# 2024年角色游戏幼儿园教案1—4(7篇)

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-07-02

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。角色游戏幼儿园教案1—4篇一1、让小朋友初步...*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**角色游戏幼儿园教案1—4篇一**

1、让小朋友初步了解医生和护士的工作，并认识几种常用的医疗器械：听诊器、体温表、输液器、注射器。

2、教育小朋友要讲卫生，预防疾病。

活动准备：几种常用的医疗器械：听诊器、体温表、输液器、注射器。医院标志，白大褂。

活动指导：

1、课前谈话，引起幼儿对医院的兴趣，并提出游戏的要求。

（1）人生病了怎么办？到哪儿去看病治病？

（2）谁看病？谁护理病人？

（3）认识医院标志，认清大夫听诊器、体温表，并看清使用方法。

2、请3~5名幼儿游戏，按自己的意愿协商分配角色（医生、护士、病人）。

3、医生、护士戴上帽子，等待病人进来，请几名幼儿去看病，鼓励小朋友勇敢地与医生密切配合。

4、游戏指导。

教师重点指导医生按一定的程序给病人\"看病\"。

（1）、先给病人挂号、排队。

（2）医生热情地询问病人哪里不舒服。仔细地用听诊器等为病人诊治。

（3）护士护理病人，教育幼儿不把打针看成可怕的事，了解护士的辛苦。

5、换角色，游戏继续进行，其他幼儿进行观摩，并轮流进医院游戏。

6、游戏结束时，教师对服务好的医生、护士给予表扬。

**角色游戏幼儿园教案1—4篇二**

1、一幼儿在游戏中做“娃娃家”的“妈妈”，她洗完衣服后想要熨衣服，她就到玩具箱里找到了一个玩具电熨斗兴高采烈地熨起了衣服。

2、一幼儿做餐厅总经理，他在材料箱里翻来找去，要为餐厅搭一个空调，他找了一块长方形的积木替而代之。

3、“医院”的配药医生，他皱着眉头在“医院”里来回走动，度图做一瓶水果药，让“病人”吃药不觉得苦，但他不知道怎么做。

4、去“理发店”的顾客反映，服务员为他洗头，可没有水龙头（自来水），感到很不舒服。

说明

玩具是幼儿游戏必不可少的组成部分。“玩具是幼儿的天使”。很多情况下，幼儿是因为玩具而游戏的。尤其是小年龄的幼儿。操作摆弄玩具，因玩具产生联想和游戏行为，中班上期的幼儿就是如此，“仅仅幼想虚拟的事物不能激起热烈的行为”。

在游戏中会根据自己的需要选择替代玩具和材料。

说明

从情况分析中不难看出，中班上学期的幼儿在游戏中已表现出来、替代玩具和材料的需要和能力，让幼儿在游戏中会根据自己的需要选择、替代玩具和材料，有助于游戏水平的提高和发展，反之，将影响游戏情节的进一步展开。

1、现成玩具箱：装有碗、筷、盒、篮、锤子、瓶等。

原始材料箱：积木、万能插塑、纸、笔、剪刀、浆糊等。

2、重视引导幼儿对日常生活用品的观察，熟悉各物品的外形特征和结构组合，如空调的外形、售票员的票夹等。同时要鼓励幼儿大胆自制游戏玩具，想象和发挥各种物体的功能，学会以物代物。

说明

教师除了为幼儿创设和提供幼儿游戏的一般环境外，还要为幼儿提供足够的、丰富的其他材料，以满足幼儿的不同需要，并进一步丰富幼儿的生活印象，加深幼儿的生活体验，为幼儿在游戏中享受已知奠定基础。

1、在游戏前提示：如果你在游戏中需要什么可到玩具箱寻找，也可以请同伴或老师帮忙。

观察重点：幼儿选择和使用玩具的情况。上面所例举的情况分析中的几种表现，就是教师在游戏中，重点观察所致。

游戏评价：可通过“你们是怎么做的？”提问来展现类似第1、第2种幼儿的游戏情况，强化他们能根据自己的需要选择、替代玩具。通过“你需要什么，可以怎么做？”来引导幼儿讨论玩具与游戏的关系，帮助类似第3、第4种情况的幼儿会选择、替代玩具，解决游戏中的困难。

引导幼儿掌握解决问题的基本途径，可减少幼儿面对问题的种种质疑而影响行为的进一步发展。教师虽不应去替代幼儿解决困难，却可为幼儿指点谜津。

**角色游戏幼儿园教案1—4篇三**

活动目标：

1、激发幼儿参与游戏的兴趣，体验游戏的快乐。

2、学会简单人际交往发展幼儿口语表达能力。

3、巩固已有生活经验，在游戏在进一步认识蔬菜，逐步养成爱吃蔬菜的习惯。

活动准备：

1、各类蔬菜的图片，塑料袋，数字卡若干。

2、请家长带幼儿参观菜市场，了解买菜的过程。

活动过程：

一、激发幼儿参与游戏的兴趣

出示图片引入主题。

导入语：今天，老师到菜市场买了很多菜，你们看老师买了什么？（萝卜、青瓜、茄子、青菜）萝卜吃了变聪明，青菜吃了会长高……老师喜欢吃这些菜。

二、交流讨论

引#亲子教育#导语：小朋友爱吃什么菜？（让幼儿自由说出自己喜欢的菜）刚才小朋友说了很多自己喜欢吃的菜，有的菜老师还没买到，等会请小朋友自己到菜市场去看看能不能买到。

“今天爸爸妈妈上班去，老师请你们当小能手帮爸爸妈妈的忙去小菜场买菜，你们去买菜要带什么？（钱）那么今天谁来卖菜，谁来买菜”（引导幼儿分配角色）买菜要怎么买？卖菜怎么卖？

玩法：买菜的要带好钱，可以问这是什么菜？多少钱一斤？卖菜的做好介绍：这是什么菜，多少钱一斤？还要称重量等程序。买完后与同伴交流。

规则：当买菜的顾客要有礼貌，不能把菜打翻在地。

三、操作练习

教师以平行游戏的角色身份观察幼儿游戏情况，并给予适时的指导。帮助幼儿进一步理解角色，掌握各角色的扮演。

四、讲评结束

过渡语：天快黑了，菜市场的人准备下班。

1、请幼儿介绍活动情况。

引#亲子教育#导语：现在告诉大家，你刚才演谁？玩得怎么样？为什么？

2、根据幼儿玩的情况提出进一步要求。

**角色游戏幼儿园教案1—4篇四**

1、尝试在游戏中渗透有关庆“六一”的情节内容。

2、乐意与同伴有礼貌地交往，体验交往与分享“庆‘六一’”游戏的快乐。

1、划分好各角区，提供相应的游戏材料。

2、丰富幼儿有关庆“六一”的生活经验。

3、幼儿已按意愿选择好游戏角。

（一）谈话，引出游戏主题。

1、师：前几天天我们一起过了一个什么节日？是怎样过的？我们快乐街上也要为宝宝和小朋友们过“六一”节。

（二）提出游戏要求。

1、师：娃娃家怎么为宝宝过“六一”节呢？客人可以买什么礼物送给宝宝？送的时候对宝宝说些什么话？超市、幼儿园等部门又可以怎样来为小朋友过节日？谁来介绍一下。

2、师：过“六一”节大家都会很开心，除了说祝福的话和送礼物，还要有礼貌，等游戏结束后，大家一起来说说你们的开心事，好吗？

（三）幼儿游戏，老师指导。

教师巡回指导帮助，并以顾客的身份去买礼物送礼、坐客等，帮助幼儿发展游戏情节。

（四）游戏评价。

1、师：大家玩的开心吗？请你把开心事讲给大家听一听！（请个别幼儿交流、教师帮助幼儿总结开心的原因）。

2、师：有没有遇到困难呢？是怎样解决的？（幼儿交流，视情况加以讨论）

2、教师小结：今天我也很开心，我们快乐街上的小市民都很有礼貌，还为宝宝和幼儿园里的小朋友过了“六一”节，现在老师也祝福大家：节日快乐，天天开心。

（五）收拾、整理游戏材料。

**角色游戏幼儿园教案1—4篇五**

1、乐意扮演角色和小朋友一起玩。

2、学习使用简单礼貌用语招待小客人。

3、明白得按自己的意愿选择游戏。

游戏区域:胖胖娃娃家、瘦瘦娃娃家、牛角娃娃家、大力娃娃家所需的游戏材料新投放的材料:自制电话四部、小衣服。

知识经验:幼儿已有参与娃娃家游戏的经历。

（一)分享经验1、交流游戏经验:玩娃娃家时你最喜爱当谁？都做些什么情况？ (教师依照幼儿的回答，展示相应的照片）

2、交流生活发觉:爸爸妈妈在家还会做哪些情况？

（教师展示幼儿收集的照片）

（二）提出咨询题，引出新的游戏内容-小客人做客。1、咨询题:娃娃娃家里已住满了小主人，还有小朋友想去玩，如何办？

2、讨论:如何样招待小客人？如何样做文明的小客人？

3、提出新任务:小客人评选\"文明家庭\"。

（三）幼儿自由选择角色，进入娃娃家游戏。1、幼儿按自己的意愿选择\"钥匙\"进入\"娃娃家\"，扮演角色。

2、幼儿相互自我介绍，明确游戏伙伴的身份。

（四）教师以妈妈的身份带领小客人在各娃娃家串门。重点指导:引导小主人主动、热情的招待客人。

听音乐结束游戏，评选文明家庭。

1、主人交流:你为客人做了哪些情况？

2、客人评选文明家庭。

**角色游戏幼儿园教案1—4篇六**

通过一次谈话活动，我发现孩子们最近对药的种类产生了兴趣，还模仿药剂师学着包起药来，看着自己包好的\"药\"整齐的放在盒子里特别自豪。有的孩子建议开个医院吧。大家一下来了兴致，所以我们选择了\"医院\"这个游戏。

【

1、了解医院工作人员及其职责，模仿和扮演医生、护士及病人等角色，体验角色扮演的乐趣。

2、能迁移生活中关于医院的知识经验，与同伴合作创设医院的环境。

3、学习用协商、轮流等交往策略分配角色，能共同解决游戏中出现的问题，不断发展游戏情节。

4、合理摆放、爱护材料，创造性的使用材料。

5、缓解幼儿对医院、医生、打针等的排斥感和恐惧心理，在生病时从心理、身体上能配合医生的工作。

6、对医生这个职业充满敬佩的感情，体验医生和护士工作的辛苦。

1、了解医院工作人员及其职责，初步扮演医院中的各种角色。

2、生病时懂得要医院看病，了解看病的基本程序：挂号-看病-取药。

3、大胆有创造性地选择替代物与游戏材料，根据游戏需要自制简单玩具。

4、发展幼儿思维和口语表达能力。

5、体验模仿的乐趣。

经验准备：

1、在谈话活动中引发幼儿关于看病的生活经验，了解医院工作人员的职责。

2、和爸爸妈妈一起收集关于医院的废旧物如：药瓶、病例卡等。

物质准备:在医院投放病历卡、听诊器、针筒、药品等环境创设：创设医院的环境

一、教师出示听诊器和针筒和病历卡，引出游戏，激发幼儿参与游戏的乐趣。

师：小朋友，这是什么？你们在什么地方见过听诊器和针筒？医院里有谁？他们的工作是什么？

二、师幼共同回忆去医院看病的流程：挂号-看病-取药师提问：你们去过医院吗？为什么去医院？去医院看病时，先要做什么？接着做什么？最后做什么？

师小结：小朋友身体不舒服的时候，要去医院看病，看病时，要先到导诊台的护士那填写病历，然后到主治医生那去看病，看完病再去药房取药。

三、提出游戏要求

1、要协商讨论，解决医院开业前的各种问题。

2、要选择各种替代物，创设医院环境。

3、按意愿选择角色，分工扮演医生、护士及病人等角色。

四、幼儿游戏，教师以病人的身份介入游戏，观察指导。

1、观察幼儿能否协商、分工，形成初步的角色意识。

2、观察幼儿是否能掌握看病的基本程序：挂号-看病-取药。

3、观察医生、护士能否明确职责。

五、整理游戏材料和环境，师幼分享游戏体验，评价游戏情况。

1、整理游戏材料和环境。

2、交流游戏情况。

师提问：

1、你今天扮演了什么角色？你是怎么做的？

2、你在游戏中遇到什么困难？你是怎么解决的？

3、下次的医院游戏你认为可以增加什么材料？

第二次游戏

从上次游戏中，我发现幼儿对于医院游戏是充满兴趣的，特别对于医生这个角色充满向往。但是在游戏中我发现，因为第一次玩这个游戏，幼儿出现的症状与其他主题游戏第一次出现的症状都大同小异，即语言交流不够丰富，情节断续，不知该如何往下发展，并且在游戏过程中很容易笑场。但是医生的看病时，不能很好的对症诊断，不能根据病人的病状做出相应的策略。且形式单一，对于打针尤其感兴趣，不管什么病症都要求病人打针。因此，针对这些情况，我对游戏方案进行了调整。

一、明确所扮演的角色，增强角色意识。

二、尝试根据不同的病症，针对性提出治疗的方案，能对症下药。

三、能运用礼貌用语进行交往，促进角色间友好互动。

经验准备：在谈话中，引导幼儿回顾医生看病的方法，初步了解不同的病症的不同的诊断方法。

物质准备：增设压舌板、手电筒、体温计、白大褂、白帽子、护士帽、药瓶等。

环境创设：丰富医院的环境布置。

一、回顾上次游戏存在的问题，明确角色意识。

师：上次游戏中，老师发现扮演医生的小朋友对不同的病人都用了一样的看病方法，而且喜欢给病人打针，这样对不对？为什么？

师：要怎么样才能帮助病人把病看好？

师小结：医生要仔细询问病人哪里不舒服，然后要看看他不舒服的地方，一般的病只要吃药就好了。

二、提出游戏要求。

1、与同伴协商角色分配。

2、导诊的护士要主动与病人问好，游戏中要用礼貌用语。

三、幼儿自由选择角色开展游戏，教师观察指导。

1、适时以病人的身份参与游戏，制造问题，让医生解决，观察医生对症诊断的情况。

2、观察医院工作人员与病人之间语言交流情况。

通过这次活动，幼儿初步了解医生和护士的工作情况，认识了一些医疗器械，个别小朋友对医院的恐惧感逐渐消除。在活动中，个别幼儿会一直忘记自己手中的仪器是干什么的，教师适当的给予提醒。还有部分幼儿说到打针就怕即使是假的，通过这次活动，部分幼儿觉得打针也不是很恐怖。幼儿通过这次活动也加深了预防疾病的意识，目标基本完成。

**角色游戏幼儿园教案1—4篇七**

教材分析:

通过教学活动，幼儿已经对超市有所了解，而游戏是幼儿的学习方式，让幼儿继续在实践中学习，在游戏中模拟社会性行为。

活动目标:

1、输理对超市的认识，引导幼儿创造性地表现对超市的认识。

2、明确游戏的`规则，能有序地开展活动。

活动重难点:

输理对超市的认识，引导幼儿创造性地表现对超市的认识。

难点剖析：

幼儿对超市的认识只限于表面。

活动准备：

幼儿超市操作材料

活动过程：

1、根据图片引导讲述

超市里有哪些工作人员？他们主要是负责什么？他们是怎么工作的？人们又是怎样在超市购物的？

2、激发幼儿对扮演角色的兴趣，讨论需要遵守的游戏规则

3、幼儿选择角色，进行角色游戏

后续反思与调整策略：

超市购物已成为当今城市生活中人们必不可少的活动。同时也是幼儿熟悉并且感兴趣的事。游戏是幼儿比较喜欢的活动，它能充分发挥幼儿的想象力和创造力，使幼儿在活动中获得愉悦的心理体验。本次活动，我们开展了“超市”的角色游戏，通过观察，我发现幼儿玩的兴致不高，究其原因是游戏内容贫乏，幼儿的游戏规则与现实的超市购物有很大的差别。在活动中，我们及时地去发现去挖掘去利用，有目的地选择幼儿感兴趣的题材，适时地将幼儿从“课堂中”带到“社会情景中”来，并把孩子的零星经验通过参观、游戏、谈话、绘画、实践等多种途径的活动形式统一整和起来，使孩子了解超市的结构，体验购物的快乐，感受超市给人们生活带来的方便，增强社会交往的能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找