# 2024学年校本研修个人总结

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-07-05

*第一篇：2024学年校本研修个人总结2024学年校本研修个人总结杨晓君时光飞逝，转眼一学年就又溜过去了，回顾本学期的校本研究过程，深感受益匪浅，现将其总结如下：1、以学校开展的校本教研活动为主，适时进行自主研修。在研讨中，能以教学中存在的...*

**第一篇：2024学年校本研修个人总结**

2024学年校本研修个人总结

杨晓君

时光飞逝，转眼一学年就又溜过去了，回顾本学期的校本研究过程，深感受益匪浅，现将其总结如下：

1、以学校开展的校本教研活动为主，适时进行自主研修。在研讨中，能以教学中存在的问题为核心，积极主动提出问题，展开研讨。在研讨中不仅说出自己的观点，而且还努力围绕共同关心的问题进行对话，不断对提出问题进行质疑、反思，自己的困惑得到了解答，从中也得到了收获

2、提高自身的素质。严于律己，看了很多有利于提升自己的师德修养的书籍.在这段时间除了研读教育书籍，我还找来了有关课程改革、优秀课堂教学方面的书，学习到了许多新知识，充实了自己的头脑。

3、关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人

4、备好课是上好课的关键，我在教学中做到认真备好每一堂课，创新集体备课，利用备课组开展集体备课，设计出富有个性的教案。在校本研修中，我自觉上好每堂课。在上课前，我能抓住教材的主线来展开思维进行编写因地制宜的教学设计，做好课前准备；在上课中，我能从容自信的组织课堂，沉着冷静、灵活应变的处理课堂的预设之外的生成处，并不断的揣摩在课堂中怎样使用激励语言、怎样形成课堂积极向上学习氛围等；我还始终坚持新的课程理念，注重“以学生的发展为中心”，提倡学生自主学习、探究学习、合作学习；同时注重学习方法的指导，让他学会科学的获取知识方法，促进学生身心全面发展，课堂上注重师生之间“相互沟通、相互交流、相互协作”，学生能说的师不说，学生能做的学生做。

5、听老师的课，交流，讨论，学习，反思。本学期间我能按培训的要求，自觉听课，完成听课任务。每听一节课自己都感到每个老师都有很多优秀可取的地方，在课堂中我想到了他们课前备课认真情景；看到了他们沉着冷静、灵活应变的处理课堂的生成处；还看到了他们在课堂上的激情洋溢、和蔼可亲；同时也看到了他们丰富的授课经验。那时那刻，向他们学习的敬意油然而生，并且也勉励自己不断进取。同时也能开诚布公的把自己观点说出来与大家谈讨达成共识。在校本研修这段时间，新课程的实施，使教师在教育教学工作面临着许多新情况，学生在不断变化着，教育理念在发展着，课程设计在改革着，教学方法在创新着，教育技术在改进着，如何进一步推进课程改革，如何使自己尽快适应新课程改革，都给我们带来了思考。素质的提高从何而来？从学习中来，从实践中来，从反思中来。为此，我在备课前，反思同伴`自己以前的做法，加以总结、借鉴；课堂教学中，在关注学生学的同时，也关注自己的教学方法和教学效果；在课后，对整个课堂教学加以回顾，找出自己的优点和存在的不足。使自己自觉地将自我反思与行为改进相结合，促进教育教学能力的提高。

总之，校本研修中，我不断学习，以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。积极参加学校的培训，提高自己的专业水平和教学能力。不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论水平，提高教育教学能力，争做一名适应时代要求的人民教师。

**第二篇：2024个人校本研修总结**

校本研修是教学工作的一部分，在过去的一年里，你在校本研修方面学到了哪些好的教学方法，对你在教学上有什么帮助？以下是小编为大家准备的关于《2024个人校本研修总结》，欢迎大家阅读参考！

篇一：个人校本研修总结

本学年，我通过学习更新了知识结构和能力结构，进一步发展了自己的个性特长，具有鲜明的教育、教学个性，并创出自己的教育、教学风格和特色。特总结如下：

一、指导思想：

能扎扎实实丰富自己的业务素质和政治修养，以求对学校的发展起到添砖加瓦的作用。

二、详细目标：

1、业务素质方面

①丰富了远程教育专业的知识，能熟练的运用各种教学资源进行电子备课。

教师个人校本研修总结5篇工作总结②丰富了教研方面的知识，具有一定的理论水平和实践能力。

③运用多种形式，提高了课堂教学效果。

④更好的指导学生进行计算，使计算能力有了提高。

三、具体措施：

1、以“同伴互助，自学反思”为主要形式。

我自主学习，学以致用，学用结合，形成学习与反思的习惯，增强研究意识，分析和解决自己在教学中遇到的实际问题，克服被动性、盲目性;把日常工作与教学融为一体，以新课程为导向，灵活运用案例分析、教育实验等多种活动方式，深入了解并及时解决教育教学中的困难和问题，努力提高教育、教学研究的针对性和实效性，边学习边实践，边实践边反思，边反思边改进，边改进边提高。遇到解决不了的困难，和同伴合作、探究，不断探索、创新、调整、充实，总结经验，提高了自己的专业发展水平。

2、认真学习《基础教育新课程改革纲要(试行)》和数学新课程标准以及各种书刊等先进的教育教学理论，使自己具有良好的职业道德水平，扎实的教育教学专业知识，广阔的知识背景，较高的业务水平，来加快新课程发展建设步伐，适应新课程标准下的课堂教学。

3、更好地运用电子备课平台和教学课件，以突出重点，突破难点。

4、专题讲座：结合教育热点和教学实际，利用远程教育等资源听专家学者的专题讲座。

5、教学观摩：随时和本组教师互听互评，进行教学交流。

总之，本学年我勤奋努力，很好地完成了计划。使自己有较大的进步。

篇二：个人校本研修总结

时光匆匆，又临近期末了。从第一次接触校本研修到现在乐于并积极参加这项工作，因为在这个工作中我有了实际性的提高和帮助，当然一个学年来我也应该对自己的个人研修工作进行一次总结。在过去的一个学年中，我忙碌着、辛苦着、奔波着同时也收获着。这一个学年来，我从自己的教学实际出发，立足学校现状，放眼美好未来，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，努力吸取

其他优秀教师的教学经验，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平;增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。现就本人在本学年的校本研修工作作如下总结：

一、每次我都能够按时参与校本活动，并做好理论学习记录，踊跃发言，提出自己的见解，认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养和业务水平。

二、在研修的同时，能够将学习和实际教学情况结合起来，用先进的教育理论指导自己的教学工作。在实际的教学中，我非常注重对学生数学兴趣的培养，多采用学生感兴趣的话题引入课堂教学，并通过课本的知识加以探索并最终解决问题，所谓学以致用。

兴趣是学习的主动力和源泉，是学生最好的教师，正所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。当然我还根据班级的实际情况，将学生的学习情况记录在档，时刻跟踪学生的学习情况，尽最大努力帮助学生提高数学成绩。我还随时留心记录教学中的心得体会以及对教育教学工作的感悟与反思，认真撰写教育随笔，不断在教学点滴中积累经验并尽快站稳高中教学的讲台。

三、通过研修工作，切实提高了自身的教学素质和业务水平，使教育教学水平有了更大的提高。尤其是在看了学校发的林华民老师写的《做一流的教学能手》这本书后，令我茅塞顿开，受益不少。其中课堂教学的十大原则，衡量教师的十把标尺等让我记忆深刻，在平时教学的课堂中我以这些原则标尺来衡量自己，争取做一名有经验的优秀的教师。

四、我在实际教学中，以教学为主阵地，以课堂为主战场，理论和实际相结合，解决教学中矛盾的具体问题。这次的校本研修同过去的教师继续教育相比，不仅组织形式有了根本的改变，而且所开展的内容也有了极大的变化。针对这一特点，共同探讨教学中存在的问题，加强了协调和合作，增强了教师之间的感情。

总之，当前的校本研修形式是比较有效、实用的，因此，我非常乐于参加了这项研修工作。但其中也存在一些问题。比如对我们年轻教师而言，现在的工作紧张这是一个事实，要做的事情非常非常的繁多，光为了这些工作都自顾不暇了，再要求学习提高就感到吃力了，有点力不从心的感觉。当然，我相信“世上无难事，只怕有心人”，年轻人在工作中吃点苦没什么，只要切实对自己有帮助的事，应该义无反顾的去做并在今后的工作和学习中不断的完善自己。

篇三：个人校本研修总结

一学年来，我按个人专业成长的规划，开展了各种学习研究。通过一学年不断学习、钻研，我把理论知识和实际经验相结合，逐步地走向成熟。下面我对自己的专业成长进行1个总结和反思，以此来促进自己更快成长。

为了更好地实现专业的成长，我立足岗位，以学校大局和学生的发展为重，认真踏实工作，严于律己，率先垂范。树立终身学习的理念，不断学习、积累最先进的教育教学思想，研究教育教学艺术，探讨、反思自身的教育教学实践，形成独特的教育教学风格。专业成长中我努力做到了：

1、认真学习，提高专业理论水平和业务素质

①认真参加学校组织的校本培训，努力每学必有收获；

②积极参加专业培训，达到切实提高教育教学理论素养的目的；

③认真摘抄业务知识和新课程的相关知识，做好业务积累；

④认真观摩名家课堂教学实录，并向校内外有经验的老师学习，提高课堂教学艺术；

⑤坚持集中学习和个人自学相结合、多渠道广泛学习的原则，切实提高专业水平，拥有先进的教育教学理念；

⑥积极参加各类继续教育培训，参加课题研究，提高自己的教科研水平；

2、认真实践，提高教育教学成绩和水平

①认真备课，上好每一堂课；

②每学年执教研究课，示范课，构建自主合作、探究高效的理想的课堂；

③开展课题研究，及时搜集资料，撰写课题小结、经验总结和教育教学论文，以提高自己的总结能力、表达能力；

④进1步提高自己利用现代化教育教学手段的能力，尽可能自己亲自制作多媒体课件；

⑤积极投身对学生的辅导工作中，力争每学年都能有学生在各级各类竞赛中获奖，或者说有高质量的习作见报；

⑥努力由教学模式化向教学个性化转变，优化教法，勇于创新、从而形成自己富有个性的教学风格；

⑦与他人进行专业合作，实现同伴互助。

人的潜能是无限的。个人专业化成长规划的设计与制定是对自我的1种挑战，同时也是对自己事业乃至人生目标追求的系统化、理论化。所以，在名师班的学习中，我一定坚持理论与实际相统一的原则挑战自我，完善自我，发展自我，实现自我。学无止境，今后我会更加不断学习、不断地给充实自己的学识和专业水平。

**第三篇：校本研修个人总结**

校本研修个人总结

（一）为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，曙光学校坚持以全面提高我校教师的整体素质为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，把校本研修真正落到实处，促教师的专业化发展。

一、领导重视，强化校本研修管理

领导非常重视校本研修工作，成立了李海英校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导。20\*\*年4月根据地区教师进修学院的文件精神，制定了《曙光学校教师专业能力训练与培养校本研修活动实施方案》，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段。通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平，加强了对校本研修过程的管理。

二、加强理论学习，推动校本教研进程

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了大量的有关教育教学理论书籍，组织全体教师积极参与读书活动。通过读书活动，使教师们对先进理念有了更深的理解，教育教学以及管理的手段不断丰富，在学习和实践中不断进步。以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动。创为课程研究小组由全体拓展课老师组成，致力于完善学校课程结构，探索开发新课程，注重在学习交流和课程实践中不断创新，在创新中达到有为。

三、采取多种研修模式，全面提升教师素质

课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效，继续把学习、实践、验证新课程理念，作为校本研修的重点任务来抓。重点学习《各学科课程标准》，加强通识研修，主要抓好四方面的工作：一是明确研修目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保研修时间：用足、用好业务学习时间。三是形成研修系列：重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，通过校内各科优质课、公开课、示范课和观摩课研修，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流：派教师外出学习、观摩，及时向全校教师传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。通过校本研修，引导教师通过参与广泛的各种层次的校本教研，提升自己的教学水平和研究能力，让教师成为研究者。教师的科研意识明显增强，科研能力不断提高，通过教育科研改变教师的思维方式与行为方式，帮助教师形成自己的教育教学思想。

校本研修是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势、特色进行的教育教学研究。为了改进教学方法，提高教学效益，同时为了提高教师的专业技术水平和能力，我校采取了集中研修与教师自主学习相结合方式进行了校本研修活动。教研组活动是校本教研的重要基础。学校充分利用教研组贴近教学实际的优势，立足课堂，发挥组内老师的能动性，促进新教材实施，促进学生发展，促进教学质量提高。通过开课、听课、评课，促进教师基本功的训练和学习，掌握扎实而富有特色的教育教学基本功，优化教学设计、提高教学效果。开展专题教研活动。发展学科优势，培育学科特色，加强教研组教育教学研究。教研组定期活动与分散活动相结合，以教研组教研公开课，进行教学反思、案例分析。做到课前反思新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念，从而找到改进的切入口。使教学反思过程成为教学研究过程。案例分析有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。教师定期撰写教学反思和教学随笔。

我校在“科研兴校、科研兴教”战略思想的指导下，坚持引领广大教师走科研之路，开展多层次教育教学研究，人人学理论，人人掌握科研方法，有效地提高了我校教师的理论水平和创新能力，使教师在科研——实践——应用的良性循环中提高了理论素养和科研能力。专题讲座，听课评课，课堂实践等，基本确立了“确定课题——理论学习——集体备课——课堂实践——评课研讨——（再）课堂实践——评课研讨——课堂反思——学期总结”的校本研修模式。加强教师之间的沟通、与外界的合作与交流，能发挥自身专业特长，真正促进教师的专业发展。

以课题为引领的校本研修

组织教师围绕课题找到解决这一问题的有效途径和方法，提升教师的教育科研能力，让教师由被研究者变成教研的主体，探索一条新的教师专业发展的道路，努力建设一支有较强科研能力、教育教学水平的教师队伍。以课题依托开展系列式主题教研活动，学校充分利用骨干教师资源，由各学科组长具体引领承担本学科的日常研究，将研究重心下移到了教研组，使教研和科研得到有机的整合。通过本校骨干教师与其他教师“多元联动”的校本研修来提升每一位教师专业能力。各学科组根据本学科的特点确立研究主题，充分发挥骨干教师的引领作用，骨干教师已对这方面有一定实践研究的基础与积累了一定的经验与做法的主题，因为引领的力量与能力直接影响课题研究的质量，在此基础上开展“十一·五”课题成果推广活动。

整体推进校本研修工作，促教师专业化发展。

进一步注重教师的学习与反思，完善每一位教师的“教师专业成长档案”，落实教师个人专业发展规划，提供给每个教师自主发展的空间和机会，把校本研修工作做得更精、更好。校本研修是教育教学工作的基础，按照我校的实际情况，采取了集中研修与教师自主学习相结合方式对全体教师进行全面培训。我们以教研组为单位，每周活动一次，把备课、听课、上课、评课、反馈、总结落到实处，不走过场，把每一次“公开课”当作提高业务水平的一个机会，互相学习，取长补短。对教学案例的实效性，以及教学中的一些困惑、教学理念的理解以及各疑难题的解决办法、课堂教学改革内容进行研讨、交流，互说、互听、互帮，从而使教师树立积极参加教研的意识，真正发挥教科研的作用。

为了让校本研修工作顺利开展，为了让教师真正有收获、有成效，学校就专门成立了校本研修领导小组，由校长亲自抓，业务副校长具体负责校本研修具体落实。有计划、有实施过程记录。让教师通过教育教学理论学习，提高理论素养、更新观念，在科学性的教育理念指导下，提高教育能力和研究能力。用教育科学研究的方式，主动获取知识、应用知识，解决教育教学中的实际问题。为我校持续有效地开展多种形式的校本教研奠定了坚实的理论基础。由于我校校本研修机制的完善落实，校本研修活动的扎实开展，校本研修形式的丰富灵活，使我校逐步形成大家共研修的学习局面，教师综合素质有了显着的提高，促进了教师专业化发展，同时带动了课堂教学水平的提高和学生整体素质的发展。大大促进了学校各方面的工作，学校整体工作也提高了一个新的水平。

校本研修个人总结

（二）本学年，我学校在县进修校的校本研修活动热潮中积极响应校研修指导方针，开展了扎扎实实的研修工作，具体情况如下：

一、成立严密的领导机制，制定切实可行的人文化规章制度

由于学校要求校本研修活动人人参与，由秦玉辉校长亲自督导，杨立革主抓安排，教研组长郝晓雯、陆海峰、王甲军、张海峰负责落实。集体研修时间形成惯例，铁板钉钉，雷打不动，教师每周一进行个人反思，周二进行分组研讨，周四进行集体交流。活动期间有事的向校长请假后方可离开，事后将拉下的事宜补上。

二、以课堂为主阵地，确立务实可行的研修主题

学校通过对以往教研活动的反思，结合对现在一些流于形式的校本研修活动的思辨，明白了一个道理：校本研修要弄出花样来很容易，但真正收到实际效果不容易；要教师表面应付性的“参与”很容易，但要教师怀着一种激情来真正地参与不容易。校本研修，在学校教师队伍建设中的重要作用是不言而喻的。但要使校本研修的重要作用发挥出来，就必须让全体教师从校本研修中得到实惠，使之成为教师的“内需”，使教师真心实意而且满腔热情地参与。要使校本研修真正促进教师的专业发展，就不能哗众取宠，搞花架子，要求真，要务实，要静下心来“务本”。我学校密切联系学校、教师、学生、教育环境、课程资源等方面的实际来观察，来思考，来发现问题和解决问题。通过商榷，决定以课堂为主阵地进行研修活动，上期，我们开展了“提高课堂教学效果”的研修活动；下期，由于学校合并，班级学生程度参差不齐，教导处结合语文、数学两个教研组长，确立了以“培养学生自主学习、合作学习”为主题的研修活动。

三、扎扎实实的活动，确确实实的效果

我们的校本研修活动扎扎实实地开展了，也收到了确确实实的效果，我们的开展情况如下：

（一）专业引领，在引领中明确方向

理论学习使教师们在先进理念的引领下成长。我们的理论学习包括理论知识学习和听专家报告。

理论知识学习活动期间，我们主要是学习教师们推荐的利于提高课堂教学的材料，如《有趣的课堂前奏》、《课堂的自主化方法》、《小组合作要注意什么》等材料。大家通过集体学习、研讨交流，在反思总结中提高。交流结束后，学习材料和反思总结装入个人成长档案，以备参考。

专家引领是教师成长的主要辅助手段，我学校非常注重专家讲座的作用。每次听完报告，我们都及时组织教师研讨反思，使教师们在专家的引领中快速成长。

（二）自我反思，在反思中改进教学方法

自我反思是教师与自我的对话，不是一般意义上的回顾，而是反省、思考、探索和解决教学活动中存在的各个方面的问题。按教学的进程，我们要求教师进行了教学前的反思、教学中的反思、教学后的反思三个阶段。

教学前，要求教师凭借以往的教学经验，对新的教学活动进行分析，分析哪一部分由学生独立思考、自主完成，哪一部分难度大，需要小组合作交流完成。学生独立完成的任务中，又有哪一部分需要引导。小组合作交流时采取怎样的方式合适。

教学中的反思，要求教师对发生在教学过程中的问题及时发现，自动反思，迅速调控。学生独立思考时，对学困生多加关注，及时指导。小组合作学习时及时观察采取的方式是不是最佳。

（三）同伴互助，在共享经验中成长

同伴互助是研修的标志和灵魂，在研修活动中，我们在反思的同时，开放自我，加强教师与教师之间进行专业切磋、协调合作、共同分享经验。

1、相互对话

我们为教师提供交流的平台，让大家积极主动交流自己拥有的信息，我们组织读名着交流会，让大家交流看过一本书后的心得体会；我们组织教学经验茶座，让大家交流自己成功的事例和体会，交流失败的教训和感想。年轻的教师找年长的教师探讨鼓励后进生的方法，强化优等生的经验，()年长的教师找年轻的教师探讨研修的新理念。我们组织教师进行理论学习，理论学习活动时间，我们共同学习了《有趣的课堂前奏》、《课堂的自主化方法》、《小组合作要注意什么》等材料，大家在共同研讨，交流思想中得到了提高。

2、同事协作

我们共同研讨课堂上如何指导学生自主合作学习，每次活动，教导主任徐红梅确定好活动的形式和主体后，大家都各尽其责。

理论学习时，酒庆利老师把上查找的相关资料拿出来和大家共同学习，教研组长毛艳霞和张小安组织学习并对学习活动进行记录和总结。年轻教师提疑问，年长教师谈经验。有时年青教师的新见解、新思路对年长的教师帮助也不小呢！

观课议课活动时，我们先请作课教师谈作课思路，然后大家针对这节课中学生合作学习、自主学习方面的优劣之处发表意见，经过研讨，作课教师将意见汇总，然后将整改方案说给大家听，大家再进行二次研讨。我们针对李桂荣老师的《故乡》等课进行了观课议课活动。

**第四篇：校本研修个人总结**

校本研修个人总结

本学期，为了在研修中不断提高教育教学水平，提高自我的综合素质，从各个方面不断提高完善自我，更好地开展以后的工作，现就本学期在校本研修方面所做的工作总结如下：

一、加强理论学习，提高思想认识

开学初，通过学习有关校本研修的文件精神，了解了校本研修的重要性，参加了学校校本研修知识培训，进一步了解到校本培训的好处，方式，途径，作用等使我改变了观念，提高了对研修工作的认识。为了使研修工作做的有计划，有实效性，制订了个人研修计划。

二、用心参加校本培训活动和教研组活动，提升专业知识。

每周三是我校的校本培训时光，我一向坚持按时参加，并在活动中做好笔记。在校本培训活动中学习《对备课的新认识》《怎样写好教后反思》《数学新课标》等专题，进一步提升了对教学新理念、新方法的认识和理解；通过电脑技术的培训，提高了对运用电脑技术上课的潜力；在教研组活动中，我用心参加各种专题学习和研讨活动，大胆发表自我的见解，力争在研修中有收获。用心参加学校组织的听课评课活动，能通过听课评课学习别人的优点和长处，提高教学水平。

三、参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、用心参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对感兴趣的话题发表评论，及时与同事们沟通交流，增长见识，开拓视野。

2、自主学习模式。学习教学理论、及时进行教学反思，找出不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身潜力的方式。

四、用心参加学校安排的各种培训学习，提高教研潜力。

根据学校安排，我参加了“一师一优课，一课一名师”晒课活动，同时还用心订阅了一份与教学有关的书籍，在这些活动中，学习先进的教育教学经验，提升自我专业知识。

五、研修资料丰富多彩

1、加强师德师风的学习，使自我成为一名合格的人民教师。教书育人，师德为本，在师德师风整顿学习活动中，认真学习《中小学教师职业道德规范》和中央规定的“八项禁令”“六项规定”，把师德教育和学校的各项活动结合起来，做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，用心进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思这节课到达了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

3、加强基本功训练，努力提高业务素质。利用业余时光苦练教师基本功，每月向学校上交10页教学笔记。

总之，校本培训对我的发展起到了很大的促进作用，帮我更新了教育、教学理念，学会了学习，学会了反思，学会了成长，学会了丰富自我。在今后的工作中，我将努力学习，锐意创新，寻求创新，切实以新观念、新思路投入教学，提升教学工作质量。

**第五篇：校本研修个人总结**

校本研修个人总结；为使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新；校本研修个人总结；本学期，我着重从德育出发，做到既教书又育人，把研；

一、良好的师德，是自我教育完善的需要；从古至今，在人们心目中，似乎很难找出比教师更受敬；

二、认真研究新课程；通过认真学习新课标，能够把握新课标“立足于促进学；在我的课堂教学上，我带给我的学生是一种音乐学习的；爱是教师美丽的语

校本研修个人总结

为使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，不断适应新时期教师培训和教研的需要。特制定了个人研修计划，内容如下：

一、研修目标 在教学中不断学习，认真思考，反复实践，提高业务能力，锤炼专业精神，丰富教学智慧，形成教学风格。积极开展校本教研，真正成为农村教学的业务能手。

二、研修计划

1、勤于学习，树立终身学习的观念。坚持不懈地学，树立终身学习的观念。多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、立足课堂，善于思考，在实践中探求、感悟。教学工作中进行教学反思。反思自己教学理念，反思教学的实际成效。探求成功的教学模式，思考教育教学的现实问题，理论与实践结合的问题。

3、提升业务，乐于动笔，扬长补短。加强基本功的训练。每天坚持动笔，正人先正己，育人先育己。不断丰富自己的内涵。转化为教学的动力之源。

校本研修个人总结

本学期，我着重从德育出发，做到既教书又育人，把研修工作落到实处，在课堂教育教学的实践中，不断修正自己的思想，国家的兴衰，取决于教育；教育的兴衰，取决于教师。教师是立校之本。而师德则是教育之魂。

一、良好的师德，是自我教育完善的需要。

从古至今，在人们心目中，似乎很难找出比教师更受敬重的职业。只要用真诚的心去感化学生，用真诚的爱去引导学生，只有真的爱学生才能当之无愧地说爱教育事业。记得曾经有一位教育家说过:“要使学生的品德高尚，教师自己首先应该是一个品德高尚的人。”教师是学生的一面镜子，言谈举止，为人处世，衣着穿戴??都是学生私下议论的话题。为人师表不能说一套做一套，应严以律己，言行一致，表里如一，成为学生的表率。孔子说得好:“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

二、认真研究新课程。

通过认真学习新课标，能够把握新课标“立足于促进学生的发展，为他们终身学习、生活和工作奠定基础”的精神，特别对新教材体系和内容安排做了学习和研究，开展集体备课和教学反思活动，提高了自己备课和讲课教学水平。

在我的课堂教学上，我带给我的学生是一种音乐学习的轻松，明朗而高效的节奏感，严肃而活泼的氛围，重学法指导，重合作意识的培养，重情感交流。在新课标下，我觉得教师的教学要放在激发学生学习音乐的内趋力，引导学生主动探求音乐知识；指导学生学习音乐的方法，使学生由“学会”到“会学”，变“被动学习”为“自主学习”。我坚信，兴趣是学习任何知识最好的老师。正因为如此，学生们在适应了我的授课模式以后，渐渐地从对我的课堂发生兴趣转向对音乐学习感兴趣。我是发自内心地感动于这种良性的循环。同时，在音乐课堂教学中我能够适时适当地利用多媒体教学设备充分调动学生的非智力因素，消除学习紧张感和焦虑感，激发学生探索未知的本能和强烈的好奇心、求知欲，这样既充实丰富了课堂，又提高了学生学习音乐的兴趣。

爱是教师美丽的语言，我们教师应有那颗与学生沟通的法宝——博爱之心，去爱学生，影响学生，关心他们的成长。我们应该用先进的理念、恰当的方法带给学生鲜活的知识与技能，成为现代社会有用之才。我愿用这一沟通的法宝——博爱之心，在知识的海洋里播种与收获。愿我们的生命在收获与播种的海洋里飞溅出璀璨的花朵。

校本研修学习个人总结

教师肩负着教书育人的责任和义务，教师是教授者，更是学习者，学习是教师的终身必修课。不进则退，随着现代教育的发展，时代对教师的要求越来越高，为了提高教师的师德素养和教学业务能力，也为了进一步提高学校教育工作质量，学校开展了一系列的校本培训。

一、师德为先

作为一名教师，一言一行都是学生眼中的榜样和标准。教师在学生心目中的地位是很高的，所以必须具备良好的修养。只有不断提升自己的修养和道德，才有可能“学为人师，行为世范”。作为 教师不仅要一身作则，为人师表，也要具备全面的专业知识和技能。我们常说“课上三分钟，课下十年功”，“要交给学生一杯水，教师应有一桶水”，这就要求教师不仅要拥有广泛的知识，透彻的理解教材，而且要灵活自如的运用。作为教师，要敬业爱岗，无私奉献。

二、公开课

课堂上，我力求注重学生多方面的知识培养,注重生物来源于生活的教学理念。知道教学中最重要的就是如何用最简单、最精练的语言来阐述生物知识，让学生听懂，提教学质量，如何从生活中寻找素材，带领学生到生活中去，发现生活中的问题并且能够自己思考去解决。这些课关注学生学习的过程、学习的方式，是引导学生学会学习的关键。一方面在课堂教学中，把学生的自主学习贯穿于教学的全过程。在这一过程中，学生的自学探究是基础，合作学习是重要的方式，教学是在教师的指导下，师与生、生与生交流对话，教学相长的过程，也是由领悟学习方法、运用学习方法到将学习方法融会贯通，能用适合自己的方法学习的过程。

三、听、评课

为提高教学质量，形成学生自己的知识系统，每天认真备课，把知识点逐一归纳，把每一章的基础知识和解题基本技能贯彻好，充分打好基础。认真上课，精心讲解，把同类型习题放到一起讲解，多进行一题多解，解中选优的训练，认真批改学生的试卷，发现生活中的问题并且能够自己思考去解决。课堂教学是提高教学质量的关键。教与学、讲与练、主导与主体、学知识与学做人、学知识与提高能力、因材施教等这都是在课堂教学中引出，在课堂教学中展开，又在课堂教学中运行。听课、评课是一种有效地研究课堂教学的重要方法和手段。

四、集体备课

加强课堂听课是检验集体备课效果的重要途径。集体备课，主备人宣读他的备课内容，继而同组老师进行补充和讨论，这是对主备人备课的评价，也是一种课堂外的检验。而一旦形成定稿的集体教案，我们却往往忽视了对它的评价和检验，因为如果不经常深入到课堂听课，也就无从知晓集体备课时所讨论的教法是否真正符合实际，所讨论的学法是否真正让学生受益，所找寻的难点重点的突破口是否真的有效而易懂。

五、实践反思

一名优秀的教师，他的教学生涯中总是充满了自觉不自觉的教学反思。正是无数次的实践反思，使一位教师从粗疏到严谨，从单薄到深厚。因此，我们一再强调反思的重要。我们要求教师向优秀教师学习，随时随地反思自己的教育教学行为，在短短的瞬间形成新的认识和判断，通过日积月累，有效地改进自己的教育教学实践。并鼓励他们将这一掠而过的宝贵的瞬间思考用三言两语记录下来。学校每个学期会检查两次教案，其中教学反思是一项必查的重要内容。优秀的教师之所以优秀，与他们经常自觉地进行这样的瞬间反思大有关系。反思对教师的成长至关重要。

六、提高自身素质

在这次学习中，在参与教研活动中面对评课，面对课题研究都能侃侃而谈。她们的理论水平，知识层面真的让我惊叹不已，甚至自愧不如。在剖析其中原因，我发现这都是她们坚持不断学习的结果。这当然与他们所处的环境竞争激烈是很有关系的，但我相信这也是校本研修活动进行到一定程度的结果。确实，作为一名教师，一定要有先进的教育理论为指导和依托，这样才能克服以往教学中的惯性和弊端，才能在课堂教学中融会贯通，将其转变为自觉的教学行为。所以我也会从现在开始，坚持理论学习，提高自己的理论水平。

校本教研对我的发展起到了很大的推动促进作用，帮我更新了教育、教学理念；学会了学习，学会了反思，学会了成长，学会了丰富自己；也使我用最短的时间适应了教学工作，明白不断学习是老师的必修课。我将在今后的工作中，努力学习，锐意创新，寻求创新，切实以新观念、新思路投入教学，使学生获得能力的提高。

2024学校本研修个人总结

时光匆匆，又临近期末了。从第一次接触校本研修到现在乐于并积极参加这项工作，因为在这个工作中我有了实际性的提高和帮助，当然一个学期来我也应该对自己的个人研修工作进行一次总结。在过去的一个学期中，我忙碌着、辛苦着、奔波着同时也收获着。这一个学期来，我从自己的教学实际出发，立足学校现状，放眼美好未来，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，努力吸取

其他优秀教师的教学经验，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。现就本人在本学期的校本研修工作作如下总结：

一、每次我都能够按时参与校本活动，并做好理论学习记录，踊跃发言，提出自己的见解，认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养和业务水平。

二、在研修的同时，能够将学习和实际教学情况结合起来，用先进的教育理论指导自己的教学工作。在实际的教学中，我非常注重对学生数学兴趣的培养，多采用学生感兴趣的话题引入课堂教学，并通过课本的知识加以探索并最终解决问题，所谓学以致用。兴趣是学习的主动力和源泉，是学生最好的教师，正所谓“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。当然我还根据班级的实际情况，将学生的学习情况记录在档，时刻跟踪学生的学习情况，尽最大努力帮助学生提高数学成绩。我还随时留心记录教学中的心得体会以及对教育教学工作的感悟与反思，认真撰写教育随笔，不断在教学点滴中积累经验并尽快站稳高中教学的讲台。

三、通过研修工作，切实提高了自身的教学素质和业务水平，使教育教学水平有了更大的提高。尤其是在看了学校发的林华民老师写的《做一流的教学能手》这本书后，令我茅塞顿开，受益不少。其中课堂教学的十大原则，衡量教师的十把标尺等让我记忆深刻，在平时教学的课堂中我以这些原则标尺来衡量自己，争取做一名有经验的优秀的教师。

四、我在实际教学中，以教学为主阵地，以课堂为主战场，理论和实际相结合，解决教学中矛盾的具体问题。这次的校本研修同过去的教师继续教育相比，不仅组织形式有了根本的改变，而且所开展的内容也有了极大的变化。针对这一特点，共同探讨教学中存在的问题，加强了协调和合作，增强了教师之间的感情。

总之，当前的校本研修形式是比较有效、实用的，因此，我非常乐于参加了这项研修工作。但其中也存在一些问题。比如对我们年轻教师而言，现在的工作紧张这是一个事实，要做的事情非常非常的繁多，光为了这些工作都自顾不暇了，再要求学习提高就感到吃力了，有点力不从心的感觉。当然，我相信“世上无难事，只怕有心人”，年轻人在工作中吃点苦没什么，只要切实对自己有帮助的事，应该义无反顾的去做并在今后的工作和学习中不断的完善自己。

2024年校本研修总结 新的课程改革要求教师从单纯的“教书匠”转变为自觉的“研究者”，主动的“实践者”和严肃的“反思者”，即要求教师学会学习、学会反思和学会创新。随着基础教育课程改革的逐步推进，农村学校教师的专业化发展与缺乏专业指导的矛盾日益突出，教师专业素质的提高，仅靠专家的指导远远不能适应形势的发展，大规模送教师外出学习也不现实。因此，学校必须探索出与学校发展，教师成长相适应的校本研修模式尤为重要。回顾一年来的工作，我校在加强校本研修上取得了显著的成果，现总结如下：

一、基本工作达成度概述

（一）领导重视，强化校本研修管理

领导非常重视校本研修工作，成立了校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。

（二）建立激励机制，推动校本教研进程

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了大量的有关新课改的光盘与书籍，以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。此外，学校还制定了《教师岗位考核奖励办法》《课堂教学达标考核办法》，把考核结果与奖惩、教师评优等挂钩，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动。

（三）采取多种研修模式，全面提升教师素质

1、拜师结对模式。对新老教师的培养学校采取了拜师结对的形式，扩展了师徒带教的内容，赋予这传统的形式以新的校本研修内容，且拜师是相互的，能者为师。如英语组为了让新教师尽快进入角色，组内进行“师徒结对”，帮助他们尽早走向成熟。他们是这样做的（1）搀扶新教师“学走路”。新教师在上岗不久，能对教材进行一定的解读，设计了一定的教学方案，但在课堂上呈现出满堂灌 的现象。针对这一现象，骨干教师进行手把手指导，对每一课时都为他们解读教材，分析教材，同时向他们预测学生可能出现的状况，根据学生的实际情况备课，同时进入课堂为她们上示范课，然后在另一平行班听她们

上课，总结在课堂中展示出来的优点，分析在课堂中存在的问题，提出改进的措施。（2）试着让新教师“自己走路”。通过一阶段骨干教师引领，新教师对教材的解读有了一定的理解，让新教师自己解读教材，分析教材，自己设计教学方案，让新教师自己先有一定的思考，然后骨干教师对教案设计进行一定的修改，再进入课堂听新教师的课，进行反思与重建。（3）让新教师感知不同课型。英语学科的每个单元是由不同的板块组成的，每个版块的功能不同，对教学的要求也就提出了不同的要求，呈现出的课型也就不同。在新教师有了一定的自主研究教材，分析教材的能力之后，对新教师提出了更高的要求，了解不同课型，在一个阶段中集中力量针对一个课型进行突破。通过一年不到的师徒结对，两名新老师的教学能力可以说是一个质的飞跃，张丽丽老师在片级小班化教学评比脱颖而出，出片参加县级小班化教学评比；徐振飞老师由于教学扎实而代表新教师向全县的英语老师展示了一堂充满活力的英语课。

2、案例研修模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。运用这种模式进行研修时，研修者一定要精选出具有代表性、典型性的案例，然后组织教师进行深入讨论。这种模式具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的效果。

3、课题研究模式。以我校的市级课题《农村小学“多元联动”校本研修提高中老年教师教育改革适应能力的研究》为抓手，开展系列式主题教研活动。

学校充分利用骨干教师资源，以“学科主题式系列教研活动为抓手，以日常课堂教学研究”为载体，组建了各学科的联动小组，由各学科组长具体引领承担本学科的日常研究，将研究重心下移到了教研组，使教研和科研得到有机的整合。通过本校骨干教师与其他教师“多元联动”的校本研修来提升每一位教师教育改革适应能力。

各学科组根据本学科的特点确立研究主题，我们确立的研究主题基于这样几个思考：

一、问题直接来自于教师的课堂，是具有代表性的，亟待解决的；

二、围绕课题研究目标能提升教师教育改革适应能力的；

三、在前期实践中骨干教师已对这方面有一定实践研究的基础与积累了一定的经验与做法的主题，因为引领的力量与能力直接影响课题研究的质量。

在此基础上开展“三

段四步”主题系列联动教研活动。它分两个层面：第一、骨干教师之间的联动研究，就是对于确立的研究主题，如果之前骨干教师也没有很多经验积累的，就先在骨干教师的课堂中进行联动的实践研究，先从寻找相关理论进行深入解读，再到进入各自课堂进行实践，然后通过骨干教师之间的一次次互动研讨交流，集聚群体智慧，解决遭遇的问题，逐步对这个研究主题形成共识，形成可积累的经验与做法。第二：将骨干教师先行实践较为成熟的研究主题作为与其他教师联动研究的主题。具体的流程与做法是：

第三阶段：总结提升研讨。它由网络作业评价；阶段课堂教学展示；主题活动经验总结；完善多元评价等几步构成。

（四）校本研修内容丰富多彩

1、加强师德建设，夯实立教之基

教书育人，师德为本，缺乏良好师德的教师队伍，无从谈好的教学质量。本学年学校贯彻教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》精神，以《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章为依据，以县教育局师德建设活动为契机，把师德教育和学校的各项活动结合起来，加强教师思想道德建设，强化教育引导，注重内化，扎实有效的开展师德建设活动，促进学校的进一步发展。通过大力学习和宣传师德教育理论，展

开师德大讨论、宣传师德典型等多种形式，结合荣辱观学习，提高教师对新时期师德建设的认识，并不断赋予新的内涵，拓展新的载体。不断完善师德建设的相关制度，建立有效的管理机制。并以此为辐射点，常抓不懈，使每位教师能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2024年校本研修总结

2024-09-02 字数: 2513 阅读: 266 新的课程改革要求教师从单纯的“教书匠”转变为自觉的“研究者”，主动的“实践者”和严肃的“反思者”，即要求教师学会学习、学会反思和学会创新。随着基础教育课程改革的逐步推进，农村学校教师的专业化发展与缺乏专业指导的矛盾日益突出，教师专业素质的提高，仅靠专家的指导远远不能适应形势的发展，大规模送教师外出学习也不现实。因此，学校必须探索出与学校发展，教师成长相适应的校本研修模式尤为重要。回顾一年来的工作，我校在加强校本研修上取得了显著的成果，现总结如下：

一、基本工作达成度概述

（一）领导重视，强化校本研修管理

领导非常重视校本研修工作，成立了校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。

（二）建立激励机制，推动校本教研进程

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了大量的有关新课改的光盘与书籍，以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。此外，学校还制定了《教师岗位考核奖励办法》《课堂教学达标考核办法》，把考核结果与奖惩、教师评优等挂钩，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动。

（三）采取多种研修模式，全面提升教师素质

1、拜师结对模式。对新老教师的培养学校采取了拜师结对的形式，扩展了师徒带教的内容，赋予这传统的形式以新的校本研修内容，且拜师是相互的，能者为师。如英语组为了让新教师尽快进入角色，组内进行“师徒结对”，帮助他们尽早走向成熟。他们是这样做的（1）搀扶新教师“学走路”。新教师在上岗不久，能对教材进行一定的解读，设计了一定的教学方案，但在课堂上呈现出满堂灌的现象。针对这一现象，骨干教师进行手把手指导，对每一课时都为他们解读教材，分析教材，同时

三亿文库3y.uu456.com包含各类专业文献、幼儿教育、小学教育、各类资格考试、高等教育、生活休闲娱乐、外语学习资料、应用写作文书、中学教育、专业论文、校本研修个人总结15等内容。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找