# 2024年人教版小学三年级下册数学教案(七篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-07-03

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。人教版小学三年级下册数学教案篇一复习的重点除数...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**人教版小学三年级下册数学教案篇一**

复习的重点除数是一位数的除法，两位数乘两位数，统计，面积以及运用知识解决简单的实际问题。其他内容也比较重要，也要让学生理解并掌握。数学广角主要是为了培养学生的数学思想方法，学生只要初步体会集合、等量代换的思想方法就可以了，所以只在练习中出现，加深了解。

1、通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，进一步提高基础知识与基本技能。

2、通过练习，使学生的计算能力、数感、空间观念、统计思想，以及应用意识等得到提高与发展。

3、能用所学知识解决简单的实际问题，获得学习成功的体验，提高学习数学的兴趣。

有关除法、乘法计算，统计知识、面积，以及解决简单的实际问题。

能运用所学知识正确分析、解决简单的实际问题，以及统计观念、空间观念的培养与加强。

用乘法、除法两步计算解决问题。（课本第115页的第11、12题，练习二十五的第14～16题。）

1、使学生进一步掌握用乘法、除法两步计算解决问题的方法，并能较熟练地进行运算。

2、了解用乘法、除法可以解决生活中一些简单的问题，加强解决问题能力的培养。

课件

1、口算（出示口算卡）。

5010

8200

400310

56

800 8

255

20xx

555

2、计算。

20307

50612

40085

45063

要求

（1）学生独立计算。

（2）汇报结果，并说一说计算的步骤、方法。

（3）全班交流评价。

1、用乘法两步计算解决问题。 出示题目：图书馆里有16个书架，每个书架有5层，每层放8本，书架一共可以放几本书？

（1）学生读题，理解题意；如果学生有困难，教师可以出示示意图帮助学生理解。

（2）根据题中数量关系，正确列式计算。

（3）在学生解答过程中，教师要进行巡视，有目标地启发，引导有困难的学生达到基本要求。

（4）鼓励学生根据题目中给出的条件和问题，选择正确的自己喜欢的方法进行解答。一般情况下学生解答方法有： 8516 8（165） =4016 =880 =640 =640

（5）组织交流。

①在小组内交流自己解决问题的方法，让每个学生都参与表达解决问题过程和结果的学习活动。

②各小组推出代表向全班学生展示解决问题的方法。

2、用除法两步计算解决问题。 出示题目：某送奶站共有3个送奶小组，每个小组有4人。每天要送牛奶816份，每个送奶员要送多少份？

（1）学生理解题目中的数量关系，并列式计算。

（2）启发、引导有困难的学生达到基本要求。

（3）组织交流，让每个学生都参与表达解决问题过程和结果的学习活动。

各小组推出代表向全班学生展示解决问题的方法，说明每-步解决了什么问题

（4）教师小结。

课本第115页的第11、12题。 让学生了解题意，根据题目中绘出的条件和问题，选择正确的自己喜欢的方法进行

课本第120页的第14、15、16题。

**人教版小学三年级下册数学教案篇二**

教学内容：

教材第67页练习十六第5～8题。

教学目标：

通过练习使学生熟练掌握两位数乘两位数的进位笔算乘法的计算方法，并能运用所掌握的知识正确地进行计算。

教学过程：

一、口算

23×30 40×30 60×700 32×40

80×70 90×42 65×100 700×2

60×72 48×20 37×20 87×30

二、计算

完成教科书第76页练习十六的第5题。

让学生用竖式的方法独立完成，然后教师讲评，讲讲时要提醒学生哪一位上满几十要想前一位进几。

三、解决问题

完成教科书第67页练习十六的第7、8题。

让学生独立分析，解决问题，讲评时要学生说出解题思路和计算的过程。

提醒：第8题，求的是56套明信片共卖多少钱？和每套明信片有12张，有没有联系？要让学生分析出每套12张是一个多余的条件。

四、游戏活动

完成教科书第67页练习第6题。

根据班级具体情况，可多增加一些题目，有几道算式的结果要相同，争取让每一位学生都拿到一道算是二。算式的结果与蜜蜂身上的数相同的就可认为蜜蜂停在这朵花上。

五、课堂小结

**人教版小学三年级下册数学教案篇三**

复习目标：

1、通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，进一步提高基础知识与基本技能。

2、通过练习，使学生的计算能力、数感、空间观念、统计思想，以及应用意识等得到提高与发展。

3、能用所学知识解决简单的实际问题，获得学习成功的体验，提高学习数学的兴趣。

复习重点：

有关除法、乘法计算，统计知识、面积，以及解决简单的实际问题。

复习难点：

能运用所学知识正确分析、解决简单的实际问题，以及统计观念、空间观念的培养与加强。

第五课时

解决问题

教学内容：

用乘法、除法两步计算解决问题。（课本第115页的第11、12题，练习二十五的第14～16题。）

教学目标：

1、使学生进一步掌握用乘法、除法两步计算解决问题的方法，并能较熟练地进行运算。

2、了解用乘法、除法可以解决生活中一些简单的问题，加强解决问题能力的培养。

教具准备：

课件

教学过程：

一、基本练习

1、口算（出示口算卡）。

5010

8200

400310

56

800 8

255

20\_\_

555

2、计算。

20307

50612

40085

45063

要求

（1）学生独立计算。

（2）汇报结果，并说一说计算的步骤、方法。

（3）全班交流评价。

二、要点复习

1、用乘法两步计算解决问题。 出示题目：图书馆里有16个书架，每个书架有5层，每层放8本，书架一共可以放几本书？

（1）学生读题，理解题意；如果学生有困难，教师可以出示示意图帮助学生理解。

（2）根据题中数量关系，正确列式计算。

（3）在学生解答过程中，教师要进行巡视，有目标地启发，引导有困难的学生达到基本要求。

（4）鼓励学生根据题目中给出的条件和问题，选择正确的自己喜欢的方法进行解答。一般情况下学生解答方法有： 8516 8(165) =4016 =880 =640 =640

（5）组织交流。

①在小组内交流自己解决问题的方法，让每个学生都参与表达解决问题过程和结果的学习活动。

②各小组推出代表向全班学生展示解决问题的方法。

2、用除法两步计算解决问题。 出示题目：某送奶站共有3个送奶小组，每个小组有4人。每天要送牛奶816份，每个送奶员要送多少份？

（1）学生理解题目中的数量关系，并列式计算。

（2）启发、引导有困难的学生达到基本要求。

（3）组织交流，让每个学生都参与表达解决问题过程和结果的学习活动。

各小组推出代表向全班学生展示解决问题的方法，说明每-步解决了什么问题

（4）教师小结。

三、课堂活动

课本第115页的第11、12题。 让学生了解题意，根据题目中绘出的条件和问题，选择正确的自己喜欢的方法进行

四、课堂作业

课本第120页的第14、15、16题。

**人教版小学三年级下册数学教案篇四**

本节课的内容具有很强的操作性，需要学生根据以往的生活经验来估测从家到学校的距离。本节课给学生提供了充分的时间和空间，让学生回顾、讨论、交流，在必要的时候适当予以指导、提示，而不是过多地干涉学生的活动，让学生自觉地获取知识，感受到学习的成就感。

1、体会解决问题策略的多样性，提高学生的。估测能力。

通过解决“估一估，从你家到学校大约有多远”来鼓励学生运用自己的经验总结估测的方法，在交流中体会解决问题的多种策略，并针对不同情况结合学生的经验加以估测方法上的指导，提高学生的估测能力。

2、及时总结，促进知识的生成。

在教学中，当学生把自己的想法都说出来之后，教师作以恰当的总结，帮助学生把没有表达清楚的地方进行完善。这样，不仅使学生受到了启迪，更提高了表达的技巧和能力，从而得到成功的体验。

教师准备：ppt课件

学生准备：直尺

⊙回顾旧知，导入新课

1、我们已经学过了哪些长度单位？你能用手势表示它们的长度吗？

2、估测一下面前的橡皮、铅笔有多长，书桌有多高，再用尺量一下，看谁估得准。

3、揭示课题：大家估测的结果与实际长度十分接近，这节课我们就来挑战一下估测更长的距离，你们有信心吗？（板书课题：解决问题）

设计意图：先复习学过的长度单位，并让学生用手势比划一下，加深学生对这些长度单位的理解。再让学生估测一些物体的长度，为本节课的学习进行预热。

⊙联系实际，学习估测方法

1、（课件出示教材27页例6）估一估，从你家到学校大约有多远。

（1）学生读题，理解题意。

（2）引导学生想一想自己上学采用的是哪种交通方式。（步行、骑自行车、坐公共汽车等）

（3）每天上学在路上要花多长时间？

2、小组合作，探究、交流估测的方法。（出示课堂活动卡）

（1）汇报估测结果。

预设生1：我走200步大约是100米，从家到学校需要走600步，大约是300米。

生2：我从家到学校需要坐3站公共汽车，每站地约500米，大约1500米远。

生3：走100米我大约要用2分钟，从家到学校我大约要走10分钟，约500米。

（2）说一说你喜欢哪种估测方法，从你家到学校的距离适合用哪种方法来估测。

3、总结估测较长距离的方法。

方法一步数估测法。先看走100米需要走多少步，再数出从家到学校一共走多少步，然后换算出结果。

方法二时间估测法。先看走100米需要多长时间，再统计从家到学校一共需要多长时间，然后换算出结果。

方法三站点估测法。公共汽车走一站地大约是500米，只要知道从家到学校需要走几站地就能估算出结果了。

师小结：同学们的估测方法真多，也都很巧妙。大家在估测的时候都知道要确定一个单位长度，然后看从家到学校有几个这样的单位长度，就能估算出结果了。

4、反馈练习。

完成教材27页下面“做一做”。

设计意图：先让学生根据自己的生活实际进行估测，并与小组成员进行交流，使自己的估测更合理、更准确；然后对大家的估测方法进行总结提炼，加深学生的理解并形成技能。

**人教版小学三年级下册数学教案篇五**

1、初步学会用有余数的除法解决生活中的简单实际问题。

2、学会正确解答简单的有余数问题，会正确的写出商和余数的单位名称。

3、培养学生收集信息、分析问题并解决问题的能力。

教学重点：运用有余数除法的有关知识，解决简单的实际问题

教学难点：理解有余数除法在实际生活中的应用。

ppt课件

一、复习导入

1、口算

14÷4

22÷6

36÷7

47÷5

39÷9

2、先列算式，再口答下面各题

（1）、17个苹果，每5个装一盘，可以xx盘，还剩xx个。

（2）、每盒饮料4元，19元能买xx盒，还剩xx元。

看来大家掌握的真的很棒！今天我们就来学习有余数的除法如何解决生活中的问题！（板书课题：解决问题）

二、探究新知

1、出示主题图（例5）

师：同学们，图上这些小朋友在干什么？生：划船

师：从图上你能找到哪些数学信息？

生：有22人去划船，每条船最多坐4人

师：最多坐4人，什么意思，我有点不明白，谁能帮帮老师？

生：就是能坐1人，2人，3人，4人，就是不能坐5人

师：哦，谢谢你，解释的很清楚，你们听明白了吗？最多坐4人，就是能坐1人，2人，3人，最多只能坐4人

师：那这里的数学问题是什么？你找到了吗？

生：问至少要租几条船？

师：你找的很对，你能帮老师解释一下这里的至少吗？

生：就是最少的意思。

师：哦，就是最少要租几条船？现在谁能完整的说说这道题目？

生：22人去划船，每条船最多坐4人，至少要租几条船？

师：如果有6人去划船，每条船安排1人，需要几条船？安排2人呢？3人呢？你发现了什么？

生：我发现每条船坐的人越多，用的船越少。

师：那我们这里每条船上应该安排几人，才能用最少的船？

生：坐满，也就是坐4人

现在请你用画一画或者写一写的方式来解答这个问题。

生1展示：我用了4个圆来代替4个人，共用了5条船还余两个人。

生2展示：我用一个大圆代替一条船，直接往里面写4，就代表坐了4人，还余下2人。

生3展示：我用竖式算的，22个人，每条船坐5人，坐了20人，还余下2人。

师：谢谢你们为我们提供了这么好的解决方法！现在你们能根据她的方法来列算式吗？

生：22÷4=5（条)……2(人）师：为什么用除法？生：因为四个四个的分，就是求22里面有几个四，所以用除法？

现在我们已经用算式解决了这个问题。那么至少要租几条船？生1：5条生2：6条

师：看来余下的2人是关键！那么余下的2人应该怎么办？

生1：余下的2人应该再租一条船。生2：我也认为余下的2人要再租一条船！

师小结：余下的2人如果是你，不让你去，你乐意吗？要想一起去，就得再租一条船！所以我们要用5+1=6(条)

2、运菠萝

师：划船划累了，你口渴了吗？王叔叔为我们准备了菠萝，谁能读一下？

生读题。

生自由列算式！

学生展示：27÷8=3（次)……3（箱）3+1=4(次）

师：为什么要加1?生：因为剩下的3箱还得单独再运一次。

师小结：像这种处理余数时，给商加1，我们称为进一法。

3、买面包

师：同学们，王叔叔还给我们准备了肉松面包。看图你知道了什么？

生：面包3元一个。

师：出示问题。我拿10元钱最多能买几个？请你列出算式并说说理由

生：10÷3=3（个)……1(元）因为剩下的1元买不了一个面包

师：像这样余数对商没有影响，直接去掉了，我们称为去尾法。

4、对比总结

划船和买面包这两种情况对余数的处理相同吗？为什么？

生：因为划船的余下的2人也得去，而余下的1元却买不了一个面包

师小结：也就是这两个是不同的实际问题，要结合生活中的实际处理余数。

三、巩固练习

1、判断（说明理由）

李阿姨缝制上衣，每件上衣钉7个扣子，38个扣子可以钉几件上衣？

38÷7=5（件)……3(个）

5+1=6(件)

答：38个扣子可以钉6件上衣。

2、下面各题是选“去尾法”还是“进一法”

（1）做一张床单需要2米布，7米布最多做几张床单？

(2)50个奶油蛋糕，每8个装一盒，至少要用多少个盒子？

3、旋转木马8元玩一次，50元能玩几次？

四、课堂小结

通过这节课的学习，你能谈谈你的收获吗？

生1：我知道了对余数的处理有“进一法”和“去尾法”

生2：我知道了处理余数时要考虑生活中的实际问题。

板书

有余数的除法

解决问题

22÷4=5（条)……2(人）

5+1=6(条)

答：至少要租6条船。

**人教版小学三年级下册数学教案篇六**

练习二十三的第2、9、11、12、13题。

1、让学生经历解决问题的过程，学会运用乘加（或减），除减（或加）两步计算解问题。

2、借助习题中的事例进行环保教育，增强学生保护益鸟益虫、保护环境的意识。

教学重难点：

引导学生比较不同的解答问题方法，为学生选择简捷的解决问题的方法打下基础。

1、口算

320×3 6×7 4×61 5×4 60×4

20÷4 36÷6 84÷4 600÷3 306÷3

2、计算

20×3＋6 88-15×3 72×2-100 20-45÷3

60÷3＋50 99÷3-25 4×8+3x6 2×9+5×4

要求：①观察算式，说一说运算顺序。 ②计算结果，鼓励学生用口算。

1、导人谈话。

在日常生活中有许许多多的数学问题，需要我们应用数学知识去解决。今天，老师这里又有一个数学问题，你们可以帮助老师来解决吗？想想看吗？

2、乘法和加法两步计算解决问题（课本第101页的第2题）

（1）出示题目：看图观察，把学生带人生活情境。

（2）提示问题。 可同时接待多少位客人？

（3）收集信息：①圆桌有7张，方桌有6张；②每张方桌可以坐4人，每张圆桌可以坐4人。

（4）探究解决问题的方法。

自放手让学生自己寻找解决问题的方法，然后再进行汇报。学生的方法可能有：

① 4×7+4×6==52（人）

② 4×（7+6）或（7+6）×4=52（人）

每种方法，要求学生说明理由。然后引导学生比较不同的方法，了解各种方法的特点，为选择简捷的解决问题的方法打下基础。

（5）及时训练：课本第103页的第9题。

①说一说，题目描述的情景。②整理题目的信息，所求问题。③寻找解决问题的方法。④汇报解决问题的过程，结果，教师要进行简要总结。

3、除法和精法两步计算解决问题（课本第104页的第11题）

（l）出示题目：学生观察，结合题目情境对学生避行环保敏育，说明益鸟益虫的好处。

（2）提出问题：小鸟比青量导天多吃多少只害虫？

（3）收集信息数据，寻找解决问题的方法。

（4）让学生独立思考确定解诀问题脚步骤方法，切实经历解决问题的过程，在解决问题

后，让学生说一说解决问题的过程。

课本练习二十三第12题（这是一道解决购物时常遇到的实际问题）。

①先让学生收集题目的信息数据：两种规格的牙刷一种是8枝买32元。另一种是1枝买4元。

②提出问题：“买哪一种便宜”，你可以用什么方法比较？

让学生独立探究解决问题的方法，然后汇报解决问题的过程和结果。获得成功的体验。

学生可能有几种不同的方法。

第一种：32÷8=4元 4元5角一4元=5角

第二种：4元5角×8=34元 34元一32元=2元

第三种：32÷8=4元 4元＜4元5角

本节课我们学习了什么？你有什么收获？

课本练习二十三的第13题。

**人教版小学三年级下册数学教案篇七**

一、创设情境

1、我们学校的校医非常关心我们同学的身体健康，经常要了解我们同学的体重，身高等，（出示座位图）

如果老师想要了解三（5）班第一组6位同学的身高的情况，你有什么办法能让老师一眼就看明白？

2、提问：你打算怎样完成这份统计图？

3、出示几个空白的条形统计图，让学生根据统计表尝试完成条形统计图。

4、如果用条形统计图表示这个小组学生的身高，每格表示多少个单位比较合适？

5、出示教材上的统计图，让学生观察，讨论。

你能说说破这个统计图跟我们以前学过的统计图有什么不同吗？

用折线表示的起始格代表多少个单位？其他格代表多少个单位？这样画有什么好处？

6、小组合作学习，学生汇报。

在统计图的纵轴上，起始格和其他格表示的单位量是不同的（第一个图中起始格表示137厘米，其他每格表示1厘米。）

7、让学生按照例子把其他两个同学的条形补充完整。

8、学生讨论：什么情形下应该使用这样的统计图？这种统计图的优点是什么？

9、观察体重统计图，看看这个图中的起始格表示多少个单位？其他每格表示多少个单位？

9、这个统计图跟我们刚才学习的学生身高统计图有什么不同？

10、独立完成书上的统计图。小组进行学习。

11、通过完成这一份统计图。你得到了哪些信息？进一步体会统计的作用。

12、你想对这些同学说些什么？

出示“10岁儿童身高、体重的正常值”，引导学生把学生的身高、体重与正常值进行对比，找出哪些学生的身高在正常值以下，哪些学生的体重超出了正常值，并提出合理化建议。

（实践作业）让学生从报纸、书籍上找到更多形式的统计图表，并找出相应的信息，可以培养学生从各种渠道收集信息的能力。

巩固练习：40页2、41页3、5

全课。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找