# 六年级上册语文《只有一个地球》教案(三篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-07-03

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。六年级上册语文《只有一个地球》教案篇一1、能正确工整地书写10个生字...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**六年级上册语文《只有一个地球》教案篇一**

1、能正确工整地书写10个生字，理解“晶莹、恩赐、节制、枯竭、滥用、威胁、指望、破碎、和蔼可亲”等15个词语在语言环境中的恰当意义。

2、用自己喜欢的方式读课文，把握课文主要内容，说出课文运用的说明方法，体会课文中比喻、拟人修辞手法的表达效果。

3、联系实际思考地球的可爱，地球太容易破碎，认识精心保护地球，保护地球生态环境是迫在眉睫的事。

把握课文主要内容，了解课文的说明方法，体会比喻、拟人修辞手法的表达效果。

联系实际，让学生从心灵深处认识“只有一个地球”，从而树立起精心保护地球，保护地球生态环境的意识。

要求学生预习课文。课前发给每位学生一首诗《地球的孩子，你们在做什么》

第一课时

一、导入新课

1、学生读诗——《地球的孩子，你们在做什么》。读后谈自己的体会，谈自己从诗中读出地球的孩子在做什么，谈自己读诗后心里的感受。

2、引入新课，板书课题，齐读课题。

3、就课文的题目，引导学生质疑。为什么“只有一个地球”？是一个什么样的地球？

4、明确本课时的学习目标：

⑴用自己喜欢的方式读课文，看看课文写了关于地球的哪些方面内容？有哪些让你感触最深？是什么感触？为什么有那样的感触？

⑵用自己的话说出课文的主要内容。

二、初读课文、读后交流

1、教师范读课文。要求学生就自己感触深的词语、句子用横线画出来。

2、学生用自己喜欢的方式读课文，注意课文写了地球哪些方面的内容？有些什么说明方法？有些什么修辞方法？

3、全班交流（围绕课文写地球哪些方面内容，交流感受、说明方法、修辞手法），老师根据学生的回答进行重点内容板书（美丽壮观、和蔼可亲，渺小，资源有限，生态灾难，无处可去，精心保护）

4、小结：（板书的内容）

三、把握文章主要内容

1、根据板书的内容，引导学生概括文章的主要内容。

2、学生概括内容后，老师引导学生说出概括主要内容的方法。

四、全班学生自由朗读课文

第二课时

一、学生齐读诗——

《地球的孩子，你们在做什么》，读后谈自己的感受。

那是一种心理的纠结，那是对人类愚昧无知的感叹，那是一种对环境的忧虑。

宇航员遨游太空，也发出感叹。读出宇航员的感叹。（我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！）

二、围绕宇航员的感叹，整体研读课文

1、地球的“美丽壮观，和蔼可亲”

⑴学生齐读宇航员遨游太空所见的地球。

学生齐读：“地球，这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样的美丽壮观，和蔼可亲。”

⑵联系实际，认识地球太容易破碎了。

温室效应和臭氧层的破坏，以及带来的后果。

2、地球的“渺小”

⑴在群星璀璨的宇宙中，地球就像一叶扁舟。

⑵结合地球的一些实际实际数据，认识地球太容易破碎

半径：6300多千米 表面积：大约5.1亿平方公里 世界人口：1999年10月12日是世界人口60亿日 陆地面积：1.49亿平方千米 可供人类居住：约0.8亿平方公里

3、地球“自然资源有限”

⑴何谓“恩赐”？为何不是恩赐？是经过几百万年，甚至几亿年的地质变化才形成的矿物资源，认识在“自然资源的有限”。地球无私地、慷慨地向我们提供矿产资源。体会地球太可爱。

⑵联系实际，人类不加节制地开采矿产，必将加速矿产资源的枯竭。那时人们将没有煤、石油、天然气、金属矿，人类需要的工业原料就没有了，进而认识地球太容易破碎了。

4、地球的“生态灾难”

⑴人类生活的水资源、森林资源、生物资源、大气资源，本来是可以不断再生，长期给人类服务的。何为“本来”？去掉“本来”，读出地球的可爱；加上“本来”，读出这句话的言外之意。

⑵人类随意毁坏自然资源主要有哪些？联系实际谈开去、想开去，体会地球“太容易破碎了”。

污水排放，乱砍滥伐，捕杀野生动物，废气排放，滥用化学品等。并由此展开联想，想到不堪的后果。

三、道理

人类别无去处，生成保护地球的意识，明白“只有一个地球”的道理。

⑴科学家证明什么？是何意？科学家设想什么？是何意？

⑵展开想象，说说人类别无去处的结果？

⑶学生根据自己的理解和看法，说出怎样保护地球。

四、作业

⑴正确工整地抄写课后10个生字，15个词语；

⑵谈谈自己要如何去保护地球的生态环境。

板书设计

只有一个地球

美丽壮观 和蔼可亲

无私 慷慨 太可爱

不断再生

精心保护地球，保护地球生态环境

渺小

资源有限 地质变化 别无去处 太容易破碎

生态灾难

附：

地球的孩子，你们在做什么

地球把它的一切都给了我们，

它从来不懂自私和吝啬，

总是倾其所有。

可是人类，

曾经和正在做着多少惭愧的事情

在共同的家园里厮杀，

为野心和贪欲去争斗，

用刀枪去撕裂土地，

让马蹄去践踏丰收，

硝烟窒息儿童的歌声，

鲜血染红清澈的河流……

还有：

无休止地砍伐森林，

绿叶为之颤抖；

把动物拎上肉案，

残忍地捕杀人类的朋友；

无节制地侵占植物的领地，

坐视一个个物种灭绝；

还有、还有、还有……

——节选自《地球万岁》（作者：薛卫民）

**六年级上册语文《只有一个地球》教案篇二**

本设计着眼于在语言环境中整合知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观三个维度的目标，实现工具性与人文性的和谐统一。通过精读、质疑、讨论、感悟达成目标。做到以读为主、读中有思，思中有悟，思的悬念从读中生，悟的结果从思中来。使学生经受语言的历练和环保意识的熏陶。

复习前两个自然段。学习课文３～9自然段并总结本课的教学。

一、复习检查、引入新课

１、复习检查：

⑴ 提问：同学们，上节课我们学习了课文的前面两个自然段，知道了在茫茫的宇宙中地球是渺小的，而地球上人类活动的范围更小。作者是用哪些说明方法介绍这些知识的呢？（用了打比方、列数字、作比较等方法。）

⑵ 谈话：相信同学们以后在介绍事物的时候，能够运用这些方法，将事物介绍清楚。

２、引入新课：

⑴ 过渡：课文前两个自然段向我们描绘了宇航员遨游太空时所见到的地球，同学们在欣赏这段文字时，发出了不少感叹。当时是怎么感叹的？

（指名说。如：地球真是美丽壮观、和蔼可亲。地球真是可亲可爱。地球在宇宙中就像一颗灿烂的明珠）

⑵ 设疑：宇航员也有感叹，后面几个自然段中写到了，能把下文中写宇航员感叹的语句找出来，读给老师听听吗？

（指名读第八自然段：我们这个地球真是太可爱了，同时又太容易破碎了！这是宇航员遨游太空目睹地球时发出的感叹。）

指导朗读：应该带着什么样的感请读呢？（讨论后，注上自豪而又担忧。）

质疑：地球的可爱仅仅是因为它看上去美丽壮观吗？（不仅在美丽壮观于）宇航员的担忧是多余的吗？（不是多余的）你怎么知道的？（指名交流：预习中，读了第三、四自然段就知道了）。

⑶ 过渡：同学们，要真正理解宇航员的感叹，理解他的自豪和担忧，就要认真学习下文。

二、学习第二段（３～４自然段）

１、进一步感悟地球的可爱并为之自豪：

⑴ 初读了解（让学生自主报名，分自然段朗读课文）。

⑵ 细读感悟：

① 出示问题：

课文第二段（３～４自然段）写地球用哪些资源养育了人类？又从哪几个方面讲了人类对地球的破坏？

② 各自轻声本段，思考以上问题并划注。用横线画出写资源的语句，用浪线画出写人类破坏的语句？

⑶ 讨论交流自然资源的有限：

① 提问：地球拿哪些资源养育了人类？（讨论交流后板书：自然资源～矿产、水、生物、大气）

② 提问：自然资源是无穷无尽的吗？（板书：有限）能举例说明吗？（指名交流。如：矿产资源的生成、土地资源的有限）

归纳：这类资源来得不容易，我们把它叫做不可再生资源。这种资源真是来之不易。

③ 师：地球还用水资源、生物资源、大气资源养育了人类，多么无私啊！你从中感受到什么？（地球真是太可爱了。）

正是由于它这么可爱，作者给了他一个怎样的最有感情的称呼？（称她为人类的母亲。）

地球的确具有母亲的情怀，你说地球是一位什么样的母亲？（生口头填空，如可爱的母亲无私的母亲伟大的母亲乐于奉献的母亲）

２、讨论交流人类对地球的破坏，领悟忧虑之情：

⑴ 提问：课文从哪几个方面讲了人类对地球的破坏？根据各自所画的内容回答。

⑵ 设疑：第四自然段写人们对地球的破坏造成了一系列的生态灾难，给人类带来了严重的威胁遗憾的是课文中没有写具体，谁能来说具体些？（指名交流环境问题和由此而造成的灾难。）

３、观看录象，加深理解：

过渡：俗话说百闻不如一见让我们来看一段录象吧。

⑴ 展示：录象片段（内容为人类破坏环境的做法及其后果）。

⑵ 交流感受（人类的这些行为真让人忧虑。引导学生用成语来说～这样做其实是自食其果或自作自受）

三、学习第三段（５～９自然段）

弄懂人类破坏了地球，别无去处。

１、巧设曲问，引导自学：

学习了第二段，看了录象，听了讨论，老师觉得同学们都和宇航员一样为人类的命运而担忧。可是，老师并不担忧，老师觉得这没有什么大不了的，因为老师的眼光看得很远很远（反语设曲问，一石激起千层浪引发争论）。你知道老师在想什么吗？

（生：老师在想地球被破坏后移居别的星球。）

２、提问；老师这样想行不行？谁能说服我？（自学６～9自然段，准备说服老师）。

３、学生根据自学所掌握的知识或已有知识说服老师。

（引导学生引用课文中的内容来说服老师，但是不要照着书读答。）

４、适时归纳：

由此看来，宇航员的担心不是多余的。我们应该怎样对待地球？（板书：精心保护）这是因为这美丽可爱，为人类无私奉献的地球在茫茫宇宙中只有一个（理解题目的含义：这句话是告诫人们要精心保护地球）。我们再一起朗读一下课题。

５、理解课题：课题中的意思大家都明白了。其实课文的第九自然段都写出来了，朗读第九自然段。

四、总结课文、深化认识

１、讨论交流人类保护地球的做法或设想。

２、介绍家乡环保的情况或本班、本人的实际行动。

五、布置作业

完成一项调查报告：调查周边存在的环保问题，想想如何解决，写篇短文，邮寄给有关部门或领导。

**六年级上册语文《只有一个地球》教案篇三**

这是一篇说明文采用的是科学小品文的形式，《只有一个地球》教学设计及教学反思。本文从人类生存的角度介绍了地球的有关知识，阐明了人类“只有一个地球”的道理，说明保护地球生态环境的意义。课文层次分明、脉络清晰。第一段先说地球的可爱，接着从地球在宇宙中的渺小、地球所拥有的自然资源有限而又被不加节制地开采或随意毁坏等方面，说明地球面临着资源枯竭的威胁；然后用科学家研究的成果证明，当地球资源枯竭时，人类目前无法移居到第二个适合的星球上；最后告诉读者：人类应该精心保护地球，保护地球的生态环境。我们在备课时认为重点在自然资源有限而人们又随意的破坏，通过它强调“只有一个地球”。

在教学设计中我们力求做到：激发学生好奇心，唤起学生求知欲，培养学生的合作意识和进取精神，努力使学生真正成为学生的主人。《语文课程标准》又指出：“要让学生在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，做出自己的判断。”《语文课程标准》又指出：“要培养学生解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆，网络等信息获取资料，运用资料的基本方法。”学生是学习的主体，他们带着自己提出的问题，去读书，去探究，去研究，去发现解决问题的方法，就会品尝到成功的喜悦。

对于六年级的孩子来说，说明文已经很熟悉了，说明方法和说明语言在初读中都能找到，也能体会说明语言的准确性。所以我把教学重点放在辩论讨论上，他们虽然开过辩论会，但关于“是否移居其他星球”这样的问题还没有看过，说过。我想通过他们的查找，辩论的过程让他们体会地球对于我们的重要性。

1、解决生字词，读懂课文内容。

2、深入理解“地球太可爱了，同时又太容易破碎了”这一内容，从中受到熏陶和感染。

3、增强珍惜资源、爱护环境、保护地球的意识。

了解为什么地球上人类活动的范围很小，为什么不能破坏地球的自然资源，为什么人类不能移居到别的星球上去，从而理解文章标题“只有一个地球”的意思。

自主合作，探究发展

课件

一课时

一、激情入境，导入新课。

4月22日是什么日子？（世界地球日）能谈谈关于世界地球日的知识吗？（世界地球日最初是由美国人提出的。目的是为了让全世界人都保护地球。）你是从哪里知道的？（课外书）师:广泛阅读课外书是学习语文的好办法，大家应向他学习。世界地球日的提出目的是让我们自觉地保护地球，因为茫茫宇宙中只有一个地球。

板书：只有一个地球

二、初读感知，自行解疑。

1、地球究竟是什么样子的？课文向我们介绍了那些知识，请大家用你最喜欢的方式读课文，看能从中了解到什么？

生读课文。

2、读了课文，地球给你留下最深刻的印象是什么？

3、迅速浏览全文，看文中那句话能概括这个问题。

地球太可爱了，同时又太容易破碎了。

板书：可爱 /易碎

三、细读悟理，落实目标。

1、文中哪些地方写出了地球的可爱？

在天际遨游时遥望地球，映入眼帘的是一个晶莹透亮的球体，上面蓝色和白色的纹痕相互交错，周围裹着一层薄薄的水蓝色纱衣。

地球这位人类的母亲，这个生命的摇篮，是那样的美丽壮观，和蔼可亲，教学反思《《只有一个地球》教学设计及教学反思》。

课件出示以上两句话。读读这两句话，从中体会出什么？（学生谈体会）

试着把地球的美丽可爱以及我们与地球的亲近之情读出来。（生读）

请大家用一句发自内心的话赞美我们的地球。

2、请同学们看着画面，听读下面的课文，看又能从中体会出什么？

课件出示：配音画面。地球又是一个半径只有6300多公里的星球，在群星璀璨的宇宙中，就像一叶扁舟。同茫茫宇宙比，地球是渺小的。它只有这么大，不会再长大。地球表面的面积是5.1亿平方公里，而人类生活的陆地大约只占其中的五分之一。这样，人类活动的范围就很小很小了。

抓住哪些重点词语体会的？

例如：6300 一叶扁舟 5. 1亿五分之一

3、请大家分组合作学习3—4自然段，看能从中读懂什么？学生自学，小组内交流，谈谈自己读懂了什么不懂得问题互相帮一帮。。

课件出示：

自然资源：水资源 森林资源 矿产资源 生物资源大气资源

师：（指课件画面）大家看，这四类资源本来是可以不断再生的，可为什么又变得不可再生了？用自己的话说说好吗？再说说生活实际中这样的例子。

课件显示滥砍树木，汽车、工厂排放污气，洪水暴发、泥土流失等镜头组合。

看了画面，再回头读这段话，相信更有更深的感受。（课件出示第四自然段）学生读。

4、当你理解到自然资源这么容易遭到破坏，此时，你想对大家说什么？

四、探究辩论，拓展创新。

1、通过以上学习，我们知道了地球上的自然资源在人们的随意毁坏中必将迅速减少，同学们试想，假如有一天，地球上的一切自然资源都枯竭了，人类要生存，该怎么办？请你们迅速整理搜集到的资料，说出自己充分的理由，准备三分钟后当场辩论。

2、是呀，我们的前提条件是地球上的一切自然资源都枯竭了。通过刚才的辩论，我发现你们的知识面非常宽，说明你们课外读书很多，这是个很好的习惯。咱们就先辩论到这里。回过头来看看科学家怎么说？请自由朗读课文6—7自然段后回答。

五、明理导行，深化认识。

1、我相信，随着太空科学技术的发展，人类移居别的星球一定能成为现实。只是目前在很长的一段时间内还不能实现。因此，宇航员在遨游太空目睹了地球之后，发出这样的感叹，齐读——我们这个地球太可爱了，同时又太容易破碎了！（标点符号）孩子们，此时，你们最想说什么？

2、我提议：组成环保宣传小组，立即行动，我们这次行动的口号是（课件画面显示：保护地球，爱我家园）大家可以画宣传画，可以写标语，可以写读后感，还可以朗读优美的段落。学生创作。教师巡视指导。

总结：同学们个个都是优秀宣传员，希望你们从今天做起，从身边的小事做起，争做一个保护环境的小卫士，相信有了你们的努力，地球母亲明天的环境会更加美好。

六、布置作业，课外延伸。

师：请同学们课下继续搜集资料，做一份“绿色环保”专题手抄报。

13 只有一个地球

可爱易碎

《只有一个地球》一文是人教版小学语文第十一册第四单元的一篇文章，本文采用科学小品文的形式，从人类的生存的角度介绍了地球的有关知识，阐明了人类的生存“只有一个地球”的事实，呼吁人类应该珍惜资源，保护地球。

本文有一条明显的主线“我们这个地球太可爱了，同时，又太容易破碎了！”这是本文的“命脉”，在教学中，我引导学生抓住这一中心句，让学生在阅读中感悟文本，理解文本。首先让学生感悟地球的可爱表现在哪里？通过朗读课文，学生在第一自然段找到写地球外观美丽的句子，抓住“晶莹”、“纱衣”、“摇篮”、“美丽壮观”、“和蔼可亲”等词语，体会地球的外表的美丽可爱，读出对地球的赞美之情，并能熟读成诵。在引导学生体会地球的渺小。再读三四段从中知道了什么。体会只有母亲才会这样无私的爱自己的孩子，然而面对养育我们的母亲，人类是怎样对待它的呢？从而谈到“容易破碎”， “矿产资源的枯竭”。接着全班分小组围绕“是否可以移居”展开辩论。告诉我们只有保护地球，因为只有一个地球。

教学中，我遵循《语文课程标准》提出的“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程”，“让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣”的教学理念，充分发挥学生的主体作用，诱导学生在与文本的对话中主体内化，激发了孩子的情思。当学生全身心地投入到“地球母亲”的怀抱时，他们的自由天性舒展了，他们尽情地诉说着自己对“地球母亲”的心声。一声声、一句句饱含真挚感情的话语，多么令人心酸，扣人心弦。那不是仅仅用语言在说，而是用心在说，用情在说，用自己对“地球母亲”全部的爱在说。

教学后，和学校的老师交流，我觉得自己在教学中评价太肤浅的，“你读得很有感情”、“你说的很好”……辩论会的时候只是一个小组上去展示，而没有让全班参与进来，让孩子白白准备了，学生的参与度降低了，影响了一下学生的积极性。在以后的教学过程中，我们必须致力于引导学生关注“你从他的朗读中感悟到了什么”“你觉得他那些地方读得好？好在哪里？”……引导学生围绕这些方面进行实效性的评价，让评价真正落到实处，不在只是空套、只是点缀。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找