# 五年级语文期中总结5篇

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-07-02

*第一篇：五年级语文期中总结五年级语文期中总结关于五年级的语文期中总结大家了解过多少呢？可能很多人都不是很清楚，而小编在这里为大家分享下五年级语文期中总结范文，大家都一起来看一下吧。光阴似箭，岁月如梭，转眼半学期的教学工作即将结束。回首这前...*

**第一篇：五年级语文期中总结**

五年级语文期中总结

关于五年级的语文期中总结大家了解过多少呢？可能很多人都不是很清楚，而小编在这里为大家分享下五年级语文期中总结范文，大家都一起来看一下吧。

光阴似箭，岁月如梭，转眼半学期的教学工作即将结束。回首这前学期的教学工作，感触颇深。

一、基本情况分析：

本班学生19人，随着年级的增高，孩子们的知识学习广泛了，内容增加了，难度加大了,学习方法改变了.针对现状,我将孩子大体分为四类：第一类：品学兼优的孩子，这些孩子学习品质很好，有很好的自制力，能主动学习，应该说具有冲击重点中学的实力，第二类学生，所占比例最大，他们努力学习，但基于多种原因，第三类学生，是老师最心疼的孩子，这些孩子一直努力学习，渴望有一份理想的成绩，他们善良懂事，但成绩始终不理想，以致自己信心都大打折扣，面对这些学生，老师都倾注了更大的热情，耐心的辅导，生怕伤到他们敏感的自尊。第四类学生是我平时关注最多的孩子，活泼好动，充满了青春的活力，也因此常常违反纪律，表现在旷课，上课搞小动作，甚至课堂上说话，影响其他同学听课，他们对学习没有兴趣，成绩也普遍不好。面对这些孩子我有义不容辞的教育责任，针对上学期本班学生所表现出来的特征，本人在本学期对语文教学工作做了些调整，也取得了一些成绩和经验，现作出总结

二、提高教学质量的做法

抓基础知识和基本技能

考试中，显示出本班的基础知识掌握得不够扎实，从检测的情况来看，孩子们对字形掌握比较好，错别字很少。字义的理解对文章的感悟很重要，而现在收入的课文中有很多难以理解的词，在家庭作业中有些孩子的词语解释就是一味的抄参考资料或字典，并没有真正的理解，在课堂上如果一个一个要学生解释，显得枯燥，有些学生就是照着参考资料念出来，没有什么实效，放到课文中联系上下文理解，费时多，我们略读课文一般是一课时，讲读课文一般是二到三课时，时间也不允许老师逐字逐句的讲解，只能讲解重点词句，其它词语的疏通理解还是要在预习时完成。老师已教给孩子方法，具体实行还有待于个人，有些学习能力强的孩子会自觉完成，本学期在这方面进行了狠抓。我则采用了多种形式的练习，小结方法，练习巩固等，争取绝大部分学生在课堂里过关。另外，对于学生马虎做作业书潦草的现象，我要求全班学生做作业一律用钢笔书写，课余让他们练写字帖。学生在字词句方面的知识得到了巩固，提高了他们学习的基本技能和语文能力。

做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。因此，我在教学不同的知识点时，都结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。

在预习课文时，要求学生“读—画—思—写—问”的五步预习方法，意思是“读课文、画词句、思内容、写批注、问不解”的方法。学生掌握这个预习方法，有利于提高他的自学能力和阅读水平。

在阅读教学上，我注意理清文章的脉络，渗透理解词句的方法，指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法”等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。

在习作教学上，引导学生仔细观察周边的事物，关心时事，让学生时时追踪事态的发展，并把自己的感受诉诸笔端。把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用，多积累素材，多练笔，学生的表达能力亦然不断提高。

在综合性学习中，为了培养学生的语文能力，让学生多实践，多思考，多总结。我组织多种展示课，让学生把自己收集到的资料汇总

分类，确定研究主题，走出学校，深入家庭，走进社会来进行调查研究，学生的研究报告虽然内容欠具体，结论欠精准，但已初步闪现了学生智慧的火花。

当然，培养学生良好的学习习惯也是关键，要求学生认真书写，按时完成作业，专心听讲，大胆发言，定期复习等则始终在整下教学过程中要强调的内容。

做好转差工作

本班极需帮助的差生大约有五名，提高他们的成绩，对提高全班整体的学习质量有很大的作用。我采用的方式是“以多优带一差”的方法，帮助差生制定出学习目标和学习内容，每天让优生抽出半小时帮助他们掌握，因为是多名优生来帮助，所以他们都不会有增大负担的感觉。另外我还设了奖励的制度，形成了竞争的机制。通过单元和知识点的小测，检查他们的学习效果，及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。

拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动：

1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、好词佳句的收集。在不断收集整理的过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、原创得意句段的展示。

4、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等等。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。

三、存在问题与不足

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。

3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足不到位。

4、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

5、辅差工作完成较好，培优工作则显不足。

四、今后努力的方向和设想

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

4、重视优生的培养和差生的转化工作。

5、在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。

时光荏苒，不知不觉间这学期的教学之旅又已经走过了一半的路程，这半个学期来，我们五年级语文组立足岗位、团结协作，认真完成各项教育教学任务，学校这一块沃土里留下了我们共同探索的足迹。这其中有成功的快乐，有失败的警醒，有难解的困惑，当然也不乏几许疲惫与无奈。悉心盘点我们备课组的工作，有几点收获作如下总结：

一、“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”——专业学习不放松。

学习是开展一切创造性活动的不竭动力，而惟有不断创新，才能为我们的教育教学工作注入生命活力。这是我们备课组在开学伊始便达成的共识。虽说做语文老师兼班主任每天都是陀螺般的转个不停，专业学习的时间微乎其微，但我们坚持在“交流中学习、在书本中学习”，这学期，我们组孙静老师承担了“实验学校共同体骨干教师示范课”的任务、陈亚云老师承担了“第四届全国中小学汉语古诗文课堂教学评比”的任务，面对挑战与机遇，我组老师将压力转化为动力，共同搜集一些名师的课堂实录观摩学习，每每听完，我们备课组都能在第一时间手捧笔记进行交流，一些好的做法、经典的课堂语言大家记录积累下来；偶得空闲，在《小学语文教师》等一些专业书籍上读到好文章、好点子大家也总会资源共享，忙中偷闲的学习丰厚着我们的底蕴，充实着我们的生活，不断为我们的工作注入了活力。

二、“一花独放不是春，万紫千红春满园。”——课堂教学下硬功。

我们这一届学生虽然数量少，但是整体学生素质令人堪忧，教学时困难重重，有时甚至有举步维艰之感，这学期又重新分了班，面对彼此较为陌生的伙伴，班级内上课思维活跃的学生更是凤毛菱角，面对学生学习能力的现状，我们调整心态，耐下性子，课前精心备课，每一课都设计一些不同梯度的问题，鼓励孩子课堂上都做课堂的主人，积极思考，踊跃发言，并交给他们发言的方法，经常性地评选一些“课堂发言明星”给予加分。一段时间训练下来，现在我们五年级各班的语文课堂上学生的参与度明显增强，孩子们都乐于思考，畅所欲言，再加上这学期孙静、陈亚云老师多次试教磨课，每个班级的孩子都得到了锻炼和提升，思考问题的习惯、回答问题的能力都在日渐提升，我们欣喜地看到“课堂小主人”的队伍阵势越来越强大，坚持不懈地训练下去，我们的语文课堂一定能出现“万紫千红春满园”的喜人局面。

这学期来，我们组除了培养学生良好的课堂发言习惯外，还格外重视提高课堂效率，优化教学效果。对《黄果树瀑布》、《黄山奇松》、《变色龙》、《金蝉脱壳》这类需要借助直观画面来理解的课文，我们都精心制作课件帮助学生品读课文；对《推敲》、《高尔基和他的儿子》、《嫦娥奔月》这类可以读写结合的课文，我们巧妙设计读写训练点在课堂上帮助学生学习运用语言；对《陶校长的演讲》、《去打开大自然绿色的课本》、《在大海中永生》这类适合感情诵读的文章，我们举行班级朗读比赛激发学生感情诵读的兴趣，提升吟诵的能力！每一篇文章，每一个文本，我们都扎扎实实地研读好、利用好，让学生感受语文学习的魅力与乐趣。

在公开课教学方面，这半个学期来，我组老师显得格外忙碌，为了孙静老师的实验学校共同体展示活动，为了陈亚云老师的全国古诗文课堂教学评比，执教者一次次试教，试教后大家共同研讨，商量最佳教学方式，无论是上课者还是参与备课者，在磨课的过程中大家都获得了提升。

三、“随风潜入夜，润物细无声。”——习惯培养氛围浓。

1.每日积累，自主摘抄。

随着年级的升高，我们这学期在摘抄的指导上实行“由扶到放”的转变，开学初的一个月，我们备课组老师先行阅读《新补充读本》，找出其中适合学生摘抄的片段作共性指导，让学生讨论交流这些片段好在哪儿，在不断的揣摩中，学生的审美能力渐渐提高，在此基础上，我们就要求学生自主摘抄，每天150字左右的片段，学有余力的学生也对“每日摘抄”进行了背诵。大量的积累必将为学生的作文提供活水源头，我们坚信不疑。

2.关注时事，新闻播报。

明朝顾宪成说“风声雨声读书声，声声入耳；家事国事天下事，事事关心。”为了培养学生关注时事的意识，结合课本《练习4》中的口语交际要求，我们这学期开展了“看新闻，说新闻”的活动——每天收看《新闻联播》，记录自己感兴趣的印象深刻的一两则新闻，每天由两人做“新闻播报员”进行说新闻。一段时间实践下来，效果较好，孩子兴趣较浓。通过“新闻播报”的平台，孩子们了解了不少国内外的新闻大事，拓宽了视野，“说新闻”的过程中也提升了表达的能力。

3.哲理美文，共享智慧。

这学期，我们推荐孩子们阅读《读者》、《意林》等优秀报刊，孩子们读得津津有味，于是我们开展了“每日推荐一篇美文”的活动，主讲者绘声绘色，倾听者洗耳恭听，每天一篇，孩子们能接受心灵的洗礼，语言的熏陶。

4.作文评点，注重实效。

本学期，我们格外重视“作文评点”的环节，每次习作批改后，我们将好的优秀作文放在展示栏里，供不会写的孩子学习，再共同指导“选材、立意、表达”的方法，在评讲学习后，让部分后进生再次重写。

通过这次进行的期中测试，我们发现学生基础知识掌握得还较为理想，但要重视细节，比如：填空题中我还读到哪些寓言故事？学生填空时《狐狸和蝉》、《狐狸和葡萄》这些故事题目上都忘了加书名号。在阅读理解方面要重视审题和表达能力的训练和提升，作文这次孩子们都能合理选材，但所选材料出新的不多，在事例叙述时细节描写也不够生动，学生作文水平也出现了两极分化，这些问题日后的教学中将有序解决。

细细思忖，半学期来具体的工作总是琐碎的，今后，我们还将本着“勤学善思、勤奋实干”的准则，再接再厉，争取把工作做得更好，让学校的语文教学绽放出更加鲜艳的花朵！

**第二篇：五年级语文期中教学总结**

五年级语文期中教学总结

梁小玲

光阴似箭，岁月如梭，转眼半学期的教学工作即将结束。回首这前学期的教学工作，感触颇深。

一、基本情况分析：

本班学生19人，随着年级的增高，孩子们的知识学习广泛了，内容增加了，难度加大了,学习方法改变了.针对现状,我将孩子大体分为四类：第一类：品学兼优的孩子，这些孩子学习品质很好，有很好的自制力，能主动学习，应该说具有冲击重点中学的实力，第二类学生，所占比例最大，他们努力学习，但基于多种原因，第三类学生，是老师最心疼的孩子，这些孩子一直努力学习，渴望有一份理想的成绩，他们善良懂事，但成绩始终不理想，以致自己信心都大打折扣，面对这些学生，老师都倾注了更大的热情，耐心的辅导，生怕伤到他们敏感的自尊。第四类学生是我平时关注最多的孩子，活泼好动，充满了青春的活力，也因此常常违反纪律，表现在旷课，上课搞小动作，甚至课堂上说话，影响其他同学听课，他们对学习没有兴趣，成绩也普遍不好。面对这些孩子我有义不容辞的教育责任，针对上学期本班学生所表现出来的特征，本人在本学期对语文教学工作做了些调整，也取得了一些成绩和经验，现作出总结

二、提高教学质量的做法

（一）抓基础知识和基本技能

考试中，显示出本班的基础知识掌握得不够扎实，从检测的情况来看，孩子们对字形掌握比较好，错别字很少。字义的理解对文章的感悟很重要，而现在收入的课文中有很多难以理解的词，在家庭作业中有些孩子的词语解释就是一味的抄参考资料或字典，并没有真正的理解，在课堂上如果一个一个要学生解释，显得枯燥，有些学生就是照着参考资料念出来，没有什么实效，放到课文中联系上下文理解，1

费时多，我们略读课文一般是一课时，讲读课文一般是二到三课时，时间也不允许老师逐字逐句的讲解，只能讲解重点词句，其它词语的疏通理解还是要在预习时完成。老师已教给孩子方法，具体实行还有待于个人，有些学习能力强的孩子会自觉完成，本学期在这方面进行了狠抓。我则采用了多种形式的练习，小结方法，练习巩固等，争取绝大部分学生在课堂里过关。另外，对于学生马虎做作业书潦草的现象，我要求全班学生做作业一律用钢笔书写，课余让他们练写字帖。学生在字词句方面的知识得到了巩固，提高了他们学习的基本技能和语文能力。

（二）做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。因此，我在教学不同的知识点时，都结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。

在预习课文时，要求学生“读—画—思—写—问”的五步预习方法，意思是“读课文、画词句、思内容、写批注、问不解”的方法。学生掌握这个预习方法，有利于提高他的自学能力和阅读水平。

在阅读教学上，我注意理清文章的脉络，渗透理解词句的方法，指导学生抓住文眼来理解中心，归纳小结“分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法”等阅读技能，并进行迁移学习到同体裁的课文中去，收到举一反三的效果。

在习作教学上，引导学生仔细观察周边的事物，关心时事，让学生时时追踪事态的发展，并把自己的感受诉诸笔端。把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用，多积累素材，多练笔，学生的表达能力亦然不断提高。

在综合性学习中，为了培养学生的语文能力，让学生多实践，多思考，多总结。我组织多种展示课，让学生把自己收集到的资料汇总 2

分类，确定研究主题，走出学校，深入家庭，走进社会来进行调查研究，学生的研究报告虽然内容欠具体，结论欠精准，但已初步闪现了学生智慧的火花。

当然，培养学生良好的学习习惯也是关键，要求学生认真书写，按时完成作业，专心听讲，大胆发言，定期复习等则始终在整下教学过程中要强调的内容。

（三）做好转差工作

本班极需帮助的差生大约有五名，提高他们的成绩，对提高全班整体的学习质量有很大的作用。我采用的方式是“以多优带一差”的方法，帮助差生制定出学习目标和学习内容，每天让优生抽出半小时帮助他们掌握，因为是多名优生来帮助，所以他们都不会有增大负担的感觉。另外我还设了奖励的制度，形成了竞争的机制。通过单元和知识点的小测，检查他们的学习效果，及时给差生鼓励，使他们重拾学习的信心。

（四）拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动：

1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、好词佳句的收集。在不断收集整理的过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、原创得意句段的展示。

4、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等等。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。

三、存在问题与不足

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。

3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足不到位。

4、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

5、辅差工作完成较好，培优工作则显不足。

四、今后努力的方向和设想

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

3、多组织一些班级活动，如：朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等，使那些思想落后，集体荣誉感差的同学受到启发教育，发现他们的闪光点，及时表扬鼓励，增强他们的自信心和责任感。

4、重视优生的培养和差生的转化工作。

5、在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。

**第三篇：五年级语文期中教学总结**

XX年秋学期五年级语文期中教学总结

XX年秋学期转眼间又过了一半，学校组织进行素质检测，谨借这次的检测结果对自己半学期来的工作进行总结以利于今后工作的更好开展。

一、试题分析

从试题内容来看，以课标为依据，以课本为主，课内外知识兼顾，题型涉及面广，既有积累运用方面的内容，又有理解表达能力的考查，自选习作题，给学生自由表达的空间，便于考查学生基础知识的掌握及解题技能，同时可以检测教师平日系统性教学的情况。整套试题难度系数不高，易中难的比例恰当。

二、数据分析

本班人数49人，人人参加考试，31人90分以上，6人80-89分，3人不及 格，最高分98分，最低分38分，平均分86.分。从数据来看，大部分学生成绩优秀，学困生知识欠缺多。从学生性别来看，女生成绩比较高，后进生中男生占90%左右。这与小学生男生好动，不静心学习有着相当大的关系。

三、成功经验

1、书写情况

中上水平学生书写认真，卷面整洁，学困生书写潦草，涂改多。可见平日里我利用每天十五分钟师生共同练字抓学生练字和书写速度的训练有了一定的成效。

2、答题情况

看拼音写词语，辨字组词、句子的改写与积累佳句正确率比较高，这说明平日里将字词、句子积累贯穿于早晚读及听写、默写抽查的方式极为有效。句子的改写学生完成得最好，这是每周扎实进行专题训练的结果。如我们班每天有一次老师的抽查听写，中午有一次学生组织的听写，早晚读有一次的默写，有一次书写的训练，量不多，贵在坚持。另外中上水平学生阅读理解能力比较高，答题准确，表达规范。这得益于平日的授课注重分析题目，加强学生表达能力的训练，特别是系统性地进行知识性传授，学法的指点。此外，扎实进行复习也至关重要，从学生平日练习来看，他们的作业形式有很多种方式，从批改中可见到他们的欠缺之处并对弱项进行强化练习，同时留足时间让学生有自主消化的过程。

3、考前心理辅导

学生良好的心态是考试取得最佳成绩的关键。每一次考前我都对学生进行心理适应的教育，考前几天借助讲评练习和技能比赛激励他们树立信心，考前一天引导做好各种考试用品的准备和适应考场氛围，考试当天进行温馨提示，让他们轻松进入考场，静心参加考试。这次，我对他们的书写格外重视，宣布有书写分数的加减分，并有留空题的加倍扣分，这些手段似乎很严厉，但有效挺高了学生对于考试的重视度，除了几位学困生外，再也没有人因为粗心 漏题不做，书写也相对以往认真多了。

四、失败原因

1、错别字多

学生的试卷，因为写错字扣分的分量简直是触目惊心。这主要是老师平日的教学不重视生字词的学习，认为高年级学生已经具备自学能力，应该是自己去认字了，加上少改作业，没能及时发现学生的错误并进行指导。从学生方面来看，被动学习也是严重的，有很多的学习要求没有真正落实，老师也仅仅是停留在布置的层面，这为学生的懒散提供了方便。

2、作文能力低

这次习作是自选内容，自主命题，本来也很容易。但是学生却有写离题，不具体，条理不清晰，内容不具体，句子不通顺等等毛病。可见他们的习作水平是很低的。最主要的原因是这学期的作文教学，我没有根据课本的编排进行教学，而是以自己的教学习惯从写人文章入手教学，这次考试的类型还没有进行教学，学生写不好也是意料中事。另外，这学期还没有进行片段的训练，学生的思维还没有得到发散性地训练，加上练笔太少，无话可说的问题自然很明显。

3、学困生的辅导没有跟进

班里面有几位学生由于学习习惯不好，学习能力低下等原因，造成平时的学习总是不自觉，作业没有按时完成，甚至不完成。但是，我却总是做不到及时对这些学生进行干预或是辅导帮助，他们对学习空有热情却无行动，对成绩极为期待却无能为力。

五、改进措施

1、继续抓好学生的自主识字训练和积累好词佳句及片段。将熟读和写，默相结合。

2、坚持专项的类型题训练。每一周有计划地进行主题训练，每天有一定的训练量。

3、加强习作的指导。将阅读教学和片段练习结合在一起，将即时事件和随记结合在一起，将阅读课外书和摘抄练习结合在一起，将积累的内容和习作训练结合在一起。

4、重视学困生的辅导。建立同桌间的互相检查制度，落实同伴间的帮扶措施，教师的定期获不定期辅导的方式帮助学困生。

**第四篇：小学五年级语文期中总结**

五年级半学期班务工作总结

蔡家小学侯渊民

转眼间近半学期的时间又匆匆而过。看着昔日的班级在慢慢的发生着变化，班级凝聚力在一天天的增强，孩子们的学习成绩在一点点提高，我深感欣慰。本学期，我按照学校工作要求，结合班级的实际情况，认真开展尊师教育,爱祖国爱家乡，爱学校教育，并以《小学生日常行为规范》、《小学生守则》为管理、教育主线，开展班级各项工作，使班级学生之间团结友爱，每个学生都能做到积极向上，开展一系列的工作并取得良好的效果，特此总结如下：

一、完善班级干部组织，真正实行自主管理

要使班级工作尽快走上正轨，首先要建立一个团结向上，工作能力强，有一定凝聚力、号召力的班干部队伍。开学初，我就在班上进行了一次民主选举，通过自我和他人推荐、自主投票，学生充分行使自己的权利，选出了他们信任的班干部，并且根据这些班干部的特点，给他们明确职责，让他们进行班级自主管理，一级对一级负责，这样既减轻了老师的负担，又锻炼了学生的能力，班级秩序井然。如让责任心强、肯吃苦的李海芳担任卫生委员后，他不仅能及时督促值日生做好值日，而且每天上下学都能主动带动其他学生捡起卫生区域的垃圾，使我班卫生情况保持持久的良好状况。由学习主动、成绩优秀的蔡雪琴同学担任学习委员，她不仅能在老师不在的时候布置作业、带领其他学生预习功课，并能时刻严格要求自己，做学生的表率!帮学生找准位置，他们就会发挥特长、尽职尽责，不仅学生信服，他们更

是老师在班级管理中的左膀右臂。

二、班级布置富有特色，营造良好班级氛围。

开学初，我认真在班级布置上下功夫，结合班内的现状和学生学习、纪律方面的特点从挖掘班级文化和展示学生才艺两方面下手，给学生布置一种轻松、愉悦的班级氛围，帮助学生树立自信和培养学生班级主人翁的责任感，从而促进班级和谐、健康的发展。班级墙报，两周办一次，每一个细节的设计都是从同学们的角度出发，树立他们的自信，培养他们的团体意识，以求师生团结一心，合力打造勤奋好学、团结上进的五年级！

三、常规工作常抓不懈，促进班风学风建设

本学期，结合学校学校的每周工作安排，我利用课堂内外，班会时间对学生进行思想教育来陶冶学生的道德情操，增强道德意识，从而使学生爱护、保护学校、教室的一切设施，为班级争做好人好事。并通过学习《小学生日常行为规范》和《小学生守则》，让每个学生明确他们的行为准则，教育他们在学习上做到互帮互助，人人争先；在生活中做到相互帮助，情如手足；在活动中做到团结一致，发挥集体的力量，为班为校争荣誉。同时对一些行为不合规范的同学进行教育，让他们明白做人的道理，促使他们在校成为真正的好学生。如在“拒绝脏话进校园，拒绝零食进班级”这活动中，我号召学生相互监督，对仍然购买“三无”食品的同学集体进行劝说，效果良好。除此之外，我更重视正面的引导，如对乐于助人及主动服务班级的学生给予表扬。这样一来大大促进了学生良好行为习惯的养成，为良好班风的形成奠定了基础。

四、开展丰富多彩的活动，全面发展学生素质

丰富多彩的活动是增强班级凝聚力，提高学生素质的重要途径。本学期，我鼓励学生积极参加学校组织的各项活动，均有不俗的表现。是我们班的同学们看到了他们的精彩，更验证了那句“只要给孩子阳光，他们就会灿烂！”的箴言！

五、加强学习管理，全面提高学生成绩

学期初，我首先向学生进行学习目的教育，通过多种形式，让学生知道学习知识的重要性。从而调动了学生学习的积极性和主动性，使他们上课认真听讲、积极思考、积极大胆发言，按时完成作业。其次，搞好了培优补差的工作。如班上不完成作业的一些同学，面对这一现实，采取了有效措施，使他们有所改变。课堂上多提问，个别辅导，；多关心照顾；这些同学有了很大的进步。他们每天都能按时按质的完成作业。功夫不负有心人，所以在这次的期中测试中他们的成绩相应的都有所提高。

六、走进学生心里，做学生的良师益友

五年级的学生大多都已经对问题有了自己独特的见解且不喜欢与人交流，对此我觉得成为学生的益友某种程度上比良师更重要。为了削减学生与我交流的压力，我给学生提供了多条交流途径：可以给我递纸条、直接找我、作文日记中和我交流等。这样学生可以选择适合自己的交流方法，对学生的错误我也能客观对待，不会轻易地责怪学生，对自己误解学生的行为更是会主动给学生道歉等。努力让学生

“亲其师而善其道”！

七、用行动给学生做出榜样。

为了使学生“耳濡”和“目染”。我自始至终都坚持上班，从不无故缺，学生们大多有随手扔纸团、纸片的不良习惯，在班级里我既不批评，也不言语，而是躬身－－捡起印有泥迹的废纸，送到教室后面的“卫生角”从此后，教室地面开始清洁起来。正所谓“话说百遍，不如手做一遍”。学生工作面广量大，要想取得好效果，班主任必须抓住每一个“用手说话”的机会，做到手勤。比如，放学了，随手关上一扇门窗；走进学生教室，调整桌面上的整齐位置；天冷了，多关心学生；学生发烧了，用手测一下学生的额温„„诸如此类的细节 和动作，都能给学生以积极的心理暗示，成为学生仿效的榜样，进而产生“无声胜有声”的独到效果。

总之，流逝的日子中，有喜有忧，取得了一些成绩，孩子们的茁壮成长令我欣喜，而这是自己在班务工作中应该做的。同时，本人也能清醒地看到自己工作中的不足，有时工作缺乏耐心，有时对学生的错误过于苟责，造成一些负面影响，离要求还有一定距离，这些将在今后的工作得以改正。在今后班务工作中继续努力，在实际工作中不断提高，认真搞好班务工作。

2024.5.10

**第五篇：五年级语文期中总结**

五年级语文期中总结

篇一：五年级语文期中总结

我们班学生全部参加考试，优秀率30%，及格率%。总的来说，本次考试成绩不算理想，主要是学困生太多了，他们的成绩太差。逐题看过学生的试卷后，综观学生答题情况，我针对学生各方面的掌握情况做以下分析及反思：

一、试卷题型分析

本次试卷题型分为：字词、句子、课文、阅读、作文五大项，知识涉及面广，考查了学生基础知识、阅读、习作几个不同方面的知识。

二、学生考情分析(一)基础知识部分

从本班试卷的总体情况来看，学生对于基础知识的掌握比较牢固，这与平时的严格要求有关，要继续发扬。尽管如此，还是出现了一些不该有的错误。

第1题，根据拼音写字成词，虽然说这是最简单的题目,但越是简单的就越容易失误,我仔细数了一下,全对的只占全班的三分之一，这与期中考试没有复习有关，但也说明平日里要多让学生回顾前面学过的知识。比如：盛誉，学生写成了“声誉”，暴露出学生的拼音能力，需要继续加强练习。学生对“燥”和“躁”区分不开，需要注意平日对生字的掌握。

第5题，选择正确答案，学生普遍完成不好。这一题考查学生的理解能力。要求选出能形容郑和远航这一历史意义的成语，学生不能正确选出。这说明平日里要多加强对学生多方面知识与能力的培养。(二)阅读部分

这一部分分为课内阅读和课外阅读。

课内阅读，学生对于已经学过的课文内容的理解也能基本到位。失分较多的是用不但而且写句子，其实学生都知道，只是有的同学语言组织不够连贯，有的没有审清题。所以平日上课时是要让更多的学生张开口，并且训练学生说完整的话。

课外阅读，失分相对较多，如给短文加题目，概括短文内容等题做的很不好。学生理解不到位，有的学生态度也不端正。

(三)习作部分

本次习作有一定的难度，要求介绍名人故事，并且写出读后感想。孩子们的作文内容比较贫乏，语句不够精炼，感受也不具体。

三、反思

通过一次测试，学生的表现暴露出来了我在教学中的薄弱点，从学生的试卷中也发现了不少急待改进的问题。

1、学生的书写较以前有所下降。

进入五年级后，我也发现有些学生的字体发生了较大的变化，处于能力养成期的孩子很容易发生波动，也给我提了个醒，除了教师的以身作则外，还要在日常教学中多提醒学生注意认真书写。

2、粗心大意的毛病还存在。

有不少学生的出错就是因为自己的疏忽所致。对于这些学生我想就试卷问题让他们讨论，并让他们自己制定克服办法。执行起来，还是需要师生共同的持之以恒。

四、改进措施：

1、要深钻教材，把握好教材，制定明确的教学目标；在阅读教学中既要让学生理解字、词、句、段所表达的意思，还要让学生掌握基本的表达方法，进而培养学生的阅读能力，做好课外的延伸。

2、充分利用好教材，加大学生的阅读量，提高阅读速度及质量。

3、平时要培养学生的观察能力，加强练笔，逐步提高书面表达能力，确保大、小作文的量和质，从各方面注重培养学生的语文素养。

期中考试是检查教师在执教时得与失的一个重要手段，也是检查学生在现阶段学习情况的扎实与否，期中考试是加油站，通过这次考试，让我理清了今后努力的方向，在反思中前进！

篇二：五年级语文期中总结

20XX年小学五年级语文下册期中考试质量分析（试卷反思）试卷题型多样，题量适中，难度适宜，覆盖面较广。紧扣语文训练的三大板块：基础知识、阅读、作文，对五年级的学生的知识、能力、书写习惯进行考察。

从学生完成试卷的情况来看，课内基础知识掌握较好，75%的同学是满分，20%的同学正确完成85%的基础知识，个别同学失分较多。选词填空这一题失分较多，学生对近义词的辨析与应用还存在差距，以后教学中要加强这方面的训练。第二块，阅读训练，课内阅读失分较少，85%的同学取得满分，个别同学由于审题不清，做题习惯较差，不用心思考试题，致使丢分较多。课外阅读第四题理解发挥题失分较多，46%的同学或多或少有失误。35%的同学课外阅读的满分。这次考试失分失分较多，由于作文素材雷同，缺少真情实感25分，得分平均在20分。

二、存在的主要问题

1、语文基本功方面：

答题中可以看出:字、词、句基本功的训练不够到位，同音、形近字不能正确辨析，该掌握的基本句型也容易出错，病句修改练习失分较多，对要背诵的语段部分学生不能准确记忆。

2、阅读积累方面：

学生理解能力不够强，学生缺乏对一篇文章整体意思的把握能力，对部分含义深刻句子不能准确领会，特别是语言的概括能力和逻辑思维能力较欠缺，缺乏从文字中提取信息、整理信息的能力。

3、习作方面：

个别学生习作审题不清，选材新颖的不多，不善于从生活中选取真实、鲜活的事例，所选事例不够具体生动，思路不够开阔，部分学生习作内容空洞。文中出现错字、错句情况严重。反映出学生语言基本功不够扎实。4．学习习惯：

监考阅卷的过程中发现本班学生的书写习惯不太好，部分卷面又乱又脏。答题时不能认真审题，仔细思考，有丟题漏题现象。

三、对今后教学的几点看法

1、重视字词教学，夯实语文基础。

2、教学中注重学生阅读能力的培养。

3、多读书，勤积累，常练笔，抒发真情实感。

4、注重积累，提高语文素养。

5、认真学习新课改理念，提高课堂效率。

篇三：五年级语文期中总结

回顾半学期的语文教学工作，我感叹良多，点滴作法涌上心头，存在的问题还需努力解决。谨记于下，权作经验教训的总结。

一、狠抓基础知识和基本技能

为了夯实学生基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范性，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字，“规”字右边本该“见”而非“贝” 字，这类似的问题我进行了大力更正。又如，对修辞手法的判断运用，对各种句式的变换，对病句的修改，对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文能力。但通过考试却发现学生的基础知识依然存在问题。

二、教学方法还需不断改进

根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。因此我在教学中往往根据学生的学习情况灵活调整课程内容，以求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自已的探究，真正体现自主性。要使学生始终保持一种旺盛的学习劲头，教师也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念，真正做到与时俱进。在教学中，我时而以读代讲，自主感悟；时而鼓励学生各抒已见，尽情发表自己的看法；时而采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习积极性，收到了一定的教学效果。

三、做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢？首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。对于个别学生学习方法需要单独指导，还需努力改进自己方法方式指导。

四、做好扶优转差工作

学习基础较好的学生，在学习中往往感到“吃不饱”，而成绩差的学生又常常“吃不了”。这就给我们教学提出了一个难题，必须保证优生够吃，差生能吃。不然，都会有意见的。我常常用的方法，在作业中使用“自助餐”的形式，要求必须全面完成的基础上，优生可以自选一些操作实践题，使之能够有所为。通过一学期的实践，我觉得这方法十分有效，来期还将大力推广应用。

五、突出章节过关

本期的教学内容，分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。由于抓好了章节过关，本期学生的学习成绩普遍有了提高。

篇四：五年级语文期中总结

今年我第一次到全区最偏远、条件最艰苦的九湖小学工作，第一次带小学语文，多少有些不适应。而我所代的五年级的学生状况更是让我大吃一惊，这个班到现在为止换了八任教师，上学期期末考试不理想，语文只有4人及格，人均分分。这次期中考试成绩不太理想，面对成绩我沮丧、我彷徨、我忧虑，但我又必须重拾信心，努力向前看。在此对考试成绩进行分析，以利于今后的教学。

一、考试基本情况

参考人数11人，总得分626分，人均得分分，及格6人，及格率约为%,优生人数1人，优生率约为%。

二、试卷分析 本次试卷题型多样，题量适中，难度适宜，覆盖面较广。试卷紧扣语文训练的三大板块：基础知识、阅读、作文，对五年级的学生的知识、能力、书写习惯进行考察。试题以教材为载体，立足基础，体现出灵活性、综合性。侧重考查学生联系语言环境和生活实际理解语言、运用语言的能力，经过必要的字、词、句、段的理解和体会，去理解、去感受、去运用。考核学生综合运用知识的基本技能。

这次考试试卷为海淀单元测试卷AB卷期中试题，满分100分，共分8个题型：

第一题 我是拼写小能手（8分）。本题学生最高得7分，最低得2分，总得分54分，生均得分分。可以看出学生基础知识掌握得不牢固，字词积累不熟练。

第二题魔幻汉字（给下面的字加上部首组成新字再组词，8分）。本题学生最高得7分，最低得2分，总得分60分，生均得分分。这一题虽然比较迷惑，但从学生掌握情况来看绝大多数还不错。

第三题 将正确答案的序号填在括号里（6分）。本题学生最高得6分，最低得0分，总得分39分，生均得分分。

第四题 句子展示厅（按要求写句子，10分）。本题学生最高得10分，最低得2分，总得分70分，生均得分分。

第五题 火眼金睛辩对错（6分）。本题学生最高得6分，最低得3分，总得分56分，生均得分分。第六题 课文填空（10分）。本题学生最高得9分，最低得3分，总得分66分，生均得分6分。

第七题 阅读题（27分）。本题学生最高得24分，最低得9分，总得分166分，生均得分分。

第八题 作文（25分）。本题学生最高得20分，最低得5分，总得分115分，生均得分分。学生在作文这一块失分的学生太多，很多学生基本上都不得分，字写不到；句子写不完整，图快，图省事；作文空洞，无内容可写；作文没有中心等。所以作文写得特别不理想。这也是这学期我最头疼的一个问题。在这次的期中考试中又显现了出来。

三、存在的主要问题

1、语文基本功较差

从试卷答题中可以看出:字、词、句基本功不够到位，同音、形近字不能正确辨析，该掌握的基本句型也容易出错，病句修改练习失分较多，句式变换不会，缩句、扩句不会，对要背诵的语段部分学生不能准确记忆。甚至还有石世娇、王涛、郑军、朱元龙、朱元双五名学生连拼音都不会，字不会写，笔顺不正确，写字不规范，更不用说语文朗读了，一口的九湖方言，停顿、重音、感情更无从谈起，作文很多人根本无法动笔……

2、阅读积累方面

这个班的学生没有阅读的习惯，他们既不知道孔子、孙中山、林则徐，也不知道香港、澳门的回归，对抗日战争、解放战争也一无所知，课外阅读基本是空白。学生阅读理解能力不够强，缺乏对一篇文章整体意思的把握能力，对部分含义深刻句子不能准确领会，特别是语言的概括能力和逻辑思维能力较欠缺，缺乏从文字中提取信息、整理信息的能力，有时候读课文十多遍还不知道课文的主要内容。

3、习作方面

本班有5名学生几乎不会作文，无法动笔，每次作文都只能的最低的“动笔分”。个别学生习作审题不清，选材新颖的不多，不善于从生活中选取真实、鲜活的事例，所选事例不够具体生动，思路不够开阔，部分学生习作内容空洞，能把一件事情完整、具体清楚表达的能力较弱。文中出现错字、错句情况严重。反映出学生语言基本功不够扎实。学生的试卷书写不够工整、卷面不够整洁。4．学习习惯不好

本班学生的书写习惯不是太好，部分试卷卷面又乱又脏；写字不注意笔顺，不规范，潦草，不清晰；答题时不能认真审题，仔细思考，有丟题漏题现象，还有的理解不了题意；没有课前预习的习惯，课后复习的习惯；没有使用工具书的习惯；没有课外阅读的习惯……

四、今后教学的几点措施

1、重视字词教学，夯实语文基础 要学好语文，首先要识字，并掌握一定数量的字和词。从本次检测中，我很明显地感觉到，基础知识对小学生学好语文的重要性。试卷中从字音、字型、字义考察学生，设计了多样的题型：形近字、多音字、近反义词检查学生的知识与能力。考查的字、词都是本册教材学生必须掌握的，但学生的失分较多。

要提高学生的成绩，首先应重视字、词的过关。期中试卷中，字、词类的题目只要学生平时稍加努力，就可以得分。因此，教师在教学中应重视词语听写，词语抄写和组词的训练。作业设计更科学、合理，力求让不同层次的学生都在自己原有基础上有所提高，同时还可开展丰富多彩的活动训练和巩固学生对词语的掌握。

2、教学中注重学生阅读能力的培养

从答卷情况分析，学生阅读的能力还不强。虽然本次试卷的阅读题并不难，只要学生认真阅读短文，是很容易找到答案的。但学生失分还是较多，经分析原因如下：教师一节课中不能很好贯彻新课改的理念，没有找中教师与学生的位置，教师讲解过多，学生的主动性得不到发挥，由于教师讲解过多，学生阅读与思考的时间不足，影响学生阅读能力的培养。所以以后的教学中还课堂给学生，引导自渎自悟，让学生直接面对文本，用心读书，获得个性化的体会。今后的阅读教学中要还学生朗朗的读书声，让学生在读中理解，读中体验，读中感悟。

3、多读书，勤积累，常练笔，抒发真情实感

从作文批改与试卷作文中，我发现很多学生的作文素材雷同，内容的虚假，已成为小学作文教学的顽症。还有5名学生几乎不会作文，无法动笔，无事可写，无话可说。培养学生的写作能力，要采取多种方法，激发学生的写作兴趣，使学生不断获得写作的动力。首先要多读书，每人都应该有一本优秀作文，通过书本看世界，了解生活。好的文学作品本身就是好的写作典范，读书可以在潜移默化中提高学生的作文水平。其次，教会学生积累写作的素材，通过写日记去观察生活，感悟生活，描绘生活。一篇好的文章，真实感情比华丽的辞藻，富丽堂皇的布局更为重要，离开真情实感这个前提，一切写作技巧都成了空中楼阁。真实的才能打动自己，写出来的文笔才流畅，感情才真实。作文教学要多点自由、开放，少一些束缚、限制，使学生在内容、情感上贯彻一个“真”字，在语言、形式上贯彻一个“活”字。总之，写实的作文一定要让学生写身边的事，说心里的话，鼓励学生展开想象的翅膀，写出富有新意的作文。

4、注重积累，提高语文素养

积累，对提高学生的语文素质起着至关重要的作用。背诵、博览大量的诗文，大量的练笔。从试卷情况看，课内的积累，课外的拓展，对学生语文素养的提高至关重要，让学生读好书，多读书，爱读书，并指导他们做好摘抄和读书笔记语文教学必须采取语言积累和语文实践相结合的原则。使学生在积累中运用，在运用中积累。鼓励写作能力较强的学生向学校的广播站投稿，为学生创设成功的机会，获得成功的喜悦；还可开展“手抄报”提高学生的能力。

5、提高课堂效率，研究教学，上好每一节课。向有经验的教师学习，向本地老教师学习，向他们了解本班学生的特点、家庭情况，做到对学生的基本情况了然于心，进行有针对性的教学，提高对学生的管理。与家长沟通，做好后进生的转差工作，如石世娇、王涛、郑军、朱元龙、朱元双，使以后的教学迈上新台阶。

6、学生在校外的时间达三分之一以上，所以，争取家长支持，搞好校外延伸教育是非常必要的，这也是提高教育教学质量不可忽视的主要措施之一。家校结合主要是通过家长会向家长汇报学生在学校的表现，有问题的防微杜渐,有进步的及时表扬，以增强学生的学习信心，千方百计、家校结合引导学生积极向上的学习态度。家校结合还要进行广泛的学生家访、话访活动，通过家访、话访，达到增进师生感情、家庭与教师密切配合，形成合力共同教育的目的。

教学质量是学校的生命线，是教育的永恒主题，是构建和谐校园的落脚点，也是我们每一位教育工作者始终必须要坚持的一个永恒的主题，因此，努力提高语文教学质量，是我们每一位语文老师的职责。

篇五：五年级语文期中总结

一转眼半个学期又过去了，上周举行了期中考试。这次期中考试，我们班的语文考得很不理想，90分以上才6个人，有4个不及格。出现这样的结果，原因是多方面的： 第一，试卷较难，有点偏离大纲。题目灵活多样，大部分是积累、理解题型，完全改变以往的基础知识题型。比如：在知识阅兵场部分的看拼音写词语，有几个词竟 然是后面课文中的词语。还有好几道积累题这次并没有复习到，于是出现了很多同学都陌生了，不会做。看来，今后加强学生的课外积累真的是一个重要的方面，平时家作可多练习巩固。另外，阅读训练营部分出现了两极分化的现象。平时课堂上爱动脑筋，爱发言的同学做全对，而还有一部分不动脑筋，不听课的同学，他一题 也答不出来。对于这部分同学，该怎么提高他们的阅读水平呢？

第二，从学生的答卷情况来看，学生平时的课外积累以后是家庭作业的重点。比如：同音词的比较，给加点字选择正确的解释，成语归类，修改病句等。其次，还要进一步加强提高学生的写作能力，重点训练如何将文章写生动具体。第三，从卷面来看，有一部分同学的书写出现退步。对于高年级的学生来说，良好的学习习惯的养成仍是不容忽视的。一丝不苟的加强学生基础知识的训练，从写好 字，按时完成作业入手，督促每一位学生踏实、认真的面对学习；利用其他空隙，耐心细致的对后进生进行辅导，宽容学生的不足，让学生重新审视自我，以积极的 态度迎接学习。第四，读”是思的凭借、“悟”的前提、“说”的储备、“写”的基础。因此，我将从多种渠道开创阅读写作的新天地，努力让读写成为学生心灵与文本对话的过 程。首先，力求在审题能力、答题技巧、表达方式、思维的角度方面使学生获得提升。其次，鼓励学生以课本为依托，向课外延伸，广泛阅读，读好书、读整本书，做好读书笔记，写好读后感。半学期的努力，我班的班风学风改观明显，学习语文的积极性空前高涨，但部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导。今后，本人 将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探讨提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制，争取在教学上有新的突破。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找