# 2024年倒数的认识教学设计一等奖(3篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-07-20

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。倒数的认识教学设计一等奖篇一教科书第50页例7及相...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**倒数的认识教学设计一等奖篇一**

教科书第50页例7及相应的练习

1、使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，能正确的求出一个数的倒数。

2、培养学生举例、观察、比较、抽象概括能力。

3、通过自主探究、相互合作获得成功的体验，提高学习数学的兴趣。

分别出示一四组算式（加减乘除），指名报答案，找这一组算式的共同点（和是1，差是1，积是1，商是1 ）；

师：今天，我们就一起来研究乘积是1的这一类算式。同学们，你能自己写一些乘积是1的算式吗？老师给你30秒时间，看看哪位同学写得既对又多。

展示个别学生作品，大家写的算式都有一个共同点：（乘积是1）。（板书）

师：乘积是1的两个数到底存在什么样的关系呢？请大家把书翻到第50页，自学。

指名回答，（乘积是1的两个数互为倒数。）（板书）相机揭示课题（认识倒数）（板书）

师：你认为在这一句话中有哪些词比较关键？师划出，逐一解读。先强调乘积及1.

（1）问：“互为”是什么意思？（互相）

一个人能说互相吗？互相肯定是发生在（两个人之间）。所以，“互为”二字充分说明了倒数应该是（两个数）之间的关系。

（2)（结合学生的算式：）比如（）乘（）等于1，所以（）和(）互为倒数，也可以说(a)是(b)的倒数或者(b)是(a)的倒数。

（3）观察互为倒数的两个数，看看它们的分子、分母有什么特点？指名回答。

（4)指名学生结合另外的算式说说谁是谁的倒数。问：我们能单独说（）是倒数吗？对啊，倒数相互依存的，这种存在相互依存关系的数，我们在五年级时就学习过，大家还记得吗？(倍数、因数）

（5）选择一个算式，跟你的同桌说说谁是谁的倒数。

1、刚才，你们在短时间内写出了很多乘积是1的算式，在设计这些乘法算式时有什么窍门吗？指名回答（先写一个分数，再把这个分数的分子和分母倒一下，就是另一个因数了。）

为什么要把分子分母倒一下呢？（倒了之后，分子和分母就可以互相约分，使得数是1）

讨论到这里，你知道怎样求一个数的倒数了吗？指名回答。大家同意吗？

好的，接下来，老师要来考考大家了，有信心吗？我报一个数，你们一起说出这个树的倒数，5/9的倒数是9/5，7/6，6/10，11/8，3/7

2、师： 同学们已经学会了求真分数、假分数的倒数，想一想，我们还学过哪些数？（整数、小数、带分数）那么，怎样求整数、小数、带分数的倒数呢？列出几个数：

a 四人为一小组，选择一种情况研究

b 生交流汇报，师板书例子

c 引导概括求倒数的方法

3、同学们真棒，通过自己的探索，学会了求一个数的倒数。那么有没有同学知道1的倒数呢？为什么？(1可以看成1/1，所以倒数仍是1，或者1×1=1)（板书）

那0的倒数呢？为什么？指名回答（0乘任何数都得0，即0乘任何数都不可能等于1.）（板书）

4、归纳如何求一个数的倒数

求一个数的倒数（0除外），只要把它的分子、分母交换位置。

5、师：学了那么多，下面就让我们一起来练一练吧（书本50页，练一练）

展示，核对，强调互为倒数的两个数之间不能用“=”连接。

**倒数的认识教学设计一等奖篇二**

1、课件出示：吞---吴干---士杏---呆。

2、请同桌互相交流一下，找一找下面文字的构成有什么规律吗？

3、学生汇报。

4、同学们观察的非常仔细，这种现象在数学中也有，今天这堂课我们就来研究倒数的知识。（板书课题：倒数的认识）

1、能够理解和掌握倒数的意义。

2、学习求一个数的倒数的方法，能正确地求出一个数的倒数。

1、课件出示例1的算式，开展小组活动：算一算，找一找，这组算式有什么特点？

2、小组汇报交流。（通过计算，发现每组两个数的乘积都是1，还发现了相乘的两个分数的分子和分母的位置是颠倒的）

3、同学们发现了每组算式两个分数的分子与分母正好颠倒了位置，也发现了每组两个数的乘积都是1，我们现在就可以得出倒数的定义了：乘积是1的两个数互为倒数。（板书）

4、提问“互为”是什么意思？（倒数是指两个数之间的关系，这两个数相互依存，一个数不能叫倒数。

5、强调“两个数”“乘积是1”

6、出示0.4×2.5=1，让学生说一说0.4和2.5可不可以说互为倒数。

7、随堂练习：判断：（1）得数是1的两个数叫做互为倒数。（2）因为10×1/10=1，所以10是倒数，1/10是倒数。（3）因为1/4+3/4=1，所以1/4是3/4的倒数。

8、出示例题2，找一找哪两个数互为倒数？再说一说你是怎么找的？

9、以小组为单位进行讨论交流。

10、分组汇报：

第一种方法：看两个分数的乘积是不是1。

第二种方法：看两个分数的分子与分母是否分别颠倒了位置。

哪一种方法比较快？

11、观察书中的找倒数的方法，强调：3/5的倒数是5/3，不能用等号相连。

我们刚才知道了真分数、假分数和整数找倒数的方法：还有一些数找倒数的方法我们没有归纳。请同学们想一想下面的数怎么找倒数？

1、真分数、假分数。

2、整数

3、小数

4、带分数（板书）

12、例2中还有哪些数没有找到倒数？

13、提问：1和0有没有倒数？如果有，是多少？（小组讨论、汇报。）

我们现在应用今天学习的知识解决一些问题。

板书设计成知识树。

**倒数的认识教学设计一等奖篇三**

1．理解和掌握倒数的意义．

2．能正确的求出一个数的倒数．

3．培养学生的观察能力和概括能力．

认识倒数并掌握求倒数的方法

小数与整数求倒数的方法

一、基本训练

（一）口算（略）

上面各式有什么特点？

还有哪两个数的乘积是1？请你任意举出乘积是1的两个数．

（板书：乘积是1，两个数）

二、引入新课

刚才我们所举出的乘积是1的两个数之间有一种特殊的关系．

（板书：倒数）

三、新课教学

（一）乘积是1的两个数存在着怎样的倒数关系呢？

请看： ，那么我们就说 是 的倒数，反过来（引导学生说） 是 的倒数，也就是说 和 互为倒数．

和 存在怎样的倒数关系呢？2和 呢？

（二）深化理解

教师提问

1．什么是互为倒数？

2．怎样理解这句话？（举例说明）

（ 的倒数是 ， 的倒数是 ，不能说 是倒数，要说它是谁的倒数．）

3．0有倒数吗？为什么？1有倒数吗？为什么？（0虽然可以看作几分之0，如 ， ，但是把分子、分母调换位置，分母为0，不成立，所以0没有倒数，另外0和任何数相乘却为0．1可以写作 ，1与 相乘还是1，符合倒数的意义，所以1的倒数是1）．

（三）求一个数的倒数

1．例：写出 、 的倒数

学生试做讨论后，教师将过程板书如下：

所以 的倒数是 ， 的倒数是 ．

（能不能写成 ，为什么？）

总结：求一个数（0除外）的倒数，只要把这个数的分子、分母调换位置．

2．深化

你会求小数的倒数吗？（学生试做）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找