虽然高考说明中没有出现要求，但是也不敢不复习，因为区域性是地理的一个重要特点，因此，还是花了一些时间把区域地理过了一遍。

此阶段的练习以阶段性的习题为主，没有进行特别的客观题或主观题训练，反映在考试的结果中，学生阶段性习题做起来感觉还不错，但是综合性习题一做起来，水平就上不来了。今后也需要在这一阶段的复习中，就有意识的做一些综合练习，弄一些客观题训练。

在第二轮复习阶段，打破常规的章节，以专题复习的形式进行知识的重组，突出知识点的联系和迁移，力求使学生在原有知识体系的基础上进行能力的提升。

首先进行的就是图表专题。图表是地理学科的特殊语言，地理试题的信息往往来源于图表，从地理图表中正确获取信息，处理信息，解决问题，是历届高考文综地理试题的一个重点。但地理图像很多，最能体现地理特色的地图，如：等值线图(等高线图、等温线图、等降水量线图、等压线图等)、地形坡面图、日照图、经纬网图、区域图、地质构造图、示意图、景观图、统计图表等，在复习中给予了充分的重视，并对这些地图按专题给予复习，指导学生进行图文互换、变换角度，学会从图表中提取对解题有用的地理信息并加以描述，从而提高他们的地理综合分析能力和地理表达能力。

其次是地理计算题专题，如时间的计算、等值线图的数据计算、太阳高度角的计算、人口的计算等。地理计算从数据计算来说很简单，但是其中包含了地理意义，需要学生能够真正掌握地理知识，才能列出算式，而解题能力是次要的。

然后是其他的专题复习。在这一段的复习中，知识的巩固、技能的熟练、能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。因此，这一阶段我注重及时收集各地的模拟试卷，根据考生的具体情况和高考的命题趋势，精心选题、组合练习试卷，特别是客观题的专项训练开始进行，并对练习进行及时评讲，规范专业术语，帮助学生总结解题规律，掌握分析问题的方法和解决问题的途径。帮助学生总结答题思路，及时发现知识缺漏，有效地提高他们的应试力。

在5月份三摸后，有些学生想自己复习，但一坐下来就不知道是看书，还是看试卷，是背知识要点，还是错题复习回顾。于是我给每个学生都发了最后一个月教学计划，内容包括每一节课的内容、课后练习、自己要做的查漏补缺等，让他们每天都知道自己在地理上要做些什么。特别说明的是，由于这个教学计划是提前一个月做的，在实际的教学过程中，还会遇到一些市里或学校地其他一些安排，具体某些内容会有变动。但我的目的是让学生知道自己每天应该做些什么，给他们一个指导。

三、关注社会热点问题

高考命题从来不回避社会热点，而且常常以热点为背景考查考生地理知识的掌握程度和分析问题、解决问题的能力。因此，在高三地理教学中，我有意识地对近一年来社会上发生的影响较大的事件以及长期以来关系到人类生存和发展的重大问题倾注更多的关注，平时在上课过程中就会提到，让他们知道有这么一件事情，做到心中有数。教学特地制作课件“江苏地理”与“地理视角看实事热点”，指导考生学会运用所学的地理知识、原理以及正确的思维方法，加以思考和辨析。这样既可以巩固所学的知识，又可以扩大考生的视野，但不过多过早地追逐热点。

**地理教学心得体会篇十三**

本学期我担任初一四班的地理教学工作，转瞬一学期的教学工作即将结束，现将本学期个人工作总结报告呈现如下，敬请各位领导提出宝贵意见。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对性地教对教学成功与否至关重要。最初接触广州学生的时候，我一点都不了解他们，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，一厢情愿的认为学生这样就易接受。但一开始我就碰了钉子。在讲授第一课的时候，我按照自己的教学设计，上了一堂自认为明白易懂而又不死板的课，认为教学效果如期理想，结果后来下课一调查，一听同学们反应，才知道我讲的口语大部分同学反应跟不上，而教学的部分内容同学们有的以前从来未学过。于是，我在课后更多的主动走近学生，与他们聊天谈心，增进彼此的了解，从而更进一步了解了学生的状况。

一方面，学生地理听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，三、四班的同学虽然比较活跃，上课气氛积极，但中差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体。由此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，记得一位优秀的老师曾说过： “备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在教授《9》的时候，这课的主题是“如何询问和回答时间”，教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这堂课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。当讲到“half”和 “quarter”时的时候，我通过画图，用数学上的“圆”来加以充分形象的讲解和说明。这样学生就形象地明白了这两个单词，学生听懂了，也就显得颇有积极性。因此在练习what’sthetime?的句型时，学生特别用功，教学效果也十分理想。可见，做好教学工作计划，备好教案非常重要，特别是对地理这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

听课也是提高自身教学能力的一个好方法，新老师只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。听课的主要对象是我们组的优秀老师的课，同时也听其他老师的课。本学期，我听了二十多节课，我的收获很大，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。听完课之后，把教师们上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课教案进行修改，将他们很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去，取得了较好的效果。

因为地理的特殊情况，学生在不断学习中，会出现优差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。为此，我制定了具体的计划和目标，对同学进行有计划的辅导。在三班和四班，我把同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平;第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学我采取适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩方法，当然不能操之过急，并且多鼓励，只要他们肯努力，成绩有望提高;第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人我进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会静下心来学习。我想只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

地理是语言。困此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，口语操练时，我充分利用有效时间，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。。

精讲多练是我采取的另一个巩固学生所学知识的方法。在课堂上，我少讲精讲，让每位同学做好笔记，掌握知识重点难点，然后给予他们更多的时间练习加以巩固，课后留有适当不同层次的作业让不同层次的学生去练习，这样通过精讲，多练，让学生在听的过程中掌握知识，在练的过程中巩固知识。同时，我又让每位同学准备一个错题本，在我每次评讲习题的过程中，把他们易错的习题和知识点重点记在错题本上，以便于平时有重点地去记忆和理解。事实证明，这一方法切实可行，也行之有效。

总之，经过一个学期的努力，期末考试就是一种考验。无论成绩高低，都在一定程度上体现了我在这学期的教学效果，也是我和学生共同努力的见证，更会促使我继续努力，多问，多想，多向优秀教师学习，争取更大进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能有机会在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。

**地理教学心得体会篇十四**

好的开始是成功的一半，教师在讲每一章节的第一节课时，教师首先要抓住这个教学中的有利条件，讲好第一节课，这是学生对该章地理内容是否有兴趣的第一束火花。教师可有的放矢地提出一些趣味性强易引起学生思考与联想的问题。从而引起学生对新课的兴趣。我在讲高一新教材的第一节课时，我是让学生假设他们自己是城镇规划师，让他们规划一个小镇的道路、桥梁、工业区以及居住区等。并让学生来讲解自己为什么这样布局，并让同学讨论并展开辩论。这样为学习后面的内容打下了必要的基础，同时这些现象就发生在学生身边，是学生有兴趣并渴望知道的东西，因而能使学生觉得学习地理能增长见识，真切有用。

二、设计好每一节课的引言，适当制造悬念，引发学生的好奇心。

在每一节课的开始要特别注意新课的引入。可采用歌谣法、地理故事、地理游戏等趣味较强的教学方法导入新课，牢牢抓住学生的注意力。诱发学习动机，激发学习兴趣。

在讲世界气候的季风气候之前，我引用诸葛亮借东风的故事，提出诸葛亮为什么有先见之明，知道火烧连营是“万事具备，只欠东风呢?”悬念一出，学生精神为之一振，接着就讨论开来，好奇心一来，学习的兴趣就被调动起来了。后面的东西就好讲多了。

三、灵活运用各种趣味语言。

语言是传授地理知识，完成教学任务的重要工具。地理教师教学能力强弱在很大程度上取决于语言水平的高低。在地理课堂教学中表达准确，精练通俗的语言固然重要，但如果再适当运用一些趣味语言，那么就可以使地理课堂教学妙趣横生，满堂生辉。

1、谚语的妙用：

谚语是人们对自然环境长期观察体会的智慧结晶，具有一定的哲理且易生趣，在教学中运用谚语，可帮助学生深刻理解地理知识。如我讲大陆性气候时，我引用“早穿棉袄，午穿纱，围着火炉吃西瓜”来说明大陆性气候温差大的特点，形象逼真、富有感染力。讲锋面雨时我用“一场春雨一场暖，一场秋雨一场寒”来描写锋面雨，这样比枯燥地讲授教材要好的多。

2、巧借古诗文教学

把古诗名句中优美的诗情画意,结合地理知识的内容在课堂上讲解,大有使人耳目一新,引人入胜之感,由此创设听课的最佳境界,为顺利完成教学任务打下良好的基础.如我在讲地形对气候的影响时,我用“人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开”，来讲述随着地势的升高，气温的下降，因而山上的气候比山下的气候迟了一个月。这些诗歌犹如“味精”，使学生回味无穷，也使地理课增添了一番风味，取得了良好的效果。

3、歌曲的借用

在课堂中适时引入歌曲可以引起学生学习学习的兴趣，活跃课堂气氛，同时也引起学生的思考。

除直接播放歌曲外，我间接引用了一些大家都非常熟悉的通俗歌曲，如田震的《黄土高坡》“不管是西北风还是东南风，都是我的歌，我的歌”接着我就问：“黄土高坡上是否有西北风、东南风?分别盛行于哪个季节?为什么会有这些风?”因此很自然地把季风引进来讲了。

四、穿插趣味故事，激发学生学习兴趣

学生大多是喜欢听故事的，尤其是初中学生。在地理教学中，可以穿插一些相关的趣味小故事，把学生的注意力集中起来，学生又可以从中获得一定的知识。例如，在讲气候对人们生活的影响时，我讲了粤菜与湘菜在不同地域不同气候条件的影响下形成清淡与辛辣的特点。学生听得津津有味。通过小故事也使学生明白了气候与人们日常生活的密切关系。从而坚定了他们学好气候这一章的信心。

**地理教学心得体会篇十五**

本学期我担任高三13、14班地理教学任务，在开始的教学中，由于是第一次带高三，遇到教学工作棘手的问题，就和孙老师、刘老师、刘主任一起在集体备课中讨论如何上好高三地理复习课。在交流中也学到了很多知识，很多方法。

本年度我严格遵守学校的各项规章制度，积极参加各项政治和业务活动，从不无故缺勤，工作勤勤恳恳，踏踏实实。积极做好各项工作，积极要求进步，团结同志，协调同事们之间的关系，使自己的教学工作和其它工作都取得了较好成绩。教学工作中我做到：

1、认真备好每一堂课，从不潦草从事。包括新课和所有的习题课，都写教案，都认真作题研究教法。在备课中不断引入新的知识、新的教学思想、新的教学方法。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握难重点、难点，并注重参阅各种杂志、网络信息，注意弱化难点强调重点，举例深入浅出，尽量想办法吸引学生的注意力。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生创新精神的培养，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。教学中关心学生，尊重学生，爱护学生，和学生关系密切融洽，能把握学生的心理需求，使教学工作恰好与学生的心理需求相结合;注重培养学生的学习方法、学习能力，注重基础知识的形成和培养、深化，先打好基础，再扩展发挥。

3、认真及时批改作业(周练试卷)。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导，积极响应学校组织的陪优转差工作，并和个别学生进行心理交流。如14班的李涛、张燕、徐善武、王乔等，13班的庞敬友、李梦玉、郝圣虎等。

4、坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，尤其听刘龙飞主任的课对我启发很大。之后努力找到适合自己的教学模式。通过听课，学习其他同事的优点长处，对自己的教学促进很大。

5、为了拓展自己的知识面，我业余时间多看关于地理教学的图书，认真的阅读并做好笔记。此外利用网络搜索课件、教案、习题，并把它用于日常教学。在课堂教学中起到了很大的作用。

6、积极响应学校组织的周练考试，认真出试卷，批改试卷，讲评试卷，真正做到训练目的。在试卷当中经常把09年的高考题拿来训练，学生即提高能力，又增加知识面，让学生能提前感受到高考题目。

7、另外，我注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂;备课教案资料齐全，及时总结教学中的经验体会，及时调整教学思想和教学方法。学到了一些新的教学理念和方法，并应用到实际教学。

本学期就要结束了，通过这学期的工作与学习，我在教育教学等方面都有了很大的进步。当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣

2、加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果

3、重视地理概念和规律的教学方法

4、重视地理知识的应用

5、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

6、注重高考热点问题的讲解，复习。注重培养学生解题能力，以及运用问题的能力。

总之，以后的工作中，我会更加尽心尽力，努力踏实的做好本职工作。

**地理教学心得体会篇十六**

这一届的高三学生，有一部分是我从高一年教过的。其他的学生是我从高二时开始教过他们的。所以他们的地理基础知识掌握的情况我很是了解。他们初中会考水平的地理知识基本上忘记了。他们当时的会考水平就是机械记忆，走出会考考场后，呈直线性忘记。即使是记住知识的学生，也大多数不理解这知识其中的含义。因此，面对高三地理教学，我根据学生的实际情况制定了个长远的目标和阶段目标。同时我制定了个长久的计划，一个目标明确、有成效的计划。

在这一学期，我的主要教学工作总结如下：

第一，指导学生会学读地理。在新学期的开始阶段，我就有意识的让学生明白地理学科要学哪些内容。让学生明白在课堂上要做哪些工作，如何有效利用课堂来获取知识。让学生领悟到课外复习的重要，如果利用练习题来掌握和巩固知识。让学生明白反复复习，经常复习巩固知识的重要性。让学生学会利用晚自修等课余的时间向老师请教问题。这些是我在开学初前几个星期主要的工作任务。这些工作，直接关系到今后地理教学学生掌握知识的效率。俗话说万事开头难，在这阶段我用劲了精力耐心地引导学生。直至大部分的学生潜移默化地达到了第一阶段目标。

第二，时刻关心学生心态。态度可以影响甚至决定到学生的学习成绩的提高。高三阶段学生的学习压力比较大。受到没有在校学生和社会上其他因素的影响，学生学习的决心总会有犹豫的时候。高三阶段，静下心思一心一意地面对学习十分重要。因此，在平常的教学中，我总是把学习心态的知道贯穿于其中。除了在讲授知识外，我还关心学生学习的效率。时刻关注学生的细微变化，争取在第一时间帮助学生调整心态。在这一方面，我也花了很多时间和精力。我常常利用合适的时间和学生认真的谈心，有意识地进行思想上的指引，在第一时间让学生科学调整好心态，专心学习。

第三，准确了解学生知识掌握情况。俗话说，知此知彼，方能百胜。在高三教学过程中，我十分重视学生知识的掌握情况。我采用了很多形式很多方法来了解学生知识的掌握情况。课堂上一起回顾复习，从学生回顾的快慢和准确性就可以知道学生掌握情况如何。课堂有意识抽查提问问题，课堂全班小测，也是我常用的方法。还有就是在讲评习题或讲解到某个知识点的时候，相关联的知识扩散、扩展，学生完成的情况，也是个很好的了解学生掌握知识情况的方法。可以说，学生的知识掌握情况，我是十分的清楚。这样，我在今后的复习教学工作中，就显得很有针对性，就能做到高效率的、系统性的复习工作。

当然，高三的教学是个任重道远的工作，也是我最专注最有成就感的教学工作。为了学生的将来，为了家长的期望，为了学校的荣誉，我会竭尽全力地奋斗在高三的教学工作上。同时，相信在新学期的教学工作中，我会做得更加出色、更加优秀。

**地理教学心得体会篇十七**

本学期我担任高二(4、5、6、9、10)班的地理教学工作，并肩负着其中三个理科班的会考任务，任务艰巨。一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。现将一学期来的工作情况做个总结：

一、统筹规划，制定学期工作进度，严格按计划进行

对于理科班而言，本学期的教学任务比较多，除了完成必修三的学习外，还必须参加会考，从而必须再把三本必修重新复习，结合纲要的练习，最后还得进行模拟训练，课时不多，非常紧张，所以要求必须严格按照计划进行。必修二与三，背诵部分较多，可以整个知识结构即可让学生自行背去，可不用花费太多时间，必修一重在理解，需要结合更多的练习加强训练和巩固。

二、提高教学质量，把好练习关，即时反馈

在第一轮复习时就应尽量做到基本扫盲，及时对纲要题目进行讲解，并严格抓好学生的笔记关;在第二轮复习时则重点讲，尤其在给差生进行扶差时，应抓住重点，不应在过多顾及全面，避免事倍功半，差生的练习要更多，可多次重复简单的题型，而后逐渐提高难度。纲要的某些题目也要重点讲，尤其是可能的变形题。关于必修一的扶差提早进行，避免影响后面的进度，要让学生有学习的成就感，提高学习兴趣。应及时把握好学生的学习反馈情况，并进行相应的`调整，确保学生跟上。

三、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

由于是第一次带会考，经验不足，如何安排会考进度，如何抓好会考，如何处理学生的学习问题等等，都成了我的重大问题，因此必须请教其他有经验的老师，感谢老师们的不吝赐教，让我获益不少。

四、善于发挥学生的作用，生生帮扶

学生在一起的时间比我们长，让学生来带学生，有时比我们老师的辅导来得更容易接受，而且更容易把握学习进度。两者相互促进，有助于形成良好的学习氛围，从而带动班级学习情绪。尤其在会考当中，班级多，差生也多，老师不可能全面顾及到，因此，应积极发挥学生的作用，提高学习效率。

五、努力方向：

1、加强自身的训练，尽量做到精讲精练，注重学习能力的培养;

2、加强积累，注意多收集相关习题，以备后需;

3、加强纪律，严格要求学生和自己，张弛有度，保证学习效率。

教育是一步步摸索出来的，经验是慢慢积累起来的，在以后的教学路上，相信只要努力，一定会越走越好。

**地理教学心得体会篇十八**

地理教研组为适应新课程改革的需要，坚持以提高教学质量为宗旨，以教学改革为动力，锐意进取，在学校领导的高度重视和正确领导下，在全体成员的共同努力下，取得了一定的成绩：

一、工作计划和目的明确：

以提高学生的学习地理兴趣和学业成绩、培养学生良好的道德情操为目标，严格按计划办事，在学期之初，本组制订了详细的教学教研计划。争取做到各成员在工作中有章可循。一学期结束，我们园满地完成了各项教育教学任务，取得了良好的效果。

二、加强高考研究和会考研究，提高学生的应考能力

本学期在教研活动中，加强对大纲和教材的研究，认真分析高考和新教材模块试题的趋向，我们第一次教研活动就是分析今年的高考试题，让没有上过高三的教师了解高考试题的特点，体会高考题的趋势，激励他们学习专业知识的欲望。

加强对学生地理学科能力的培养和训练，包括判读、填绘和分析能力的培养，在教学中充分运用地理图象和图表分析综合地理事象。加强思维能力的培养训练。包括分析比较、判断推理能力等。指导学生多注意观察生产和生活，运用所学理论解决实际问题，让学生学到生活中的地理。

本组老师之间相互学习蔚然成风，五个年级的老师跨年段听课，坚持集体备课制度，每次都有记录。每次都有一个教研中心题目，每次做到解决一个问题，使每个成员都有所启发和提高。尤其是针对七、八年级新教材学习的特点，为了提高教学水平，我们确定了一个教改课题“一课一练”，将教学细化，课堂教学效果比较明显。各备课组周周均开展了备课组活动，教研员基本上三个备课组(七、八年级;高一、二;高三备课组)的活动都参与，直接深入到备课组。

三、注重课堂教学，注重落实的实效性

配合学校的新一轮的教育教学改革，地理组所有的老师认真地学习理论知识，为课堂教学实施作好依据，结合实际教学具体灵活处理教学过程中可能出现的一系列问题。我们在教研活动中强调，分层导学诱思教学方案很适合我们学校的学生学习，应该大力推进教育教学的改革，尽快地把我们学校的地理教学提上一个台阶，为促进学校教育教学添砖加瓦。

要求每一位老师抓住每一节课，让学生将知识在课堂上落实，提倡课堂前5分钟用于检测落实上节课所学知识，采取多样的方法，如默写、设问、练习检测等，觉得效果较好。强调教师备课时必须明确，本节课我要让学生掌握什么?通过什么途径让全体学生都参与?当堂反馈。下课后进行自我反思，是否完成本节教学目标，哪些地方非常成功，还存在哪些问题?教师要在不断反思过程中提高自己教育教学水平。

四、注重理论联系实际：

学生学习知识最终目的是为了应用于实践，应用于社会。地理科学的实用性很强。未来人才的高标准对地理教学提出了很高的要求。我们在教学中基本上做到了理论联系实际，用理论指导实践，从实践中帮助学生得出真知，使他们成为祖国未来有用的建设者。如：高中一年级在讲“水循环”这一内容后，组织讨论了“云霄县峰头水库”工程，使学生明确了：人类作用于地表径流，改变水的时间分布，必须要按照客观规律办事。又如：学习自然带的分布规律后提出让学生选择云霄立人学校的绿化是植树还是种草?植树是植何种树比较适合?可以从生活经验、刚刚学习的地理知识入手加以发散性的思考。培养学生理论联系实际。从而也提高了学生学习地理知识的兴趣。高三年级方老师在讲授影响农业区位因素时，很好地引导学生对云霄当地农业发展的影响因素的思考，极大地激发学生学习地理知识的欲望，为今后家乡的建设提供了理论基础知识。

**地理教学心得体会篇十九**

这个学期我教六个班的地理课，这是一个很艰巨的任务，我不仅仅要扎实学生的基础知识，还就应培养他们的学习兴趣以及增强他们对地理的信心，这就需要在平时的工作中进行总结。

学生没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。加之地理学科由于涉及面广，所须记忆的地点、现象、事件纷繁复杂，所以给人的感觉是教起来枯燥，学起来无味，考起灵活，难度大。针对这样的状况，我在教学中除了运用必须的技巧扎实他们的知识基础，同时渗透着先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信;使学生养成良好的学习习惯，强化他们的地理思维潜力。

首先，备课前，我会将课本、教学大纲、会考说明认真钻研，做到心中有数。然后收集一些相关的事实材料，把握好每节教材的重点、难点，认真备好每一节课，写出较完整而详细的教案。同时，我会个性注意导入的设计，因为这样能够牢牢抓住学生的注意力，诱发学习动机，激发学习兴趣。其中可采用的方法很多，比如歌谣法、地理故事、地理游戏、地理大事件等趣味较强的教学方法。

其次，在传统的地理课堂教学中，教师都以自己为中心，教师在讲台上讲，学生在下面被动地听。这样不但对老师没有任何的挑战好处，也不能提高学生的学习兴趣和用心性。这天，地理新课程标准的理念告诉我们：新课程改革下的地理教学，不再是盲目的教授教材，传授知识要点。而是要教授对学生的生活及终身发展有利的地理知识。教学中，我用心地学习老教师和优秀教育工作者的先进经验，平时主动了解时事动向，学习各种知识，并运用到教学中。实践证明，这样的教学，能够调动学生的思维，活跃课堂气氛，使学生成了学习的主人，真正把课堂还给了学生，增加了他们的学习兴趣，加深了他们对地理知识的深刻理解。

地理这门学科由于涉及面广，所须记忆的地点、现象、事件纷繁复杂，所以给人的感觉是教起来枯燥，学起来无味，考起来却很难。为避免陷入此局面，我在教学中运用知识性、趣味性、现实性相结合的原则。知识性是要求学生掌握教科书上地理知识，这也是教学的主要目的;趣味性则是为避免课堂教学的单调枯燥，为激发学生的学习兴趣而行。初中学生好奇心强，这是他们的特点，也是我们要充分利用的特点。因此，如果在课堂教学中经常利用影像资料、图片、电脑等生动的教学模式，除了能让学生多看、多听之外，还能调动他们用心的学习兴趣，活跃课堂气氛，增强他们对知识的记忆。如果再适时地引导学生动脑筋，结合事实和生活中较常见到的事物去想问题，那就能够在不知不觉中加深学生对知识的理解，增强他们对知识的掌握，更好地了解和熟悉课本资料。这样不仅仅扎实了基础，而且使学生对地理的兴趣变浓。有人说“当学习充满乐趣的时，才更为有效”。在兴趣的基础上，加上我经常性的表扬，学生学习的效果相当好。

最后，课后时常找学生了解状况，比如上课的速度是否适宜，作业的完成是否有困难，并让课代表收集同学的意见，及时了解学生的状况，这样就能够适时改善课堂教学，从而提高课堂教学质量，也让学生的学之有效。

**地理教学心得体会篇二十**

时光如梭，转眼一个学期又结束了，回顾本学期的工作，有成功的喜悦，也有失败的教训，为使今后的工作做得更好，现将本学期的工作总结如下。

一、学生情况分析

本学期工作为八年级2个班的地理教学，由于学生信息闭塞，知识面狭窄，对外界了解甚少，使学生学习起来比较困难。但是中国地理相对于世界地理容易理解，好掌握;学生的学习积极性很高，这一学期学习效果很好。

二、制定合理的学期教育教学计划

本学期八年级所使用的教材是湘教版地理教材。我希望学生通过一学期的学习，基本了解中国的自然地理与人文地理方面的初步知识，认识我国的基本国情，并进一步掌握学习地理的基本方法和基本技能，树立科学的人地观念和可持续发展观念。当我第一次走进教室的时候，通过提问我才发现学生的地理基础知识十分薄弱。于是，我通过与各班主任老师沟通，了解同学们的学习态度、学习方法;通过上期的期末检测成绩，分析同学们的学习效果。同时，从与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受，为他们打开一扇心灵的窗口。

三、自觉落实教学常规

1、认真研究教材及学生，悉心查阅资料，学习时新的教育教学思想和方法。平日里，积极利用网络和配套教学光盘，查找、整合课程资源，为上好一节课作有效的准备。

2、教学中我力争做到精讲，把重点放在知识体系、结构、联系和思维方法上，避免面面俱到、拖泥带水等一些问题的出现。课堂上，积极引导学生熟悉教材文本，重视读图训练，加强学生间的合作探究能力的培养，让学生在掌握学习方法的基础上，努力提高课堂学习实效。

3、认真对待每个同学的作业，为每位同学的发展指明了方向。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细，要让他们真实的感受到老师的关爱。因为，作业是与他们最多的交流、与沟通方式。除教学随堂评价外，力求适时进行单元形成性检测，以了解学生的学习效果。虽然有时成绩不尽人意，但我没有放弃希望。因为许多同学不仅仅是地理基础薄弱的问题，还有学习态度、学习兴趣等方面的问题，要在短时间内从根本上解决，显然还有些难度。尽管如此，我仍然以积极的心态，坚持培优辅差。且盼望期末有一个好结果。

四、积极参加校本研究

1、自觉进行新课标、新教材、新教法、新教育思想的学习、运用与实践。积极参加学校组织的听评课等校本研究活动。

2、学以致用，积极探索教育教学的新模式。运用学校先进的教学设备，自己动手制作课件，合理进行地理教学与信息技术的整合，摸索的教育教学方法。利用可利用的时间，把传统的课堂教学模式，转变为一种有声有形、师生互动、快速便捷、及时反馈的教学模式，力求实现化的教学目标。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找