# 三阳中学德育队伍校本培训计划

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-07-21

*第一篇：三阳中学德育队伍校本培训计划三阳中学德育队伍校本培训计划班主任是班级的组织者、领导者和教育者；是学校教育决策、计划的执行者；是班级各科教育、教学的协调者；是学校、家庭、社会的沟通者；是学生美的心灵、健康人格的塑造者。所以，拥有一支...*

**第一篇：三阳中学德育队伍校本培训计划**

三阳中学德育队伍校本培训计划

班主任是班级的组织者、领导者和教育者；是学校教育决策、计划的执行者；是班级各科教育、教学的协调者；是学校、家庭、社会的沟通者；是学生美的心灵、健康人格的塑造者。所以，拥有一支热爱学生、爱岗敬业、具有高度的责任心，又懂得科学管理的班主任队伍，是完成学校各项教育、教学任务的根本保证。

然而，我们也发现，随着新课程改革的不断深入，班主任工作中新情况不断涌现，班主任普遍感到工作越来越难做，压力也越来越大，甚至出现了以下几种类型：居高临下的权威型教育、简单粗暴的体罚型教育、随心所欲的主观型教育、千篇一律的切菜式教育。这样的教育无疑会给学生的身心发展带来巨大的危害。

目前，我们学校有班主任44位。其中有40人从事教育工作在十年以上，具有较丰富的实践经验，已经成为学校班主任队伍中的骨干力量，但我校大多数班主任理论水平和实践经验都比较缺乏，迫切需要有关方面知识的指导，以尽快胜任班主任这一岗位工作。所以，就我校来说，无论是新班主任，还是老班主任，都感觉自己的理论素养和解决实际问题的能力有待提高。为全面提高我校班主任队伍的素质和能力，进一步加强和改进我校的德育工作，特制定本计划。

一、培训指导思想

以党的教育方针、政策为指导，更新教师教育观念，注重理论与实践相结合，提高全体班主任创新意识和创新能力，探索班主任校本培训模式，提高班主任培训的针对性，从而促进我校班主任队伍整体素质和工作水平的提高。

二、培训目标

1、提高全体班主任的素质和班级管理水平。在2024年12月底之前，全体班主任完成校本培训任务。通过培训，全面提高班主任履行工作职责的能力。

2、构建班主任队伍建设的长效机制。建立班主任上岗制度、班主任聘任制度、继续教育制度和规范管理等工作制度，并形成长效机制。从2024年下半年起，凡进入班主任队伍的教师，在上岗前或上岗后半年时间内均应接受不少于10学时的专题培训。

3、进一步推进校本培训的发展。根据我校校本培训计划，开展班主任全员培训。通过实施班主任校本培训计划，进一步完善我校校本培训制度，促进教师的专业发展。

三、培训对象

全校在岗班主任和班主任后备人员。

四、培训原则

1、针对性原则。针对不同年段学生身心发展规律以及班级管理工作的特点和要求，研究设计培训内容。培训工作采取集中培训与分散学习相结合，远程培训与面授辅导相结合等灵活多样的方式进行。

2、实效性原则。坚持理论联系实际，从班主任工作的实际需要出发，针对现实问题设计与安排培训内容，重视经验交流，突出案例教学。

3、创新性原则。积极创新培训内容、方式、方法、手段和机制，针对教师在职学习的特点，充分发挥现代远程教育手段的作用，不断提高班主任培训工作的效率和质量。

五、培训内容

根据我校班主任工作的实际需要，培训内容主要包括：班主任工作规范、班主任素养、班级管理、班队主题设计、班主任专业成长等五个专题模块。

1、班主任工作规程。主要包括党的教育方针政策、学校制度、班主任行为规范、校园安全等内容。

2、班主任素养。主要包括师德素养、获取信息素质、心理素质、身体素质等内容。

3、班级管理。主要包括班级环境建设、班级舆论建设、小干部队伍建设、特殊学生的教育转化、学生心理健康教育指导、班级日常管理等内容。

4、班级团队主题。主要包括主题班队活动设计与开展、综合实践活动的指导等内容。

5、班主任专业成长。主要包括班主任专业发展设计、专业化知识结构等内容。

六、培训模式

根据上级文件精神，我校将采取县级培训和校本培训相结合的方式进行培训，并完成相应培训任务。

（一）县级培训

1、选派一名分管领导参加县班主任校本培训。

2、推荐优秀班主任参加县班主任培训。根据县中小学班主任培训的统一部署，我校推荐二名教师参加县班主任培训，并充分发挥骨干班主任的引领作用和示范作用。

3、所有新教师参加县教师进修学校组织的新教师培训班，确保新教师培训上岗。

（二）校本培训

1、建立班主任学习制度。通过班主任例会、班主任会议、等一系列例会制度，加强学习，提高认识。学校购买有关班主任成长的书籍并积极向班主任推荐有关的专业书籍，组织教师学习，进行学习心得交流。

2、建立班主任反思制度。每一位班主任老师每期写一篇文章，可以是教育反思，也可以是叙事或案例，记录自己在班级管理中的成功经验、失败之举，或者直面困惑，为自己留下成长的轨迹。其他教师可以就其反思发表点评。

3、举行班主任专题论坛。班主任专题论坛关注班主任工作中的典型问题。通过务实的交流，探讨班级管理中的普遍性问题，展示优秀班主任的先进理念和宝贵经验，让更多的班主任老师从中受益。

4、继续采取挂职锻炼的方式促进优秀班主任后续发展。让优秀班主任到具有一定知名度的学校跟随优秀的班主任进行学习，以开阔眼界，提高自身素质，带回先进的育人理念，为本校整个班主任队伍建设增强后劲。

5、结合年级自主管理加强班主任工作指导。年级组长与组内班主任老师接触最频繁，指导工作也更为具体，且年级组自主管理能有效地把集体智慧结合在一起，使整个年级的班主任工作更具有创造性。扩大年级组长管理自主权，明确了组长的管理职责，特别是强调组长要经常性地对经验比较缺乏的老师进行指导，经常性地关注年级内的班主任工作，有问题及早发现，尽快解决。

6、聘请有关的专家、学者、优秀班主任来我校作报告、作讲座。班主任校本培训安排如下： 时间 培训主题

培训方式

参加对象 负责人

学时 3月

师德教育

看录象学习班主任 毛欣祥 2 4月 班主任工作职责 讲座

全体 李大洲 2 5月 新德育的特点

讲座

全体 周平2 6月 班主任工作方法：学习相关的教育政策及法律法规、学校有关规章制度、学习班主任专业理论

分散学习心得交流 全体 林武兴 4 9、10月 道德修养

学习会 全体 吴繁荣 2 11、12月 班主任工作基本规范

分散学习心得交流 全体 毛欣祥 4

七、培训方式、方法

1、集中培训与分散培训相结合。集中培训，指新学年的开学前，对班主任进行有关班主任日常行为规范方面的集中培训；分散培训，指利用班主任会议时间，分专题学习有关教育及心理科学方面的知识。

2、在职培训和参观考察相结合。比如到相关学校或单位实地考察等。

3、实验研究与相互探讨相结合。即把班主任工作与教科研工作结合起来，在日常工作中相互探讨，在课题研究中发现问题、解决问题。

4、名师传授与自我总结相结合。请本校或外校有丰富育人经验的老师做专题报告，每位班主任撰写育人心得或论文等。

八、培训措施

1、成立班主任校本培训领导小组和工作小组。组长：周平；组员：李大洲、毛欣祥、林武兴；培训工作小组组长：毛欣祥；组员：吴繁荣、邓望成。

2、建立健全班主任校本培训制度，规范班主任培训的操作程序，做好培训工作精细化，不断提高培训效率和质量。

3、进一步完善教师继续教育考核机制。将班主任培训的内容纳入教师继续教育培训内容，并列入教师继续教育考核和认定范围，其成绩记入班主任培训登记单的同时，记入教师继续教育登记册，并给予相应继续教育学时。对担任班主任，并按规定培训合格的教师，在相关的表彰奖励评选及专业技术职务评定中同等条件下优先予以考虑。

九、培训要求

1、认真参与学校校本培训活动，主动承担相应的活动任务

2、根据个人教书育人的实践，结合教育法规的学习，每学期完成一篇心得体会。

3、按照计划要求自学教育教学书刊，做好摘录。

4、每学年至少参与一个教研小课题，每三年至少有一篇论文获奖或发表。

十、检验与评价总结：

每学期由校本培训领导小组按培训要求进行评价总结，平时由领导小组督促抽查并落实培训措施，由工作小组负责落实培训工作。

三阳中学政教处

2024年

**第二篇：德育队伍培训计划**

篇一：小学德育队伍培训计划 德育队伍培训计划

随着素质教育的推进，新课改的实施，建设一支高素质的教师队伍已成为一项刻不容缓的任务。本学年，我校将合理地安排培训内容，积极调动教师参与培训的主动性，采取得力措施，把教师培训工作落到实处，切实提高教师的综合素质。

一、指导思想

二、培训目标

培训工作重点为：着眼点放在教师结合新课程理念的理解结合学科特点开展全方位的德育工作，培养一批合格的德育工作者。

三、培训对象

本学年我校的校本培训工作将采取骨干培训、个别培训和全员培训相结合的方法，分层培训，以骨干教师带头，辐射其他教师，以达到教师的整体优化。

四、培训内容和方法

强化师德教育坚持把师德建设作为学校教师队伍建设的一项中心工作来抓。制定计划，组织教师认真学习《中小学教师职业道德规范》、《“五四”普法教师读本》，认真贯彻落实教育部《关于加强教师职业道德建设的若干意见》教师在学习中要做好笔记，对照要求，严格查、自省，写出体会。通过一系列学习，塑造我校教师的良好师表群体形象。

组织教师学习教育工作岗位上的先进人物的事迹，并写出自己的感想和体会，对比自己的工作查找自己的不足，形成书面材料。

五、完善评比、检查、奖惩制度 其主要措施：

1、成立学校师训工作领导小组，校长亲自挂帅，吸收学科带头人参加。

2、学校领导干部分工负责，具体检查指导各组师训工作。

3、德育处具体负责对各组培训情况进行动态管理，有检查、有记录，有通报，年终评比，对成绩突出的学科组带头人及教师给予相应的奖励，对无故不参加培训和培训不利的学科组长和组员给予批评，并在业务考评中扣除相应分数。

我们坚信，对教师的培训工作常抓不懈，措施得力，教师的综合素质定会稳步提高。

六．培训具体安排1、9月学习《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》；优秀教师先进事迹材料。学习贯彻《中小学教师职业道德规范》。2、10月学习《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》；学习2024年最美乡村教师的事迹。3、11月学习《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》。4、12月学习舍己救人英雄女教师殷雪梅事迹。5、2024年3月—2024年4月，继续学习《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，学习《中小学教师职业道德规范》，请学校有关专家进行教师职业道德专题讲座。6、20104年5月—2024年6月，继续学习《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，学习《“五四”普法教师读本》，进行分组讨论，参加培训教师进行自我总结，对参训教师进行考核，通报考核结果。篇二：德育队伍培训计划 xxxx（2024—2024学年）德育队伍培训计划

《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》指出：全党要“坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，不断提高建设社会主义先进文化的能力”。作为“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”的教育事业，更是责无旁贷地肩负着建设“先进文化”的历史重任。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。在构建和谐社会的新形势下，我们要培育“四有”新人，必须坚持德育创新，加强德育工作队伍建设。因此，我校把对德育队伍工作能力的培训纳入学校工作计划，做为整体促进学校德育工作的一条重要途径。为了更好地培养好德育队伍，特制定以下计划：

1、每学期邀请专家就德育理论、德育途径和方法进行专题讲座，不断提高认识，形成共识，做到四个明确，一是明确学校是未成年人思想道德建设主渠道、主阵地、主课堂；二是明确教师的根本任务是教会学生做人；三是明确德育工作是学校的系统工程。

2、对教师进行心理健康知识方面的讲座，一方面提高教师自身的心理健康水平，另一方面提高教师利用心理知识辅导学生、服务学生的能力。加强师德建设，进一步增强全员育人、全程育人的意识，倡导用高超的师能体现高超的师德

3、加强德育处人员学习和培训，提高岗位工作能力，及时高效地完成各项工作，塑造良好的处世形象。采用“请进来，走出去”，多种形式开展班级管理经验和技巧的交流。

4、充分利用德育处的活动机会，始终把常规的工作方法和技巧作为教研活动的重点，对教育工作中出现的某些棘手问题，展开讨论，集思广益，共同商讨解决办法。

5、充分挖掘学校的现有教育资源，开展德育课题研究，以此推动学校的德育工作。

6、本着抓小、抓细、抓实的原则，加强班主任队伍建设：

（1）通过师徒结对子，狠抓青年班主任业务技能的培训，提高班主任业务能力，强调班主任工作从细节做起。

（2）选拔骨干班主任参加市县班主任技能培训，发挥骨干带头作用，形成以点带面的良好的工作局面。

（3）开展题为“我的治班理念”的班主任论坛，提炼班主任“治班格言”，撰写教育随笔或个案分析，试行班主任首席制（一届两年），推出我校的名班主任；

7、依据德育工作职责，试行“项目管理”，强化“精细管理”，进一步完善评估体系，树立为一线服务的意识，做好深入年级的指导与管理工作，在管理中要效能，在管理中要质量。篇三：德育队伍总体培训计划 台头一小德育队伍总体培训计划（2024-2024）

班主任是教师队伍的重要组成部分,是学生的组织者、管理者和引领者，是实施素质教育的重要力量。加强班主任培训是新时期贯彻党的教育方针，加强和改进未成年人思想道德建设的迫切需要，是实施素质教育，提高教育质量的必然要求。班主任工作责任重大，而且专业性强，对精力、能力、经验、素养等方面都有很高的要求，对于一代学生的健康成长、成才影响很大。做好班主任的培训工作，不仅关系到学校德育工作的成功与否，还直接制约着学校各方面的发展。根据上级有关部门的要求，为加强班主任队伍建设，结合学校实际，制定我校班主任培训总体计划。

一、指导思想：

以“三个代表”和科学发展观为指导，认真贯彻落实《公民道德建设实施纲要》、《中小学教师职业道德规范》、中共中央国务院《关于进一步加强和改进未成年思想道德建设的若干意见》的精神，提高班主任的思想政治素质和职业道德素质，提高班主任的岗位技能、教育科研能力和班主任的管理水平，切实发挥班主任在学生思想道德建设中的主导作用，全面提高我校学生的思想道德素质。

二、培训目标：

通过培训，帮助班主任明确新时期班主任工作的新特点、新要求，建立先进的教育理念，掌握当代青少年思想政治工作和思想道德教育的基本方法，提高班主任工作的艺术水平，促进青少年健康成长。

三、培训对象：在校从事班主任工作及准备胜任班主任工作的教师。

四、培训内容：根据我校德育队伍现状及岗位要求，确定培训内容。培训主要内容有：

1、教育政策法规；

2、学生心理健康教育；

3、班集体建设与班主任工作艺术；

4、未成年人思想道德教育；

5、优秀班主任经验介绍；

6、个案分析与问题交流；

7、课题申报与操作。

五、培训方式和途径：

1、岗位培训

（1）讲座：邀请德育专家或优秀班主任作专题讲座。

（2）交流：组织班主任进行专题交流，围绕同一主题展开讨论，有利于思考的深入。

（3）观摩：班主任优秀主题班会展示，使新班主任通过具体的观摩，提高能力，增长才干。（4）竞赛：组织班主任开展形式多样的相关竞赛活动。如班主任工作理论知识竞赛、班主任教学基本功竞赛、班级活动设计竞赛等。

2、课题研究

组织班主任参与德育课题的研究,要求每人（每年级）至少要立一个校级(或以上)德育课题。

3、参观学习

组织班主任到先进地区、先进学校、优秀班集体中学习，实地考察、耳闻目睹，增强对先进经验的认同感，提高认识。

4、系统进修

根据上级有关部门的要求，安排班主任参加系统的培训和进修，同时鼓励班主任报考高一层次学历进修等。

5、师徒结对

为切实有效地提高班主任的工作实效，推行师徒结对制，要求年轻班主任与经验丰富的班主任结对子。在培训阶段，必须做到听师傅两节班会课、一节主题活动课，邀请师傅听一节班会课、一节主题活动课，当工作中遇到问题及时请教。

六、培训措施：

1、平时学习笔记检查，论文交流，期末评比考核。

2、一份学习笔记、一篇教育个案、一次班级活动方案设计、一篇专题论文。

台头一小 2024.7

**第三篇：德育队伍培训计划**

老凹坝乡中心学校德育队伍培训

工作计划

开展德育工作，队伍是关键。没有一支强有力、高水平的德育工作队伍，德育工作就难以深入开展，取得实效。为了推动我乡德育工作上新台阶，提高我乡德育工作队伍的工作能力，造就一支思想高尚、工作过硬、行动有力的德育工作队伍，认真雕琢德育精品，推进校园精神文明建设的深入发展。特拟定本培训工作计划，以期真正发挥德育队伍作用。

一、培训对象：全乡德育主任、班主任（辅导员）、少先队大中队干部、班委会干部

二、培训内容

（一）全乡德育主任培训内容：

1、当前上级出台的有关师德师风教育文件。

2、《毕节地区教师从教行为规定》。

3、《新时期师德精神的颂歌》。

4、《中小学教师职业道德修养》。

（二）、班主任（辅导员）队伍的培训内容：

1、《中小学德育工作规程》；

2、《中共中央关于进一步加强和改进中小学德育工作的若干意见》等文件；

3、成功与负面案例分析；

4、班级建设和学生管理；

5、构建学生活动平台；

6、德育工作经验的总结与推广；

（三）、学生干部队伍的培训内容：

1、领导寄语、时事政策；

2、少先队知识；

3、《中小学生守则》、《中小学生日常行为规范》、学生常规工作的要求；

4、工作管理与方法；

5、法制、安全、心理健康的案例分析；

6、写作、科技讲座与小实验；

三、培训方式：会训结合、专题讲座、工作交流、观看影像、参观访问。

四、培训要求：

1、培训一学期不少于两次。

2、参加者不得无故缺席，有事须事先向学校请假。

3、培训活动定人员、定对象、定内容、定地点，保证培训工作的顺利进行。

4、培训力求实效，注意理论与实践的有机结合。

5、注意培训与岗位锻炼相结合，参加者要在实践中不断总结经验。

6、学校领导必须参与全部的培训活动。

7、接受培训者要有个人书面总结材料。

五、培训组织：

1、德育主任工作培训由乡中心学校负责。

2、培训工作由各学校德育工作领导小组协调安排。

3、班主任（辅导员）工作培训由各校校长统一负责。

4、学生干部培训由各校少先队部具体负责。

六、其他事项：

1、本计划自公布之日起实行。

2、计划若需更改，必由乡德育工作领导小组修订、补充。

老凹坝乡中心学校

二○○五年三月

**第四篇：德育队伍培训计划**

德育队伍培训计划

篇一：德育队伍培训计划

一、指导思想

以邓小平理论和“XX大”精神为指导，全面贯彻江泽民同志“三个代表”的重要思想，坚持依法治校与以德治校相结合的治校方略，加强师德建设，推动教育创新。以开展师德实践活动为抓手、以加强师德评估为动力，推动我校德育队伍整体素质的提高，丰厚我校教育底蕴，迅速形成爱岗敬业、为人师表、无私奉献的师德风尚，实现“创优良的校风、促优良的学风、促学生德、智、体、美全面发展、实现学校、教师、学生的可持续发展”之目标。

二、任务目标

（一）、教师目标

1、教师要对教师职业道德有更深入更清晰的认识。理解师德对教育教学的意义和作用，2、掌握密云教育20XX发展规划。

3、找出自己的不

4、足和适合自身师德修养的方式，5、师德修养有所提高。

3、密切与学生、家长的关系，让学生、家长满意，不出现任何教学事故，为学生献爱心、做好事。

4、争做师德标兵。

（二）、集体目标

1、提高德育队伍的管理水平，力求管理方法的规范化、科学化，适应学生的身心发展需求。

2、不出现任何违反师德规定的事故，不出现因师德问题引起的学生、家长的各种形式（来电、来信、上访、媒体暴光）的不满。提高本单位的社会声誉，争创密云县文明校园。

3、培养挖掘、树立一批师德先进典型。

4、做好德育科研工作，三节合教育工作，争创“百所好家长学校”

三、方法措施

从加强学习、提高认识入手，按照抓整体、树群体、扬个体的工作思路，通过自身修养、制度保障和实践活动，逐步完成任务目标。

（一）从贯彻“三个代表”重要思想的角度，充分认识师德建设的重要性。江泽民同志指出：“我国广大教师要率先垂范，做先进生产力和先进文化发展的弘扬者和推动者，做青少年学生健康成长的指导者和引路人，努力成为无愧于党和人民的人类灵魂工程师”。并提出了“志存高远、爱国敬业、为人师表、教书育人、严谨笃学、与时俱进”的殷切希望和要求。充分体现了党和国家领导人对教育对教师的关注和信任。我们理应自觉担负起传播和发展先进文化、满足人民群众的教育要求。只有高尚的师德才能促进师能的提高，才能使学生接受到质量更好的教育。

（二）成立师德建设领导小组，建章立制，有效推进师德建设。

逐步建立完善的师德教风激励、考核、监督机制，突出教书育人的实绩，重点考核教师的职业道德状况、教学态度和育人效果，将师德建设同人事制度改革、职务评聘、评优奖励结合起来，对违反师德规定的要进行必要批评教育和相应处罚，情节严重并造成重大影响的要实行一票否决制同时追究责任、严肃查处。

领导小组

组 长：邓德栩 副组长：宋英银

组 员：金政书、张学民、王连青、郭长山、王桂芬、李为国、田守海、杨保春、程海珍

（三）提高自身修养，在时间中锤炼自我

社会的转型、教育的创新，给教师素质提出了更高的要求，从以下途径促进和完善师德修养：

（1）、树立崇高的精神信念，把为教育事业做贡献作为人生最大幸福和快乐。（2）、做终身学习的楷模。

（3）、要谨言慎行，自率垂范。

（4）、要处理好严格管理和尊重学生的关系。

（四）开展师德教育和实践活动，营造良好师德氛围着重抓好以下几项活动

（1）、学习密云教育20XX发展纲要，教委主任《务本求实，加快发展，推进教育质量再上新台阶》，“XX大报告”及先进师德事迹和先进教育理论的学习。要求有笔记有体会。

（2）、结合“问题研究法”，遵循发现问题，采取措施，反思实效，再次实践，对比反思的程序，组织好“今天我为学生做什么，我的教育教学缺少什么”的研讨反思活动。写出心得体会。

（3）、开展好“教师爱心实践活动”，要求：每人写出一份师德实践案例、总结一句师德格言，推荐上报优秀案例集。

（4）写好学习笔记和体会；制定实践自己的师德修养计划；开展好交流和讨论；案例评选和推荐；交流表彰工作。

篇二：德育队伍培训计划

班主任是教师队伍的重要组成部分,是学生的组织者、管理者和引领者，是实施素质教育的重要力量。加强班主任培训是新时期贯彻党的教育方针，加强和改进未成年人思想道德建设的迫切需要，是实施素质教育，提高教育质量的必然要求。班主任工作责任重大，而且专业性强，对精力、能力、经验、素养等方面都有很高的要求，对于一代学生的健康成长、成才影响很大。做好班主任的培训工作，不仅关系到学校德育工作的成功与否，还直接制约着学校各方面的发展。根据上级有关部门的要求，为加强班主任队伍建设，结合学校实际，制定我校班主任培训总体计划。

一、指导思想：

以“三个代表”和科学发展观为指导，认真贯彻落实《公民道德建设实施纲要》、《中小学教师职业道德规范》、中共中央国务院《关于进一步加强和改进未成年思想道德建设的若干意见》的精神，提高班主任的思想政治素质和职业道德素质，提高班主任的岗位技能、教育科研能力和班主任的管理水平，切实发挥班主任在学生思想道德建设中的主导作用，全面提高我校学生的思想道德素质。

二、培训目标：

通过培训，帮助班主任明确新时期班主任工作的新特点、新要求，建立先进的教育理念，掌握当代青少年思想政治工作和思想道德教育的基本方法，提高班主任工作的艺术水平，促进青少年健康成长。

三、培训对象：

在校从事班主任工作及准备胜任班主任工作的教师。

四、培训内容：

根据我校德育队伍现状及岗位要求，确定培训内容。培训主要内容有：

1．教育政策法规； 2．学生心理健康教育；

3．班集体建设与班主任工作艺术；

4．未成年人思想道德教育；

5．优秀班主任经验介绍；

6．个案分析与问题交流；

7．课题申报与操作。

五、培训方式和途径：

1．岗位培训

（1）讲座：邀请德育专家或优秀班主任作专题讲座。

（2）交流：组织班主任进行专题交流，围绕同一主题展开讨论，有利于思考的深入。

（3）观摩：班主任优秀主题班会展示，使新班主任通过具体的观摩，提高能力，增长才干。

（4）竞赛：组织班主任开展形式多样的相关竞赛活动。如班主任工作理论知识竞赛、班主任教学基本功竞赛、班级活动设计竞赛等。

2．课题研究

组织班主任参与德育课题的研究,要求每人（每年级）至少要立一个校级(或以上)德育课题。

3．参观学习

组织班主任到先进地区、先进学校、优秀班集体中学习，实地考察、耳闻目睹，增强对先进经验的认同感，提高认识。

4．系统进修

根据上级有关部门的要求，安排班主任参加系统的培训和进修，同时鼓励班主任报考高一层次学历进修等。

5．师徒结对

为切实有效地提高班主任的工作实效，推行师徒结对制，要求年轻班主任与经验丰富的班主任结对子。在培训阶段，必须做到听师傅两节班会课、一节主题活动课，邀请师傅听一节班会课、一节主题活动课，当工作中遇到问题及时请教。

六、培训措施：

1．平时学习笔记检查，论文交流，期末评比考核。

2．一份学习笔记、一篇教育个案、一次班级活动方案设计、一篇育人故事。

篇三：德育队伍培训计划

一、指导思想

按照《中共中央关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》的通知精神，结合我校德育工作实际，以科学的发展观来安排德育活动，结合课堂教学作为培养德育骨干教师的主要阵地，在学科教学中渗透德育教学，把课堂教学与发挥德育骨干教师作用课题研究紧密结合起来促使更多的教师在教学中、在活动中关注学生的思想道德道德建设，也促进学校形成一支思想好、师风正、业务精、能力强，在德育工作中敢于创新、勇于开拓、发展的德育骨干教师队伍。

二、奋斗目标

1、通过培养教师德育来落实《中共中央关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设若干意见》文件精神。

2、通过开展丰富多采的实践活动，以课程改革实验，校本教研活动及三课达标考核，促进德育骨干教师树立创新的教育观、教学观、质量观和学生观，以发展的眼光对待每一位学生，每一位家长和每一天的自己。

3、立足课堂教学为实施素质教育的主阵地和主渠道，最大潜能的发挥教师的主动性和创造性，使教师在培养学生的过程中不断完善自己。

4、抓好教师德育进修、岗位培训、专业培训，不断提高学历层次和业务能力。

三、培养途径及方法

（一）抓好“四个落实”。

1、组织机构落实。结合自己的实际，充分发挥“校本培训”、“校本研修”的引领作用。

2、制度落实

认真执行《教师考核认定奖励管理办法》、《教师培训计划》、《教师奖励办法》、《教师作用发挥研究》等一系列培养计划和奖励措施。评价内容是教师的综合专业素质、教师的教育教学行为和教师的教育教学效果三个方面。“综合专业素质”包括思想素质、专业水平、专业能力等；教育教学行为包括工作态度、工作质量、工作数量、工作方式、工作效率等；教育教学效果包括学生的学业、能力、方法、态度、习惯等方面的变化，家长和社会人士的认同程度等等。

（二）促进教师综合素质的提高

1、加强师风建设是教师成长的基本保证。教师教学水平再高，如果没有优秀的政治素质和高尚的道德品质，就不能成为表率。因此，学校应认真组织骨干教师参加政治理论学习。让他们在树师表、扬师德、铸师魂的活动中起表率作用，在努力参与教育改革的事业中，敬业爱岗、严谨治学、热爱学生，将教师规范转化为坚定信念与行为品质。

2、更新观念是骨干教师成长的思想基础。

（1）观念的更新，需要理论支撑。认真组织骨干教师学习现代教育理论，让先进的教育理念扎根于每位教师的脑海中

（2）新课程的学习，也是观念更新的一个重要方面。立足于教师对新课标培训和新教材的钻研，使他们以课程改革为核心、课堂教学为途径，充分运用新的教学理念于教学实践中，使教学活动真正体现全新的课程观、教学观、质量观和学生观。

（三）认真做好中、青年德育骨干教师的基本技能培训，使其在德育教学中起引领作用。

1、品德课教案的评比。教案是一个教师对德育教材思考、理解、分析的记录。要求教案规范、入格，体现新的教学理念，教材独特的教学个性。案例则是各班进行综合实践

2、“以老带新，跟踪听课”。德育骨干教师在认真完成自己的教学任务外，每周听品德课和队会课，且每位市、区级骨干教师都有一位或几位“徒弟”，他们对“徒弟”的备课、上课、评课具体负责，让青年教师、骨干苗子在不断的打磨中成长，用最好的方法把知识、学习方法传递给学生。

3、以赛代培。坚持德育骨干教师献课、青年教师赛课，见习教师上公开课活动。通过比赛、观摩、上课、说课、评课，达到促进骨干教师尽快走向成熟，促使青年教师理解、熟悉德育教材，自觉运用现代教学手段，尽快担起教学重任的目的。

四、完善评比、检查、奖惩制度

其主要措施：

1、成立学校师训工作领导小组，校长亲自挂帅，吸收学科带头人参加。

2、学校领导干部分工负责，具体检查指导各组师训工作。

3、政教处具体负责对各组培训情况进行动态管理，有检查、有记录，有通报，年终评比，对成绩突出的学科组带头人及教师给予相应的奖励，对无故不参加培训和培训不利的学科组长和组员给予批评，并在业务考评中扣除相应分数。

我们坚信，对教师的培训工作常抓不懈，措施得力，教师的综合素质定会稳步提高。

六．培训具体安排 1、3月学习《中学生日常行为规范》、《 中小学生守则》、学习《红烛燃尽皆为爱 追记扎根山区21年优秀教师徐立科》。2、4月学习《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》；记丰南区西葛镇越支小学教师杨丽梅（XX年唐山市十佳教师）。3、5月学习《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》。

篇四：德育队伍培训计划

为贯彻中共中央、国务院、市委、市政府关于加强和改进未成年人思想道德建设的一系列文件、通知精神，切实提高我校德育队伍的整体素质，增强德育工作的实效性，针对性和前瞻性，现就我校德育队伍培训工作及奖励实施提出以下意见。

一、指导思想与总体目标

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以创建和谐校园生态为目标，坚持科学发展观，认真贯彻中共中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中加强德育队伍建设的总体要求，以加强德育骨干队伍培训为突破口，以提高德育骨干队伍理论素养和专业化水平，提高认识和分析形势的能力，理论与实际相结合的能力，解决新问题、总结新经验的能力为重点，加强德育骨干队伍建设，完善德育骨干队伍培训体系，努力造就一支专业化、高素质、热爱德育工作的德育人才队伍，为全面提高我校德育工作水平奠定坚实的基础。

二、具体目标和任务

自20XX年起，利用5年时间，通过学校的各类培训，对我校德育骨干队伍进行一轮有计划、分层次的全员培训；建设一支数量足够、素质较高的骨干队伍；全面提高德育队伍的师德水平、教育教学能力和德育工作科学管理水平。

德育队伍培训分为德育干部培训、班主任培训、心理健康教师培训和德育课程教师培训四大类别，分为全员培训和骨干培训两个层次。其中，德育干部培训包括德育主任、团队干部培训。

（一）全员培训

对所有德育工作者进行培训,并纳入教师继续教育管理系统统筹组织实施，包括集中学习、以会代培、外出学习等形式。

全员培训学校统筹协调，邀请专家到学校组织实施。

（二）骨干培训

通过举办专题研修等方式，对德育管理干部、班主任培训。通过培训，形成一支具有高尚的思想品德，较高专业理论素养和研究能力，适应新形势下未成年人思想道德建设的需要，勇于创新的优秀德育工作者和骨干队伍。

三、培训内容

学校开展培训时，必须在充分进行需求调研的基础上，因时、因地、因人制宜，根据不同层次和不同类别的培训对象，制定适应实际需要的培训计划，可参照下列专题设计培训内容，从而加强培训的针对性。

（一）通识类课程

1.国内外政治经济形势、区域发展特点与德育改革

2.中国传统文化与德育

3.德育政策、法规导读

4.国内外最新德育理论

5.国内外德育动态

6.德育工作的热点、难点、重点问题解析

（二）专业类课程

1.本岗位德育工作面临的新形势、新特点与新任务

2.本岗位德育工作的管理与创新

3.本岗位德育工作的研究与实践

4.本岗位德育工作的新途径和新方法

5.本岗位德育工作者应具有的素质和能力

四、培训方式

德育骨干队伍培训要按岗位、分层次实施。培训过程中要切实改变单一授课模式。要按照集中学习与分散实践、专家讲授和学员参与、基地培训和校本培训相结合的原则，通过网络培训、现场培训等多种途径，采用理论辅导、专题讨论、自主学习、案例教学、课题研究等多种方法，突出培训的研究性、个性化、自主性，灵活多样地开展培训活动，调动学员的积极性、主动性、创造性，切实提高培训的针对性和实效性。

篇五：德育队伍培训计划

20XX-20XX学年，学校按要求认真组织教师参加上级部门组织的教师培训学习。进一步实施校本培训，提高广大教师的职业道德素养，完善广大教师的知识结构，提升知识层次，提高了教育教学能力，适应基础教育发展的需要，使我们的教师成为觉悟高、观念新、业务精、能力强、善创新的教育工作者。

抓好班主任队伍建设，进一步完善班主任培训工作，做到持证上岗，组织好新任班主任和现任班主任参加进修组织的培训学习。巩固班主任岗位练兵成果，将班主任的基本技能内化，通过举行班主任技能岗位大练兵活动，快速提高班主任的思想素质和工作水平。

一、校本培训：

1、鼓励并督促教师注重理论学习，自觉学习教育教学杂志，认真做好摘抄（45岁以下教师至少写5000字，45岁教师以上至少写3000字）。

2、教师们按要求保证了数量和质量，每周都能上交钢楷一篇，粉笔字一板，简笔画一张。

3、为提高教师适应新课标的能力，每位教师每月上交2篇优秀反思，一篇优秀案例，一篇优秀论文。

4、组织上教研课10节，有教案、记录、发言纪实。

5、通过学习教育活动，班主任教师能够结合自身的工作实践，谈出如何使自己成为一名充满教育智慧的班主任，写出心得体会。此外，教师要能认真做好转化后进生工作，对学生耐心辅导，师生关系平等、和谐，认真召开家长会，及时反馈学生在校的学习和表现情况，通过家访与家长沟通达成共识，目的是提高孩子的学习成绩，基本上做到每生家访一次，采取请、去、家访沟通等形式。

二、专题培训：

1、加强德育队伍建设，注重班主任校本培训，每月组织一次“专题培训”，专业德育队伍培训按岗位，分层次实施，按照集中学习和分散学习实践，根据我乡实际情况，克服经费缺乏、路途远的实际困难，每次要选派一名班主任参加进修组织的专题培训，回来后在集中为本乡教师培训交流学习，专题讨论，案例分析。课题研究等多种方法，突出了培训的研究化、个性化、自主化，灵活多样地开展活动，调动学员的积极性、主动性和创造性，切实提高了培训的针对性和实效性。教师外出培训学习带回来的经验及好的做法及时向本乡教师做以专题汇报。

2、每位班主任教师每学期要写一篇心得或班主任经验交流材料，因为班级是学校对学生实施素质教育的基本单位，因为班主任是班级工作的引导者、协作者、促进者，是青少年学生形成健全人格的导师，是沟通学校、家庭、社会的桥梁，所以班主任工作很重要，也很辛苦。

3、在心理健康教育工作中，各校都要建立了心理咨询信箱，名字要很温馨，如：有话对你说，悄悄话等，石槽小学建立了心理咨询室和学生心理档案，学校日常教育活动中的心理健康教育活动（班队会、家长会、家访等）。课程系列，学科渗透心理健康教育，如师生关系、校园文化建设等。帮助向阳满族小学、长胜小学建立心理咨询室及相应的软件材料，组织好“如家杯”活动课大赛。公务员之家

4、本学年段重点进行班主任技能技巧方面的培训。

（1）教学设计——加强教师的备课技能。

（2）课堂教学技能展示——提高教师的专业技能，促进课堂教学质量的提高。

5、组织好“水保杯”德育实践活动课大赛，全员参与，选拔优者参赛。

6、分发挥网络平台的作用，在综合性的德育工作社群，根据班主任工作的需要，对关注的共性的德育问题加强学习交流、互动和深入研讨，促进班主任工作水平的提升。

班主任工作要持之以恒，要科学化、制度化、系统化、规范化。切实提高班主任工作水平。

**第五篇：德育队伍培训计划**

德育队伍培训计划

一、指导思想

以党的十六大精神为指导，努力实践＂三个代表”重要思想，办好教育，满足人民群众对优质教育的需求。以《教师法》、《教育法》”教师十不准”及相关政策对教师的要求为依据，以实现学校的生存和发展为目标，为进一步深化教师德育建设，强化教师素养，全面落实开展教师德育培训工作。

二、活动目标

通过开展教师德育队伍培训工作，使全体将士形成“敬业爱生、明礼诚信、平等合作、勤学乐学、廉洁奉献、务实创新”的风尚。

1、思想素质方面：以 “三个代表”的重要思想来要求自己坚决按照”教师五条禁令”去做，牢固树立为人民服务的信念，大力提倡热爱学生、爱岗敬业、务实创新、甘于奉献等职业精神。

2、业务能力方面：认真备课上课，认真学习新的教学理念,指导学生全面、系统、准确地掌握所学知识。

3、师表形象方面：仪表朴素整洁、端庄、高雅。言谈举止为学生作出表率作用。

三具体措施

1、加强组织领导，高度重视，力求把工作做细、做好。

2、加强检查监督，提高教师素质

四、工作安排

时间:三月份学习教师十不准和教师五条禁令等文件内容。

五月份师德经验介绍

六月份师德演讲

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找