# 如何提高历史成绩的方法[五篇材料]

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-07-20

*第一篇：如何提高历史成绩的方法高三文科生在复习的时候怎么提高历史成绩呢?提高历史成绩有什么技巧呢?下面小编给大家分享一些如何提高历史成绩的方法，希望能够帮助大家，欢迎阅读!如何提高历史成绩的方法1、高中生对于历史的学习要有阶段性，高一、高...*

**第一篇：如何提高历史成绩的方法**

高三文科生在复习的时候怎么提高历史成绩呢?提高历史成绩有什么技巧呢?下面小编给大家分享一些如何提高历史成绩的方法，希望能够帮助大家，欢迎阅读!

如何提高历史成绩的方法

1、高中生对于历史的学习要有阶段性，高一、高二阶段，不必苛求知识的深度，但是要重视知识的广度。课外知识的丰富程度，对于历史的学习有很大的影响，多读一些历史相关的课外书籍，注重古文能力和语感的培养。

2、高中生大部分的知识来源都是来自课堂，高中生听课也有听课的方法。想要提高历史成绩，课前预习是很重要的，预习可以对历史知识有大致的了解，也可以在听课的时候对历史的学习更有针对性;上课的时候可以把重点、难点都记录在笔记上，课后在根据课本和笔记进行复习。

3、高中生在学习历史的过程中，难免会有很多不懂的问题。这个时候高中生可以多和老师沟通，每一个历史老师从事多年的历史教学，都有自己独到的经验。高中生可以多和自己的老师交流自己不懂的问题。

4、历史是一门记忆性比较强的学科，但是对于历史知识点仅仅是死记硬背是不够的，还是应该注重对历史史实分析和理解的能力。想要提高历史成绩，就要在理解的基础上加以记忆，在记忆的基础进一步理解和运用，这在以后的历史学科的学习中是非常重要的。

5、高中生想要提高历史成绩，就要调动自己学习历史的积极性。在学习历史的时候，首先要明确学习历史的目的，了解历史的重要性，这样才会发挥学习的动力和积极性。其次就是要端正学习态度，有计划的去学习。

怎么快速提高历史成绩

1、首先要清楚自己的薄弱点

高三文科生想要提高历史成绩，首先就要知道自己的薄弱点是什么?平时不够努力还是学习方法不对?或者是平时学习的挺好但是考试成绩不高?分析清楚了成绩不高的原因以后就要对症下药，这样一来努力就有了方向，才能提高学习效率，从而有效提高历史成绩。

2、学习的过程中注重基础知识

其实高考并不像同学们想象的那么难，就近几年的高考题来看，高考考考察的重点是基础知识，一般只要高考的时候把各科的基础题的分都得到，考二本院校是没有问题的。因此高三文科生在复习的过程中千万不可忽略了基础知识的重要性。

3、总结答题思路和方法，提高应试能力

虽说历史学科文科特征很强，但是高三、甚至是整个高中三年的学习都是为了高考，也就是说为了答题得分，所以在学习文科科目的时候也要通过做题来巩固知识和提高考试成绩。

文科生在做历史题的时候，要多总结答题的思路及步骤，掌握每种题型的得分点是什么?应该分几步去回答等。掌握了这些以后答题的时候至少方向明确了。

4、书写规范

很多的高三学生卷子都是“惨不忍睹”，历史答题一眼看上去密密麻麻的一片，仔细看才能勉强看清楚写的啥，一般老师看到这样的卷子直接把卷面分扣了，再大致扫一眼有没有得分点，有时候字迹太乱阅卷老师看不清就不给分了，因此每次考试卷子发下来以后，都有很多同学说分数有问题。平时学校考试老师可以给你加上去，但是高考可没有这个机会，所以高三文科生一定要养成良好的书写习惯，不要“意外”失分。

高中如何学好历史

1.读历史教材。“读历史教材”需要“读”目录、引言、课文、插图、材料、地图、引文、注释、思考题和大事年表。第一，在理解章节目录及内在联系的基础上明确此章节讲了什么问题，以及围绕此问题讲了哪几方面的内容。第二，根据教材，分析、归纳每个方面讲了几点，每点都包括哪些基础知识，并用简明扼要的文字表达出来。第三，找出书上的核心词、关键语，明确哪些是必须记住的，划出来加强记忆。

2.上课要专心听，下课后多记、多背，对一些历史年代要联系上下文的内容来记忆。学到某个历史事件时，首先要对历史事件的背景有个清晰的了解，然后弄清它的意义、作用、影响等，做到理解记忆。多阅读一些历史课外书，除了能增长见识外，还帮助你理解历史课文。

3.“温故知新”和善于思考。历史的学习是以记忆为基础的，所以不断地回顾以前所学知识和对新的历史知识进行思考是很有必要的，这样不仅能增强记忆，还能锻炼解决问题的能力。如，在闲暇之余，突然想到一个历史名词或者某个故事中涉及历史，应该马上回忆教材上的知识，如果有可能的话追本溯源，思考通过其他渠道得到的历史知识和教材所述知识的联系，把知识弄清楚，这样也算是时间的充分利用。

4.整理、整合历史知识。针对历史知识比较琐碎的问题，我们就需要自己动手去整理和整合所学知识，把教材中大量的史实根据历史发展的一般规律加以整理，简化成历史线索，以建立主干知识的结构和知识间的相互联系。当然，在整合的时候可以参考一下试题调研，把上面的精彩总结内容摘抄或剪下来，反复消化，变成自己的知识。

**第二篇：高二历史成绩怎么提高的方法**

需要高效的去学习历史，就必须掌握好的学习历史的方法。要准确的形成历史的时空观，下面给大家分享一些关于高二历史成绩怎么提高的方法，希望对大家有所帮助。

#高二历史成绩怎么提高#

1.学好历史首先要背熟教材

历史属于文科性质，那么背书是前提条件，如果最基础的知识点都没有掌握，历史想要考高分是特别难的。高中历史复习大事年表大家要仔细背背，把时间和历史事件顺序都记好了，最好能用故事的方法把它们串联起来，这样既记得快又记得牢。

高中三年的教材都要反复看，每个知识点都要背熟，可以合上书回忆各章节内容，以检验自己是否记牢，没记住的部分再重新背诵。

2.历史学习不在多而在精

其实每科都一样，做多少题目都一样，都只是巩固练习，目的就是见新题型，巩固知识点和公式。所以，大家不需要搞什么题海战术，只要踏踏实实把做过的每一道题目都彻底搞清楚了弄明白了，比什么都强。

3.学习历史最好要有兴趣

如果对哪门学科有兴趣，这科成绩自然不会低，相信大家都会有这样的体会。喜欢一科，就会不自觉的愿意花更多的时间去学习，成绩好了老师也会很关注你，你也就会越发积极，分数也越发的高了。

相反，如果某科成绩差，即使你花了很多时间去学习，也都是走马观花的表面功夫，根本没掌握这科的精髓，题目做了一堆，原题目出现都不会，根本原因就是书没看透、题没做透。

#高二历史成绩怎么提高#

阅读，大量的阅读对于可以提高历史成绩有非常大的帮助。诗词歌赋，历史小说，历史课本，都可以，他会让你对历史有自己的认知，形成自己的价值观与判断力，对于做历史选择题有相当大帮助。

试题，其实我是很反对题海战术的。不过对于历史大题似乎也没有更好的办法。只能去做大量的试卷题，反复的去做，去对答案，目的是学习它的表达方式，学会如何用所需要的方式表达自己的意思。

复习，其实所谓的复习就是把老师上课讲的东西在回顾一遍。正所谓温固而知新。历史这玩意是相通甚至是重复的。你今天复习是帝王将相，明天复习是将相王侯，就这点东西，翻来覆去。

探讨。不懂得问题要及时地问，及时和老师同学们探讨。这有利于加深我们对问题的印象，防止重复性的犯错。记得高三那年我和班主任因为古希腊的六一税争论了起来，书上写六分税上交五分余一分为六一税，我觉得问题很大，中国最重的税没有超过二分之一的，可是起义不断，希腊如果收这么重的税那就应该是不断的城邦内部战争，还建什么民主，探讨之后证明我是对的，书有问题，你看，印象很深吧。

#高二学生怎么学习历史#

预习是一个好习惯，对任何一门学问都是，没有任何例外。良好的预习习惯可以让你对历史有个提前的理解，更加有学习兴趣、更加高效地去学习历史，收获历史的真正意义，让历史在我们心中生根发芽。

了解历史：很多人都对历史有所一丝的不屑，他们都认为历史不就是一个事儿吗，记下来就好了。但是事实上真是这样吗，历史真的就这点意义吗?如果真是这样，那么历代国家又为何那么大的力度去记录历史呢?只有了解历史，你才可以真正有了人生收获。

理解历史：历史，是需要你去慢慢了解和理解的，真正的去慢慢感受的。以史为镜，可以正衣冠;以人为镜，可以知得失……你只有慢慢地去理解历史，你才可以收获历史中的真正意味，爱上历史的感觉是美妙的。

感知历史：历史，不单单是需要我们去铭记和理解的，还需要我们去慢慢的去感悟历史，从历史中收获一些东西，比如说历史事件的背后，到底有些什么样的勾心斗角，到底有怎样的或许沉浮。

记忆历史，毕竟历史太多了，我们需要高效的去学习历史，就必须掌握好的学习历史的方法。要准确的形成历史的时空观，建立三维乃至四维的历史思维导图来架构历史，搞清楚历史头绪。

高二历史成绩怎么提高的方法

**第三篇：提高高三历史成绩的方法**

进入高三，各位同学的学习任务加重，难免会出现成绩不稳定的状况。那么对于文科生来说，高三历史怎样才能提升成绩呢?下面小编给大家分享一些提高高三历史成绩的方法，希望能够帮助大家，欢迎阅读!

提高高三历史成绩的方法

重视教材

想要学好历史，重视教材是非常的有必要的，历史试卷当中的所有问题都是在教材中的，出题者都是根据教材出题的，我们只有在熟练掌握教材的基础上，才能去做一些相关的历史题目。我们在看教材的时候，一定要掌握好方法，一定把教材看仔细，包括书中的小图，我们也要熟练的掌握清楚，因为有的历史出题者，就会出特别不起眼的题，但是我们在书中都能够找到。

学会总结

我们在高中复习历史的时候，一定要根据老师的思路，看看老师是怎么把各个章节的知识点联系起来的，我们在做题的时候，也按照老师的思路去思考问题，这样能够锻炼我们自己的思维能力，在学习历史的过程中，我们可以把各个章节联系成一个知识框架，这样们在做题的时候，就会简单很多。

理解记忆

我们在背历史的时候，一定要学会理解记忆，这样我们在记忆历史的时候，我们才能记忆的更加深刻，这样我们的历史成绩才能有所提高。每一个事件的时间、原因、背景都是我们需要去知道的理解的，历史当中有很多的题型都是需要我们去一一的解答的。

温故知新”和善于思考。

我们在学习的时候，一定要善于去思考，我们在复习新的知识的时候，一定要对以前的知识加以理解，这样会增强我们的记忆，我们在平时没有事情的时候，还可以想象一些某个事件的历史时间和地点。

如何提高学生的学习兴趣

1、实用习题，激发学生的学习兴趣

对于所学知识，贵在运用。练习是学生把所学知识应用到解决实际问题的过程，这个教学环节不仅检验了教学效果，还能巩固所学知识，而且能从中及时发现问题，做到查缺补漏。因而设计练习题时，要精而少，讲求实效。习题的安排一般应从简单道复杂，与学生知识深浅程度相适应，评讲时尽量引导学生运用概念对题目原型启发，揭示已知东西和新知识之间的内在深刻联系，满足学生求知、求新的心理。这就是孔子所说的“温故而知新”。

练习过程中同时应引导学生运用类比、联想、逆向邓多种思维方式，让学生从多方面考虑问题，寻找完美的方法解题或做到一题多解，拓宽思路，举一反三。学生做起练习题来就会有兴趣参与，如果再在练习课上穿插一些实用性比较强的活动，学生的学习兴趣就得以激发。如在教学课题学习，选择方案时，我用多媒体课件展示了元旦时两个商场让利酬宾的热闹情景，假设学生需买一定数量的商品，到哪家购物更实惠?让学生从实际问题出发，综合运用所学知识分析和解决问题，进一步感受数学与生活的联系，让学生体会到原来数学离我们并不遥远，身边处处都是数学，从而激发学生的学习兴趣。

2、教师魅力，激发学生的学习兴趣

课堂教学中教师的情绪和情感对学生具有很强的感染力。数学语言必须具有灵活性，根据不同的对象，不同的情况，及时调节教学语言的速度、基调、音量、节奏、语气等，这能显示教师的教学语言艺术水平的高低。苏霍姆林斯基说过：“课堂上幽默有趣，学生可以带着高涨的、激动的情绪从事学习和思考，并对前面展示的真理感到惊奇和震惊”。在课堂教学中巧妙地运用幽默语言，可使教师的讲课变得风趣诙谐，幽默睿智，使整个教学过程高潮迭现，并能创造一种有利于学生学习的轻松愉快的气氛，激发学生的学习兴趣。

3、注重教学方法多样化，给学生以表现的机会

如今的课堂已不是从前那种“填鸭式”的你讲我听，而应是注重讨论、合作、探究，教师只是组织者、引导者、合作伙伴。我们教师往往缺少的就是这种放手的能力，总觉得让学生来说耽误时间或是说不到位，其实这是一种错误的想法。学生学习习惯的养成与教师的教学方式方法有很大的关系，开始他们可能说得不够好，但你可以去指导，时间长了自然就会了，这样不仅学生觉得有意思，他也会觉得学习就是自己的事，从而更加努力地学习。更重要的是：大家在讲解和讨论过程中提高了兴趣，活跃了气氛。所以在平时教学中应让学生明白，生活在竞争激烈的社会中，从来都要注重锻炼自己的表达、表现能力。所以每个人都要抓住机会各抒己见、取长补短。另外教学过程中可以设计一些有比赛性质的活动，如以组为单位的抢答，各组之间的对答等都可以让学生感到轻松愉悦，提高效率。

提高历史成绩的方法

1、观念。改变“历史是副科”的思想观念，改变“我对历史没兴趣，所以我不(想)学”的思想观念，从心里重视历史——一门培养素质的学科。我们可以不喜欢历史，但我们不能不了解历史，不光我们祖国的历史还有外国的历史，我们都需要了解。可以说，了解历史是现代人的一项基本素质。

2、兴趣。虽说兴趣不能决定一切，但培养兴趣对学好历史也很重要。没有兴趣，会觉得学历史是一件苦差事!只有对学习有了浓厚的兴趣，遇到挫折困难才能顽强攻克，百折不挠。

3、培养学习的主动性，真正理解和把握学习规律。什么是学习的主动性呢?就是不靠别人督促，不在外力推动下学习。怎样才能培养学习的主动性呢?一是要有明确的学习目的。斯大林有一句名言：“伟大的毅力产生伟大的目的”。只有明确的学习目的，认清学习的重要性，才能充分发挥学习的主观能动性，自觉地、坚持不懈地学习。二是要采取积极的学习态度，有计划地学习每门课程，要注意做到课前认真预习，对老师要讲内容做到心中有数，对于疑难问题做出记号，等到老师讲解时集中精神听。

4、“温故知新”与“温新知故”相结合。“温故知新”反映了学习过程不能一次性完成，认识过程必然循环往复，螺旋上升的规律，它告诫我们探求学问应该逐步消化，切忌囫囵吞枣，有的知识由表及里，深思熟虑;有的知识需要由此及彼，融会贯通;有的知识应引进先知，触类旁通;有的知识应该联系实际，具体领悟。然而，“温故知新”也有先天不足，它的知识面狭窄，难以深入下去，所以，在实践中，“温故知新”走向“温新知故”，从后者中找方法和规律，与“温故知新”相辅相成，成为我们学习方法中的重要原则。“温新知故”就是不拘于旧知，在不断探求新知识的同时，以新带旧，组成知识的网络系统，显现知识间固有的逻辑关系，从而成为转化能力，提高素质。

5、学历史其实是不用死记硬背的。只要带着心去看课本，认真多看几次课本，记清事件的背景、过程和意义，理清历史线索就可以了。

6、上课要专心听，多记，多背。对一些历史年代要联系上下文的内容来记忆。掌握问答题时，首先要对历史事件的背景有个清晰的了解，再运用所学过的知识作答，做到理解记忆。多阅读一些历史课外书，除了能增长见闻外，还帮助你理解历史课文。

7、要做到熟练地掌握历史知识。一是对课文要做到全面而深入地理解，二是平时要认真记录好老师提出的重点内容，三是背诵;但即使是背诵也要讲究方法：以时间为主轴，形成一条历史事件演变的线索，如以“北美独立战争”为例，1775年、1776年、1777年、1783年各发生的事件串成一条历史线索。也可以历史事件的性质为中心点，把同类性质的事件联在一起比较、记忆：如美国独立战争、英国资产阶级革命和法国大革命等。

8、我们分析史实、理解的能力。因而历史应在理解的基础上记忆，在记忆的基础上进一步理解和运用。理出一条线索，找出各个历史事件之间的相互关系，弄清每件史实前因后果，在今后历史学科的学习中非常重要。同时，我们还应将历史与马列主义的方法论紧密相连，用方法论作指导，去正确的评价每一历史事件。

**第四篇：如何提高高一历史成绩的方法**

高中历史内容繁多，需要背的知识量很大，如果记不住，成绩很难提高。下面给大家分享一些关于如何提高高一历史成绩的方法，希望对大家有所帮助。

如何提高高一历史成绩的方法

高中历史知识都是按照一定时间顺序有规律的编写的，把高中的历史知识分为几个模块，每个模块都整理一个知识框架，每次针对模块进行复习，慢慢积累，循序渐进，把模块的内容都背完了，再根据高考考纲整理考试知识点。

有些历史年份和事件比较难记，可以通过看小故事、图片等方式帮助理解加深记忆，在愉悦身心的同时还能记住知识点。

不要把笔记整理在笔记本上，要直接整理在课本上相应的位置，复习的时候便于查找还不会丢。

记笔记的时候不要太复杂，尽量言简意赅，条理清晰，抓住关键内容，比如历史意义之类的，记住重点词汇，考试的时候围绕重点词汇去扩展。

平时可以看一些课外的历史故事书籍，结合历史故事掌握历史走向，通过历史故事了解一下中国古代历史每个朝代发生的重要事件。

制定学习计划，对每个阶段应该掌握哪些内容进行规划，在规定的时间内完成学习任务，明确学习目标，盲目复习只会浪费时间。

文科历史怎么才能学好

读历史教材

“读历史教材”需要“读”目录、引言、课文、插图、材料、地图、引文、注释、思考题和大事年表。第一，在理解章节目录及内在联系的基础上明确此章节讲了什么问题，以及围绕此问题讲了哪几方面的内容。第二，根据教材，分析、归纳每个方面讲了几点，每点都包括哪些基础知识，并用简明扼要的文字表达出来。第三，找出书上的核心词、关键语，明确哪些是必须记住的，划出来加强记忆。

抓住课堂

要说实在的东西，课堂是很实在的。我们文科和理科不同，很多聪明的理科生不听课，照样可以考好;但是一个历史生如果不听课，他什么成绩都别想拿到。

听课也有听课的方法，我认为课前预习是很重要的，你可以在预习的过程中把你理解的这一课的知识框架和系统大致构建出来，充分去领会书上每一个部分、每一个框题是为了说明什么;

然后在听课的过程中，有的放矢地在原有的基础上调整你的思路和框架，形成一份完整的听课笔记，课后再与参考书上的知识重点、知识框架进行对比补充，拓展自己的思路。

温故知新”和善于思考

历史的学习是以记忆为基础的，所以不断地回顾以前所学知识和对新的历史知识进行思考是很有必要的，这样不仅能增强记忆，还能锻炼解决问题的能力。如，在闲暇之余，突然想到一个历史名词或者某个故事中涉及历史，应该马上回忆教材上的知识，如果有可能的话追本溯源，思考通过其他渠道得到的历史知识和教材所述知识的联系，把知识弄清楚，这样也算是时间的充分利用。

整理、整合历史知识

针对历史知识比较琐碎的问题，我们就需要自己动手去整理和整合所学知识，把教材中大量的史实根据历史发展的一般规律加以整理，简化成历史线索，以建立主干知识的结构和知识间的相互联系。当然，在整合的时候可以参考一下试题调研，把上面的精彩总结内容摘抄或剪下来，反复消化，变成自己的知识。

建立历史知识的网络体系

同学们学历史是一课一课地学的，学的往往是一些单独的历史事件，学完一个单元或一本教材之后，它就是一段很完整的历史，这时就可以根据教材的内容去进行归纳整理，形成历史知识的网络体系，以便逐步达到历史知识的融会贯通，这不仅对加强记忆很重要，对加强理解也是很重要的。

学会历史的分析方法

我们学习历史，目的不仅是掌握历史知识、开阔视野，而且要学会历史的分析方法，这样就能系统地从历史事件出发，用历史的观点分析问题、解决问题，就能从错综复杂的历史变化中看到历史发展的规律，看到历史发展的必要性。

历史事件的要素和阅读及记诵技巧

历史事件的要素有四：时间、地点、人物和事情;而事情则包括原因、经过和结果。

(1)时间有先后，你只要把大事年表里的重要事件多看几遍，自然记牢了。除了重要事件要确知其发生年分(如维也纳会议是1814-15年，辛亥革命是l911年)，其它只须明白其大概年代，或不同事件的先后次序(如维也纳会议先於凡尔赛会议)，便可以了。

(2)地点有东西南北，你只须认识各地的大概位置或相对位置便行了。最佳的方法是和地理科结合，确认各国今天的政治地图，特别是欧洲和中日的国界.主要城市。此外，若干条约规定的领土转变也应紧记。

(3)人物是构成历史事件的主角。不过，会考要求并不太高，我们祗要熟记重要的历史人物便可以应付考试了。如自强运动的曾、左、李.恭亲王、慈禧太后是必须熟记的，次要的人物如魏源、冯桂芬则略知一二，再其次的，则一律不记。不同历史人物的生存时代和事迹也应知其大概，才不会张冠李戴。

(4)事件由时地人三项元素构成。明白了上述的时间地点和人物，自能对重要史事了如指掌。历史事件的相关年代要清析：先念念课题的次序;次念某课题的重要事情，如1860至1919年中国的大事包括自强运动、中法战争、甲午战争、瓜分运动、戊戌维新、义和团事件.晚清改革、辛亥革命和五四运动;然后记诵某事件的其它重大情节，如自强运动分为三阶段，辛亥革命分为兴中会和同盟会两个时期。至於枝节琐事，似非会考的重点。

(5)事件的原因和结果可分为：政治、经济、社会、文化和其它方面。以第一次鸦片战争的爆发原因为例：政治方面包括中英的政制不同、司法制度的差异;经济层面有工业和农业经济的不同、公行制度.贸易不平衡、鸦片

贸易;社会因素如英国工商业家对政府决策的影响;文化方面如中国中心主义与英国自由思想的分歧，个人责任与集体负责制的冲突;特殊事件包括林则徐销鸦片.林维喜事件。若能紧记这些重大事情，则对鸦片战争的背景有清析的概念了。总之，把政治、经济、社会、文化和其它等五方面的公式套在任何历史事件中，即可事半功倍。

**第五篇：提高高二历史成绩方法和答题技巧**

历史虽然说难度很大，涉及到的知识点不多，但是想要学好，也并不是很容易的事，那么接下来给大家分享一些关于提高高二历史成绩方法和答题技巧，希望对大家有所帮助。

提高高二历史成绩方法

1、观念。改变“历史是副科”的思想观念，改变“我对历史没兴趣，所以我不(想)学”的思想观念，从心里重视历史——一门培养素质的学科。我们可以不喜欢历史，但我们不能不了解历史，不光我们祖国的历史还有外国的历史，我们都需要了解。可以说，了解历史是现代人的一项基本素质。

2、兴趣。虽说兴趣不能决定一切，但培养兴趣对学好历史也很重要。没有兴趣，会觉得学历史是一件苦差事!只有对学习有了浓厚的兴趣，遇到挫折困难才能顽强攻克，百折不挠。

3、培养学习的主动性，真正理解和把握学习规律。什么是学习的主动性呢?就是不靠别人督促，不在外力推动下学习。怎样才能培养学习的主动性呢?一是要有明确的学习目的。斯大林有一句名言：“伟大的毅力产生伟大的目的”。只有明确的学习目的，认清学习的重要性，才能充分发挥学习的主观能动性，自觉地、坚持不懈地学习。二是要采取积极的学习态度，有计划地学习每门课程，要注意做到课前认真预习，对老师要讲内容做到心中有数，对于疑难问题做出记号，等到老师讲解时集中精神听。

4、“温故知新”与“温新知故”相结合。“温故知新”反映了学习过程不能一次性完成，认识过程必然循环往复，螺旋上升的规律，它告诫我们探求学问应该逐步消化，切忌囫囵吞枣，有的知识由表及里，深思熟虑;有的知识需要由此及彼，融会贯通;有的知识应引进先知，触类旁通;有的知识应该联系实际，具体领悟。然而，“温故知新”也有先天不足，它的知识面狭窄，难以深入下去，所以，在实践中，“温故知新”走向“温新知故”，从后者中找方法和规律，与“温故知新”相辅相成，成为我们学习方法中的重要原则。“温新知故”就是不拘于旧知，在不断探求新知识的同时，以新带旧，组成知识的网络系统，显现知识间固有的逻辑关系，从而成为转化能力，提高素质。

5、学历史其实是不用死记硬背的。只要带着心去看课本，认真多看几次课本，记清事件的背景、过程和意义，理清历史线索就可以了。

6、上课要专心听，多记，多背。对一些历史年代要联系上下文的内容来记忆。掌握问答题时，首先要对历史事件的背景有个清晰的了解，再运用所学过的知识作答，做到理解记忆。多阅读一些历史课外书，除了能增长见闻外，还帮助你理解历史课文。

7、要做到熟练地掌握历史知识。一是对课文要做到全面而深入地理解，二是平时要认真记录好老师提出的重点内容，三是背诵;但即使是背诵也要讲究方法：以时间为主轴，形成一条历史事件演变的线索，如以“北美独立战争”为例，1775年、1776年、1777年、1783年各发生的事件串成一条历史线索。也可以历史事件的性质为中心点，把同类性质的事件联在一起比较、记忆：如美国独立战争、英国资产阶级革命和法国大革命等。

8、我们分析史实、理解的能力。因而历史应在理解的基础上记忆，在记忆的基础上进一步理解和运用。理出一条线索，找出各个历史事件之间的相互关系，弄清每件史实前因后果，在今后历史学科的学习中非常重要。同时，我们还应将历史与马列主义的方法论紧密相连，用方法论作指导，去正确的评价每一历史事件。

高二历史答题技巧

1、选择题。根据试题所给材料呈现形式的不同，历史选择题可分为文字材料型、图像型等几种类型。文字材料型是材料型历史选择题最常见的类型，该题型以文字陈述为主，所考查的主要是学生阅读文字并从中获取信息、分析解决问题的思维能力是根据教材内容、情景设置的题干和四个不同选项组成，所要求的知识面比较大，能够比较全面考查学生对历史知识理解掌握的准确性以及分析问题、解决问题的能力与辨证思维能力。解答选择题的方法是：首先要认真审题，找准题干中的中心词和备选项的叙述，解答时，应从准确性、最佳性角度去思考，以作出准确的选择。

2、辨析题。先是分辨正误，然后分析原因。综合近两年的中考试题来看，辨析题以考查学生对历史事件的意义、实质的理解为主，如：05年的四道辨析题中有两道试题是这一类型。23题：“凡尔赛——华盛顿体系”彻底解决了战后主要资本主义国家之间的矛盾。24题：罗斯福新政的实施从根本上消除了经济危机。06年的三道辨析题都是这一类型。21题;辛亥革命是中国历史上的一次巨变。22题：美国独立战争既是一次民族解放战争，又是一次资本主义革命。23题：绥靖政策确保了欧洲的和平。或有从历史事件的内容分析得出结论的试题，如05年的22题：1871年3月28日成立的巴黎公社是无产阶级政权。或对历史人物的评价。如05年的21题：法国文学家夏多布里昂说：不是拿破仑创造了法兰西，而是法兰西创造了拿破仑。因此教师在进行这一类型题的复习时侧重于让学生理解历史事件的实质和历史人物的评价。指导学生在回答此类型试题时，先判断正误，而后在阐述理由时，语言要简练，不用长篇大论。

3、简答题。简答题是着重考查学生运用所学知识解答实际问题和学生的学习过程、学习方法的一种主观性试题，此题能够比较准确地考查学生综合分析问题的能力，即考查学生对历史的理解、分析、比较、概括和归纳等能力。复习时一是指导学生理清历史发展的线索，27题：理清二战结束至今的世界格局的变化。二是注重对学生学习方法的指导，05年28题：设计探究课的活动方案。06年27题怎样比较两次世界大战。三是梳理历史知识的纵横向联系。如05年简答题26题：列举出表明世界近代社会的发展与终结的重大历史事件;06年24题：写出19世纪下半期到20世纪初期中外历史上发生的三次无产阶级革命运动的名称和意义。解答这类题的方法是：首先要审题，目的在于完整准确地答题;其次要审定题目类型，明确试题对答题表达方式的要求;再次注意分值分布，把握答题的重点部分，作到全面思考，找出要点;语言的表达准确。

4、读图识图题。是考查学生观察问题、分析问题的能力以及学科之间相关联系的能力。解答这种题的方法是：首先观察图，分析图的类型(图包括战争形式图、重要事件示意图、实物图等)，找出相关信息;其次与把图放在历史的背景下，找出相关知识点;再次结合设问，弄明白命题者的意图，结合史实进行回答。06年的识图题从新航路开辟的图中获取哪些信息。学生丢分比较多的是只答出了四条航线，而没有答出新航路的开辟的影响。在指导学生看图时还要挖掘图中除表象之外的更深层次的内涵。

5、材料解析题。是考查学生理解问题能力、归纳史实能力和文字表达能力的综合考查学生学习能力的一种题型。材料的选择可以是教材中的，也可以是超越教材的内容(这部分内容既没有完全脱离教材，又是教材的继续与延伸，即知识的迁移，这是材料解析题最基本的特点)。解答材料解析题的方法是：首先是阅读材料，必须作到“读懂、读透”材料，不仅从文字上读懂，而且要从历史角度读懂材料。把材料放在历史的背景下和具体的历史条件下去阅读理解材料。材料题解题思路：结合试题的设问，阅读、理解历史材料。最大限度提取对解题有用的有效信息。充分利用有效信息，并结合所学知识对有关问题进行说明、论证这样，才能作到对材料胸有成竹，得心应手。其次是审读设问，弄清命题者的意图所在，明确各题的不同要求，按要求解答。如06年材料解析题第一题第二问，是《马关条约》中的割地和允许日本在通商口岸开设工厂这两条给中国带来的危害。第二题：关于欧盟的问题给了两段材料，第一个问题就是让学生根据材料一归纳欧洲国家为什么要结成联盟?考察学生从材料中找出答案，第二个问题是让学生从材料二提炼欧盟形成的过程，考察学生归纳概括能力。再次是处理好设问与材料、材料与教材、材料与材料之间的关系，从材料出发，结合所学知识，围绕主题，组织材料解答。

6、问答题。是历史考试题中最重要的题型。它可以全方位、多层次考查考生的知识和能力，每道试题的容量和灵活度都比其他题型高得多，测试效果也最明显。问答题的解题思路：细心审题，理清所问，先列提纲，后写答案;要点要全，点到为止;语言准确，史论结合。

细心审题是答好问题的关键，尤其是找准题目中心词，它是答案论述的直接对象。例如说比较英国资产阶级革命与美国独立战争的性质、结果有何异同?分析此题时，要抓住“性质”、“结果”、“异”、“同”等词语来理解，并从性质的异同、结果的异同分别作答。如果误审、漏审，都不利于正确完整的答题。

高二历史高效学习法

一、学历史要扩大知识广度

如果说高一高二是基础阶段，那么高三就是提升阶段了，这个过程中，历史的变化尤为明显，以前很多知识都能从课本中找到，到了高三你会发现历史课本的知识不足以应对正常的学习，这时候，就需要扩大知识广度，来满足学习要求。

这些知识包括历史书籍，名家经典、历史评价、社会评论等等。慢慢建立起自己的一套历史观和世界观。虽然不能立马体现，但是，在后续的学习中你会受益匪浅的。

二、提升课堂效率

要说实在的东西，课堂是很实在的。文科和理科不同，很多聪明的理科生不听课，照样可以考好;但是一个文科生如果不听课，他什么成绩都别想拿到。

听课也有听课的方法，我认为课前预习是很重要的，你可以在预习的过程中把你理解的这一课的知识框架和系统大致构建出来，充分去领会书上每一个部分、每一个框题是为了说明什么;

然后在听课的过程中，有的放矢地在原有的基础上调整你的思路和框架，形成一份完整的听课笔记，课后再与参考书上的知识重点、知识框架进行对比补充，拓展自己的思路。

三、多和老师沟通

历史老师带过一批又一批的学生，对于历史知识，有着自己深刻的理解，也有丰富的教学经验，如果在学习历史的过程中有疑问，不妨多和老师交流，从老师的回应中吸取对你有益的东西。

四、提高记忆水平

历史知识是需要记忆的，如果有人说，历史不需要记忆就能学好，那肯定是骗人的，因为历史史实只能在理解的基础上加以记忆，比如：法国大革命什么时候爆发的?新文化运动的代表人物是哪些?十一届三中全会的内容是什么……这些都是不容更改的史实，你必须非常熟悉和了解，这需要平时的积累和记忆。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找