# 2024年六年级语文教学计划上册(六篇)

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-07-15

*人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。六年级语文教学计划上册篇一根据本学期工...*

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**六年级语文教学计划上册篇一**

根据本学期工作计划的安排，结合班级学生及语文学习的具体情况，本着以素质教育为核心，以提高学生实际语文能力为重点，力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力，在不增加学习负担的前提下，进一步争取语文整体教学质量的提高。

基础知识：可对加点字的意思的掌握方面，后进生尚有困难，究其原因，有的是理解能力不行，有的粗心大意所致。词语意思的理解，因懒于查阅字典，常常用自己的理解去估量，出错也是无可避免的了。

阅读：在阅读训练中，有些学生对文章的分析及回答问题方面，学生的反差较大，好的学生对文章的概括及整合能力较强，拿到一篇文章，无丝毫问题，后进生就不行，有的甚至答非所问。做阅读题方面，也是这个问题，差的学生由于对文章的整体感知能力不强，对的几率不高，很容易出错。

1、掌握本册要求写的生字及相关词语，学会联系上下文理解词语的意思。

2、学会照样子写句子，能运用规范的修改符号修改病句。

3、掌握先概括后具体的构段方法，能正确分析段落，初步掌握分段知识，能简单概括段意。

4、掌握要求背诵的课文，并进行与课文相关的积累的巩固。

5、进一步提高口语交际水平，在阅读复习中相机进行实践。

6、进一步了解本学年段的习作要求，对自己的习作进行修改，并根据不足进行指导。

1、扎实：复习的知识以本学期必学知识为主(词语盘点)，扎扎实实地打好基础。特别是后进生，更要从一点一滴抓起。从字到词、句、篇，不放过任何的一点。

2、分层：为了防止优等生吃不饱，中等生吃不好，后进生吃不了，在复习时与平时的教学一样，也要注意实行分层教学。对优等生来说，设置一些在原有的基础上有所延伸的或加深的题目。而后进生，我们则应更多地“开小灶”，对本学期的知识给予补习与复习，打好扎实的基础。

3、拓展：在复习时，学习的范畴不能拘泥于原有的知识，而应该有所拓展。可以出现新的语言，新的阅读资料，让学生进行见识和锻炼。

4、移情：在复习的过程中，我们不能一味地严格或以过多的作业来压学生，多了解情况，少主观臆断;多听听学生的意见，特别是对学习成绩不够理想的学生，更要多关心，多照顾。

按内容分块复习，层层落实。

12月23日至20\_年1月10日。

(一)基础知识复习：

1、时间：5课时

2、形式：专题复习和训练评讲相结合

3、内容：本册书的生字词的音形义，形声字，同义词，反义词，修改病句，照样子写句子等。

4、措施：

(1)以快乐练习资料为训练题宗旨，进行堂上练习。

(2)根据学生的反馈有针对性地进行单项专题复习，重点是掌握生字词和修改病句。

(3)采用竞赛的形式，激发学生的学习积极性。

(二)阅读复习：

1、时间5课时

2、形式：以学生练习为主，老师有针对性地重点评讲

3、内容：要求背诵的课文，重点课文的重点段落，及配套的阅读训练。

4、措施：

(1)教会学生复习方法，先全面复习每一课，再重点攻有关重点课文的重点段落。

(2)采用多种方法，比如学生抽查，学生互批等方法。提高学习兴趣。

(3)优帮差，加强合作与督促。

(4)课堂上教会学生抓住每篇课文的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养，并相机进行口语交际实践。

(5)加强检查的落实，必要时动用学习委员和班干协助，做好工作，人人过关。

(三)作文复习：

1、时间：4课时

2、形式：习作欣赏、修改和写作方法指导。

3、内容：进一步提高审题、选材能力。

4、措施：

(1)对于中下生加强个别指导。

(2)书写习惯的纠正。

(四)模拟考试：

1、时间：4课时

2、形式：当堂完成模拟试卷

3、内容：期末模拟试卷

4、措施：分析讲解试卷。

**六年级语文教学计划上册篇二**

一、学生情况分析：

我班共有55名学生，其中男生28人，女生27人。本学期教学中，对学生的生字词和每课作业依然做到堂堂清、课课清，而且无家庭课业负担，所以学生的基础知识掌握情况较好，而且愿意学习这门功课，学习兴趣浓厚，有良好的学习习惯。

1、汉语拼音。个别同学需要进行拼音的复习巩固，特别是在哪些元音上加声调，以及韵母iu和ui的标调更是易错。

2、生字词。由于本学期在识字方面基本做到了课课听写，课课清，所以大多数学生平时的字词掌握还算不错，但是班里有十多个同学生字掌握有些难度，因此，在复习中，要对这些同学加强听写，强化巩固。另外还要加强学生的书写，要求学生必须做到书写卷面整洁，字迹端正，字体较美观。

3、阅读。基于本学期的课时作业上每课都有课内或课外阅读题，所以大多数同学阅读能力加强不少，但仍有少数部分学生的阅读能力比较差，没有养成好的阅读习惯。拿到一篇文章，一些学生由于理解能力不够强，阅读后对文章内容依然是一知半解，面对问题不知如何下手。还有个别同学老是不细心做每一题，老爱将没空题给丢掉忘做。因此，在复习中要加强阅读练习，重视学生良好的阅读习惯和阅读能力的培养，注意教给学生阅读的能力和方法。还要反复提醒、训练学生，要在反复阅读，理解的基础上再开始答题。

4、习作。大部分学生能把所写的内容表达清楚，正确运用标点符号，恰当地使用一些写作方法，使句子通顺，文章生动。但还有部分学生不能正确运用标点符号，出现错别字现象，文章缺乏具体生动。因此在作文训练中要注意拓展学生写作思路，指导学生习作的方法和技巧。

5、书写。大部分学生有良好的书写、学习等习惯。但也有一部分学生存在书写乱、书面差的不良习惯。在较短时间内注重提高学生的良好书写习惯。

6、后进生问题。本班有1位同学有些学习障碍，另外2位同学缺乏学习主动性和自我约束能力差，还有5、6位同学基础有些不牢固。对这些同学要尽量在短短的十多天里最大限度地去提高并巩固他们的学习。

：

26篇课文、8个练习、8个习作。也就是整本书。

为了使学生的基础知识掌握的更牢固，学生各方面的能力得到进一步的提高，特制定如下目标：

1、通过复习加强和巩固学生的基本知识和基本能力。

2、通过复习提高学生的整体语文素养。

3、帮助后边同学赶上队伍，提高自己的学习兴趣，品尝学习的快乐。

4、讲练结合、精讲精练，轻负担、高质量。

5、面向全体、不适时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进步。

1、掌握本册书所学的生字新词包括形近字、同音字、多音字等，并能理解运用。

2、能熟练背诵并默写本册书所要求背诵的片断和文章。

2024年春小学三年级下册语文复习计划

3、能正确理解课文内容，掌握文章的中心，感知课文中人物的精神等。

4、能真实、具体地表述自己的经历的事情或是自己的观点，并能初步做到语句通顺，重点突出，具体生动，正确使用标点符号。

5、掌握改写句子，掌握基本的修辞手法等基本知识技能。

6、在复习中注意培养学生良好的读书学习习惯。

一课一课复习，再配单项及单元试卷巩固。

**六年级语文教学计划上册篇三**

一 、指导思想:

以教学大纲、教材和新《课程标准》为依据,充分利用现有的教材,根据学生目前存在的问题,作出系统性的复习,同时要面向全体学生,切实抓好基础知识和基本技能的复习,使好、中、差不同层次的学生都得到提高。

1、 汉语拼音 (两课时复习,一课时练习)

要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节;能正确地书写大小写字母;能正确地拼读音节。要着重复习读拼音,写词语和句子。读拼音,写词语、句子的关键,是拼读后,要先想出语义,然后正确地写出有关的汉字。

2、 汉字 (一课时复习 ,两课时练习)

认识所学的带读字,掌握生字,读准字音,认清字形,理解字义,并能正确地书写。

3、 词语 (积累分散在早读课中,或平时,复习指导两课时,练习两课时)

要求学生能正确地理解所学词语的意思,而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思的。要注意积累词汇,部分能灵活运用。

4、 句子 (复习两课时,练习两课时)

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式:陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法--比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻,把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句,在句子中填上恰当的关联词语。

要能正确地修改病句。病句的类型主要是:用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时,要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句等)。

扩句和缩句。扩句,是在句子中添加恰当的词语,使句子表达的意思更加清楚。缩句,是把句子中附加成分删去,使句子简洁明了。在复习的时候,要讲清要求和方法。

能按要求改写句子。

5、 标点符号 (两课时复习,两课时练习)

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。有些标点符号,还要求说出其作用。

6、阅读 (复习结合练习进行,安排五课时)

能借助词典,理解词语在语言环境中的恰当意义;能联系上下文和自己的积累,推想有关词句的意思;体会作者的思想感情,初步领悟文章基本的表达方法;阅读说明性文章,能抓住要点,了解基本的说明方法。既要提示学生弄清作者的本意,又要尊重学生自己的独特体验。

背诵。主要是上册和下册课本中要求背诵的课文,一般是要求背诵课文中重要的部分。默写,只指课本中规定的内容。

7、写作。(复习结合练笔,共六课时)

能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

1、按照课本编排的顺序,逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习,最重要的是要善于引导学生进行比较,明确每单元课文的类型,而且要找出每篇课文在表达上的特点。

2、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类,让学生进行比较性的阅读,找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章,就让学生写相应的作文。

3、分类性复习

从大的方面分,可以分为:基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分,就按上面提到五个方面。阅读部分的分类方法很多,可以从文章的内容来分,也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多,可以从写人、记事、写景和应用文来分,也可以从命题的形式来分。

1、突出重点。从学生的角度看,我们要特别注意差生,多帮助他们一点,从而提高及格率。从整个学习内容来看,阅读和作文是重点。在阅读的复习中,词、句、段的理解是重点。在作文复习中,怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看,探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题,是探究学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段,要以学生自己的复习为主,要以练习为主,但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习,又有笔头的练习。

第一轮:

复习内容:六年级语文教材上册、下册

复习要求:掌握生字词,多音字、形近字,能按要求写出反义词、近义词;体会重点词、句、段的含义;联系上下文理解字、词的意思;理解古诗词、文言文的大意,体会作者的思想感情。

第二轮:

复习内容:字、词、句、标点

复习要求:辨析形近字并组词,掌握多音字,对词语进行逻辑归类;结合语境理解字、词;掌握常见句型,能进行句式变换;会修改病句;会用常用标点符号。

复习得难点:能对词语进行逻辑归类;结合语境理解字、词;会修改简单的病句。

第三轮:

复习内容:阅读、作文

复习要求:把握文章的主要内容,体会文章的思想感,初步领悟作者的表达之情;并能从阅读的内容想开去,大胆发表自已的阅读见解或体会;能写简单的记实作文和想象作文,内容具体,感情真实,有一定的条理;能写书信及其他常见的应用文。

复习重难点:把握文章的主要内容,体会思想感情,初步领悟表达方法;发表自己的阅读见解或体会;能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

第四轮:

复习内容:综合练习。

复习重难点:综合运用,补缺补漏。

**六年级语文教学计划上册篇四**

六年级学生的毕业考试已临近，为了让孩子们的知识得到系统复习，使孩子们圆满完成小学阶段的学习任务，给家长交上一份满意的答卷，特制订如下复习计划:

把《新课程标准》对小学语文教学的总要求作为出发点及归宿，以第十二册课本为主要内容，举一反三，指导学生全面、系统地复习。复习时，充分发挥学生的主体性，加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累及运用，注重基本技能的训练；要面向全体学生，因材施教，因人施教；处理好学与考的关系。坚决摒弃单一、机械的题海战术，切实有效地提高学生的语文素养，而又不加重学生的课业负担，为孩子们提供学习方面的辅导和练习。

复习的内容大致分三大块：

一、第十二册课本。以书上生字、生词、读写、读记、日积月累和要求背的的课文，课后作业为主。课内要求背诵的段落必须熟练掌握，重点段落要会默写；课内重点片断要在每个知识点上多下点功夫。

二、按单元内容自测为主，不做重复无用的练习。

三、分类复习：

1、汉语拼音教学的目的在于帮助学生利用汉语拼音识字、学习普通话、。

2、复习多音字、形近字、同音字、多义字、繁简字等；（形近字、同音字、多义字是一个难点，应引导学生掌握正确的答题方法）

3、词语。理解、掌握学过的词语，具有一定的辨析词语的能力，对学过的词语大部分会用；近义词，指导学生会做用字组词，并填空的题目；补充成语、成语归类；结合上下文或联系生活实际，理解词语的大体意思；多注意词语的搭配，以形成良好的语感，掌握规范的语言；

4、句子。认识转折、因果、假设、条件、并列、选择等简单复句，会使用关联词语；能修改常见类型的病句、病段；根据表达的需要，会变换句型，如把字句与被字句的互换，陈述句与反问句的互换，肯定句与双重否定句的互换，第一人称陈述和第三人称转述的互换，把句子改写成比喻句、拟人句、夸张句等；认识比喻、拟人、夸张等修辞方法，并能模仿运用；懂得句子是表达一个完整的意思的，表达力求完整；仿写句子。

5、阅读。阅读教学的主要目的是培养学生的阅读能力和良好的阅读习惯。前面字词、句的复习都是为此作准备的。具体要求是：引导学生懂得如何回答问题，特别是回答问题句子要完整；引导学生作答谈体会一类的题目；复习叙述的方法和写作的顺序，引导学生如何排列句序；能概括文章的主要内容，掌握体会思想感情的一些方法，并能就某一方面表达自己的想法；引导学生分析文章的题目、开头、结尾的好处；阅读说明性的文章是学生学习的一个难点，因引导学生学会分析，特别是说明方法的掌握；阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、情节，说出自己的感受；在理解文章的过程中，引导学生体会省略号、破折号、引号的不同用法，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法；注意书名号的使用方法；特别强调提示语中标点的使用。

6、古诗词、名言警句等。厚积才能薄发。在小学阶段，积累时一个非常重要的方面。特别是古诗词，更是重要的一个内容。要求：《新课程标准》中提到的古诗必须熟练掌握，并能通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感；其中名句要会默写，会运用；掌握常见的俗语、谚语、歇后语，并能适当运用；掌握不同方面的名人名言，特别是关于读书的、惜时的、友情的等。

7、习作。写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，写作是自我表达的需要，写作能力是语文素养的综合体现。在复习时，进一步提高学生的作文水平，注意：以简单的纪实作文和想象作文作为复习的重点；读书笔记和常见应用文是重点，也是一个难点，根据自己的实际情况进行教学；处理好为什么写、写什么、怎样写这三个问题：为什么写即写作目的，要引导学生用笔来说自己想说的话；写什么要引导学生根据身边的人和事进行习作；怎样写即写作的方法，复习时应侧重于用词造句、布局谋篇的能力的培养。

因人而异，个别辅导。为了让优等生在考场上充分发挥，后进生牢固掌握所学知识，对全班同学进行分类辅导。班里前几名的学生进行培优辅导。训练一些书本以外开发智力、阅读训练的题；班中后几名学生进行补差辅导。紧扣书本，改变方式进行重复练习，加深记忆，从而牢固掌握所学知识。还要做好纠错工作。复习中纠错工作极其重要，如果单纯的复习而不注意纠错，大大折扣了复习的质量。因此，在复习中一定重视搞好纠错，从而提高学生的学习成绩。

**六年级语文教学计划上册篇五**

一、复习目标：

复习的目的在于查漏补缺，所以本次复习的重点应该是针对本班学生存在的问题进行复习。特别是写作和阅读理解方面学生较薄弱，所以要加强这两方面的复习。字词方面，学生也有遗忘的现象，需加强巩固。

1、能准确认读本册教材中所学的生字并能正确书写，能把字写规范。能进一步巩固平常学习中的易错字、难记忆的字。

2、掌握本册所学的词语，认读并听写这些词语。积累一定数量的成语，能按不同的要求补充并归类。联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思，

3、能用正确的修改符号修改病句。会背诵默写日积月累中的名言警句及古诗。能按要求完成或改写各种句式：比喻句、拟人句、陈述句、被字句、把字句、缩句、扩句。能正确背诵本册要求背诵的课文段落，并能按课文内容填空。

4、正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，知道课文的大意。能自主阅读短文，并完成相关的题目。

5、能按要求完成各类习作，叙事清楚、内容具体、语句通顺、书写规范、正确使用标点符号。

1、正确书写、听写生字词。背诵课文及日积月累中的名言警句。

2、背诵课文及日积月累中的名言警句。正确使用标点、读懂标点，感受标点的表达作用。(重点省略号)，根据省略号前面的内容概括或合理想象补充内容。正确把握词语的意思。(包括关联词语)。

3、读记叙文能抓住富有感情色彩的词句、含义深刻的词句、过渡句，把握文章主要内容，正确领会文章的中心思想。

4、记事要努力做到围绕中心将经过写具体。写人要围绕中心选择材料，用具体的事例反映人物的思想品质。写景要抓住景物的特点，按照一定的顺序进行叙述，注意过渡要自然。写板报稿要突出它的特点：标题要醒目，正文要简明扼要。

1、字词(词语半点，生字表生字)。

2、句子(日积月累，句式变换)。

3、课文人物及作者。

4、课文重点语段阅读。

5、习作。(以教材八个单元习作训练为主)。

1、教师要再次研究教材，把握教材的重难点，制定详细的复习计划，精心准备复习教案，复习作业要精而准。

2、 对于学困生，教师要多找学生谈心，引导学生的心理，树立信心。

3、 对于句式的训练，教师要多让学生见题，达到熟能生巧。

4、对于阅读和作文，教师可以课内讲，课外练的方式。

5、加大测评的力度，多考多评。

6、对于优等生，教师要给予拔高要求，培养优生，提高平均分。

**六年级语文教学计划上册篇六**

一、复习的目标：

复习的目的就在于查漏补缺，所以本次复习的重点应该是针对本班学生存在的问题进行复习。如本班学生的作文水平较差，许多学生语句不通顺，有些甚至有离题的现象，所以本次作文复习的重点应是让学生能做不离题，语句尽量做到通顺。特别是阅读理解方面学生较薄弱，所以要加强这方面的复习。字词方面，学生也有遗忘的现象，要加强巩固。

1、作文方面。按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。其次要在课堂上多让学生进行互评，针对班级中出现的通病，加强写法上的指导。引导学生正确审题。

2、背诵。主要是第十一册课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

3、阅读。能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义;能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思;体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法;阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。关于阅读的要求，作一些说明：(1)句子意思的理解。(2)给自然段划分层次。(3)分段和概括段落大意。(4)文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。(5)体会思想感情。

4、句式的变换。本册基本上有这么几种句式的变换：把陈述句改成反问句;把肯定句改成双重否定句;把陈述句改成比喻句;把句子改成拟人句;对句子进行缩句;用关联词将句子联系起来;将句子写具体等形式。对这些句式，学生理解的不深，常常都是老师教一句，学生学会一句，而不能运用规律进行修改，这是一个难点也是重点。这些句式的变换一般都有例句，教师要引导学生对例句进行分析，找出修改的规律，再对学法进行指导。

1、汉语拼音

要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节;能正确地书写大小写字母;能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

2、汉字

认识所学的二类字，掌握生字，读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写、运用。

3、词语

要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思。要注意积累词汇，部分能灵活运用。

4、句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句等)。

扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

能按要求改写句子，包括各种句型的转换。

5、标点符号

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。有些标点符号，还要求说出其作用。

6、阅读

能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义;能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思;体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法;阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

关于阅读的要求，作一些说明：(1)句子意思的理解。(2)给自然段划分层次。(3)分段和概括段落大意。(4)文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。(5)体会思想感情、作者的表达方法。

7、背诵。主要是第十一册课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

8、写作

(1)、按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

(2)、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找