# 2024年小学数学应用题教学方法汇总

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-07-05

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学数学应用题教学方法篇一1、学生能够理解从一个数里减去两部分应用题的数量关系，以及掌握这类应用题...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学数学应用题教学方法篇一**

1、学生能够理解从一个数里减去两部分应用题的数量关系，以及掌握这类应用题的解答方法。

2、 学会从不同的角度思考问题

3、充分感觉到数学与生活的关系，为应用知识做铺垫

教学重、难点：能够从生活中找到这类应用题的雏形，并能正确解决

教学关键：真正感受到数学与生活的密切关系

教学过程：

一、创设自然生动的生活情境

师：今天老师可忙坏了，想知道是怎么一回事吗？

学生：想！

师：早晨，老师的闹钟罢工了，竟然没有响，害的我没有赶上接送车，为了上班不迟到，所以我只好打面的到车站，再坐公共汽车过来了。

今天早晨我出门的时候，一共带了50元钱。

我先从家里出发，打面的到车站花了4元钱。

然后我又用了3元钱乘车到旧县。

（教师简要板书）

二、解决可能遇到的生活问题

师：根据我提供的这些信息，你能提出哪些数学问题？

生：虞老师打面的和坐公交汽车一共花了多少钱？

生：虞老师到旧县后还剩多少钱？

生：虞老师打完面的后还剩多少钱？

生：坐面的比坐公共汽车多用多少钱？

师：这个问题还可以怎么问？

生：坐公共汽车比做面的少用多少钱？

师：还有其他问题？（学生表示没有了）大家提了这么多问题，一块儿解决不好办，咱们一个一个来解决，怎么样？

师：坐面的比坐公共汽车多用多少钱？谁来解决？

生：4-3=1(元)

师：谁求出老师到达车站后还剩多少钱？

生：50-4=46(元)

师：谁能求出虞老师打面的和坐公共汽车一共花了多少元？

生：4+3=7(元)

师：那么，老师到达旧县后还剩多少钱？这个问题挺难的，你会吗？

三、自主探索求解新知的途径

1、第一次尝试

师：请小朋友们先在练习本上独立完成，然后小组内交流自己的做法。

(学生尝试练习，教师巡视搜集信息。

小组内交流讨论，为全班交流进行准备)

师：哪个小组愿意讲讲你们的做法？

生：我们先求出了虞老师打面的和坐公共汽车一共花的钱

数：4+3=7(元)。

又用总钱数减去了一共花的钱数：50-7=43(元)。

生：我们先用总钱数减去老师打面的的花的4元：50-4=46(元)。

然后再减去做公共汽车花的3元钱：46-3=43(元)

生：我们的想法和第一小组一样，但我们用的是综合算式：

50-（4+3)=43(元）

2、第二次尝试：

教师出示题目：

虞老师到华地百货用40元钱买了30本笔记本。

准备奖励给遵守纪律的小朋友9本，学习认真的小朋友11本。

虞老师还剩多少本笔记本？

（学生独立解答，集体订正时学生可以相互讨论）

师：对咱们解决的这两个实际问题进行比较，你发现它们有哪些共同点？（学生充分发表个人意见）

四、完善认知、释放潜能

师：小朋友们算算买了笔记本后，虞老师还剩多少钱？

生：43元减去笔记本的40元，你还剩3元钱。

师：3元钱够我从旧县回家吗？

生：（嚷嚷）不够了！光打面的就的用4元钱了！

师：（很着急）那怎么办呢，我总不能走回家吧？你们能帮我想个办法吗？

（学生议论纷纷，情绪高涨，一会儿不少学生举起了手）

生：老师，你别走了，今天住我家吧。

（学生和老师都笑了）

师：谢谢你啊，但老师回家得干活啊，所以不能住外面的。

生：老师你可以到了溧阳城里不打面的。

早晨你是怕迟到，但放学晚一点回家没关系啊。

师：这个办法太好了！你真是太聪明了！

师：这节课小朋友们用学到的知识帮助虞老师解决了这么多实际问题，真得谢谢你们了！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找