# 最新初一地理人教版教案(三篇)

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-07-16

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。初一地理人教版教案篇一一、学生现状分析：初中阶段学...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**初一地理人教版教案篇一**

一、学生现状分析：

初中阶段学生的认知水平已进入到由形象思维向抽象思维发展的阶段，具有一定的抽象思维能力和初步的系统思维能力，同时初中已开始分科学习思想品德、历史、地理等方面的基础知识，他们的实践、体验活动开始涉及社会生活中一些较为复杂的社会现象或社会事物。因而可结合有关学科的知识和方法，引导学生从社会生活实际出发，学会发现和提出问题，分析和解决问题。这一阶段的实践、体验是在小学基础上的递进。

初一学生从思维发展来看，已有较大飞跃，学习过程中多些稳定因素，个别学生由于学习习惯较差，课堂中会出现注意力不集中、

讲话

等违反课堂纪律的现象，但总体来看学生的学习主动性还是有的，作业也能及时准确的完成。

二、教材分析

第一章让我们走进地理

本章属于教材的绪论部分，第一节为“我们身边的地理知识”，第二节为“我们怎样学地理”。分别从情感和技能两个方面让学生感知地理，说明地理学科的学习内容与学习意义、地理学习的方法与途径。本章的教学内容是为今后学习地理做情感上的铺垫与准备，引导学生热爱并亲近地理学科。

教材通过“地理之谜”、“地理与日常生活”、“地理与生产建设”、“地理与风土人情”让学生感受地理知识的奇妙与亲切，既能让学生感受地理知识的实际意义，又能激发学习地理的强烈兴趣，体现出“地理知识无处不在，地理知识处处有用”的特点。

而第二节中“我们怎样学地理”则通过引导学生画学校地图开始，从实际应用出发掌握地理学习的基本工具—地图的使用，体现了学习对生活有用的地理这一理念，使学生不会感到地理仅仅是一门学科，同时是一项人生的技能。“学会收集地理信息”、“学会思考地理问题”、“在野外旅行中学习地理”则将兴趣与方法、情感与技能恰当的融合起来，使学生感受到地理是一门有趣、有用、值得学、能学好的课程。

第二章地球的面貌

本章教材主要包括认识地球、世界的海陆分布、世界的地形、海陆变迁四部分。这些内容都是学习地理的基础知识，同时又是帮助学生确立正确世界观、人生观的基础知识，蕴含着辩证唯物主义的世界观和方法论。既是地理知识的基础课，又是人生发展的奠基课。

“认识地球”一节，教材通过人类对地球形状的认识过程，蕴含了科学的世界观和方法论。教材从地球形状和大小，地球的模型—地球仪，能确定地球表面任何一点的位置，较全面地介绍了地球。同时让学生体验到了人们可以利用不同方法制作不同用途的地图，并能根据需求选择合适的地图。

“世界的海陆分布”一节，教材首先通过“世界海陆面积比较”饼状图、南北半球图等向学生展示地球的海陆分布，通过直观形象的图形和具体的数据，向学生传递了世界海陆分布的特点及其面积比较，学生在学习知识的同时，也体会了一种说明问题的方法。通过一系列直观与抽象图片的结合展示，以及大洲轮廓图的绘制等手段，让学生对大洲大洋的面积、名称及其排序有了非常感性的认识。

“世界的地形”一节，教材首先简要介绍了什么叫地形、什么是地形图以及海拔和相对高度等概念，然后从运用海拔高度和相对高度等概念入手，对陆地上的五种基本地形类型作了比较。在此基础上重点训练学生的识图能力。而等高线知识的学习，则为地形图的学习以及后续等温线、等降水量线等知识的学习做了较好的铺垫。等高线的判读则对训练学生从形象思维到抽象思维的提升做了很好的热身。

“海陆变迁”一节，教材分别从地表形态变化、大陆漂移与板块构造运动两部分来说明，通过大量实例说明地表形态处于不断变化之中。大陆漂移假说到板块构造理论的形成，是极好的科学方法论教育素材，从假设到推理，再到实践验证，最终形成完整的理论这一过程是暗含在教材中的科学方法。而魏格纳的事迹，则是对学生进行情感态度价值观教育的难得案例。

第三章世界的居民

本章属于人文地理内容，从宏观的角度阐述世界的人口、人种、语言、宗教、聚落以及世界文化遗产的保护。其中最基本的内容是世界人口，包括人口的数量、分布和人口问题。在此基础上再讲述人种、语言、宗教、聚落等内容，让学生了解世界人口的基本状况，说明人口问题对环境及社会、经济发展的影响，正确看待世界的人种、语言和宗教，了解聚落与自然环境的关系，懂得尊重历史和珍惜祖先留给我文化遗产。

本章内容将在后续学习中自然渗透，是零星分散在各章节中人文地理内容的高度概括，对后续的学习具有总领效果。而且这些内容与我们身边所知、所闻的许多事情关系密切，建议教师授课过程中，注重联系实际、联系时事，通过追本溯源的学习方法，挖掘这些地理知识的历史和现实体现，引导学生认识一个多样的世界，培养学生正确的世界观、历史观、宗教观、人口观、环境与发展观。

气候是人类赖以生存的重要自然条件之一。它对人类生活、生产的影响是非常显著的，尤其对农业来说，他更是一种取之不尽，用之不竭的自然资源。

第四章世界的气候

本章教材主要包括天气和气候、气温和降水、影响气候的主要因素、世界气候类型四部分内容，既自成整体，又是学习后续分区地理知识的重要基础内容。本章在介绍气候过程中，大量采用了景观图、示意图、图表、地图等资料，并注意密切联系学生熟悉的生活实际引出基本的科学道理，学生感悟了现象到本质的科学研究过程。

通过本章的学习，学生能够掌握天气和气候的概念，看懂天气图、知道气温和降水的测定方法，会阅读气温和降水曲线图，了解主要降水类型，了解影响气候的主要因素及世界主要气候类型，并能结合所学知识进行基本的气候特点分析。

第五章世界的民展差异

在前面各章了解了世界自然、人文状况的基础，本章引入世界的发展差异、国际合作、国际组织等政治经济概念，为以后学习各大洲、认识国家和地区的人文地理概况起到基础性作用。第一节“发展中国家与发达国家”初步引入国家的概念，主要讲述发展中国家与发达国家的地区分布特点和经济发展差异，并简略分析了导致发展差异的原因；第二节“国际合作”，介绍当今世界的主题是和平与发展，讲述国际合作的基础和重要性；第三节“重要的国际组织”主要介绍国际组织的产生及主要国际组织的宗旨和职能。通过本章的教学学生可以对国家、对世界有一个更深入、更完整地认识，从而通过现象了解世界发展变化的本质，理解合作与发展是人类社会发展的方向，为做一个“世界中的中国人”奠定基础。

三、教学策略与方法

本学期地理教学在新的教学理念指导下，根据新课标的要求，大胆尝试，运在学习中挖掘学生的主动性与创造性，教学中注重引发学生发现问题，启发思维，最大限度的调动学生主动参与、主动探究的积极性。充分体现“教师主导，学生主体，师生互动，生生互动”的教学原则，帮助学生形成“自主学习，合作学习，探究学习”的学习方式。在地理教学中注重与其它学科的整合，并帮助学生在学习中形成正确的情感、态度与价值观。

根据新理念的要求，本学期的地理教学紧紧围绕充分突出学生的主体地位，调动学生学习地理知识的积极性，使学生喜欢学、爱学，变被动的学为主动的学，改变学生的学习方式，构建“师生互动、生生互动”的地理课堂这一教学思路，在本学期的教学工作中做以下几点设想。

(一)  增强教师的亲合力

要充分调动学生学习地理的兴趣，让学生喜欢地理课，就首先要让学生喜欢地理教师，而教师的魅力有内在的外在的美并存。内在的美应该是教师的教学水平；外在的美应有以下几点：教师的言谈举止、主动与学生沟通、鼓励赏识的态度、耐心细致的帮助等等，总的说来教师应具备教学、师德的高素质，使学生感受到我的地理教师各方面素质都很棒，提高我在学生心目中的地位，增强教师的亲合力。

(二)  地理课堂模式的探索

自从新课改实施以来，我一直采用清徐二中四环节教学模式，结合地理教学做过大胆的尝试，本学期仍从一切为了学生发展的目标出发，对地理课堂做如下尝试。

1、教学目标的确定

在认真分析教材的基础上，根据学生的实际情况，适当的整合教学资源，选择对学生有用的地理知识，注重技能的培养，使学生学会学习地理知识的基本方法，在学习知识的同时，体现情感、态度、价值观。

2、重点、难点的处理

为克服旧教材知识多、课时紧的现状，对于重点知识的掌握和难点的突破我多用多媒体教学，增强教学的直观性，有效的引发学生的学习兴趣，增大课堂的容量。现代教学手段广泛应用于地理课堂是本学期地理教学改革大胆尝试的重点内容之一。

●    图领全文 培养能力

地图是地理学习最主要的工具，在地理课堂上对学生进行识图、析图能力的培养非常必要，也是培养学生能力的一个重要过程，所以本课我以图为导线，通过学生识图、析图、动手填图、讨论、交流和师生间填图，培养学生的实践能力，构建合作式课堂。

●知识拓展 共同探究

加强地理学科与历史、艺术、军事等学科的整合，使学生感受到学习地理知识的重要性，能够做到学以致用，从而激发学习兴趣。

●亲身体验 参与实践

地理事物的位置记忆历来是地理教学的重点和难点，我采用学生亲自布阵的方式，让学生亲身体验地理事物的分布位置，加强了对知识的记忆，符合新课改的要求。

●现代信息技术的应用

为了提高教学效果，本学期我将制作了大量的多媒体课件，充分运用现代技术手段，促进了课堂上的师生互动,极大的调动了学生的学习积极性。

总之，本学期总的教学设计思路是把新课改的理念最大限度的应用于地理教学中，改变学生的学习方式，构建师生互动、生生互动的课堂模式。

**初一地理人教版教案篇二**

1.使学生了解地球的形状及大小;认识地球仪,并能识别经线、纬线、本初子午线和赤道;了解经线、纬线的特点;掌握运用经纬网确定地球上某点位置的方法。

2.通过学生了解人类探索地球形状的艰难历程,培养学生的科学思维能力及培养勇于探索、深入钻研的精神,形成正确的辩证唯物主义世界观。

教学重点:地球的形状认识及用数据表示地球的大小;经纬线的意义及特点。

教学难点:经纬线的含义;经纬度的概念;运用经纬同确定地理位置。

教学准备:

地球仪、东西半球分布图、南北半球分布图等

教学课时 : 3课时

教学过程:

●第一节 地球和地球仪 第一课时

创设情境,引入新课:

讲述:同学们,我们生活在地球上,很多同学曾经或现在都会提到这些问题:地球是什么样的?地球有多大?人们怎么认识这个地球的?这节课我们一起去探讨这些问题,共同去探索地球。

板书:第一节 地球和地球仪

提问:同学们,你们知道地球是什么形状的吗?

学生回答:圆形、椭圆形

补充说明:我们大家都知道地球是一个球体,怎么知道的呢?我们居住在地球上,无法看到地球的整体面貌,在古代,人们对地球的形状和大小是一个难解之谜。

●一、认识地球的形状和大小

活动:将课本上四幅图用挂图按照顺序展示出来,学生讨论完后,请代表上台边指示图片边讲述。

图1:天圆地方

图2:盖天说

图3:麦哲伦环球航行路线图

图4:地球卫星照片

请学生讲述第一幅图:天圆地方

补充小结:在古代,人们认为整个大地是平的,天空就像倒扣在大地上的一口巨大的锅,你同意这种说法吗?为什么?

(学生回答)

总结:同学们都非常聪明,不像古代人一样完全凭借直观的认识世界.简单地认识天空是圆的,大地是平的。随着人们活动范围的扩大,人们逐渐发现大地并不是那样平坦。比如:

①海边远方驶过来的航船,先看见船桅,后见船身;②月食时,地球的影子边缘总是弧形的。

请学生讲述第二幅图:盖天说

引导提问:对于这样的说法,同学们能否提出质疑?

(学生活动)

总结:从海边看帆船到发生月食看到地球影子,人们对地球形状产生了极大的兴趣,并提出了地球可能是球体的假想。为了证实这样的假想,人类需要到地球的另一端去看看,为此,很多探险家进行了多次全球性的航行。你能说出历史上都有哪些着名的环球航行?

(学生回答)

讲述并引导:最着名的就

**初一地理人教版教案篇三**

1、知道地理课的学习内容2、知道学习地理的目的、意义 3、知道学习地理课的学习方法。

能力训练点：

1、初步学会举例说明学习地理的意义；

2、培养学生学习地理的好奇心，挑战心理、冒险心理和坚韧性、求异性等创新情感和创新人格。

德育渗透点：

1、使学生了解学习地理知识，掌握地理技能是社会主义公民适应现代化社会生活、学习和工作的需要，从而激起学生学习地理的欲望。 2、通过为什么要学地理，帮助学生树立为建设家乡，建设祖国，保护“人类家园”—地球而学习的志向。教学重点难点及解决办法

1、重点：

1）为什么要学习地理？从学生日常生活和身边的地理事物、地理现象入手，让学生“想一想”。让学生从已学过的自然课常识，举例说出地理知识在我们生活、学习和工作中的用途，继而诱发学生学习地理的兴趣。 2）怎样学好地理？首先指导学生自学教材，初步了解每一章的重要内容。学好地理的方法是“三多”，即多动脑筋想一想；多阅读运用地理图表；多参加地理课外活动，如阅读地理书籍，看电视、读报刊中的地理新闻，在现实生活中汲取地理知识和营养。

2、难点：让学生理解怎样处理好人类与地理环境的关系，这是本节课的难点。突破此难点，结合当时国内外新闻地理内容，通过教师举例说明。

课时安排：一课时

1、学生结合小学已学过的自然课常识，举例说明地理知识在我们生活、学习和工作中的用途。让学生充分发挥他们的想象力。 2、学生阅读教材第二页中的彩图，思考他们是否与地理有关？ 3、讨论要学好地理，在课外和课前应做好哪些准备工作？学好地理的目的是什么？

教学过程 ：一、做自我介绍 二、给学生提出一些要求 三、新课学习阶段：

1、学生自由发言，然后讨论，拿到地理书，会想到什么？ 请同学们回忆小学已学过的自然知识，每个同学举一个例子，说说我们生活、学习、工作中有哪些属于地理知识内容。

2、学生自学教材第二页彩图，说说与地理的关系。 多动脑筋想一想，想什么？

3、教师根据学校环境的实际情况，结合当时国内外和实际的地理知识，列举国内外和家乡中诸如大气污染、水污染、资源被破坏、垃圾的处理、人口增长过速等环境问题的典型事例，唤起学生装学习地理知识的强烈愿望，去探索适合国情的人类与环境可持续发展的真理。 4、学习地理，为了更好地生活 尊重自然规律，做大自然的朋友。因地制宜，扬长避短。综合地分析地理。具备可持续发展的观念。四、总结、扩展在教师指导下，学生最后思考归纳，为学好地理，应做好哪些准备？课前准备：除学习用具、教材外，还需要准备地图册，填充图册。课外准备：注意收集国内外，家乡的有关地理信息材料。五、板书设计 一、生活离不开地理二、学习地理，为了更好地生活尊重自然规律，做大自然的朋友。因地制宜，扬长避短。综合地分析地理。具备可持续发展的观念。后记：刚进入初中，第一节课学生的表现很好。这节课主要让学生讨论一些与学生密切联系的实践内容，让学生自由发挥他们的想象，学生很感兴趣。

第一章地球和地图

第一节 地球和地球仪

第一课时

【重点】（1）会观察地球仪。（2）准确辨认经线和纬线、纬度和经度、南北半球和东西半球的划分。（3）利用经纬网确定某地的地理位置。

【难点】（1）会观察地球仪、使用地球仪。（2）东西半球划分。（3）利用经纬网确定某地的地理位置。

【课前准备】

1.学生课前准备：分小组、每小组至少准备一小地球仪、乒乓球、铁丝、胶布等。

2.教学器材：教学地球仪。

教学设计：【教学过程】

（导入新课）同学们，在晴朗的白天，我们能够看到太阳像一个火红的圆球；在十五的夜晚，我们可以看到月球像明亮的圆盘。那么，我们居住的地球到底是什么样的？

（板书）地球的形状、大小1.地球的形状

（展示图片）地球卫星照片

（提问）地球是什么形状？

（引导）地球是一个球体，在今天看来已经是再简单不过的问题，

在古代却是一个难解的谜。人们对地球的认识，却经历了一个漫长的过程。

（引导学生观察教材提供的图片“人类对地球形状的认识过程”）

（学生讨论学习，小组可以相互交流一下，古人对地球形状的认识过程。）

（天园地方 →天如斗笠  →麦哲伦环球航行证实球体  →  地球卫星照片）

（提问）我们生活在地球上，根据听到的、看到的、想到的，你能说出哪些反映地球形状的事例吗？（提问）还有什么办法可以证明地球是球形的？（小组同学可以充分的讨论，教师启发、解释。）（总结）准确反映地球形状科学证明是地球卫星照片。（讨论）从人类对地球形状的认识过程中，你感悟到了什么（总结）任何一个真理的发现都不是轻而易举的，需要付出艰辛的劳动，甚至以生命为代价。板书：2.地球的大小

（承转）现代的科学技术不仅认识了地球的形状，而且精确的测量出了地球的大小。

（展示图片）地球的大小（学生活动）让学生读出：地球的平均半球6357千米，地球的表面积5.1亿平方千米，地球周长约4万千米。（讲解）精确测量表明，从地心到北极的半径为6357千米，赤道半径为6378千米，赤道半径的长度比北极半径的长度多21千米。实际上这些差别同巨大的地球来比是微不足道的。如果把地球缩小到地球仪那样大小，这个差别就看不出来了，我们通常用平均半径来表示地球的大小。

（板书）二、地球的模型——地球仪（展示）地球仪（提问）1.地球仪与地球真实的原貌有什么区别？2.地球仪在日常生活中有什么作用？(启发学生积极回答)（讲述）在学生总结的基础上，教师再继续总结补充地球仪的特点。地球仪是地球缩小的模型。在地球仪上，人们用不同的颜色、符号和文字来表示陆地、海洋、山脉、河湖、国家和城市等地理事物的位置、形状及名称等。地球仪上有一些在地球上实际并不存在的地理事物，例如，用于确定地理事物的方向、位置的经纬网和经纬度。地球仪上还有一个能使地球模型转动的地轴，而这个地轴在地球上却没有。（板书）三、制作简易地球仪（学生活动）引导学生参看教材提供的关于地球仪模型制作的活动进行制作。在制作过程中教师要及时指导，强调制作环节中的要领，通过制作地球仪起到巩固本节知识的作用。最后，评出制作最好的优胜组，进行表扬。（课堂小结）和学生一起回忆本节学习的主要内容。

第一节 地球和地球仪

一、地球的形状和大小1.地球的形状2.地球的大小

二、地球的模型——地球仪

三、制作简易的地球仪             第二课时

——“地球和地球仪”

【重点】（1）会观察地球仪。（2）准确辨认经线和纬线、纬度和经度、南北半球和东西半球的划分。（3）利用经纬网确定某地的地理位置。

【难点】（1）会观察地球仪、使用地球仪。（2）东西半球划分。（3）利用经纬网确定某地的地理位置。

【课时内容】认识纬线和经线

【教学过程】

. 1.经线呈什么形状？纬线又是什么形状？

2.认识本初子午线、赤道；区别南纬、北纬、东经、西经。让学生读出赤道、本初子午线的度数。

（展示地图）五带分布图

1.引导学生继续找出：北回归线、北极圈、南回归线、南极圈。

2.请同学们在图上描画出00、300、600三条纬线，教师补充低、中、纬度

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找