# 《走月亮》教学设计及设计意图(5篇)

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-06-30

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。《走月亮...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**《走月亮》教学设计及设计意图篇一**

在教学本文时，需要充分调动学生的生活体验，以学生为主体，充分发挥学生的想象力，创设情境，品读感悟，使学生不仅感悟到温馨、快乐、幸福的亲情美，而且体会到月色下的意境美。在整个教学过程中，应抓词抓句去重点体会。本课的教学设计力求体现新课标精神，让学生在读中感知，在读中感悟，在读中受到情感的熏陶。让学生多读、多说，以读为主，以读代讲，通过“品读”来代替文章的讲解，引导学生在朗读中品味重点语句，体悟感情，突破教学难点，避免把文章“讲”没味儿了。

一、激发兴趣，导入新课

师：首先，我们先来观看一段flash动画。

（多媒体播放flsh动画：在月光如水的夜晚，一对儿母女悠闲地漫步。此间，配以优雅的音乐。）

师：同学们，这种情景美吗？

这节课，就让我们再次随着作者一起和阿妈手牵着手“走月亮”，漫步在洒满月光的小路上，看着美丽的景色，感受着妈妈浓浓的亲情。

二、品读课文，深入学习

1、找出文中喜欢的地方，有感情地朗读，并说说为什么喜欢。

师：请同学们体会着月色下的美好意境自读课文，并找出你最喜欢的自然段，多读几遍，试一试怎样才能读得更好。

2、全班交流，指导朗读。

（根据学生朗读的具体内容，随机点拨。）

设想学生找到的语句：

a：“月盘是那样明亮，月光是那样柔和。照亮了……照亮了……照亮了……”

师：你为什么喜欢这里呀？

学生根据自己的体会回答，教师相机引导作答。

师：这么美的景色你能给大家读一读吗？

指导学生读出那种美好的意境，在读中，在倾听别人读中仿佛看到了作者为我们描绘的秋天月光下的美丽景色。

多媒体出示静态画面：柔和的月光下，高高的山，村头的树，村间的路，一片幽静、祥和的景象。进一步体会自己那种美好的境界，使学生产生如身临其境的感觉。

师：秋天月光洒满人间，月光下的各种景物清晰而又静谧，这迷人的月夜使“我”和阿妈感受到月夜景色的美好。

b：“细细的溪水，流着山草和野花的香味，

流着月光。灰白色的鹅卵石，布满河床。呦，卵石间有多少可爱的小水塘啊，每个小水塘，都抱着一个月亮！”

师：说说你喜欢的理由。

教师相机提问：香味在流，月光在流，怎么可能？

引导学生通过想象月光下小溪、山草、野花构成的一幅甜美画面，体会到正是这种语言，才将本无情感的自然之物附着上甜美、欢快、幸福情绪，如流水绵绵不绝。

多媒体出示动态画面：月光下的溪水清澈美丽，淙淙地流着，鹅卵石布满河床，小水塘映着月光。

从而让学生体会“我”和阿妈欣赏到的清澈美丽的溪水，闻到了溪水中山草和野花的香味，看到倒映在溪水里的月亮，看到了鹅卵石间的无数个可爱的小水塘和倒映在小水塘里的数不清的月亮。秋风轻拂，无数个小水塘中的无数个小月亮随着微波轻轻摇荡。

师：这么美好的画面，谁能用你的朗读来体会体会呢？

学生通过朗读宣泄看到这般美丽的景色时的心情。

指导朗读：让学生读出欢快、幸福的语气。

c：“秋虫唱着，夜鸟拍打着翅膀，鱼儿跃出水面，泼刺声里银光一闪……从果园那边，飘来了果子的甜香。”，“走过……走过……走过……走过……”“在我仰起脸看阿妈的时候，我突然看见……好像也在天上走着，走着……”

引导学生合理想象：

①秋虫夜鸟此刻在做什么？

②你能想象一下果园里的景色吗？

③作者都嗅到了野花的香气，那她会看到怎样的景色呢？

在学生回答的基础上，多媒体展示flash动画：月光下，秋虫鸣唱，夜鸟飞翔。妈妈拉着“我”的手，走过溪岸、走过石拱桥……漫步的画面。

指导学生感情朗读。

师：我们走过了那么多的地方，耳闻秋虫唱歌和夜鸟拍打翅膀的声音，嗅到了野花的香气和果园里成熟了的果子的香气，目睹了沿途的美景和空中美丽的月亮及闪闪烁烁的小星星，就像到了仙境一样。

三、思想感悟，情感体验

师：你们觉得“我”和妈妈幸福吗？体现在什么地方？

使学生体会到：“我”和阿妈在美丽的月光下散步非常幸福，充满情趣。

师：你有没有和妈妈或者家人在一起感到幸福的时刻？把你的感受在小组里讲一讲，然后全班交流。

教师引导学生通过回想自己和妈妈或者家人一起漫步时的幸福心情，来感受作者此时幸福甜蜜的心情，感受妈妈、家人身上的温暖气息。

教师随机点拨：其实亲情就在我们身边，只要我们细心观察生活中的点点滴滴，会发现我们被浓浓的亲情包围着，是那样的温暖，那样的幸福、快乐。

四、总结

《走月亮》这篇文章是一篇充溢着诗情画意的散文。读着这篇文章，使人不由自主地走进一幅如诗、如画、如室外田园般的画卷中。同时让我们感受到了浓浓的亲情，让我们带着自己的感受伴随着音乐，再读全文，用心和阿妈一起走月亮！

学生轻声感情朗读。

五、尝试着背诵全文

六、布置作业

小练笔：在浓浓的亲情中，我们学会了独立行走，我们一步步长大成人。

你有没有和家人在一起感到幸福的时刻？把你的感受写一写。

提示：过年过节、生日、爸爸妈妈带你出去玩……

**《走月亮》教学设计及设计意图篇二**

知识与能力：正确认读本课生词；能正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。过程与方法：学生自主学习与教师指导相结合。

情感态度与价值观：理解课文内容，使学生感受在读中感受月光下美丽的景象，体会“我”与阿妈之间浓浓的亲情，体会月光下作者获得的无限乐趣。

重点：进入本文所营造的宁谧、淡中蕴浓的氛围。

难点：在读中感受月光下的美丽景象，体会月光中作者获得的无限乐趣，并由景及情，体会“我”和阿妈之间浓浓的亲情。

一、谈话导入，引入新课。师：师生谈话导入

1．“同学们，你和妈妈一起散过步吗？你们去过哪些地方？当你和妈妈在一起散步的时候，你有什么感受？

2．今天，就让我们跟随一位小朋友和她的妈妈一起散步，再来感受一下吧。”（板书课题：7走月亮）

二、初读课文，整体感知。

1．教师配乐范读

2．请同学们用自己喜欢的方式读课文注意读准字音，读通句子，不认识的字可以请教小老师，不明白的词语画下来大家一起交流。

三、

初读课文，整体感知。

1．通过读课文，谁能说说“走月亮”是什么意思？

2．本文讲了一件什么事？

3．读完这篇文章后，你有怎样的感受？尝试让孩子去

总结

、概括。

一、谈话导入。师：这节课，让我们再次随着作者一起和阿妈手牵着手漫步在洒满月光的小路上“走月亮”吧。

二、品读课文

师：请同学们用自己喜欢的方式再读课文，把给你印象最深的句子或段落画下来，和你的小伙伴体会着读一读，并试一试谈谈自己的感受。（自读-小组）

1．秋天月夜的美好。

秋天“月儿是那样明亮，月光是那样柔和，照亮了……照亮了……也照亮了……”（让学生根据文本展开想象，月光还照亮了哪些地方。）

“细细的溪水，流着山草和野花的香味，流着月光”。“卵石间有多少可爱的小水塘啊，每个小水塘，都抱着一个月亮！”

我们走过了那么多的地方，耳闻秋虫唱歌和夜鸟拍打翅膀的声音，嗅到了野花的香气和果园里成熟了的果子的香气，目睹了沿途的美景和空中美丽的月亮及闪闪烁烁的小星星，就像到了仙境一样。

2．当作者看到这么美丽迷人的景色时，内心会有什么感受呢？

除了月夜下迷人的景色使小作者感到愉快、高兴，还有没有其他原因呢？让我们再来读一读，找一找。

在明亮、柔和的月光下，阿妈喜欢领着“我”在洒满月光的小路上漫步，我们手牵着手欣赏月下美丽的景色，该有多么幸福哇！

阿妈领着“我”欣赏月下美丽清澈的小溪，使“我”想起白天阿妈带着“我”到溪边嬉戏玩耍时好玩儿的情景，更感到幸福甜蜜。

在迷人的月下，阿妈拉着“我”的手，“我”感到阿妈的手越来越温暖了。我们贴得很近，“我”都闻得到阿妈身上那熟悉的气息，这让“我”深深地体会到了母亲和孩子之间那种浓浓的亲情。

“我”突然看见美丽的月亮牵着那些闪闪烁烁的小星星，好像也在天上走着，走着……月儿牵着闪烁的小星星走哇走，不就是在和阿妈与“我”比赛吗？不，阿妈就是那美丽的月亮，“我”就是那闪烁的小星星，我们已经融入到大自然的怀抱。

3．也可能学生在一个自然段中即体会到了景色的美，也体会到了情美，教师可随机进行指导。

三、调动学生的生活实际，谈感受

你有没有和妈妈在一起感到幸福的时刻？把你的感受在小组里讲一讲，然后全班交流。

师：其实亲情就在我们身边，只要我们细心观察生活中的点点滴滴，会发现我们被浓浓的亲情包围着，是那样的温暖，那样的幸福、快乐。

四、整体回顾

1．《走月亮》这篇文章用优美的文字，把我们带入了一个诗情画意般的美景，同时让我们感受到了浓浓的亲情，让我们带着自己的感受伴随着音乐，再读全文，用心和阿妈一起走月亮！

2．让我们尝试着背诵全文。

五、课后作业。积累描写景色的段落句子。

**《走月亮》教学设计及设计意图篇三**

1.正确、流利、有感情地朗读课文。

2.会认“鹅、卵”等8个生字，会规范书写“淘、牵”等15个生字。正确理解“鹅卵石、风俗、田埂”等词语。

3.在有感情地朗读课文的基础上整体感知课文主要内容。

重点：会认“鹅、卵”等8个生字，会规范书写“淘、牵”等15个生字。正确2.理解“鹅卵石、风俗、田埂”等词语。

难点：在有感情朗读课文的基础上整体感知课文主要内容。

多媒体课件

学生活动

一、创景激趣、自主设疑（5—8分钟）

师：同学们，你们和妈妈一起散过步吗？你们去过什么样的地方？当你和妈妈在一起时，你有什么感受？今天，就让我们跟随一位小朋友和她的妈妈一起散步，再来感受一下吧。（教师板书：走月亮）

师：我国南方一些地区的习俗，常在有月亮的晚上，到户外月光下游玩、散步、嬉戏，称为“走月亮”。

指名谈感受齐读齐读课题

二、研读感悟、自主探究（5—7分钟）

1.学生自读课文，出示要求：

（1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。

（2）读准每一个字的字音，圈出生字词；

（3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；

（4）给每个自然段写上序号。

2.检查自学情况。

（1）出示要求认读的生字：

（2）课件出示生字组词。

（3）开展读字游戏：开火车读自读课文指名读要求指名认读开火车读齐读生字组词开火车读三、多元导悟合探解疑（10-15分钟）

1.介绍云南洱海。

洱海，因形状像一个耳朵而取名为“洱海”。位于云南大理郊区，虽然称之为海，但其实是一个湖泊。

2.初读课文、整体感知：课文讲了一件什么事？

3.指名分自然段读课文。

4.整体感知课文内容

（1）那么课中写了几次“啊，我和阿妈走月亮”呢？是四次。

（2）给课文划分段落层次。

第一次（1-3）是在小路上走月亮。

第二次（4-5）是在小溪边。

第三次（6-7）是在田埂上。

第四次（8-9）是只是静静地走着。走过了许多地方。

生了解相关资料分自然段读自主分段指名汇报四、巩固深化、学用延展（8—10分钟）

1.仿写词语。

闪烁——闪闪烁烁（）—（）（）—（）

2.比一比，组词语。

淘（淘气）

稼（庄稼）

俗（习俗）

稻（水稻）

萄（葡萄）

家（大家）

谷（谷子）

滔（滔滔不绝）

**《走月亮》教学设计及设计意图篇四**

1、有感情的朗读课文。

2、感受月光下美丽的景象，体会\"我\"与阿妈浓浓的亲情。

3、调动学生情感体验，谈自己的切身体会。

多媒体课件，实物投影仪，让学生把画好的想象画带来。

一、播放音乐，创设情境。

首先利用多媒体播放贝多芬的《月光曲》……问：听完后，你有什么感觉？

今天我们恰好要学习一篇有关月夜的文章—《走月亮》。(用多媒体出示课题)现在我们就来穿越时光隧道再次走进那个美好的夜晚!

二、欣赏多媒体课件，激发兴趣。

1、把文章中每一场景都表现出来，并配以《月光曲》的背景音乐，老师边放课件边按原文诵读。

2、问：欣赏完后，你想说点什么吗

三、伴乐朗读，品味语言美。

1、指名逐段朗读。(用多媒体播放背景音乐，出示文字。)

2、请学生来评价，教师加以指导。

运用音乐，把学生带入一种夜晚般的意境，更自然的融入课文内容。

使学生在轻松，愉悦的氛围中，更直观，形象的整体感知课文内容，在各种感官上都得到美的享受，激发学习课文的兴趣。

巧抓时机，激发表达欲望，让学生有感而发的谈感受，培养说话的能力。

回顾课文内容，在音乐的熏陶下，感悟优美的语言描写，在读中品味。

四、以画促学，自主探究。

1、小组交流

这篇文章中，你最喜欢哪些描写呢同学们都把自己最喜欢的地方用画表现了出来，那就在小组里展示一下吧!同时向组里同学介绍一下你都画了什么课文内容，为什么喜欢这些内容？

2、全班交流

找学生到讲台(运用实物投影仪)展画，先配图朗读一下相关课文内容，再谈谈自己为什么喜欢。请其他同学评价并与展画的同学交流。

教师随机点拨夜景的优美，作者母子之间浓浓的亲情与夜晚散步时所获得的无限乐趣。

五、调动情感体验，谈感受。

1、你有没有欣赏过美丽的夜景有没有和妈妈在一起感到幸福的时刻把你的感受在小组里讲一讲，其他同学要认真听，听完后可以交流一下。

2、全班交流

教师随机点播，其实美好的景观，美好的情感就在我们身边，只要你留心观察，细心体验就会发现。

六、扩展阅读，延伸感悟。

选择《童年书架》的两篇文章——《月亮来大海做客了》，《盼雨》让学生任选一篇谈感受。

《月亮来大海做客了》用童话般的语言描写了美丽的海滨夜景。《盼雨》以诗歌的体裁突显了母子之间的深情。

七、小练笔。

这节课即将结束，你有什么深刻的感受和想法，赶快把他写在《日积月累》的笔记本上，字数多少不限。

营造自主学习空间，激发学生学习主动性，培养想象力，学生画的过程就是自主学习的过程，因为他们要根据自己的喜好选择取舍。小组内交流可使每个孩子都有机会展示自己，有交流的机会。全班交流也是营造语言表达的环境，是口语交际的良机。

以学生真切的生活体验为起点，使他们的经验世界，情感世界，想象世界相联系，体现语文的人文性。

选择与课文内容相似的课外阅读材料进行学习，可拓展学生视野，是课内学习的有益补充和深化，使学生去实践完全的自主分析。

厚积而薄发是培养写作能力的有效手段，在刚刚学完课文后，学生心里会积蓄许多感想，这时抓住时机让学生去及时行笔定会有话可写。写的过程可锻炼学生思维的条理性，逻辑性，语言的组织能力。

**《走月亮》教学设计及设计意图篇五**

1、知识与技能：有感情的朗读课文，积累文中优美的句子，了解“反复”这一形式的表达效果。

2、过程与方法：在读中感受月下景色的美丽。体会“我”和阿妈之间浓浓的亲情，并调动学生的生活体验和情感体验，培养学生细心体察生活细节的能力。

3、情感态度价值观：体验月下景色的美丽。激发学生热爱祖国壮丽山河的感情。体会浓浓的亲情，激发学生热爱父母、关心家人的美好情操。

指导学生从语言文字中感受月光下美丽的景象，体会“我”与阿妈浓浓的亲情，并调动学生的生活经验和情感体验，培养学生细心体察生活细节的能力。

充分调动学生的生活体验，发挥学生的想象，让画面浮现于学生的脑海中，激起学生读的欲望，让情感在读中体悟、升华，真正使学生感受文章的意境美，品味文章的语言美。教学准备：多媒体课件

一、赏月吟诗，歌曲激情。

1、（出示月亮）同学们，看到月亮，谁能吟几句有关月亮的诗词？

2、古人总是仰望柔情似水的月亮，埋头创作了许多流芳百世的诗词，也让我们产生了无限的遐想。除了这些古诗，还有许多美妙的歌曲陶冶着我们的情操。你们想听吗？老师今天给大家带了一首动听的《月亮船》，希望大家静下心来，认真地听，细细的品，让月夜的温馨、月光下妈妈浓浓的爱走近你我的心田。（播放《月亮船》）。吟过古诗，赏完歌曲，我们的心情也如同月夜一样平静，伴着妈妈的笑眼弯弯，我们感觉好幸福！让我们在这种心境下跟随作者一起到月光下散步，一起走月亮！（板题：走月亮）读课题。

3、“走月亮”是什么意思？课文写了一件什么事？

二、自读课文，整体感知。

1、请大家打开课本，轻声读一遍课文。思考：

①“我”和阿妈走过了哪些地方？并用“△△”标记出来。

②找出文中反复出现的一个句子，用“————”标记下来。出现了几次？（通过本节课的学习，老师想让你们的课本变得饱满起来，用各种各样的标记符号记录你们思考的足迹，也希望这些好的学习方法能伴随你以后的学习之路。）

2、引导学生汇报：

①教师相机板书：我和阿玛走过了小路、溪边、田埂、……

②“我和阿妈走月亮”在课文反复出现，共出现了4次，把“我”和阿妈到过的地方巧妙地串联起来，使文章自然的分成了四个部分。请大家用“‖”给课文分段。

三、细读品味，理解感悟。

（一）学习第一部分

（出示第一部分文字）

1、引导理解“秋天的夜晚，月亮升起来了，从洱海哪边升起来了。”重点体会“从洱海那边”升起来的意境。

①要想走月亮，得先让月亮升起来，哪儿写月亮升起来了？谁想读读。

②月亮已经升起来了，为什么偏偏还要加上从洱海那边升起来了呢？为什么不说从花园那边升起来？

③引导体会：天上一轮月亮，水中一轮月亮，天上的月亮静静的，水中的月亮随波荡漾的美景。

④齐背这几句话。

2、指名读第二自然段。

重点体会：

“月亮照亮了高高的点苍山，照亮了村头的大青树，也照亮了，照亮了村间的大道和小路…。、”

①下面，我需要教室特别的安静。注意听！听我读这四个“照亮了”，你能听出什么味道？是从远处照到近处了，还是从近处照到远处了？

②生回答

③师引导：远处的景物在朦胧的月光下能看得清吗？所以读起来模模糊糊，照到村头的大青树就看得清楚了，看得最真的是脚下的路。

④再次指名读。

3、在这样的情境下，“我”和阿妈在洒满月光的小路上散步，心情怎样？把你的感受读出来。

4、学生配乐朗读。总结：多么温馨的月光小夜曲呀！

（二）学习第二部分

1、师配乐朗读。学生想象，体会。

（引：听！溪水在唱歌，老师仿佛看见一位阿妈牵着孩子的手，来到了小溪边。同学们轻闭你的双眼，放飞你的想象，赶快到小溪边去看一看，闻一闻，看看你看到了什么？闻到了什么？）

2、学生交流。重点引导：

①你闻到了什么？画出小溪流香的句子。

②你看到了什么？（重点体会“抱”的温暖）

③此时此刻，文中的“我”是想到了什么？

④假如是你是文中的孩子，此刻和妈妈在一起，你会做些什么？（结合生活经验感悟）

3、小结：是呀！其实，只要我们和阿妈在一起，不管做什么游戏，都会感到快乐！都会感到幸福！

4、把这种快乐和幸福传递给你的`同桌，互相读一读。

（三）自学第三、四部分

过渡：老师领大家学习了第一、二部分，接下来请同学们独立阅读和分析，根据自己的喜好选择你喜欢一个部分自学。

1、默读自己喜欢的段落。

要求：把你感受深刻的地方标记下来，可以是一个字，一个词语，一个句子，甚至一个标点符号。

2、小组交流。

3、全班交流。

4、小结：是呀，我和阿妈走在这样柔和的月光下，伴着虫鸣、鸟飞以及果园那边飘来的果香，边走边聊，多么甜美、多么幸福呀！即使什么也不说，什么也不做，只是静静地走，温情也始终互相感染着，多美的意境呀！

（四）整体回顾

《走月亮》这篇文章用优美的文字，领我们走过了小路、溪边、田埂、走过了许许多多的地方，欣赏了一幅幅诗情画意般的美景，同时让我们感受到了浓浓的亲情——温馨、快乐、甜美、幸福。让我们带着自己的感受，再读全文，用心和阿妈一起走月亮！

三、播放视频歌曲《母亲》，情感升华。

看到文中的孩子和阿妈在一起度过的幸福时光，不禁也让我们想起了和妈妈在一起的幸福时刻。其实，亲情就在我们身边，只要我们留心观察，用心体会，就会发现，无论是大人还是孩子，我们都被浓浓的亲情包围着，让我们怀着甜蜜、幸福、感恩一起来欣赏一段视频歌曲《母亲》，一起回忆妈妈带给我们的温馨、快乐、幸福、无畏…。

四、课外拓展：（任选一题）

1、继续搜集有关描写月亮的诗句或美文，抄写在摘录本上。

2、把你和妈妈在一起时发生的最幸福、最快乐的事情写下来。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找