# 小学数学教学论文

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-06-30

*小学数学教学中情境创设的研究【摘要】：情境创设在小学数学教学中有着独特的效果，但我们也不能随意的拿一些情境应用到我们的教学中，这样我们就会进入误区。在小学数学教学中情境创设要有针对性、现实性、趣味性和数学一致性，这样才有利于我们的教学顺利进...*

小学数学教学中情境创设的研究

【摘要】：情境创设在小学数学教学中有着独特的效果，但我们也不能随意的拿一些情境应用到我们的教学中，这样我们就会进入误区。在小学数学教学中情境创设要有针对性、现实性、趣味性和数学一致性，这样才有利于我们的教学顺利进行。

【关键词】：情境创设

有效

学习兴趣

小学数学

一、小学数学情境创设的误区

随着课改的不断，深入，有些教师盲目的也在自己的课堂教学中不断的进行情境创设。于是就出现了一些热闹的情境创设，这是否真正帮助了学生理解和掌握学习内容？仔细分析，可以看出其中有很多不容乐观的现象，也存在的诸多的问题。小学数学的情境创设是为了更好的为教学服务，而不是创设一些流于形式，偏离重点，无思维深度，了然无趣，低效甚至无效的教学情境。

1．情境创设过于形式化

随着课改的不断进行，有些教师在课堂教学实践中积极的投身于情境创设大流，在他们看来，不管教学是否有效，只要戴上了情境创设的帽子，就遵循了新课标的要求。于是教师片面的追求情境的新颖、独特，不管是否与实际相符。开始不根据教学需要和学生的实际就随意的创设情境，或是把“现成的”情境通过多媒体或其他的形式在课堂上再现出来。而接下来的课堂教学都是围绕这样的情境所展开的，试问这种“现成的”情境怎能更好的为教学服务?这种没有目标的情境，是脱离了学生实际的，是流于形式化的。

2．情境创设偏离了教学重点

创设教学情境应该是为教学服务，为学生学习提供条件，为学生的思维发展提供土壤，不能偏离教学的重点。为教学内容提供服务，是进行情境创设的核心与前提。而有些教师为了提高学生的学习积极性，创设情境却是在兜圈子、猜谜语、用多媒体吸引学生，虽然看上去课堂学习氛围“浓烈”，却淡化了数学的本质内容。所以，没有真正服务于教学的、没有把握教学重点和难点而创设的教学情境是不利于学生发展的。

3．情境设置限制学生的思维

有价值的教学情境一定是内含问题的情境，它能有效地引发学生对数学问题的思考，发展学生的数学思维。而有些教师常常为了顺利完成教学内容，提出一些限制学生思维的情景设置。如：在教五年级上学期的“梯形面积公式”的推导时，探究一开始，教师就问：能不能用“两个完全相同”的梯形拼成一个平行四边形呢？然后直接让学生拿出事先准备好的两个完全相同的梯形来拼，然后极其顺利的推导出梯形的面积计算公式。虽然整个探究过程显得非常“成功”，但学生的思维一开始就被老师提问中的“完全相同”给固定了。为什么要用完全相同的梯形来拼？学生不知。这也就在他们的认知上形成了空白，探究也就失去了原本的意义。虽然是问题，但却没能促进学生的思维提升。

4．情境创设选取不当

心理学研究认为，浓厚的学习兴趣可使大脑、各种感官处于最活跃状态，能较快、较好的接受教学信息。小学数学教学中学生的学习兴趣源于有趣的情境。因此，教师要创设有趣的情境，激发学生的学习兴趣，充分调动学生的学习积极性。而有些教师在创设情境时，不考虑学生的已有的生活经验和认知水平，常常是大同小异，甚至千篇一律。如果五年级的教学课件用小明、小张、小李、小王四个人物的学习或生活的情境图来呈现教学内容。学生就会觉得无趣，因为学生从一年级到五年级的成长过程中，生活经验在不断丰富，认知水平在不断提高。一二年级的学生会对书上小朋友的学习生活产生很大的兴趣，而到了中高年级的学生就会觉得很假、很不真实。致使以后的学习枯燥、无趣，甚至无效。

5、情境创设与老师无关

根据新课程的理念，课堂教学要注重学生的主体性，学生能够自主学习。因此，在实际教学中，教师创设情境，提出问题，学生根据已有的知识经验回答问题。教师为了体现学生的主体地位，任由学生回答，也不对学生的回答进行指导。教师只注意到学生的主体性，忽视了教师的指导作用。自主学习固然有它独特的优势，但不是适合所有的学生，也不是适合所有的教学内容。因此，在课堂教学中，学生是学习的主体，同时要发挥教师的指导作用。教师作为学习的组织者、引导者和合作者，必须精心选择情境内容，创设有效的情境，并对学生进行适当的指导。

二、小学数学有效的情境创设

根据情境创设的原则，学生学习的最大动力莫过于兴趣，创设有效的教学情境离不开现实性、趣味性和数学一致性，将知识蕴含在以情境为载体的问题与学生的实际生活中，揭示必要的数学思维和知识发展的过程，这既是培养学生的数学问题意识和创新意识，又是增强学生实践能力和创新思维的需要，还是贯彻当前基础教育课程改革数学学科的精神，全面提高学生的素质需要。

1．情境创设要联系生活实际

科学研究表明，当学习内容与学生熟悉的实际生活越贴近，学生自觉学习知识的程度就越高。因此在课堂教学中，老师要在学生鲜活的日常生活环境中发现、挖掘情境学习资源，从中引出数学问题，并让学生感到数学问题的存在，引起自身的学习需要，并积极主动的投入到学习和探究中。如在教“凑整”（人教版小学数学四年级下册）这一内容时，创设美国小朋友到中国购物的情境，然后提出两个问题：（1）“这个”商店不收美元怎么办？（2）请你仔细想一想1美元兑换成人民币多少钱？并出示出示1美元兑换人民币的汇率是8.0806元。此时，学生开始根据自己的生活经验开始在小组内讨论，学生甲说：“我觉的一美元可以兑换8.081元”，学生乙：“她说的不对，我认为应该是8.08元，因为人民币的最小面值是分”，学生丙：“我跟他的想法不一样，我觉得应该兑换8.1元，因为根据我的生活经验，分这个面值在生活中已经不流通了，所以就是8元1角”，“不对，是8.08元”

……这样的教学情境让学生感到熟悉自然，不仅唤起了学生学习数学的亲切感也激起了学生学习新知的兴趣。

2．情境创设要针对教学重点

教学情境是为教学服务的，创设教学情境既要根据学生原有的知识水平和心理发展水平，又要根据教学内容的重点、难点，从现实生活中找到与探究内容最贴切的情境，让学生及时发现情境中的数学问题，并很快投入到探究教学问题的过程中，把学生引导到建立数学模型上来。在教“可能性”这节课时，我创设了这样的教学情境：有同样大小的球，分别标有1～7这7个数字，请你选择其中的3个球放入盒子里，使以下条件成立：

(1)摸出一个球，一定是双数

(2)摸出一个球，可能是双数

(3)摸出一个球，不可能是双数

学生通过在此情境中的学习，不仅知道了事件发生的确定性和不确定性，还掌握了通过改变条件可以使确定和不确定的事件相互转换。较好的完成了教学目标，成功的突破了教学重难点。

3．情境创设要注重引发学生的思考

解决问题的核心是要引发学生对数学问题的深入思考，提高学生进行数学学习活动的思维含量。解决问题的过程应是一个积极思考的过程，这就要求教师所创设的问题情境必须具有思考性，为学生提供一定的思考空间，让学生的学习主动性和创造性得到一定的发挥。如：我在教“三角形的面积”这一课，在进行面积计算公式的推导时，我共提出三个问题：（1）如何才能把三角形的面积转换化成平行四边形的面积？（2）为什么要把两个完全一样的三角形拼成一个平行四边形？（3）转化完后，三角形的底和高分别变成了平行四边形的什么？学生通过对这三个问题的进一步思考，不仅掌握了如何把三角形的面积转化成平行四边形的面积来解决，而且还知道了要把两个完全一样的三角形平成一个平行四边形，也为以后学习梯形的面积的推导打下了基础。这种有思考性问题情境的创设，也真正的让学生做到了知其然，又知其所以然。

4．情境创设的选取要突出有趣味性

数学教学不仅要关注学生知识与技能、过程与方法的学习，还要关注学生情感、态度和价值观的体验。美国心理学家布鲁纳指出：“学习最好的刺激乃是对所学知识的兴趣。”所以教师在创设情境时，要根据学生的年龄特点，充分体现数学的趣味性，来提高学生的参与性与积极性。在教“循环小数”这一内容时，我创设了如下的情境：上课前，老师给大家讲个故事：从前，山上有个庙，庙里有个老和尚和一个小和尚，老和尚给小和尚讲故事，故事的内容是，从前有座山

……

这一下子吸引了学生的注意，怎么数学教师上了给我们讲起了故事，这就引起了学生极大的兴趣，同时，通过故事学生也体会到了循环小数的“循环”之意，并且兴趣盎然。相信教师只要用真心投入到学生的生活中去，就不难挖掘出创设趣味性情境的素材。

情境创设可以使学生有如临其境的感觉，能激发学生的学习兴趣。是课堂之需，也是时代之需。但是情境创设要有效，我们要时刻保持清醒的头脑，让务实高效的情境创设，真正在小学数学教学中发挥作用。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找