# 小学基础教育课程改革实施方案

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-07-18

*第一篇：小学基础教育课程改革实施方案小学基础教育课程改革实施方案2024、小学基础教育课程改革实施方案为贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》精神，落实教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》提出的各项任务，根据《山东省基础教育课程改革...*

**第一篇：小学基础教育课程改革实施方案**

小学基础教育课程改革实施方案

2024、小学基础教育课程改革实施方案

为贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》精神，落实教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》提出的各项任务，根据《山东省基础教育课程改革实施意见》和制订本方案。

一、指导思想

以国家基础教育课程改革的有关文件为依据，把“以学生发展为本，以创新精神和实践能力培养为重点”作为课程改革的基本理念，全面贯彻教育方针，全面推进素质教育，为建设现代化教育强镇，实现“两个率先”奠定小学教育的坚实基础。

二、主要任务

1、构建新型的课程管理体系。确立现代课程观念，努力适应课程功能的转变和课程内容的调整，构建学生发展和社会进步需要的、具有地方特色的“三级”课程管理体系。

2、建立新型的教师队伍。改进教师培养、培训工作，造就一支与课程改革相适应的、适合现代教育发展需要的教师队伍，增强教师对课程改革的促进作用，为课程改革的持续进行提供人才保证。

3、探索新型的课堂教学模式。优化教学过程，改革陈旧的教学模式，提高课堂教学的实施水平，促进学生全面发展，形成以“自主、合作、探索”学习为主要特征的现代课堂教学新模式，开创主动活泼、民主开放、科学高效的课堂教学新局面。

4、完善新型的教育评价体系。加大考核考核力度，建立促进学生全面发展、促进教师素质提高、促进学校办学水平提升的科学评价体系。

5、建设先进的信息化平台。充分利用市局教育信息化建设成果，丰富教育信息资源，大力推进信息技术在教育教学过程中的应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动的变革，为课程改革提供先进的信息平台支撑。

6、培养现代的先进典型。弘扬创新精神，鼓励教师开拓进取，大胆实践，培养和造就一批在课程改革工作中成绩突出的先进个人，发挥典型示范和辐射作用。

三、组织建设

1、课程改革工作小组。设：组

长、副组长、组

员。

2、课程改革办公室。

设：组

长、副组长、组

员。

四、重点工作

1、强化学习，更新观念。认真组织教师学习《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》，了解课程改革的重要意义、指导思想、改革目标以及相关的措施，并结合实际进行深入的研究和讨论，切实转变教师的课程观、教学观、学生观和评价观，切实把握新课程理念、课程标准、课程功能和教学方式上的重大变化，明确新教材的编写思路、结构、内容和特点，树立素质教育的人才观，正确处理继承与改革、部分与全体、学科与整体、眼前与长远的关系，为课程改革打下坚实的基础。

2、加强培训，注重实效。基础教育课程改革师资培训是一项系统工程，必须坚持“先培训后上岗，不培训不上岗”的原则，合理规划培训内容、对象、规模和速度，把通识性培训与学科培训结合起来，把市级培训与校本培训结合起来，把理论学习与课堂实践结合起来。把更新教育观念作为师训工作的首要任务，把新课程改革的目标、具体要求及其实施方式作为师训工作的核心内容，把创新培训机制作为师训工作的重要环节，把引导教师追求学习化的教育生活作为师训工作的理想境界，注重培训实效，不断提高教师队伍的专业素养。

3、严格严格执行，规范实施。各班严格执行课程计划和课程标准，积极实施国家、地方和校本课程，积极慎重选择分科课程和综合课程，开齐、开足各类课程和各门学科。加强外语和停息技术教学，切实提高教学质量。充分利用网络资源，提高停息技术课程的教学水平。

4、加强研究，积极探索。教科室要加强科研力量，充分发挥教师在课程改革中的积极性、主动性和创造性，深入学习，努力实践，注重案例研究，加强积累。注意引导学生主动学习，关注个体差异、合作教学等多种形式的教学实践，满足不同学生的学习需求，建立新型的师生关系，努力提高新课程实施水平。

5、改革评价，促进发展。探索并构建促进学生发展、教师提高、校本课程的评价体系和教育质量评价体系。改革课堂教学活动评价，结合教育督导室评课要求，制订符合新课程改革要求的课堂教学活动评价体系。努力改进评价内容和方法，在关注学生学业成绩的同时，关注学生情感、态度、行为方式的发展，把量的评价与质的评价结合起来，既要重视结果性评价，更要重视过程性评价、发展性评价、全面性评价和基础性评价。要把教师评价、学生评价、其他社会成员评价结合起来，实现评价主体的多元化。

6、明确职责，强化管理。各组要强化管理职责，重视制度建设，部门之间相互协调、高效运作。各学科攻关组，要在组长的领导下，切实开展研究，积累经验，为课程改革的进一步深入提供不竭动力。

五、保障措施

1、加大宣传力度，形成社会共识。学校全员发动，营造浓郁的课程改革氛围。在面向教育内部宣传的同时，利用家长会、家长学校、家访等形式向社会宣传，引导家长积极支持教育、支持课改。

2、配强新课改师资。从起始年级起，逐年配备思想素质高、业务能力强、具有开拓创新精神、年富力强的骨干教师承担实施任务。

3、设立课改专项经费。学校适当增加投入，保证学习培训、资料供应、教学研究和设备的添置，保证课程改革工作的顺利开展。从一年级起每年新建一个多媒体教室，以确保新课程改革的顺利进行。

4、建立表彰奖励制度。学校对在课程改革中涌现出来的先进个人和优秀成果进行表彰奖励，并纳入教师月工作考核中。每学期组织教师参加调市局组织的“五优”（优秀课、优秀教案设计、优秀课改论文、优秀校本教材、优秀多媒体课件）评比活动。把承担课改课题的研究作为评选各级学科带头人、教学骨干的必备条件。

**第二篇：基础教育课程改革工作实施方案**

基础教育课程改革工作实施方案

为全面推进素质教育，促进学生全面而有个性发展，全面提高教学质量，特制定正阳小学课程改革工作实施方案。

一、指导思想

为全面贯彻落实基础教育课程改革精神，以科学发展观为统领，全面落实市区教育局工作部署，学校坚持以人为本，重视课程改革工作，促进学生全面发展，促进学校发展。

二、工作原则

1、以学生发展为本的原则，课程改革坚持以促进学生最大限度地发展。

2、国家课程、地方课程和校本课程协调一致的原则。校本课程的开发，要与国家课程改革指导思想和目标保持一致。

3、充分利用内外课程资源的原则，充分利用校内外现有的资源，鼓励和学生充分利用网上资源。

4、课程研制、实施、评价相结合的原则，保证课程实施合理性、科学性、有效性。

三、工作任务及措施

1、加强领导，成立课程改革工作领导小组。

组长：王淑荣

副组长：孔祥云、姜玉侠

组员：栾晓薇、冯丽娟、赵洪霞、魏立民、高研

2、全面贯彻落实课程计划，开足、开齐、开全课程，保证实现课程

结构和功能的完善。

3、根据学校及学生实际，确定开发校本课程、陶艺教育、环境教育、科技教育等校本课程，并将其纳入课时计划之中，纳入省、市教科研究之中，配备专兼职教师任教，确保课程实效性。

4、加强教师队伍建设。教师课程改革成败的关键，为全面提高教师素质，学校有计划组织教师学习教育理论，教育技术，保证课堂教学的高质高效，安排承担校本课程教师学习制陶技术、陶艺观念、科技环境知识，聘请专家教授来校讲学，加强教师间切磋交流，做到资源共享。

5、组织与实施。首先，学校根据校本课程的总体目标和课程结构，制定课程开发方案；其次，依据国家课程改革冈要开发校本课程文本材料。再次，学校根据校本课程的目标与教师的课程开发能力，对教师申报的课程进行审议，审议通过后，方可使用。

6、加强图书馆、实验实，专用教室及各种教学设备等资源的建设与配置，充分拓展和利用校外课程资源，发挥本地的资源优势。

总之，我校期待课程改革促进学生个性发展，深化学校办学特色形成，促进课程改革健全、健康、有序地开展。

正阳小学

2024.3

**第三篇：实验小学基础教育课程改革实施方案**

实验小学深化课程改革实施方案 课程是教育思想和教育观念的集中体现，是实施培养目标的施工蓝图，是组织教育教学活动的最主要依据。课程改革是整个教育改革的核心内容之一，是全面实施素质教育的核心问题和关健环节。为贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神，根据省教育厅、市、县教育局整体推进基础教育课程改革实验方案提出的有关任务和要求，结合我校具体情况，特制定本实施方案。

一、指导思想 以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2024-2024年)》为指针，认真贯彻科学发展观，育人为本，全面落实《葫芦岛市教育局关于进一步深化课堂教学改革全面提高教学质量的实施意见》，以教师专业发展为起点，以新课改五大行动为途径，促成教师在解放思想，更新教育理念，提高教育技能基础上的专业发展；

促进学生在健全人格、学有所长基础上的个性发展；

让教育者与受教育者共同成长。

二、工作目标 通过基础教育课程改革的实验工作，确立现代课程意识，优化课程实施过程，改进课程管理体制，增强课程育人功能；

走进新课程，确立新理念，探索新模式，实现新突破；

改革旧的评价方式，建立新的评价体系，促进学生综合发展；

加快高素质教师队伍的建设步伐，加快新时代人才培养的创新步伐，加快信息技术教育的普及步伐，加快学校现代化进程的发展步伐，打造一批德才兼备的高素质教师队伍；

坚持依法治校，坚持教育科学发展观，坚持特色办学理念，再树名牌实验小学。

三、基本原则（一）科学性原则 坚持改革就是研究的观念，把课改放在科学研究的高度，以科学的理论，科学的方法，指导这次课程改革。

（二）发展性原则 把“以人为本”作为课改理论基础，牢固树立“一切为了学生,为了一切学生，为了学生的一切”的办学思想，明确课改的最终目的是促进学生健康成长，促进教师素质的提高，促进学校的蓬勃发展。

（三）创新性原则 本次课改是在新的理念指导下的改革，要在各方面突出“创新”这个特点,让广大教师在课程改革的实验中经受锤炼与提升。创新主要体现在培养学生创新意识，总结新的教法与学法，构建新的教学方式,摸索新的育人模式,建立新型的教师培训模式等等。

（四）主体性原则 教师和学生是学校课改的主体，发挥广大的师生参与课改的积极性、主动性与创新性是本次课改的关键环节。通过各种渠道与方法，发挥师生的主体作用，使课改作为师生的自觉行动，成为推动学校发展的动力。

（五）系统性原则 本次课改作为新世纪的课程整体全面改革，课程的综合性是本次课改的一个特点。因此，既要体现学科特点，又要体现各学科间整合的特色；

既要体现知识的系统性，又要突出能力和情感态度价值观的形成过程；

既要改变传统的知识传授方式，又要优化课程结构、课程内容以及课程实施、课程评价和课程管理。

（六）情感性原则 深入学生内心世界，把握学生心理需求，只有爱生如子，才能进行心灵的交流。要把心理教育纳入课堂教学，把研究学生摆在和研究课标、研究教材同等重要的位置，使教育过程成为塑造和发展学生健康心理的过程。

四、主要措施 （一）以组织管理为先导，稳步实施课程改革。

学校成立课程改革领导小组，重点针对新课程在实施过程中出现的新问题进行研究，指导实验的实施。实验班级教师的配备以学校的年轻骨干教师为主，并分学科成立行动小组,负责协调各学科的新课程实施与研究。学校同时成立课程改革指导组、教师培训工作组和课程改革信息组。各小组定期研究课程改革，开展各种研究活动。

对《学校常规管理制度》、《考核制度》、《教师评聘制度》、《教学成果奖励办法》等方面作必要的修改，融进课改的新理念、新要求。配套制定课改“七制”：调研督查制、动态反馈制、领导示范制、校本培训制、课程管理制、表彰激励制、家校联动制。

（二）以师资培训为动力，全面引领课程改革。

组织教师认真学习《基础教育课程改革纲要》各学科新课程标准，邀请各级专家到校举办讲座、指导课改。选派骨干教师参加省市县的课改培训。实抓校本培训，每期开展“五个一”活动，即一本业务学习笔记、一本教研记录、一篇教学案例、一本听课笔记、一节公开课、一篇教研论文。不定期举行“新理念·新教法”研讨课活动。

（三）、以教育科研为突破口，整体推进课程改革。

搞好集体备课，认真剖析课程标准，深入钻研新教材内容。一切从学生实际出发，一切从有利于学生发展出发，充分体现以学生为主体的教学原则。开设课改论坛。组织专题研究，使新课程的一些新理论、新方法转变为具体的教学行为，如：自主学习研究、合作学习研究、探究性学习研究、创新能力培养研究等。链接课题研究，注重课改与省市县实验研究课题的整合，用科研带动课改，用课改推动课题研究。将新课改的新理念、新方法运用到该课题研究中去，使我校课题研究再上新台阶。

（四）、以资源整合为支撑，切实保障课程改革。

近两年内计划筹资三十余万元，将用于师资培训，改善教学条件。与家长、社会联合,建立新课程改革的良好氛围。开设好各类基础学科课程，开发校本课程，加强综合实践活动的组织和管理，提倡研究性学习，整体设置以综合课程为主的九年一贯的义务教育课程。

五、工作重点（一）创设书香校园。

通过创造浓郁的阅读氛围，整合丰富的阅读资源，开展多彩的读书活动，让阅读成为师生最日常的生活方式，进而推动书香校园的形成。

1、营造书香氛围。做任何事情环境和氛围是很重要的。一进校门让学生看到“今天你读书了吗”、“生活因阅读而充实，生命因阅读而精彩”、“读圣贤书，立君子品，做有德人”、“读书要心到、眼到、口到、手到”，校园的板报、橱窗、横幅，到处要充满浓浓的书香氛围。

2、课堂引领阅读。通过课堂教给学生阅读的方法，培养阅读的技能，激发阅读的兴趣，进而推动课外阅读，使阅读成为习惯。

3、推行国学诵读。通过国学诵读让学生感受祖国语言的博大精深，了解中华传统文化经典，接受人文精神熏陶，教给学生做人的道理，潜移默化地陶冶性情，开启其智慧，使经典诵读为孩子的一生提供营养。本学年主要诵读《弟子规》。

4、建立班级图书角。发动每位学生开展“献一本看百本”活动，并借此活动，丰富班级图书角，要求每个同学把自己喜欢的书，在阅读节期间，带到班里，由班级图书管理员统一管理、借阅，形成“好书都来读，我来读好书”的氛围，同时倡导班级间、年级间的图书交换，在交换图书的过程中，加强大家爱护书本的意识。举行“好书伴我成长”推荐活动，以表格的形式介绍读过的书，展出优秀书目。本班还可以进行旧书买卖活动。

5、举办校园阅读节。以“校园阅读节”活动为载体可以激发师生的读书热情。学校把每年3——4月份定为“校园阅读节”，9月份定为教师“阅读节”，倡导师生每天快乐阅读20分。成立教师读书会，根据读书会章程，教师购书、读书，学校报销。为教学骨干每人征订一份专业刊物，全体教师“与书为友，与大师对话”，全体学生人人爱读书，读好书；

个个学做人，做好人。

6、评选书香之星。评价可以有效地促进活动深入地开展。每次活动都要评选出“亲子诵读”优秀家庭、“阅读之星”、“书香教师”、“书香教研组”、“书香班级”，学校及时表彰奖励。

（二）打造科研队伍 1、规划明确目标。45岁以下教师制定个人发展规划，从工作经历、工作业绩到今后的阅读、优质课、论文、教研课题等目标规划，详实具体，并且要时时对照。

2、阅读丰富人生。一个人的精神发育史就是他的阅读史。读经典名著，增文化底蕴；

读教学专著，强教学实践；

读教育学，悟学生心理；

读报纸杂志，解世事风情。从而提升教师专业化水平，提高素质，养成爱读书、爱学习的好习惯。

3、课题引领提升。用课题研究带动教师参与教育科学研究。学校加大教育科研管理力度，从基本制度保证上提供保障，成立10万余元的课题研究基金，加大对课题研究者的表彰力度，争取建设一批研究型教师队伍。课题研究要在教育教学中发现问题、解决问题、反思教学，从而使教师自主改变自己的教学行为，提升教师的专业素质。

4、课堂历练技能。开展“青蓝工程”——师徒结对、“教学点将大练兵”赛讲、教研组内研讨课、同课异构、一课多上、推门听课等活动，聚焦课堂，提升教师课堂教学技能。

5、反思促进成长。反思是教师成长最重要的途径之一。教师通过动笔撰写反思，以实现教师群体在反思中提升、在反思中进步的目的。“教育教学反思”可以写教育教学中的“亮点”、“败笔”、“偶得”以及师生的创新、教学的灵感、问题与困惑等等，切忌面面俱到、泛泛而谈。教师要节节有札记，月月有反思，年年有反思集。学校每月收集教师的教学反思，组织评比、展览、交流、总结。使教师不仅成为教学的主导，而且成为教学研究的主体，把自己的教学行为作为研究的对象，反思自己的教学观念、教学行为以及教学效果。通过反思、研究，不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平。

（三）构建高效课堂（教学模式）1、精心设计“两案”：教案、学案。实行集体备课。为了充分发挥教研组集体智慧，加强教师间的交流、研讨，实行集体备课。

（1）教师利用假期对新教材提前备课，画出整册书的知识树。

（2）开学初各教研组教师交流、研讨，整理出本组的知识树，知识树要张贴上墙，平时教学中要及时完善、补充，学期结束建立起完备的知识树，为第二年教本教材的教师储备资源。

（3）教研组长主持，在集体研讨的基础上，按单元将教材分解，组内教师每人备一课，然后集体交流、研讨、修改，定稿后打印，分发给组内每位教师。

（4）教导处要加强对集体备课的监督、检查、参与、评比，要求：

教研组要保证研讨的时间，必须全员参与，每一轮至少有一次邀请教导处相关人员参与，教案的检查以过程性资料、教学札记、课后小记为主，备课要依据“四环节”教学流程来进行。

导学案是引领学生自学质疑、交流展示、互动探究和矫正反馈的方案。精心设置探究问题是导学案的关键，科学整理知识网络是导学案的重点，引领学生阅读思考是导学案的特色，精心编配巩固练习是导学案的着力点。导学案要体现“导读、导思、导听、导记、导练”的“五导”功能。根据我校实际和学生年龄特点决定在五、六年级语文、数学学科实行，并且导学案、练案合二为一。

导学案的编写要体现知识问题化，问题探究化，探究层次化。要做到教学目标清晰明确，内容安排与学习目标一致；

活动设计符合学生认知水平，由浅入深，由简单到复杂。注重学生个性差异，做到分层目标，分层导学，分层训练，分层达标；

问题设置要符合学习规律，具有层次性，从记忆性问题——理解性问题——运用性问题——推理性问题——评价性问题。作业设计要符合学科课程标准要求，做到书面作业、口头作业和活动、实践类作业并重。课内作业要以基础题为主，体现基础性、层次性，注意梯度，兼顾覆盖面。

集体研讨、领导把关后印发给每位学生。课堂上要把自主学习、分组讨论、展示点评有机结合，使课堂紧凑高效。每次课后，教师要对学生完成导学案的情况进行查阅，评价学生达成教学目标情况，对遗留问题及时发现和矫正。

2、优化课堂“四环”：激趣导入——自主设疑 ——探究交流——运用拓展。

激趣导入：好的开始是成功的一半，新课伊始，如果能巧妙地激发起学生浓厚的学习兴趣，就为整节课奠定坚实的基础。根据小学生好奇、好动、好胜心强等年龄特点及学科特点，每节课开始要在最短时间内，让学生在富有情趣的情境中，快速、主动地进入学习，从而激发学生的求知欲，激活他们思考的内在动力，使问题成为学生自主学习的切入点 自主设疑：学习新知的最佳途径是由自己去发现，学问的出发点在于问。上课时，我们要让学生在预习或已有的生活经验基础上，提出问题，然后教师归纳，设定当节课教学的主要问题、重、难点。再由学生自学、小范围研讨，解决自己能解决的问题。“学源于思，思源于疑”。课堂学习的过程实际是不断解决问题的过程。在教学过程中，不断使学生位于认知的矛盾、悬念之中，产生“新奇、问题”，激起他们的探索欲望，从而培养其问题意识和自主探究能力。

探究交流：探究是学生自主学习的核心，可以是学生自学、小组合作学习、教师讲解等，但一定要以学生自主学习为主，教师要做到“三讲三不讲”：讲学生自学和讨论后理解不到位的问题，讲学生易混易错的问题，讲激发学生进取、提高学生探究意识的问题；

学生不自学不讲，学生自学后会的不讲，学生不展示不讲。交流反馈教学，是学生在老师的主导作用下，有目的、有计划、有组织地进行学习的过程。学生在交流学习成果时，教师不但要有针对性地引导他们解决有深度的疑难问题，而且要使学生的主观能动性更大地发挥，最终能脱离教师的指导进行独立地探究学习，交流的形式，灵活多变，可以是小组的交流，也可以是整体的争论，还可以是学生与教师的辩论……总之，课堂是教师与学生的交流与对话，要让学生在真正的交流中自主、愉快地学习。

运用拓展：运用反馈是检验教学的有效手段，学生可以根据自己对当节课的理解，出一些习题，在同桌或小组内交流解答，改变中“师问生答”的传统模式，变“要我学”为“我要学”，在出题、答题中体会成功的喜悦。教师也要根据学情和教材的需要，分层次补充一些有梯度的练习题，在学案中检验，准确地了解当节课的教学效果。

这四个环节并非一成不变，可以根据学生年龄特点、教学内容不同有所侧重，循环使用，总之一定要突出学生自主学习。

总之，我们将扎扎实实落实好深化课程改革方案，边实践边学习边改进边提高，探讨出适合我校实际的高效教学之路。

实验小学 2024年9月

**第四篇：基础教育课程改革**

从“华东师大上海市初中英语教学观摩公开大赛各区

第一名”葛樱老师的课中所学

基础教育课程改革，是党中央国务院为迎接知识经济时代的到来，应对日益激烈的国际竞争，立足于全面提高国民素质，提升综合国力做出的重大战略决策，也就是说，我国现在的基础教育核心是素质教育。

那么从基础教育课程改革的具体目标来看，葛樱老师的课不仅完成了对知识的讲授，让课堂轻松有趣，更重要的是她还引导学生形成了正确的价值观做到了成功育人。值得我们准老师学习的地方就体现在以下几点：

第一：课程改革注重的不仅仅是知识的传授，更重要的是老师如何培养学生的学习兴趣并引导学生形成积极主动的学习态度和习惯，强调的是学生的主体性，老师充当的是引导角色。在葛老师的课上，她让学生唱英文歌、表演哑剧、给外星人回信，使学习方式具有多样性也具有趣味性，也就唤起了学生的学习兴趣。她在讲新知识点的时候给同学们展示了很多生活中的图片让知识贯穿在日常生活中，让学生更容易理解。另外讲新结构water is in…/use…to do something的时候引导学生结合生活中的常识去学习，这不仅调动了学生学习的积极主动性更训练了学生的发散性思维，因为他们得去联想。

第二：课程改革力求改变现有课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状。葛老师遵循这一点，授课的时候让学生带着实际生活体验去学习这一门与自然紧密相关的课程，并且注重的是他们如何在实际生活中运用所学语言，这不仅是一种知识的传授，更是对学生技能的一种提升，因为他们可以在生活中运用所学知识成功举一反三，处理其他的一些问题。这也大大降低了学生学习的难度，增强了他们的言语能力，这就体现了课程学习的工具性。

第三：课程改革的核心是素质教育。葛老师的课就充分体现了这一点。她在讲how do we use water的时候给学生展示了许多有关水污染的图片，旨在引起学生对水污染和水保护的关注。学生在接受知识的时候带着生活中的情感体验。这种把实际教学与生活紧密联系的教学方式不仅唤起了学生学习的兴趣，更是培养了学生的社会责任感、环境意识等正确价值观。这就把教育提升到了一个高度，因为仅仅教授学生死板生硬的知识是不够的，对学生品德素质的培养才是一种升华。育人也就成了基础教育改革的重中之重。葛老师的这堂课在这方面就体现出一种人文关怀，当然也体现了课程改革的人文性。

另外老师对于教材的选取也是改革的一个方面，这堂课的water是与生活生命息息相关的，而水问题也是当今时代的一个重要问题，这堂课讲下来，我相信学生都达到了一些目标，那就是他们的学习都没有孤立，他们学到了知识，并且是与时俱进的，是有实际效用的，而他们的表现也相当的出色。所以，我认为葛樱老师的这堂课是成功的，当然，作为准老师，我们无疑应该向这样的优秀教师看齐并做得更加出色。从我们自身的学习经历来看，我们应该认识到，教师对于学生的影响是巨大的，教师影响着学生的方方面面。所以这门课学下来，我觉得当好教师是不容易的，是辛苦的也是光荣的。从遵循课程改革来说，我们要注重学生自身能力的培养与发展，一个也不能落下。

外2024级5班 罗颖

1104020514

**第五篇：基础教育课程改革**

基

础

教

育

课

程

改

革

今年，我们开设了基础教育课程改革概述这门课程，一听题目就以为是那种十分枯燥十分无趣的课程，不过老师把那些抽象的东西用一些生活中常见的例子形象的向我们解释，让这门课变的生动起来，也学到了不少东西。我对中国近年来对基础教育的发展所做出的成果有了一些大概的了解,也明白了还有很多问题存在,需要更多的人参与其中,一起去完善.教育自古以来就是一件大事，常说知识就是力量，也说书中自有黄金屋，“教育”这个词始见于《孟子•尽心上》：“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不愧于地，二乐也；得天下英才教育之，三乐也。”《说文解字》的解释，“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。“教育”成为常用词，则是19世纪末20世纪初的事情。19世纪末20世纪初，辛亥革命元老、中国现代教育奠基人何子渊、丘逢甲等有识之士开风气之先，排除顽固势力的干扰，成功创办新式学校；随后清政府迫于形势压力，对教育进行了一系列改革，1905年末颁布新学制,废除科举制，并在全国范围内推广新式学堂，西学逐渐成为学校教育的主要内容。教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切有目的地影响人的身心发展的社会实践活动。狭义的教育主要指学校教育，即教育者根据一定的社会要求和受教育者的发展规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，期望受教育者发生预期变化的活动。改革开放以来，我国基础教育取得了辉煌成就，基础教育课程建设也取得了

显著成绩。但是，我国基础教育总体水平还不高，原有的基础教育课程已不能完全适应时代发展的需要。

课程改革从总体上已由实验阶段进入全面实施阶段，六项改革目标正在逐步实现：

第一，改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。传统教育更多的倾向于填鸭式教育，把孩子当做学习的机器，因此忽略了孩子个性的发展，给他们戴上了无形的枷锁，严重限制了孩子们的思维，使得中国的学生缺乏创造性。因此，首先要突破传统的教育模式，旨在引导学生，培养学生对学习的兴趣，重点培养学生形成积极主动学习态度。

第二，改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

第三，改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。第四，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

第五，改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

第六，改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。这是基础教育课程改革的目标。新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

改革过程中虽然取得了一定的成绩，但是还有很多的不足值得我们去反思，印象最深的是老师提出的几个问题。首先是老师的待遇问题，小学，初中，高中，大学，一般情况来说工资是逐渐升高的，可是他们付出的与所收获的是不成比例的。大学教育现在问题最严重，由于没有合理的体制，大学老师拿的工资最高，但是却是最悠闲的，每天只需要去上课，至于讲课的成果怎样却是不用考虑的，因为这与他们无关，好又如何，不好又如何，没人会去评判。他们的心思

都放在科研上，有几个人会把心思放在教育上，因为科研一旦出成绩，那将是名利双收，但全身心投入教育可能就什么也得不到。这就需要我们去反思，我们的大学体制究竟问题在哪里。反过来，小学老师永远是最辛苦的，他们有上不完的课，改不完的作业，处理不完的琐碎小事，每天早出晚归，辛勤工作着，就像诗里所写的“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，他们为教育付出了自己的一切，收获的真的很少，所以，我们应该去做些什么，给他们应有的一些待遇，这样他们才会更好地投入其中并且无怨无悔。现在，我们已经越来越重视小学教育，因为一个孩子真正的开始学习科学文化知识就是从那时开始的，所以，好的开始是成功的一半，只有打好这一仗后面的才能顺利进行下去。让我们用客观的眼光来审视这种现状，去反思我们应该怎样去改变，去完善。

说完了义务教育和大学教育就不得不说一下学前教育，现在的家长真是苦不堪言，孩子上幼儿园特别难，学费也是惊人的贵，很多孩子上幼儿园的费用已经超过了供一个大学生的水平。现在社会上传言，不能让孩子输在起跑线上，可怜天下父母心啊，所以家长就算倾尽所有也要把孩子送到最好的幼儿园去。其实，学前教育的确很重要，但是社会上的人利用这个来大肆宣扬，以此来获得暴利，这种行为很让人气愤，最好的解决办法就是把学前教育也纳入义务教育，由国家统一来管理，这样问题就迎刃而解了。不过，现在有消息称，国家正在积极去做这件事，在未来的几年内就能实现。我很期待，希望看到所有的孩子都有学可上，也上得起学。

教育不仅仅是为了教会我们科学文化知识，也要教会我们如何去做人。老师常说，做任何事情都要守住自己的底线。他以此来警示我们做人要有自己的原则。当然这个问题应该渗入到每个老师平时的教学工作中去，用心去关爱学生，去真正的教育一个孩子，让他成为一个人格健全的人，而不是一个呆呆傻傻只会课本东西的人。老师常给我们举今年的热播剧《北京爱情故事》的例子，因为他知道这部剧真实的写出了当代年轻人的价值观爱情观，每个人都是个性鲜明，都代表着年轻人中的一类。而我们又与他们年龄相仿，因此看那部剧就能让他更好地了解我们，明白了我们究竟在想些什么，从而有的放矢。因此，我觉得他是一个比较称职的老师，一个愿意真正的去了解我们，帮助我们的人。

韩愈说过，师者，所以传道授业解惑者。时过境迁，对于老师的要求已经远远超过了单纯的授业解惑了，要成为一个真正的好老师，需要自己用心去探索去努力。只有好老师越来越多，我们的教育事业才能更好地发展下去，尤其是我们作为师范生，真的是“教育兴亡，匹夫有责”，我们要时刻牢记自己的责任，努力把教育事业更好的进行下去！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找