# 2024年小学三年级下册数学教案人教版(3篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-07-14

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。小学三年级下册数学教案人教版篇一“认识小数”是学生在认识了万以内的数...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**小学三年级下册数学教案人教版篇一**

“认识小数”是学生在认识了万以内的数和初步认识了分数，并且学习了常见计量单位的基础上进行的。为了让这样的概念教学在清晰、简练的基础上“活”起来，本节课的教学特色如下：

1、注重情境的创设，激发学生的学习热情。

教学情境的创设有利于学生进行主动的观察、猜测、验证、交流等活动。本设计根据小学生对身边的事物总是充满兴趣和亲切感这一特点，在教学中利用课件呈现生活中学生熟悉的小数，增加课堂教学的趣味性，使学生全身心地投入到学习活动中，感受数学知识与现实生活的密切联系。

2、注重课堂练习的趣味性，在游戏中巩固新知。

课堂练习在教学过程中是必不可少的一部分，也是实施有效教学的重要组成部分。趣味性的练习更加激发学生的练习兴趣，对于知识的巩固起到事半功倍的作用。本设计为了避免枯燥的练习影响学生的学习兴趣，把课堂练习转化成数学游戏，采用猜谜语的形式，激发了学生的求知欲望，同时让学生读出谜底中每种小动物的身高数据，以达到巩固小数读法的目的。

教师准备ppt课件

⊙创设情境，导入新课

1、课件出示教材91页主题图。

师：请看大屏幕，仔细观察，你们发现了哪些数学信息？

2、学生汇报观察到的数学信息。

3、把观察到的数和整数进行比较，发现有什么不同？（观察到的数中有一个小圆点）

4、师归纳并板书：像3.45、0.85、2.60、36.6、1.2和1.5这样的数叫做小数。

5、揭示课题：同学们，你们知道吗？小数在我们的日常生活中用处非常大。这节课，就让我们走进小数的世界，来探究它们的秘密吧。（板书课题：认识小数）

设计意图：从日常生活情境入手，以学生熟悉的生活中的小数引入新课，有效地激发学生的学习兴趣，使学生自然而然地进入到学习情境之中。同时把小数和整数进行对比，使学生初步感知小数的特点。

⊙合作交流，解读探究

1、小数的组成。

（1）认识小数点。

师：在分数中有一条线，我们称之为分数线，那么小数中的这个小圆点我们为它起个什么名字呢？

学生回答后，教师板书：“。”叫做小数点。

（2）观察小数的组成。

师：观察这几个小数，想一想都是由几部分组成的？

（3）师举例总结：小数由三部分组成。中间的圆点叫小数点，小数点左边是整数部分，小数点右边是小数部分。

2、读小数。

（1）试读。

师：你们会读这些小数吗？谁能试着读一读。

指名读3.45、0.85、2.60、36.6、1.2、1.5。

（2）质疑。

师：同学们在读2.60时，小数点左边的2和小数点右边的60读法一样吗？

（3）议一议：小数点左边的数应该怎么读？小数点右边的数应该怎么读？

（4）小结小数的读法。

小数的读法：从整数部分读起，整数部分按照整数的读法来读，整数部分是0的读作“零”；小数点读作“点”；小数部分顺次读出每一位上的数字，不管有几个0，都要一一读出来。

3、初步感知生活中小数的含义。

师：同学们把这些小数写得真漂亮。老师在2.60和0.85的后面加上“元”就是商品的价格，你们知道它们分别表示几元几角几分吗？

学生结合生活实际汇报。

师小结：用小数表示价格时，小数点左边表示元，小数点右边第一位表示角，小数点右边第二位表示分。

4、理解小数的含义。

（1）课件出示例1主题图，提出问题。

师：王东的身高是多少？（1米3分米）如果用米作单位怎么表示？

（2）探究小数与分数的关系。

师：把1米平均分成10份，每份是多少？（1分米）

师：1分米用米作单位是几分之几米？

师：用我们刚认识的小数表示就是0.1米。

师指着对应的数字问（0.1米）：这个0表示什么？（0米，不到1米）这个1表示什么？（1分米）那么0.1米就是1分米。

师：3分米用分数该怎么表示？用小数表示是多少米？（0.3米）

师：观察一下这两个小数，它们有什么相同点？（小数点右边都只有一个数字）我们把这样的小数叫做一位小数。

师：观察一下这两个分数，它们有什么相同点？（分母都是10）

（3）小结。

小数是分数的另一种表示形式，十分之几的数都可以写成零点几。

5、小数的写法。

师：我们已经会读小数了，大家会写小数吗？大家试着把黑板上这几个小数写在练习本][上。

师巡视，收集不同的写法，并板书。

学生判断哪种写法是正确的，从而让学生明白小数点应写在个位数字的右下角，是小圆点。

**小学三年级下册数学教案人教版篇二**

“元、角、分与小数”单元是学生第一次学习小数。教材设计的意图是让学生在“元、角、分”的情境中，学习小数及其简单加减运算的初步知识。选择“元、角、分”这样一个情境让学生学习小数，首先是由于学生对于小数认识的最直接经验来自价格；其次，结合购物情境学习小数，可以突出“元、角、分”与小数的密切联系，有助于学生对小数的理解，并渗透了解决问题的要求。另外，教材这样安排也为以后学习小数提供了一个直观、具体的模型。所以在实际教学时，注意本单元小数的学习不要脱离这一背景。

本单元安排了“买文具”“货比三家”“买书”和“寄书”等具体情境，目的是让学生从自己的生活经验出发，理解小数的意义，体会小数及其加减计算与生活的密切联系。

1、结合具体内容，理解小数的意义，体会小数的特征，能认、读、写简单的小数。

2、经历比较商品单价的过程，学会比较简单小数的大小。

3、结合解决问题的过程，学会一位小数的加减计算。

4、会运用小数表示日常生活的一些事物，解决相关的一些简单问题，与同伴交流，感受小数与实际生活的密切联系。

首先，读懂商品标价牌是购物必需的知识技能。会用元、角、分说明用小数表示的商品价格，是理解小数意义的一个标志。认、读、写小数的学习过程，都是以学生已有的“元、角、分”的经验为背景，并在具体情境中进行的。

“货比三家”，放手让学生想办法独立去解决“去哪个文具店买铅笔盒便宜”的问题，并进行交流，与同伴分享各自不同的策略。教师切忌包办代替，把某一种策略归纳为知识点灌输给学生，禁锢了学生的探索精神和创造性；要鼓励学生敢于提出独特的见解或质疑；对学生的各种策略的评价，要有助于他们提高对策略的选择与合理优化的自我意识。

这不仅是因为计算是手段，解决问题是目的，把这两者结合起来，更能使学生体会学习计算的必要性；而且也是培养学生数学的应用意识，感受数学与生活的密切联系的有效途径。学生第一次学习小数加法是结合“买书”的情境进行的，在讨论小数加法的多种算法的过程中，揭示这些不同算法的共性，即相同单位（数位）的数才能相加。这也是理解小数相加时为什么小数点要对齐的根据。学生只要理解了这一点，就打通了把整数加减法的经验向小数加减法迁移的大道。

“买书”一课，学生可以在教师的指导下，侧重理解小数加法的算理和算法。“寄书”一课则可以让学生独立探索，因为学生学过整数加减法，已经具有了处理进位退位问题的经验，又初步理解了小数加减法的算理，所以“寄书”这一课可以提供给学生更大的独立性与自主性。

小数含义的理解；简单的小数加减法。

小数含义的理解。

联系现实背景，结合具体内容，帮助理解。

6课时

**小学三年级下册数学教案人教版篇三**

1、在解决实际问题的过程中体会0除以任何不为0的数结果都等于0。

2、经历探索商中间、末尾有0的除法计算方法的过程，并能正确计算。

3、在解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力。

通过从不同角度的思考，让学生体会商中间、末尾有0的除法计算方法的过程。

1、谈话：小朋友们，你们知道小猴最喜欢吃什么？（桃子）那小白兔喜欢吃什么呢？（萝卜）今天，小白兔和小猴们结伴到野外采摘自己喜欢吃的食物，你们瞧。（投影出示例题情境图）

2、提问：你从图中获取了哪些信息？

3、只小白兔采了6个蘑菇；3只小猴发现树上一个桃也没有。

3、（1）求“平均每只兔能采到几个蘑菇？”可以怎样列式解答？

指名学生口答，师板：6÷3=2

（2）求“平均每只猴能采到几个桃？” 可以怎样列式？

指名学生口答，师板：0÷3=？

1、教学“0除以任何不是0 的数都得0。”

（1）0÷3结果是多少？你是怎样知道的？

（2）试一试：0÷4= 0÷9=

（3）从刚才几题中，你发现了什么？

（4）揭示：0除以任何不是0 的数都得0。

[卡片出示后让学生齐读一遍。]

2、教学“商中间有0的除法”。

（1）实物投影出示情境图。

师：同学们，养鸡场这个星期的前3天共产鸡蛋306个，你能计算平均每天产鸡蛋多少千克吗？

（2）学生自己列式计算。

（3）反馈交流：①300÷3=100，6÷3=2，100+2=102

②用竖式计算：

③上面的竖式一般这样写：

3、试一试。

（1）投影出示：480÷4 350÷5

（2）让学生先说说各题的商是几位数，并说明是怎样想的。

（3）学生列竖式计算。

（4）反馈交流：你发现这两题的商有什么特点？

1、做“想想做做”第1题。

指名直接口答，得出结论：0乘任何数都得0。

0除以任何不是0 的数都得0。

2、做“想想做做”第2题。

（1）指名4人板演，其余学生做在书上。

（2）交流评析。

3、做“想想做做”第3题。

（1）学生独立在书上改错。

（2）反馈交流，说说错的原因。

1、这堂课你学习了什么知识？有哪些收获？还有什么疑问吗？

2、作业：做“想想做做”第4、5题。

板书：

商中间、末尾有0的除法

0除以任何不是0的数都得0

0÷3=0（个） 306÷3=102（个）

0÷4=0

0÷9=0

1、经历探索除到被除数的某一位不够商1就商0这种除法笔算方法的过程，并能正确计算。

2、培养自主探索、合作交流的意识和能力。

3、在解决实际问题的过程中，感受数学与生活的密切联系，在成功的体验中增强学习数学的信心。

经历探索除到被除数的某一位不够商1就商0这种除法笔算方法的过程，并能正确计算。

1、出示例题图，提问：从图上知道些什么？

2、要求“后4天平均每天生产鸡蛋多少千克”该怎样列式？

3、师根据学生的回答板书：432÷4=

1、谈话：432÷4商是几位数，大约等于多少，请同学们先试着估计一下。

2、指名回答。

3、你能用竖式算一算吗？

4、学生尝试演算，指名板演，教师巡视，了解学生做的情况。

5、反馈评议。

让板演的同学说说计算过程，教师适时提问：十位上3除以4不够商1，怎么办？商十位上的0能不能丢，为什么？

6、根据刚才的估算看看我们笔算的结果怎么样？做题之前或之后的估算对笔算会有什么好处？

7、小结：做笔算除法时，除到被除数的哪一位不够商1，就在哪一位的上面写0。为了防止漏写0，最好在笔算之前或之后再估算一下商的位数或大致结果。

1、试一试。

（1）出示题目，先说说商是几位数，再计算。

（2）学生完成后指名说说计算过程。

（3）提问：“试一试”的两道题和例题相比有什么不同的地方？有什么相同的地方？你能得出什么样的结论？

2、做“想想做做”第1题。

（1）学生独立完成，指名板演。

（2）让板演的学生说说计算过程。

（3）统计正确率，指导有错的学生分析错误原因，再订正。

3、做“想想做做”第2题。

（1）学生独立改错。

（2）交流反馈。

1、谈话：

对于这节课所学的内容，你觉得在做笔算除法时要注意些什么？

2、作业：

做“想想做做”第3、4题。

板书：

商中间、末尾有0的除法

432÷4=108（千克）

答：后4天平均每天生产鸡蛋108千克。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找