# 2024年教师资格证考试教育学中学模拟试题及答案解析

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-07-25

*第一篇：2024年教师资格证考试教育学中学模拟试题及答案解析2024年教师资格证考试教育学中学模拟试题及答案解析(5)一、选择题1．我国首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”的文件是()。A．《教师资格条例》B．《教师资格认定的过...*

**第一篇：2024年教师资格证考试教育学中学模拟试题及答案解析**

2024年教师资格证考试教育学中学模拟试题及答案解析(5)

一、选择题

1．我国首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”的文件是()。A．《教师资格条例》

B．《教师资格认定的过渡办法》 C．《教师资格条例》实施办法

D．《中华人民共和国教师法》

解析：教师资格制度是我国法定的教师职业许可制度。1993年，我国颁布《中华人民共和国教师法》，首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”，并对教师资格认定办法作了原则性规定。因此，答案为D。

2．教师首次被列入“专家、技术人员和有关工作者”类别的文件是()。A．《关于教师地位的建议》

B．《国际标准职业分类》 C．《教师资格条例》

D．《中华人民共和国教师法》

解析：1988年，国际劳工组织编写的《国际标准职业分类》将教师列为为“专家、技术人员和有关工作者”。这是教师首次被列入“专家、技术人员和有关工作者”类别。因此，答案为B。

3．“以身立教”、“为人师表”体现了教师劳动的()特点。A．示范性 B．复杂性C．创造性 D．劳动方式个体性

解析：教师的言行是学生学习和模仿的榜样，教师的言论行为，为人处世的态度会对学生具有耳濡目染，潜移默化的作用，“以身立教”、“为人师表”刚好体现教师的示范性特征。因此，正确答案选A。

4．中学高级、一级教师职务聘任由()聘任。

A．国家教育部 B．省级教委C．地市一级教育局D．县级教育局

解析：中学高级，一级教师职务由地市一级人事局、教育局组成的评审委员会审查职务资格认定。而在具体的聘任上则是由县人事局聘任，它的认定和聘任分别属于不同的机构。因此，正确答案选D.5.教师的工作目的和使命是（）。A.热爱教育事业

B.热爱学生

C.教书育人

D.创新开拓 解析：《中华人民共和国教师法》中对教师定义为履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。因此，正确答案选C 6.陶行知先生的“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育信条体现了教师的（）境界。A.教育理论只是

B.崇高的职业道德

C.文化学科知识

D.过硬的教学基本功 解析：引自陶行知先生的这句话反映了教师对教育事业的无比热忱，怀着奉献的精神来从事这份育人事业，不计较自身的利益得失，只讲求对培养学生作出应有的贡献这样一种崇高的职业道德。因此，正确答案选B。

7.教师的最基本条件是（）。

A.承担教育教学职责

B.以教书育人为使命

C.专门从事某一学科的教学

D.具备相应的专业知识

解析：教师的职责是教育教学。只有直接承担教育教学工作职责的人，才具备教师的最基本条件，否则，就不能认为是教师。因此，正确答案选D。

8.教师对学校或其他教育及政府部门作出的处理不服或对其侵犯权益的行为，依《教师法》向主管行政机关申诉，请求处理的制度是（）。A．教师申诉制度B．学生申诉制度C．学校事故D．法律救济

解析：教师申诉制度是教师的合法权益受到侵犯并造成损害时，依照法律、法规和学校章程的规定，向主管的级部(处室)，直至学校申诉理由、请求处理，获得恢复和补救的一个法律途径的制度。因此，正确答案选A。

9．教师的地位一般是指教师的()。

A．社会地位 B．经济地位 C．文化地位 D．政治地位

解析：教师的地位一般是指教师的社会地位，它是由教师在社会中的经济地位、政治地位和文化地位构成的。因此，正确答案选A。

10．()年全国人民代表大会常务委员会通过决议，确定每年的9月10日为“教师节”。A．1984B．1985C．1986 D．1987 解析：教师节的设立标志着教师地位的提升，国务院于1985年1月11日，向全国人民代表大会常务委员会提出关于确定每年9月10日为教师节的议案。同年1月21日举行的第六届全国人民代表大会上，同意关于建立教师节的议案，决定9月10日为教师节。因此，正确答案选B。

11．一个人的生理心理发育和形成的关键时期是()。

A．幼儿园 B．小学C．中学D．大学 解析：学生是发展中的人，中学时期是一个人的生理、心理发展发育和形成的关键时期，是一个人从不成熟到基本成熟、从不定型到基本定型的成长发育时期，也是一个人生长发育特别旺盛的时期。因此，正确答案选C。

12．1989年11月20日，联合国大会通过的《儿童权利公约》，下列()不是其基本原则。A．儿童利益最佳原则、无歧视原则

B．尊重儿童尊严原则、无歧视原则 C．尊重儿童观点与意见原则、无歧视原则D．无歧视原则、放任儿童意愿原则 解析：1989年11月20日联合国大会通过的《儿童权利公约》的核心精神。体现这一精神的基本原则是：儿童利益最佳原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点与意见原则、无歧视原则。因此，正确答案选D。

13．“道之所存，师之所在也”体现了教师职业的()。

A．示范者角色B．授业解惑者角色C．传道者角色 D．研究者角色

解析：引自韩愈的这句话反映了教师传道者的角色，教师负有传递社会传统道德、价值观念的使命，用自身的观念来引导学生成长。因此，正确答案选C。14．具有先进的教学理念属于教师的()。

A．人格培养B．学科专业素养C．教育专业素养D．职业素养 解析：教师不仅要有所教学科的专业素养，还要有教育专业素养，包括先进的教育理念，良好的教育能力，具有一定的研究能力。因此，正确答案选C。

二、填空题

1．学生发展的可能性和可塑性转变为现实的条件是(个体与环境的相互作用)。2．学生是学习的(主体)，是具有能动性的教育对象。

3．学生享有的主要权利有(人身权)和(受教育权)，其中(受教育权)是学生最主要的权利。4．《义务教育法》规定：凡年满(六周岁)的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受“规定年限的义务教育”。

5．教师的职业角色主要有(传道者角色)、(授业、解惑者角色)、(示范者角色)、(管理者角色)、(朋友角色)、(研究者角色)。

6.教师职业的最大特点是（职业角色的多样化）。

7.教师的专业素养包括教师的（学科专业素养）和(教育专业素养).8.教师的教育专业素养包括教师要具有(先进的教育理念),(良好的教育能力)和(一定的研究能力)。

9.教师在对教育本职工作理解基础上形成的关于教育的观念和理性信念是(教育理念).10.(教育能力)是教师完成一定的教育教学活动的本领，具体表现为完成一定额度教育教学活动的方式，方法和效率.11.教师的个性，情操，健康以及处理人际关系的品质等是教师的（人格特征）.12.“师道尊严”是以（教师）为中心的传统型师生关系，自19世纪以后出现在以（儿童）为中心的师生关系模式.13.师生关系从本质上是一种（人一人关系）.参考答案

三.简答题

1.当前，在学校教育活动中，应从哪些方面建立良好的师生关系.答：师生关系是教师与学生在教育、教学过程中形成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。师生关系是教育功能实现的基石，理想的师生关系是良好教育的内在要求和必然要素。在学校教育教学过程中建立良好的师生关系。应从以下几个方面着手：(1)了解和研究学生

(2)树立正确的学生观

(3)热爱、尊重学生，公平对待学生(4)主动与学生沟通，善于与学生交往(5)努力提高自我修养，养成健全人格

2.中学教师应该具备怎样的职业道德素质? 答：中学教师应具备的职业道德素质包括以下几个方面：(1)爱岗敬业(2)学习创新(3)热爱学生

(4)师表育人

3.教师专业化的条件有哪些? 答：教师专业化是指教师职业具有自己独特的职业要求和职业条件，有专门的培养制度和管理。教师专业化的条件主要包括以几下方面：

(1)教师的学科专业素养

教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基础性要求。教师的学科专业素养包括以下几个方面：

①精通所教学科的基础性知识和技能。②了解与该学科相关的知识。

③了解学科的发展脉络。

④了解该学科领域的思维方式和方法论。

(2)教师的教育专业素养

教师职业是教书育人，因此，教师不仅要有所教学科的专业素养，还要有教育专业素养。教师的教育专业素养包括以下几个方面： ①具有先进的教育理念。②具有良好的教育能力。③具有一定的研究能力。4．简述学生的本质。

答：学生首先是人，具有人的本质属性，是生活在一定的社会关系中、具有特定的社会属性的人。但学生的本质还具有特殊性，具体表现在以下方面：(1)学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人 ①学生具有发展的可能性与可塑性。②学生发展的可能性和可塑性转变为现实性的条件是个体与环境的相互作用。

(2)学生是学习的主体，具有能动性的教育对象

四、论述题

1．联系实际谈谈一个合格的教师的职业素质。

答：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担着教书育人、培养社会建设者、提高民族素质的使命。一个合格的教师具有的职业素质应包括以下几个方面：(1)教师的职业道德

教师常是作为社会的榜样或者说社会的代言人出现的，人们常把他们视作社会优良品德的化身，要求在他们身上体现出的也是人类善的本性，是合理的社会伦理规范。对教师这一专业素质的要求，在一定程度上是教师职业区别于其他职业的一个显著特征。除以身作则外，忠于职守、有强烈的责任感、热爱教育事业等也是教师道德的基本要求。(2)教师的专业知识 ①精深的专业知识。②广博的文化修养。

③丰富的教育学和心理学知识。2．试述教师职业的性质和特点。

答：(1)教师职业的性质

教师是履行教育教学职责的专业人员，承担着教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。这一界定包含了两个方面的内容： ①教师职业是一种专门职业，教师是专业人员。

②教师是教育者，教师职业是促进个体社会化的职业。

(2)教师职业的特点

教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般说来，教师的职业角色主要有以下几个方面：

①传道者角色。②授业、解惑者角色。③示范者角色。

④管理者角色。⑤朋友角色。

(3)师生关系在社会道德上是相互促进的关系

①师生关系从本质上是一种人一人关系。

②教师对学生的影响不仅仅是知识上的、智力上的影响，更是思想上的、人格上的影响。学校的教师对孩子的发展有着特别的意义。

**第二篇：2024年教师资格证考试教育学中学模拟试题及答案解析**

教育教学基础知识问答选录

1.简述素质教育的内涵与特点。

素质教育是与“应试教育”相对立的，以全面提高公民思想品德，科学文化和身体，心理，劳动技能素质，培养能力，发展个性为目的的教育。素质教育是充分开发受教育者潜能的教育，是以社会文化塑造社会合格成员的教育，是促进受教育者个性化的教育。

素质教育的特点是：①面向全体学生；②德，智，体诸方面全面发展；③让学生主动发展。

2.素质教育对广大教师的自我完善提出了哪些新要求

为适应素质教育的实施，广大教师除要具有合格教师必备的基本条件外，还必须具备以下素质：①全面育人的思想素质；②复合的专业知识和智慧；③参与发展和研究的意识能力；

3.简述教育与可持续发展的关系

从教育领域来讲，教育与可持续发展的关系主要可以概括为以下三个方面：

首先，教育能促进社会的可持续发展。

教育具有道德教化，能力培养，文化传承及创新等多种功能，是促进社会可持续发展的重要力量。

其次，教育能促进人的可持续发展。

学生既具有社会性，又具有个体性，既担任了相应的社会角色和社会义务，又有发展自我，实现自我价值的权利。素质教育和创新教育能在帮助学生适应社会和张扬个性的同时，实现其社会化和个性化的统一，促进人的可持续发展。

再次，教育本身需要进入可持续发展的轨道。

教育自身也是具有生长性的，也需要改革和创新，只有不断推陈出新，才能保持教育事业的生命力和活力，保持发展和前进的势头。

4.请说出科学发展观核心的实质内涵。

坚持以人为本原则，实现人与自然，人与社会，人与人之间的和谐发展。

5.现阶段党和国家的教育方针是什么

教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德，智，体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

6.“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的基本涵义是什么

教育要面向现代化，包括两层意思：一是教育要为社会主义现代化建设服务，二是教育本身要现代化，即教育思想，教育制度，课程设置，教学方法，教学手段要进行改革，更新，充实和发展。

教育要面向世界，有三层涵义，一是了解和学习世界各国的先进科学技术和教育经验；二是培养学生具备面向世界所需的素质；三是使我国的教育达到世界先进水平，自立手世界教育之林。

教育面向未来，涵义有三：一是教育应与世界范围内科学技术发展的未来趋势相适应；二是教育应考试培养适应未来社会需要的人才；三是探讨教育本身的变革趋势。

“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”是一个统一的整体，既相互联系，又各有侧重。“教育面向现代化”是基础，核心，出发点。

7.教师应具备哪些心理素质

一个合格的教师必须具备教师职业活动的各种心理素质，以自己优秀的心理素质去塑造新一代的心灵，出色地完成教书育人的任务。

首先教师要有教师的职业意识素质，面对自身从事教育实践的认识，情感，意志，态度等心理活动有所觉知。这主要指教师要具备明确的教育指导思想，创新意识和奉献意识。

其次教师要有教师的职业情感素质。教师崇高的职业情感是推动积极工作的强大力量，是搞好教育教学工作的重要前提条件。教师的职业情感，主要包括热爱教育事业和热爱学生两个方面。

第三，教师要有优良的职业能力素质。能力是顺利完成活动所必须具备的心理条件，教育活动要求教师必须具有多方面的能力；这样才能完成教育教学的各项任务。教师的职业能力应包括敏锐的观察力，良好的分配注意的能力，丰富的想象力，优秀的思维力，较强的语言能力和相当强的组织能力。

最后，教师必须具有职业兴趣素质。要做好一项工作，离不开对这项工作的兴趣，如果产生了浓厚的兴趣就会全身心投入，以苦为乐，创造性地完成任务。要做好教师工作就应该有对探索学生身心发展规律的兴趣，对研究教育教学方法的兴趣，以及对自己所任学科的兴趣。

8.怎样理解教育机智

教育机智是教师的心理品质之一。它是指对学生行为表现的敏感性及能根据学生新的，特别是意外的情况，快速作出反应，及时采取恰当措施的能力。教师的教育机智表现在四个方面：

（1）因势利导。根据学生的要求和愿望，运用循循善诱的方式进行思维教育；同时，把学生的兴趣和爱好引向正确的道路。

（2）随机应变。根据当时的情况，灵活果断地处理意外事情，及时调节和消除矛盾行为。

（3）对症下药。从学生的实际情况出发，采取灵活多样的方式进行教育。

（4）掌握分寸。教育学生时实事求是，说话合度，要求恰当，方式方法适宜。

教育机智是在学习教育理论，总结教育经验，努力参加教育实践的过程中取得和发展的。它所依赖的主要心理品质是高度的责任感，对学生的爱护，尊重和公正的态度度，冷静沉着的性格和对学生的深刻了解等。

9.简述一个合格教师应该具备的学科教学基本知识和基本技能（优化教学能力应在哪些方面努力）。

专业知识的掌握情况：能把握知识的形成过程和运用效能，培养学生的知识延伸能力。

对教材的理解和处理：符合教学目标要求，切合相应的社会，生活及学生实际，容量适中，重点难点能恰当解决。

教育理论基础的掌握：面向学生全体，发展学生个性，培养学生创新精神和实践能力。

语言表达能力：语言流畅。术语准确：详略得当，结构合理。

职业素质：仪表举止得体，扣住中心主题，思辨灵活：应对自如，驾驭能力强。普通话（英语语音，语调）标准；钢笔字及粉笔字工整清楚。

10.启发式和注入式是两种对立的教学方法体系，试对两者作简要说明。

各种教学方法总起来说，以它们指导思想的不同，可归并为两大类：启发式和注入式。这是两种根本对立的方法。

启发式是指教师把学；生作为教学中的学习话动的主体，重视并善于培养和激发学生学习的动机，使之对学习产生浓厚的兴趣和增强学习的意志，充分调动学生学习的主动性；通过教师的启发，诱导，提示，点拨，使学生积极地动脑，动口；动手，能举一反三，从而培养学生的思维能力和探索创造精神。

注入式是一种“填鸭式”的教学方法教师在教学过程中，不考虑学生认识过程的客观规律及他们的理解能力和认识水平，视学生为“容器”，把现在的知识理论灌输给学生。使学生处于被动的接受地位，机械地呆读死记，“食而不化”。

“启发式”和“注入式”的区别不在于课堂教学中教师讲授多少，提问与否，师生各占用时间的长短,而在于教师在教学中是否把学生放在了主体的地位，是否使学生主动，积极地进行思考。前者有利于学生的发展，后者则不利于学生的发展，甚至起到了阻碍学生发展的作用。教学必须废除注入式，采用启发式，才能收到切实的效果.11.根据新课程理念，你认为现代中学课堂教学应具备哪些基本特征

（1）基础性（基础教育的特点；面向全体，为学生终身发展奠基。

（2）民主性（师爱生，生敬师，教学相长；师生人格平等；重视情感，意志，动机等非智力因素；融洽，和谐，人格健全发展）

（3）活动性（学生自主的，能动的活动，主体活动地位；学生有多种活动的时空，能充分体验，交流，表现）

（4）层次性（针对学生认知，心理，社会化程度等差异性，制订目标，过程，评价和发展的层次性）

（5）开放性（打破时空限制，课堂与社会，生活等结合；打破内容限制，体现学科与STSE相结合得思想；多项交流，多元化的教学体系）

（6）艺术性，实效性（优化组合各种教学资源，各种关系和谐，共振，动态的过程美；最少的时间，最佳的效果）。

12.一堂好课应符合哪些基本要求

一般来说，一堂好课应符合下列基本要求：

（1）教学目的明确；

（2）教学内容正确；

（3）教学方法恰当；

（4）课堂组织得当；

（5）师生积极性高；

（6）教学效果显著。

13.为更好地体现课程改革的理念，我们的课堂教学设计应坚持哪些原则

既要克服教师为中心，又要避免学生为中心；

既要重视知识学习，又要注意能力培养；

既要重视教法，又要重视学法；

既要发挥教师主体作用，又要发挥学生主体作用；

既要教书，又要育人。

【克服教师，教室，教材为中心的倾向，力求具有生活化，综合化，信息化特点。】

14.简要说明：为更好地体现课程改革的新理念，我们的课堂教学设计应在哪些方面作出努力。（4分）

⑴体现教学大纲和课程标准要求的知识和能力要求，突出素质教育和方法论教育因素；

⑵优化教学过程和方法，注意能够正确引导学生主动参与教学过程，理解和运用知识解决实际问题的教学情境设计，并做到容量适中，恰当使用现代化教学手段；

⑶确定教学基本思路，包括体现学生主体地位作用的教学情境设计和学习方法指导，教学重点难点及其突破方法，当堂巩固性练习及课后作业要求，体现教学全过程的板书设计等。

（对于本题能够基本准确地表述三个方面观点的要求即可给6分）

15.根据新课程改革和新课程标准所体现的新理念，你怎样看待学科教材在教学实践中的作用

教材不是圣旨，而是教学的线索；

教材不是废纸，而是教学的工具；

要创造性地使用教材，为教学服务。

16.有人认为，开发课程资源是课程专家的事情，与一般学校和基层的教师学生没有关系。谈谈你的见解。

根据融合，开放，发展的课程观，课程资源主要包括文本资源，音像资源，实物资源，人力资源等；所有学校和广大师生都应该是课程建设的参与者。为了充分发挥课程资源的人文教育功能，优化教学资源组合，有效地实施课程目标，应鼓励各地各学校的广大教师和学生，从实际出发，因地制宜，积极创造和利用课程资源。

17.课程资源的开发与利用应遵循哪些原则

目的性原则——根据教学目标的需要，选择课程资源。

综合性原则——尽量组合不同类型的资源，加深学生对课程内容的理解。

实效性原则——根据资源的不同特点，配合教学内容，充分发挥课程资源的效能，避免盲目性和形式主义。

渐进性原则－－－－教学资源的选择利用，教学活动的组织，应该随着学生的成长，心理的逐渐成熟和知识，阅历，经验的不断增长，由浅入深，循序渐进，逐步提高。

实践性原则——有利于学生的探究性学习和实践能力的培养。

18.提高学科教学质量，仅仅靠研究教材就能够保证吗 请简要分析。

不够。要在钻研理论知识的同时，了解社会生活和学生认知实际，根据现代教学理念，在生活中备课，在学生中备课。

【或者：备教材，备社会，备学生；或者：贴近社会，贴近社会，贴近学生。】

19.新课标下的学科考试同样要有新的理念。请你就改进考试方式方法提出建议。

建议根据灵活多样，多次机会，双向选择的原则，实现考试形式的多样化：

可以采取封闭式，开放式，多次考试等方法；

可以通过辩论，课题研究，情境测验，实践操作等方式。

具体的评价与测试形式，主要有口试，笔试和操作实践三种形式。目前和今后一段时期，主要采用笔试形式，将来逐步过渡到三种形式兼顾。

口试，是学生用口语回答教师提问的考试形式，有抽题口试，演讲比赛，对抗性辩论等。

笔试，是学生以文字回答教师所拟试题的考试形式，相对固定的题型有填空，辨别，选择，简答，辨析，分析与说明，论述等。

操作实践，是考查学生运用所学知识分析解决实际问题能力的考试形式，包括专题社会调查并撰写调查报告，自由选题分析社会及现实问题并撰写小论文等，要注意形成性评价与终结性评价的有机结合。

有条件的还可组织行为测试。包括个人自评，打分，班级交流，互评，教师与班主任商议评定成绩等开放性的评价方式。

要严格控制测试次数，保证测试质量。

20.实践已经充分证明，“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力”。因此，我国现阶段必须不断推进教育创新，教育要为各方面的创新工作提供知识和人才基础。请你就创新教育对于中小学教育所提出的基本要求谈谈你的理解。

为适应实施创新教育的要求，中小学教育应当努力做到：

⑴更新教育观念，明确培养目标，即应该把培养富有个性和创造性的学生作为教育的最高目标；

⑵教师注意组织启发式教学，即致力于营造生动活泼的教学氛围，引导学生积极思考和探究，并以创新精神去理解和运用知识；

⑶确立学生与老师共同作为教学主体的意识，强调学生要自主学习，课堂上坚持以学生为中心，引导学生在积极参与教学过程之中发现和理解知识；

⑷改革教育评价制度，坚持能力立意为导向和多向性及过程性的新的评价体系。

21.如何从提高课堂教学效率人手，达到提高中小学素质教育质量的目的

（1）实施有效教学。所谓有效教学，是指在课堂教学中，教师采取科学有效的措施，使学生掌握的有效知识量与教学时间的比值达到最大化。教师要做到①提高理性认识；②精心设计教学；③把握教学时机；④避免时间浪费。

（2）实施情感教学。所谓情感教学，主要是指教师运用一定的教学手段，通过激发，调动和满足学生的情感需要，促进教学活动积极化的过程。情感教学直接关系到课堂教学效果的好坏，也影响着教学目标能否有效地实现。教师应该注意：①以良好情感激发学生；②保持良好的授课心境；③营造和谐的心理氛围。

（3）实施优化教学。所谓优化教学，主要是指教师依据教学目标和具体的教学任务，选择和实施切实可行的教学方案，力争以较少的时间去获取较大的教学成果。这就要求：①优化教学目标；②优化教学内容；③优化教学结构；④优化教学方法。

22.素质教育对教学方法改革提出了哪些新要求

（1）突出“启发式”。要求教学方法必须彻底贯彻“启发式”精神，最大限度地调动广大学生的主规能动性，使他人真正成为学习的主人。

（2）注重研究学法。不仅强调教与学活动的辩证统一，而且要从学生是学习主体这一原理出发，重视研究学生的学习方法，并把它作为创立适应素质教育要求的教学方法完整体系的前提条件。

（3）强调教会学生学习。教会学生学习是实施素质教育的，一项基本任务，是提高学业成绩的根本途径之一，也是教育面向现代化，面向世界，面向未来的重要对策之一。

（4）促使学生知情意和谐发展。教学方法改革必须重视学生在学习过程中的知情意因素，促进学生知情意的和谐发展。

（5）力求实现最优化。①体现教学方法的科学性和艺术性；②体现教学方法的整体性和制约性；③体现教学方法的多样性和综合性；④体现教学方法的发展性和创造性。

23.新课程标准强调要注意学科知识与生活主题相结合。请说说你对此的理解。

要恰当运用哲学，经济学，政治学，法学等学科的基本概念和方法，努力把基本观点，原理融入生活题材之中；

结合应用性常识，围绕学生关注的社会生活问题组织教学，全面落实课程目标；

同时还要注意内容目标中有关过程性目标与结果性目标的陈述，在教学中准确把握内容标准的要求。

24.根据新课程改革理念，如何坚持正确的价值导向，采用灵活的教学策略

要坚持正确的价值导向，必须重视在教学活动中灵活运用教学策略；

把教师主导的“目标—策略—评价”的过程与学生经历的“活动—体验—表现”的过程结合起来；

引导学生在范例分析中展示观点，在价值冲突中识别观点，在比较鉴别中确认观点，在探究活动中提炼观点；

进而有效地提高学生理解，认同，确信正确价值标准的能力。

25.根据新课程改革关于强化实践环节，丰富教学内容的要求，说说你的建议。

要积极开展多种形式的社区服务，社会调查等实践活动；

教学内容可从教科书扩展到所有学生关注的，有意义的题材；

时事政策教育，党团活动，班级活动等也要与课堂教学建立互补关系；

力求使课程的实施面向学生的整个生活世界，形成网络式的教学系统，以利于全面提高学生社会参与的能力。

26.什么是研究性学习其本质是什么

（1）所谓研究性学习，是指学生在教师指导下，以类似科学研究的方式去获取知识和应用知识的学习方式。

在研究性学习的过程中，学习者模拟科学家的研究方法和研究过程，提出问题并解决问题。如通过专题讨论，课题研究，方案设计，模拟体验，实验操作，社会调查等各种形式，探究与社会生活密切相关的各种现象和问题。

（2）研究性学习的实质是学习者对科学研究的思维方式和研究方法的学习运用，它改变原有的单纯被动接受式的学习方式，在开展有效的接受学习的同时，形成一种对知识进行主动探求，并重视实际问题解决的主动积极的学习方式，从而培养学生的创新意识和实践能力。

27.为适应整体推进素质教育的要求，我国普通高中自2024年秋学期起开设了“研究性学习”课程。请指出：在研究性学习课程的实施，以及政治学科的课堂教学中，政治教师可以如何发挥指导作用

政治教师可以从培养学生的科学世界观，人生观，价值观的角度引导学生运用科学的思维方法，进行研究性学习。

政治教师运用哲学，政治，经济等专业知识，帮助学生确定社会科学类的研究性学习的选题，指导资料收集工作，指导设计解决问题的方案，指导学生如何形成结论。

在政治课教学过程中，教师要为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识，并将学习到的知识综合应用于实践的机会，促进学生形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。

28.要成为一名合格的思想政治（思想品德）教师，我们应具备怎样的知识素养

系统的政治理论素养；

精深的学科专业知识；

广博的文化基础知识；

必备的教育教学科学知识。

29.有人说，西方发达国家没有德育课程，德育课程只是中国特色。这种说法对吗，为什么

不对。因为，任何国家都需要通过德育，培养能够承担责任，符合本国主流价值导向和个人生活需要的合格公民，都需要注重提高和优化公民的现代化素养。

30.新课程改革强调，对于学生的学习评价，应客观地记录学生学习状况和思想品德的成长发展过程，关注学生的发展差异，及发展中的不同需求和特点，以进行有针对性的指导。请指出《思想品德》课程倡导的评价方法。

观察－观察法主要是指教师在自然状态下，有目的，有计划地观察学生在日常学习，生活中所表现出来的情感，态度，能力和行为，并记录下来，作为对学生进行引导和评价的依据。

描述性评语－教师在与学生进行充分交流的基础上，用描述性的语言将学生在思想品德某一方面的表现，如态度，能力和行为等写成评语，评语应采用激励性的语言。

项目评价－按照不同项目将学生分成若干小组，由学生自主设计活动计划，可以围绕真实的社会生活问题进行活动。要求学生收集，组织，解释或表达信息，如提交调查报告或小论文等。师生可以就小组成就进行分析，将小组评价与个人评价相结合。

谈话－教师通过与学生各种形式的对话，获得学生思想品德发展状况的信息，据此对学生进行引导和评价。

成长记录－建立学生的成长足迹袋。记录学生在本课程学习中的各种表现，主要是进步和成就。以学生的自我记录为主，教师，同学，家长共同参与，学生以评价对象和评价者的双重身份参与评价过程。

考试－考试方式应灵活多样，如辩论，情景测验等，纸笔测验只是考试的一种方式，避免用终结性的，单一的知识性考试来对学生思想品德课程的学习及思想品德状况做出评价。31.简述《思想品德》课程教案应有的主体内容。

教案内容的主体部分，应当体现新课程理念，以学生应当关心又能够理解的社会生活和学生成长之中的实际问题为载体，安排师生共同参与的形式多样的双边活动。

32.在思想政治（思想品德）课程之中如何努力实施新课程理念。

教师在教学过程中，应与学生共同作为教学主体，努力实现师生互动和共同发展，处理好传授知识与培养能力的关系。注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑，调查，探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下，主动地，富有个性地学习。尊重学生人格，关注个性差异，满足不同学生学习的需要，分层要求，分类指导，培养学生良好的心理素质。提倡在学科教学之中组织实施研究性教学，以广阔的生活实际为背景，创设能引导学生主动参与的环境，激发学生学习的积极性，培养学生理解和运用知识的能力，使每个学生都能得到充分的发展。

33.简述《思想品德》课程倡导的基本教育理念。

首先是课程以学生生活为基础的理念：初中生是儿童向成年人过渡阶段，要引导他们，但不能用成人的摸子去硬套他们；特点之二，他们处于青春期，是人最难自控的时期；特点之三，他们处于公共生活逐步扩展时期，要抓住时机，引导他们如何进入公共生活，使品德教育的内容内化为学生的基本素质。

其次是课程以帮助学生做负责任的公民，过有意义的生活为目标的理念，这是课程的核心理念。这里要特别注意是“帮助”而不是“代替”，不是命令。要体现人文关心；要注意“学习”这一词，是学习做而不是就是。这种表述接近其它学科的目标表述。

第三个理念是用正确的价值观引导学生，要尊重学生，让学生自主思考和实践，我们强调引导与学生自主思考的结合起来的基本原则，不能放弃引导，同时要尽量让他们感到是自己得出的结论。

34.根据教育部曾经对高中学生组织的一次抽样问卷调查结果，有86％的学生不喜欢自己老师的教课方式；有69％的学生关注自身的基本知识及创新能力；62％的学生从没有学过选修课；85％的学生认为分数不能反映自己的发展状况。

问：以上这组数据说明了什么问题 作为政治教师，你在今后的教学实践中准备怎么办

（1）以上数据表明，片面追求升学率，阻碍学生个性发展，已经成为现行高中课程的痼疾，必须改革现行高中课程，教师的教学观念，专业知识必须实现根本性转变。

（2）政治教师应当秉承素质教育理念，着重培养学生的创新精神和实践能力；要结合学生实际，突出学生的主体意识，促进学生的身心健康发展；要运用现代教育技术，坚持启发式教学，全面推进课堂教学改革。

35.简述孔子的教育思想。

孔子是中国春秋末期的思想家和教育家。其教育思想主要有：①认为教育对社会对人都是极为重要的，教育就是要培养人才以改造社会政治。②在教育对象上主张“有教无类”。③孔子道德系统的核心和最高道德标志是“仁”，它成为古代道德教育的理论基础。④孔子在教育实践中重视“学而知之”，一生“学而不厌，诲人不倦”，创造出了以培养自觉性为中心的因材施教的教学方法，其要点是：A，注意个性差异；B，启发诱导；C，学习与思考相结合；D，要求学以致用。

36.陶行知“教学做合一”思想的主要内容有哪些

陶行知是我国现代教育史上一位伟大的人民教育家。他长期从事平民普及教育运动，提出生活教育的思想。“教学做合一”是陶行知主要的教学理论。其内容包括以下几点：

（1）“先生的责任不在教，而在教学，教学生学。”就是说，教学不应当只是让学生去死读死记现成的知识，更重要的是，要在教学过程中培养学生独立观察，思考和分析判断的能力，学会自己去获得经验和知识的自学能力。

（2）“教的法子要根据于学的法子。”教的快，慢，多，少，都要根据学生的能力和兴趣，这样学生就会“乐学”而“自动”，“自得”。

（3）教与学都以“做”为中心“教学做合一”，即把传统教育以书本为教学的中心，转移到以实际生活为中心，以做为中心，核心是要求学生“手脑并用”，得到实践经验，获得“真知”，获得社会生活和生产实践的能力；创造能力。

（4）提出要以实际生活问题为中心编写教材，要编出“教学做合一的教科书”，取代那种没有实际生活，象没有“维他命”的教科书。

陶行知“教学做合一”的思想，对于我们全面理解教学任务和教师的责任，即教师不但要教，而且要教会学生学，是很有启发的。

37.简述布鲁钠倡导的“发现学习”的教学方法。

布鲁纳是美国教育心理学家。他倡导的让学生“发现学习”的教学方法通常称为“发现法”。布鲁纳强调指出：教学不能讲解式的，不应当使学生处于被动地接受知识的状态，而应当让“学生亲自把事物整理就绪，使自己成为发现者。”他认为：“发现不仅限于寻求人类尚未知晓的事物，确切地说，它包括用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。”教师应当从各个方面帮助学生运用“发现学习”的方法。

“发现法”动用的步骤一般是：（1，）提出使学生感兴趣的问题，建立问题情境，激发学生思考和探讨，并且明确发现目标和中心；（2）树立假设，提出解决问题的各种方法，指示学生思考的方向，并且揭示各种可能的答案；（3）协助学生收集和组织可用于下断语的有关资料，尽可能提供发现的依据；（4）组织学生仔细审查有关资料，进行逻辑筛选，对照分析，抽象概托，从中引出结论；（5）引导学生运用分析思维从理论和实践土证明自己所得结论的正确性，并加以必要的补充，完善或修改，最终使问题得到解决。

对于布鲁纳所倡导的“发现学习”或“发现法”，也有人持异议。最主要的人是认为学生学习的过程是获取知识的过程，同科学家的发明发现过程在性质上显然有区别。另外，由于“发现学习”法对师资水平，教学设备，教学组织等许多方面都提出了较高的要求。因此，很多国家对此目前限于宣传提供的多，真正在课堂教学中付诸实施的少。

38.简述布卢姆的掌握学习策略。

布卢姆是美国教育心理学家。他经过长期的实验认为，学生学习能力的差异并不象人们所想象的那么大，也不是完全稳定不变的。他强调指出：“只要有适合的教学条件，一个人能学习的东西几乎所有的人都能学习。”布卢姆提出“掌握学习”，作为课堂教学改革的有效教学策略。实施掌握学习的先决条件是；一是明确规定要求学生掌握什么和设计确定本学科所希望达到的全部“教学目标”；二是编制能够覆盖所有这些目标的“终结性测验”，确定终结性测验成绩达到掌握水平的分数标准，以便进行终结性评价。

布卢姆说：“掌握性学习策略的实质是：群体教学并辅之以每个学生所需的频繁的反馈与个别化的矫正性帮助；”在实施掌握学习的教学过程中，采用群体教学与个别指导结合的方式，而在整个教学过程中的各个阶段，及时进行形成性进度测试和运用形成性评价，以“反馈一改正”程序为核心，构成群体教学，形成性测试一个别或小组教学辅导几个环节不断循环的教学活动。

39.简述苏霍姆林斯基的全面和谐发展的教育思想。

全面和谐教育思想是前苏联教育家苏霍姆林斯基提出的教育思想之一。“培养全面和谐发展的个性”，把全体学生都培养成全面，和谐发展的人，是贯穿于苏霍姆林斯基的整个教育理论和教育实践的一条主线。苏霍姆林基认为：人的活动有两种职能。一种职能是认识和改造客观世界，另一种职能是人的自我表现，自己的世界观，信念，性格，意志力等在实际活动中和人际关系中的表现。所谓和谐的教育，就是如何把人的活动的两种职能配合起来，使之平衡。在学校教育中则要求学生认识和改造世界的过程有机地结合起来实现和谐教育，首先要使智育，体育，德育，劳动教育和审美教育深入地相互渗透和结合，使其呈现为一个统一的完整的过程。其次，必须建立丰富多彩的精神生活。为此，要给学生提供充分的自由活动时间，建立多种课外活动小组。这样，学生多方面的内在需要和天斌才能得以充分表现。最后，还必须把学校教育，家庭教育，社会教育结合成一个联系紧密的综合体系。

40.教育科研的一般步骤和常甩方法有哪些

教育科研的一般步骤为：（1）：选择课题；（2）查阅文献，初步调查了解；（3）制订研究工作计划；（4）搜集并整理资料；（5）分析研究；（6）撰写报告或论文。

教育科研的常用方法有：调查研究法，经验总结法，个案分析法，教育实验法，教育统计法。一.选择题

1.主张学生的来自于自我实现的学派是（A）

A.人本主义学派 B.精神分析学派 C.行为主义学派 D.认知学派

2.学生在听教师讲解公式原理时，总是在已有知识经验基础上去把握所学的内容，这属于（D）

A.知觉的选择性 B.知觉的恒常性 C.知觉的理解性 D.知觉的整体性

A.问题表征 B.迁移 C.定势 D.原型启发

8.某人智力年龄是8岁，实际年龄是10岁，此人的比率智商是（A）

A.80 B.90 C.100 D.125

9.学生对自己的文章进行校对时，很难发现其中的错误，但校对他人文章时，却很容易发现，这是由于（D）A.注意分散 B.粗心 C.知觉整体性 D.定势

二.名词解释

16.思维：是人脑对客观事物的本质特征和内在规律的间接、概括的反映。间接性与概括性是思维的两大基本特征。17.关键期：关键期个体早期生命中有一个比较短暂的时期，在此期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对之影响很小或没有影响，这个时期称为关键期。

18.从众：指个人虽然在行为上表现出与群体一致，但内心却有自己的意见和主张，但迫于群体压力，暂时在行为上与群体认同。

19.创造力：是指人们应用新颖的方式解决问题的能力，是根据一定的目的、运用已知信息产生新的、有社会价值的产品的能力。

三.简答题

20.简述实验法的主要内容

答：实验法是在控制的条件下系统的操纵某种变量得变化，来研究这种变量变化对其他变量所产生得影响。实验法可分为实验室实验和自然实验两种。

21.简述奥苏泊尔学习情境中的学习动机理论

答：奥苏泊尔认为成就动机由三个方面的内驱力组成.一是认知的内驱力.这是一种要求获得知识,技能以及善于发现问题与解决问题的需要,如好奇心,求知欲,探索等.二是自我提高的内驱力.这是一种把学业成就看做赢得相应地位的需要.如自尊心,荣誉感,胜任感等.三是附属的内驱力.这是一种为了获得长者和同伴们和认可而努力的需要.表现为一种依附感.这三种内驱力在学习生活中的作用是不固定的,通常随学生的年龄,性别,个性特征以及社会历史和文化背景等因素的变化.22.简述耶基斯——多的森原理

答：各种活动都存在一个最佳的动机水平.动机不足或动机过分强烈,都会使工作效率下降.研究还发现,动机的最佳水平随任务性质的不同而不同.在比较容易的任务中,工作效率随动机的提高而上升;随着任务难度的增加,动机的最佳水平由逐渐下降的趋势,也就是说,在难度较大的任务中,较低的动机水平有利于任务的完成.这就是著名的耶基斯—多德森定律.23.简述影响无意注意的主要因素

答：有意注意的含义及引起和保持有意注意的方法：注意的特征（注意的稳定性。注意的广度。注意的分配。注意的转移）感觉的含义及其种类：决定感受性和绝对感觉 限。车别感觉性和差别感受 限的含义及其关系：感觉的基本规律及其应用：知觉的含义：知觉的特征：知觉的类型：运动知觉的种类，错觉的含义：记忆的含义：记忆的基本环节：记忆的种类：记忆的三级加工模型：遗忘的规律：影响遗忘的因素：：增进记忆的方法：思维的含义及其特征：思维的过程：思维的类型：概念的形成与掌握：问题解决过程：影响解决问题因素

无注意是指实现没有预定目的，也无需作意志努力的注意，引起无意注意的原因主要有：刺激物的特点，如刺激物的强度、刺激物之间的对比、刺激物的活动和变化、新异的刺激物等；人的主观状态，如人的需要和兴趣、情绪状态等。

四.论述题

24.如何根据迁移的原理有效地组织教学

（1）改善心智功能；教师注重调动学生的积极性，促使他们积极思考，发散思维。（2）传授基本知识；教师把需要学生掌握的基本知识详细而有计划的传授给学生（3）有效的指导；给学生提供有效的及时的指导，给他们最需要的帮助（4）提高迁移的意识性；教学中，教会学生举一反三，触类旁通（5）合理安排教学内容；教学内容要把握好难度和进度，根据学生的实际学习情况展开（6）设计情境性教学。创造引人注意的情境，比如设想，举例或者换位思考等。五.案列分析题

（2）马斯洛需要层次之间的关系是：首先，出现的顺序由低到高，只有较低一层需要得到满足后才会出现较高一层的需要，自我实现最高层次的需要；其次，各层次需要在全人类所占比例由大变小，自我实现的人只占很少的一部分；最后，七个层次可概括为两个水平，即基本需要（前四种）和成长需要（后三种）。基本需要和成长需要是相互影响的，基本需要得不到满足也会影响成长需要的实现，小明是因为没有得到归属需要，所以求知需要下降导致了成绩的下降。

（3）高级需要对低级需要具有调节作用，所以小明应该转变心态，把经历放到学习知识，提高技能上来，并有信心通过知识来改变自己的命运，掌握科学知识，学习本领最终会实现个人价值，受到社会的尊重。他可以把自己的学习优异作为自己骄傲的资本，此外还可以发展自己多方面的兴趣爱好，待人热情，建立良好的同学关系，最终会得到大家的认

2024年教师资格考试教育学备考－论述题

1、论述教育的起源？

答：

（一）本义教育起源论，本义教育起源论有四种代表性观点：

1）生物起源论：认为教育是物种进化过程中形成的人类和动物共有的本能行为。

2）心理起源论：教育最初起源于原始人类的那种具有教育意味的无意识模仿。

3）劳动起源论：劳动创造了人类和社会：劳动过程的复杂性要求通过教育把人类积累的经验传授给下一代，考古学和人类学研究证明：人类原始时代教育活动已经存在了，教育是一种永恒的社会现象。

4）社会实践起源论；教育起源于原始社会人的社会实践或社会实际生活需要。

（二）科学教育起源论：学校教育起源于原始社会初期的“男女儿童、少年和老人群”的共同活动。

（三）民族文化起源论：教育就是起源于民族文化的。

总之，心理起源论把教育的发生归因于人的心理原因，不妥当，劳动起源论和社会实践起源论这两种观点实质并没有根本的分歧。给予肯定的：学校教育和民族文化起源论只是把它们作为研究教育起源问题的存案即可。

2、论述当今教育的发展趋势？

答：1）走向国际化，在当今这种各国经济形成了相互依赖，共生共存，共同发展的趋势下，各国必须实行开放性教育，开展国际间教育合作和交流；实行人才交\*培养；开设各种程度的国际政治、经贸、文化、外交、经济技术合作、风俗与礼仪教育课程，加强外国语教育等等，这些都是教育的国际化。总之，当今和未来世界的主流仍然是和平、合作与发展，在这样的背景下，各国教育走向国际化，将是不可避免的趋势。2）世纪是信息社会时代，各种信息系统和计算机网络已经成为现代社会运转的神经中枢，计算机极其软件系统走进家庭、学校、教室，各级学校的课程软件将会开发出来，家庭、社会、学校教育将会通过计算机系统连成网络。3）科学成为主导课程；21世纪世界竞争将是科学技术发展水平和更新速度的竞争，因此科学课程将成为主导课程。4）体现新人文精神：是指60年代以来形成的人类生存环境意识和平与民主及人伦道德等等。各国课程内容增加了环境科学和环境保护，国际文化交流课程、新的道德哲学和伦理教育课程，个性发展与心理健康教育等课程，在未来的社会这些课程将会开设的更普遍，内容更丰富。

3、论述教师的合理知识结构？

答：1）粗深的专业知识：对本专业知识要达到精深的境地，还要站在学科发展的新成果、新成就，用最新的知识武装和丰富自己，成为该学科领域的专家。2）广博的科学文化知识：教师不能将自己禁锢在专业知识的狭小天地，必须不断拓宽知识面，掌握大量的科学文化知识有利于满足学生的求知欲，也有助于发燕尾服自己的专业知识。3）多方面的教师理论知识：作为21世纪学校的教师必须了解和掌握心理学、教育学、教学法、发展心理学、教育管理学，学校卫生学等方面的知识是十分必要的。4）科学的方法论知识：教师具备方法的知识，不仅有助于个人的教育教学工作任务的完成，也有利于指导学生。

4、论述教师的最佳智能结构？

答：教师的智能结构是指为顺利完成教育教学任务所必须具备的一般能力和特殊能力，表述如下：1）一般知识的能力：包括观察力、注意力、记忆力、思维力、想象力等。2）语言表达能力：包括三种即口头语言、书面语言和体态语言。3）组织管理能和：教师只有具备计划、组织、决策、协调、监督、指导、激励等方面的能力，才具备了一定的组织管理能力。4）教育能力：（见简述题）5）教育科研能力：包括本专业领域的专门研究、学术讨论，教育教学方面的研究与探讨。6）信息处理能力：信息选择与加工能力7）创新能力8）人际交往能力。

5、试结合当今素质教育的含义及意义？

答：含义：1）培养与提高受教育者全面的、优良的素质，而不是片面的不良的或低劣的素质。2）素质教育是在现代社会中出现的，以现代社会的政治、经济、文化，科技为背景的现代教育。3）素质教育必须面向社会全体学生，致力于提高全民族的素质。意义：（1）素质教育是我国教育改革与发展的必然趋势，是提高民族素质的重要途径。2）素质教育是当代世界教育改革的共同特征，是增强国家综合国力和竞争力的战略举措。3）素质教育是儿童身必发展的客观要求，也是克服“应试教育”弊端，促进儿童个性全面健康发展的必要手段。

6、试运用教育与文化的关系，谈谈多元化文化中教育发展？

答：

（一）文化对教育的制约作用1）文化影响教育思想、教育观点的产生。2）文化影响教育内容的发展。

（二）教育文化的影响作用1）教育影响文化的传递2）教育影响文化的选择3）教育影响文化的融合4）教育对文化的创造，师生共同搞科研是教育对文化的创造。

7、全面发展的五育是什么？五育关系？

答：是指教育、智育、体育、美育、和劳动技术教育，关系：是统一的整体，各部分是相互依存、相互渗透、相互制约的，各自相对独立，不可替代，缺一不可

2024年教师资格考试教育学备考－简述题

1、简述教育学功能？

答：1）可以帮助人们深刻地认识教育现象。2）可以使教师上有完备的知识结构3）可以为进一上学习教育学理论打下基础4）可以形成规范化的思考和表达能力可以提高实践工作的理性水平。

2、教育学的研究经历那些阶段？

答：1）古代：教育学的萌芽2）近代，教育学的形成3）现代，教育学的繁荣发展4）20世纪50年代后教育走向成熟。

3、学习教育学的方法？

答：1）了解教育学的知识特点2）一功夫读书3）善于独立思考4）坚持用于实践。

4、简述原始教育的特点？

答：主要是教劳结合1）是同生产劳动和社会生活密切结合的教育2）是普及平等的教育3）教育的内容是社会的生产、生活需要要适应的4）教育的形式，方法和手段极为简单。

5、简述中外古代教育的特点？

答：1）具有鲜明的阶段性和等级性2）与生产劳动要脱离3）个别施教与师生关系的不平等。

6、简述现代教育的特点？

答：1）反映生产发展的需要2）与生产劳动日益结合3）教育得到普及和发燕尾服4）教育形式多样化

7、简述教师职业的功能？

答：1）教师是人类文化知识的继承者、传播者和创造者，是社会文明进步的推动者。2）教师是学校教育教学活动的设计者，组织者和领导者3）教师是社会所需人才的造就者，是青少年健康成长和发展的引路人。

8、简述教师应具备那些教育能力？

答：1）对学生进行思想教育的能力，对教材、大纲的分析、理解、运用能力2）组织学生活动的能力3课堂监控能力和处理突发事件的教育机智4）板书能力5）运用现代化教学手段的能力6）对教学效果进行评价和反馈的能力。

9、简述教师劳动的特点？

答：教师的劳动具有师范性、复杂性、创造性、长期性和迟效性。

10、简述教师劳动的创造性表现在哪些方面？

答：1）日常教学工作中的创造性2）教育改革中的3）思想品德教育中拭）教师的劳动虽然是创造性的，但教师的创造意识、创造能力却不是一蹴而就的。

11、简述我国教师的职后教育？

答：是指已经取得教师资格的教师或因某种原因承担了教师工作任务的教师，但没有达到新的岗位要求，因工作或进一步发展需要而必须进行的教育与训练，又称教师培训，又三种形式，在职学习，脱产进修和岗位锻炼。

12、简述经济对教育的制约作用？

答：1）经济是教育发展的物质基础和条件2）经济决定着教育权利，培养目标，教育内容和手段3）经济决定教育发展的规模和速度4）经济决定教育发展的体系和结构。

2024年教师资格考试教育学考前预测冲刺试题

一、选择题(本大题共10个小题，每小题2分，共20分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。把所选项前的字母填在题后的括号内)

1.针对学生具体情况，德育可以有多种开端，但按一般教育顺序，开端于()A.知 B.情 C.意 D.行

2.法国社会学家利托尔诺倡导的教育起源理论被称为教育的()A.心理起源论 B.生物起源论 C.意识起源论 D.需要起源论

3.决定教育性质的根本因素是()A.上层建筑 B.科学技术 C.政治经济制度 D.社会生产力

4.班主任了解和研究学生的主要方法是()A.考核法 B.谈话法 C.调查法 D.观察法

5.义务教育的根本性质是()A.全民性 B.基础性 C.强迫性 D.普及性

6.“分组教学”的分组主要是按学生的()A.年龄 B.学习成绩 C.智力发展水平D.学习兴趣

7.教学改革的核心是()A.更新教学观念 B.采用现代教学技术 C.改革教学内容 D.实施个别教学

8.德育过程的主要矛盾是()A.德育内容与德育方法之间的矛盾 B.教育者与受教育者之间的矛盾 C.道德认识与道德行为之间的矛盾

D.教育者提出的道德要求与受教育者现有道德水平之间的矛盾

9.经常在活动中让学生自己设计、自己动手、自己检查，这所体现的课外校外教育的特点是()A.独立性 B.多样性 C.实践性 D.自愿性

10.确立教育目的的重要依据是()A.生产力 B.政治制度 C.生产方式

D.生产关系来源:考试大-

二、填空题(本大题共9个小题，共18空，每空1分，共18分。把答案填在题中横线上)

11.人的发展包括\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_两个方面。

12.教学的直观手段有实物直观、\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_三种。13.培养目标一般是指\_\_\_\_\_\_在各级各类教育机构的\_\_\_\_\_\_。14.教学大纲主要由\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_两部分组成。

15.课程内容包括关于自然、社会和人的发展规律的基础知识;关于\_\_\_\_\_\_知识经验;关于\_\_\_\_\_\_的知识经验。16.教师备课首先要做好钻研教材、\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_三方面的工作。17.课外校外教育形式有群众性活动、\_\_\_\_\_\_活动和\_\_\_\_\_\_活动。18.教师的素养包括\_\_\_\_\_\_素养、知识素养和\_\_\_\_\_\_素养三个方面。

19.德育主要解决为谁服务的\_\_\_\_\_\_问题;智育主要解决为谁服务的\_\_\_\_\_\_问题。

三、简答题(本大题共4个小题，每小题6分，共24分)20.我国普通学校应遵循哪些主要的德育原则? 21.教育在人的发展中为什么会起主导作用? 22.为什么把教学生学会学习作为教学的主要任务? 23.在教学实际中，怎样正确贯彻教学的直观性原则?

四、论述题(本题满分13分)24.试论述教师劳动的创造性。

2024年教师资格证考试教育学中学模拟试题及答案解析(1)

一、选择题

1．制度化教育建立的典型表征是()。A．学校的产生 B．学制的建立 C．教育实体的出现

D．定型的教育组织形式出现

2．推动教育学发展的内在动力是()的发展。A．教育规律 B．教育价值 C．教育现象 D．教育问题

3．提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是()。A．培根 B．夸美纽斯 C．赫尔巴特

D．赞科夫

4．“我们敢说日常所见的人中，十分之九都是他们的教育所决定的。”这一观点出自洛克的()。A．《大教学论》

B．《教育漫话》

C．《爱弥儿》

D．《普通教育学》

5．“活到老学到老”是现代教育()特点的要求。A．大众性

B．公平性 C．终身性 D．未来性

6．教育学的研究对象是()。A．教育问题 B．教育价值 C．教育事实

D．教育规律

7．最早在大学里开设教育学课程的是()。A．康德

B．培根

C．夸美纽斯

D．赫尔巴特

8．被称之为“现代教育学之父”的教育家是()。A．赫尔巴特

B．康德 C．培根

D．夸美纽斯

9．教育学史上第一个正式提出并把教育起源问题作为一个学术问题来认识的是()。A．神话起源说

B．生物起源说

C．心理起源说

D．劳动起源说

14．教育是一种社会历史现象，产生于生产劳动，其根本目的在于促使学生个体的全面发展，提倡教劳结合，教育科学的方法以唯物辩证法和历史唯物主义为基础，这一观点是()的认识。A．实用主义教育学

B．制度教育学 C．实验教育学

D．马克思主义教育学

15．在一定的社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动即()。A．教育 B．教学 C．德育

D．智育

16．在我国，“教育”最早见于()。A．《论语》 B．《大学》 C．《孟子》

D．《学记》

17．()取代传统的“教”与“学”是我国教育现代化和传统教育学范式现代转换的一个语言学标志。A．教授

B．教育 C．教育学

D．教学

18．教育学研究的任务是()。A．教育现象

B．教育事实

C．教育问题

D．教育规律

19．我国近代第一个正式实施的学制是()。A．壬寅学制

B．癸卯学制 C．壬戌学制

D．六三三制

20．()主要是在欧洲产生并发展的。A．分支学制

B．多轨学制

C．单轨学制

D．双轨学制

21．对教育规律与教育方针两者关系的看法正确的是()。A．教育规律和教育方针都是人们主观意志的体现 B．正确的教育方针反映了教育的客观规律 C．教育方针能替代教育规律

D．教育方针政策是教育学研究的主要对象和最终依据 22．对教育学与教育经验汇编看法错误的一项是()。

A．教育经验汇编多为教育实践经验的汇集，它同时也揭示了教育规律 B．教育学应该重视教育经验，将教育经验提高到理论高度

C．教育学不能等同于教育经验的介绍，同时也不能仅仅满足于教育经验的介绍 D．从教育经验中总结教育规律，可以丰富和发展教育学

二、填空题

1．义务教育依据“法律规定”，具有()性、免费性、()性。2．教育学是一门以()、教育问题为研究对象，探索()的科学。3．教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育，再到()。4．制度化教育指向形成系统的()。

5．明确提出以马克思主义为理论指导的是前苏联教育理论家()，他的作品是()。6．中国近代制度化教育的标志是清朝末年的废科举、兴学校，中国近代系统完备的学制系统产生于1902年的()以及1903年的()。

7．库姆斯的非正规教育的概念，伊里奇非学校化观念都是()教育思潮的代表。8．中国早在4000多年前的()就有了学校教育的形态。

9．20世纪初实用主义教育学的代表人物，也被作为现代教育的代言人是美国的()，他的代表作是()。10．古代的庠、序都是指()。

三、简答题

1．简述现代教育制度发展的趋势。2．学习教育学有什么样的价值? 3．马克思主义教育学的基本观点是什么? 4．简述现代教育的特征。

5．简单介绍一下教育学研究中常用的教育研究方法。6．教育学创立的标志是什么?

四、论述题

1．试述教育国际化的时代背景、内涵及意义。

2．教育学独立的条件是什么?独立时期的标志性教育著作有哪些? 3．分别写出夸美纽斯、赫尔巴特、拉伊、杜威的1～2种代表性著作，并简单介绍其思想。参考答案

一、选择题 1.B 解析：制度化教育主要是指正规教育，即指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。制度化教育始于近代。学校教育系统的形成意味着教育制度化的形成。因此，答案为B。2.D 解析：教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。教育学理论的发展进步得益于教育问题的深入探讨，由此推动教育研究的加深，对教育规律的揭示也将更加深刻。因此，正确答案选D。3．B 解析：教育学作为一门独立的学科萌芽于夸美纽斯的《大教学论》，同时夸美纽斯还主张把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”，认为通过一定的教育方式，每一个人都能够接受并掌握知识。因此，正确答案选B。4.B 解析：17世纪英国教育家洛克在《教育漫话》一书中认为，“我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的。”他的这一观点认为人的发展完全是由教育决定的，是“教育万能论”的观点。因此，答案选B。

解析：赫尔巴特所著的《普通教育学》标志着教育学成为一门规范的学科，他第一个提出要使教育学成为科学，并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础，被后人称为“现代教育之父”。因此，正确答案选A。9．B 解析：在对教育起源问题的讨论上，教育界有着多种不同的看法，而真正第一次正式地将其看作一个学术问题进行探讨的是“生物起源说”，之后才慢慢涌现出心理起源说和劳动起源说。因此，正确答案选B。10.D 解析：杜威强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以“儿童中心主义”著称，主张根据人的兴趣和能力去涉及教育活动。因此，正确答案选D。11．B 解析：卢梭的教育思想体现在《爱弥尔》一书中，他主张自然主义教育，认为人性是善的，但被现存的环境和教育破坏了，后天不好的环境和教育造成了人性的扭曲，应该造就新的、适合人性健康发展的环境和教育。因此，正确答案选B。12．D 解析：随着文字的产生和社会生产的发展，教育逐渐从生产劳动中分离出来，成为独立理论的发展进步得益于教育问题的深入探讨，由此推动教育研究的加深，对教育规律的揭示也将更加深刻。因此，正确答案选D。13．B 解析：教育学作为一门独立的学科萌芽于夸美纽斯的《大教学论》，同时夸美纽斯还主张把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”，认为通过一定的教育方式，每一个人都能够接受并掌握知识。因此，正确答案选B。14.B 解析：17世纪英国教育家洛克在《教育漫话》一书中认为，“我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们的教育所决定的。”他的这一观点认为人的发展完全是由教育决定的，是“教育万能论”的观点。因此，答案选B。15．C 解析：现代教育的终身性是指：现代教育不局限于学龄阶段，而是贯穿人的一生，现代教育的改革应该着眼于创造一个适合于终身学习的社会，满足不同年龄段的受教育者的教育需求。“活到老学到老”正体现了这一思想。因此，答案选C。16．A 解析：教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。教育问题是整个教育学发展的核心，教育学的研究主要在于揭示教育问题背后隐藏的教育规律和教育本质，从而推动教育学的进步。因此，答案选A。17．A 解析：1776年，康德在哥尼斯堡大学开设教育学，教育学成为高等教育的课程，也是最早在大学开设的教育学课程，在确立教师的教育观念、培养教育技能和传播教育新理念中做出了巨大的贡献。因此，正确答案选A。18．A 解析：赫尔巴特所著的《普通教育学》标志着教育学成为一门规范的学科，他第一个提出要使教育学成为科学，并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础，被后人称为“现代教育之父”。因此，正确答案选A。19．B 解析：在对教育起源问题的讨论上，教育界有着多种不同的看法，而真正第一次正式地将其看作一个学术问题进行探讨的是“生物起源说”，之后才慢慢涌现出心理起源说和劳动起源说。因此，正确答案选B。20.D 解析：杜威强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，以“儿童中心主义”著称，主张根据人的兴趣和能力去涉及教育活动。因此，正确答案选D。21．B 解析：卢梭的教育思想体现在《爱弥尔》一书中，他主张自然主义教育，认为人性是善的，但被现存的环境和教育破坏了，后天不好的环境和教育造成了人性的扭曲，应该造就新的、适合人性健康发展的环境和教育。因此，正确答案选B。22．A 解析：随着文字的产生和社会生产的发展，教育逐渐从生产劳动中分离出来，成为独立

解析：教育学应重视教育经验，将教育的经验提高到理论高度，从教育经验中总结教育规律，以丰富和发展教育学，所以B、D是正确的。如果把教育学变成教育经验汇编，仅仅满足于教育经验的介绍，那就会否定教育学是一门科学，这是错误的，所以C是正确的。教育经验汇编多为教育实践经验的汇集，它们还只是表面的、局部的、个别的具体经验，尚未揭示出教育规律，因此，A的说法是错误的，答案选A。

二、填空题 1．义务；强迫 2．教育现象；教育规律 3．非制度化教育 4．各级各类学校 5．凯洛夫；《教育学》 6．壬寅学制；癸卯学制 7．非制度化 8．夏代

9．杜威；《民主主义与教育》 10．学校 11．乐；数 12．《大教学论》 13．《吠陀》；僧侣 14．文士学校 15．《理想国》 16．道统性；象征性

17．全民化；教育技术的现代化 18．《学记》 19．《政治学》 20．“白板说”

二、简答题

1．简述现代教育制度发展的趋势。

答．20世纪以来，尤其是二战以后，世界的政治、经济、科技和文化领域都发生了前所未有的深刻变化，现代教育进入了一个新的历史时期，各国的现代教育制度也呈现出一些共同发展趋势：(1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接

在第二次世界大战前，学前教育很少被纳入国家教育系统，但现在很多国家都已经将学前教育纳入了国家教育系统，并重视其与小学教育的衔接。(2)强制普及义务教育，延长义务教育年限

义务教育是国家用法律形式规定的、对一定年龄儿童免费实施的某种程度的学校教育。19世纪末，欧美一些国家开始实行初等义务教育并逐步延长义务教育年限。现在世界上180多个国家有2／3以上实行9年或9年以上的义务教育制度。

(3)普通教育与职业教育朝着互相渗透的方向发展

普通教育主要以升学为目标、以基础科学知识为主要内容；而职业教育则以就业为主要目标、以从事某种职业或生产劳动的知识和技能为主要教学内容。二战前，世界各国普遍推行双轨制的教育制度，即为升学做准备和为就业做准备的两种教育制度并行存在，且两种制度之间几乎不相通。这种双轨制存在着严重的弊端，使学生缺乏重新选择的机会，限制了学生的发展。二战后，兼顾升学与就业、给学生提供多种选择机会的综合中学的比例逐渐增加，出现了普通教育职业化、职业教育普通化的趋势。

(1)启发教育实践工作者的教育自觉性，使他们不断领悟教育的真谛

学习教育学理论，并同实际教育现象相联系，能够启发教育工作者去发现问题、解决问题，在这一过程中，逐渐培养起对教育问题的敏感性。从现实教育问题的解决和探讨中，逐渐揭示教育的本质，领悟到教育的真谛。

(2)获得大量的教育理论知识，扩展教育工作的理论视野

学习教育学主要是掌握系统、复杂的教育学理论知识，这是从事教育工作的先决条件，没有这方面的知识储备，很难开展教育实际工作。有了理论知识在实际中的指导，教育工作者可以用来解决教育难题，不断扩展自己的视野，反过来扩充自身的理论知识。(3)养成正确的教育态度，培植坚定的教育信念

学习了教育学之后，可以帮助教育工作者掌握知识，解决实际教育问题，从而逐步培养其正确的教育态度。在以后的工作和学习中，能够很好的运用教育学知识于实际中，培植教育者坚定的教育信念和对教育工作的热爱。

(4)提高教育实际工作者的自我反思和发展能力

对理论的探索和实际问题的解决有助于教育工作者反思能力的成长，往往在实际的解决问题背后培养起对教育的信念和看法，从而在未来的发展中奠定良好的基础。(5)为成为研究性的教师打下基础

教师主要负责教学工作，但是随着时代的发展，教师应该发展成为教学者和研究者的集合。既具有实际的教学能力，又具有研究能力，解决实际问题，对教育学知识的学习就有助于教师在这方面的成长，真正为教师成长为研究型的教师打下基础。3．马克思主义教育学的基本观点是什么? 答：马克思主义教育学兴起于19世纪末，直到今天仍然对教育产生着重要的影响，其基本观点主要包括以下几个方面：

(1)教育与社会的关系

①教育是与人类的生产联系在一起的，既取决于生产的物质条件也取决于生产关系。社会或社会生产关系决定着教育，制约着教育的发展、社会性质以及社会职能的实现，并要求教育为这些关系服务，发挥教育的社会功能。

②教育同时具有相对的独立性和继承性，受多重因素制约，教育对于无产阶级革命和彻底解放具有重要意义。只有共产主义代替资本主义，才能消灭资产阶级和一切阶级的教育。教育改革和社会变革之间是一种辩证统一的关系。

(2)教育与社会生产的关系 社会生产对教育作用的变化是一个历史发展的过程，随着社会的发展，对教育的需求和作用都发生了变化。教育规模和发展速度、教育内容、方法和组织形式也发生了相应的变化，教育在社会生产体系中的地位和作用也越来越重要。教育是劳动力生产和再生产的重要手段，是科学知识转化为现实生产力的重要手段，学校是科学知识再生产的重要场所。(3)论人的本质和个性形成

马克思认为人的本质包括两方面：①人的本质是劳动；②人的本质在其现实性上，是一切社会关系的总和。在个性形成的问题上，马克思主义批判了遗传决定论和环境决定论，科学地解决了遗传、环境和教育在人的发展中的辩证关系。

(4)论人的全面发展与教育的关系

人的全面发展是马克思主义教育理论的核心。人的全面发展，即劳动者智力和体力两方面，以及智力的各方面和体力的各方面都得到发展，达到体力劳动和脑力劳动相结合，这是人的全面发展的基础。但从更深层次看，它也是指一个人在志趣、道德、个性等方面的发展，即作为一个真正“完整的”、“全面性”的人的发展，而且使每个社会成员得到自由的、充分的发展，还必须向全体社会成员施以普遍的全面教育，包括智育、综合技术教育、体育和德育，以及实行教育与真正自由的生产劳动相结合。(5)论教育与生产劳动相结合的重大意义

①教育与生产劳动相结合不但是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的惟一方法，是改造现代社会最强有力的手段之一。

②大工业的发展客观上先是要求将生产劳动与教育结合起来，使工人尽可能受到适应劳动职能变更的教育，再是要求将教育与生产劳动相结合，以培养能多方面发展的劳动者。

③机器大工业生产是建立在现代科学技术基础上的，这就为通过科学这一中介，将教育与生产劳动有机结合提供了基础。

④综合技术教育，这一使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理，同时使他们获得运用各种生产工具的技能，为教育与生产劳动相结合提供了重要的“纽带”。4．简述现代教育的特征。

答：现代教育是迄今为止教育发展的最高阶段，也是人类教育发展的一个十分重要的阶段，出现了许多新质、新特点。现代教育的特征主要包括以下几点：(1)现代教育的公共性

现代教育的公共性是指现代教育越来越成为社会的公共事业，是面向全体人民，而不是面向一部分人的，是为全体人民服务的，而不是仅为一小部分人服务的。与之相关的就是现代教育的公平性，即现代教育要为每一位受教育者提供同样的机会和服务，努力做到受教育机会的均等，并制定切实可行的措施保证实际上的公平。这就是说，现代教育的公共性也就是现代教育的大众性，现代教育应该是大众教育。应该坚决废除教育的等级性和特权性。这样说并不是要否认教育对少数精英人才的培养，但是对精英人才的选择不是根据他们的财产、出身和地位，而是根据他们的才智和志向，并且，精英人才的选拔不应该以牺牲大众教育的质量为代价，应该在提高大众素质的基础上选择精英、培育精英。(2)现代教育的生产性

现代教育的生产性是指现代教育越来越与人类的物质生产结合起来，越来越与生产领域发生密切的、多样化的关系。生产的发展也对教育系统提出了新的要求，一个重要的标志就是职业教育得到了很大的发展。人们日益认识到：今天的教育就是明天的经济，教育已经成为经济发展的杠杆。教育的经济功能得到了世界各国政府的充分重视，教育改革因此被作为经济发展的战略性条件。教育不仅是改变人们精神生活的一种重要力量，还是改变人们的物质生活的一种重要力量。(3)现代教育的科学性

现代教育的科学性主要包括两方面：一方面，科学教育是现代教育的基本内容和最重要的方面；另一方面，现代教育的发展也受教育科学的指导，日益摆脱教育经验的束缚。(4)现代教育的未来性

现代教育的未来性包括两方面：一方面是现代教育的价值取向、目标定位等会对未来社会和个体的发展产生非常大的影响；另一方面是指现代教育的发展不仅要考虑到当前社会和个体发展的要求，从当前社会和个体的发展需要出发，并且要考虑到未来社会的发展趋势对教育提出的要求，教育要面向未来，未雨绸缪。(5)现代教育的国际性

现代教育的国际性是指现代教育应该从态度、知识、情感、技能等方面培养受教育者从小就为一个国际化的时代做准备，也就是要面向世界。(6)现代教育的终身性

现代教育的终身性是指现代教育不局限于学龄阶段，而是贯穿人的一生，现代教育的改革应该着眼于创造一个适合于终身学习的社会，满足不同年龄段的受教育者的教育需求。5．简单介绍一下教育学研究中常用的教育研究方法。

答：常用的教育学的研究方法有历史法、调查法、实验法、统计法等。(1)历史法

历史法就是要从事物发生和发展的过程中去进行考察，以弄清它的实质和发展规律的方法。它包括史料的搜集、对史料的鉴别、对史料进行分类三步骤。运用历史法研究教育问题时，要注意坚持全面分析的方法，要把历史分析和阶段分析结合起来，要正确处理批判与继承的关系。(2)调查法

教育调查法是了解教育情况、研究教育问题的基本方法。它对于制定教育规划、检查教育质量、总结教育经验，都起着重要的作用。教育调查分为全面调查、重点调查、抽样调查和个案调查。在运用调查法研究教育问题时，要确定好调查的目的，选择适当的调查对象，拟出调查提纲，计划好调查的步骤和方法。调查的方法是多种多样的，经常采用的有几种，如观察、谈话、查阅学生作业和教育文件资料、问卷等。(3)教育实验法

教育实验法是研究者根据对改善教育问题的设想，创设某种环境，控制一定条件进行教育实践活动的方法。教育实验法一般分为三种：单组实验法、等组实验法、循环实验法。(4)统计法

统计法是数量分析的一种方法，它对于各种工作，都有着重要意义。统计法包括对数学资料的搜集、整理、计算和分析等一系列的方法，举凡统计图表的制作，各种集中量数、差异量数和相关系数的计算，总体参数的估计和差异性的显著性检验等所运用的方法，都是统计的方法。研究教育问题时，可根据需要有选择地采用。

6．教育学创立的标志是什么? 答：教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门科学。独立形态的教育学创立的标志如下：

(1)研究对象方面，教育问题成为一个专门的研究领域。教育问题从哲学、政治、伦理、宗教等问题中独立出来，形成了专门的研究领域。(2)从使用的概念和范畴看，已经形成了专门反映教育本质和规律的教育概念、范畴以及概念和范畴的体系。(3)研究方法方面，有了“科学的”研究方法。人们开始系统地思考教育问题，经验主义的研究方法在教育学独立时期开始盛行。

(4)研究结果方面，出现了一些专门的、系统的教育学著作。如夸美纽斯的《大教学论》、英国哲学家洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》、赫尔巴特的《普通教育学》等。(5)从组织机构来看，出现了专门的教育研究机构。

这些标志并不是同时出现的，而是在比较长的历史时期内逐渐形成的。因此，教育学的创立也不是瞬间完成的，而是一个历史的过程，前后经历了200多年的时间。

四、论述题

1．试述教育国际化的时代背景、内涵及意义。

答：教育国际化是第二次世界大战后国际间相互交流、研讨、协作，解决教育上共同问题的发展趋势，其出现的时代背景、内涵和意义分别如下：(1)教育国际化的时代背景

教育国际化的出现有着深刻的时代背景，主要表现在：

①经济国际化，全球范围的竞争和合作，推动了各国的经济发展； ②新技术革命的迅速发展极大地推动了科技国际化，全球科技竞争日益激烈，科技合作日益频繁，经济和科技国际化推动了各领域的国际化；

③网络的使用越来越普遍，这些都为教育国际化奠定了基础，同时又推动了教育国际化趋势的加强。(2)教育国际化的内涵

①教育国际化是指一个国家或地区的教育发展越来越呈现出国际性的特点，是指在世界经济全球化、贸易自由化地推动下，在国际教育贸易市场开放的前提下，教育资源在国际间进行配置，教育要素在国际间加速流动，教育国际交流与合作日益频繁，世界各国教育相互影响、相互依存的程度不断提高，各国教育相互交流、相互竞争、相互包容、相互激荡，共同促进世界的繁荣和发展。

②各国在人才培养目标的确定、教育内容的选择以及教育手段和方法的采用等方面不仅要满足来自本国、本土化的要求，还要适应国际间产业分工、贸易互补等经济文化交流与合作的新形势。

③教育国际化的核心或者本质，说到底就是在经济全球化、贸易自由化的大背景下，各国都想充分利用国内和国际两个教育市场，优化配置本国的教育资源和要素，抢占世界教育的制高点，培养出在国际上有竞争力的高素质的人才，为本国的最高利益服务。其最终目的是培养具有国际意识、国际交往能力、国际竞争能力的人才，这种人才能立足于本土，放眼于世界，积极主动地参与国际竞争。(3)教育国际化的意义

教育国际化对发展中国家的教育具有双重意义，它既为发展中国家的教育发展带来了机遇，也使其面临冲击和挑战。

①发展的机遇。教育国际化所带来的机遇主要表现在以下几个方面：

第一，教育的国际化使教育市场开放，弥补了发展中国家教育资源的不足。

第二，教育国际化使国际教育会议的举行日益频繁，国际间学校之间的合作和交流更加频繁。这样可以增强各国教育和学术的交流，吸取他国教育的先进经验，促进国内教育发展。第三，国际交流与合作有利于学习国外先进科技知识和教育管理方式。第四，教育国际化推动了国内教育的现代化改革。

②冲击和挑战。教育国际化在带来机遇的同时，也对其形成了冲击和挑战，具体表现在以下几个方面： 第一，发达国家对发展中国家的歧视，加剧了国际间教育的不平等。第二，国际商业化思潮对我国传统教育观念会产生不良的影响。

第三，教育市场竞争的日益加剧，会对一些竞争力不强的学校产生一些消极影响。第四，发达国家在政治、文化和价值领域上对发展中国家的渗透会扩大。

总之，教育国际化是时代发展的需要，是教育发展的趋势，它对教育发展具有机遇和冲击双重影响。在此，任何国家都要做好应付它的准备，要对教育国际化形成科学、全面的认识，以充分发挥其积极作用，减少其消极作用。

2．教育学独立的条件是什么?独立时期的标志性教育著作有哪些? 答：教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门学科。在教育尚处于萌芽和经验阶段时，作为总结教育经验、具有一定理论体系的教育学是不可能出现的，教育学还没有成为独立学科。随着资本主义生产的发展和科学的进步，资产阶级为了培养他们所需要的人才，在教育上提出了他们的主张，采取了一些新的措施，并且形成了一些教育著作，促使教育学逐渐形成了独立的学科体系。(1)教育学独立的条件

①前教育学时期教育知识的丰富积淀。在教育学独立之前，人们已经在教育实践过程中积累了大量零散的、不成体系的教育知识。这是教育学最终能形成一门独立的学科所必需的宝贵资料，为教育学的独立奠定了基础。

②17—19世纪教育实践，特别是师范教育发展的客观需要。17～19世纪间，随着资本主义的产生和发展，产生了一些新型的学校。学校的发展，需要新的教师和新的教育教学方法，师范教育应运而生，所有这些都促成了教育学的独立。

③近代以来科学分门别类发展的总趋势和一般科学方法论的奠定。近代以前，哲学是一切科学的母体。近代以来，人类在各个领域都积累了丰富的资料，许多学科于是从哲学母体中分化出来，采用实证科学的方法，教育学的独立和科学化也是不可避免的事。④近代一些著名学者和教育家们的不懈努力。教育学的独立凝聚了好几代教育家的心血，正是他们的不懈探索才最终使教育认识从教育术的阶段上升为教育学的阶段。(2)教育学独立时期的标志性著作

①英国学者培根在《论科学的价值和发展》一文中，首次把“教育学”作为一门独立的科学提出； ②捷克教育学家夸美纽斯出版了近代第一本系统的教育学著作《大教学论》； ③英国哲学家洛克出版了《教育漫话》，提出了完整的“绅士教育”理论； ④法国思想家卢梭出版了《爱弥儿》，深刻地表达了资产阶级教育思想； ⑤德国哲学家康德在《康德论教育》一书中明确提出“教育的方法必须成为一种科学”和“教育实验”的主张； ⑥瑞士教育家裴斯泰洛齐写作了《林哈德和葛笃德》，提出“使人类教育心理学化”的主张；

⑦德国心理学家和教育学家赫尔巴特被认为是“现代教育学之父”，他的《普通教育学》被公认为第一本现代教育学著作。

3.分别写出夸美纽斯、赫尔巴特、拉伊、杜威的1—2种代表性著作，并简单介绍其思想。答：(1)夸美纽斯的《大教学论》及其思想

夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作。在这部著作中，他提出了普及初等教育，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度，论证了班级授课制度，规定了广泛的教学内容，提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性的原则，高度地评价了教师的职业，强调了教师的作用。这些主张，在反对封建教育，建立新的教育科学方面，都起了积极的作用。(2)赫尔巴特的《普通教育学》及其思想

赫尔巴特的《普通教育学》是一本自成体系的教育学著作，它标志着教育学已开始成为一门独立的学科。该书分为绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面(教学)、品格之道德力量(德育)四个部分。他从迎合德国反动贵族阶级利益的伦理学出发，提出“教育的最高目的是道德”；他以心理学为基础，规定了教学步骤：明了、联合、系统、方法；他强调教学的教育作用。赫尔巴特的《普通教育学》曾一度风行世界，对许多国家的教育起了很大的影响。

(3)拉伊的《实验教育学》及其思想

拉伊的《实验教育学》完成了对实验教育学的系统论述。拉伊的实验教育学的理论基础是生物学，他认为每一种生物都是按照：“感受——整理-表现(或表达)”这一公式来活动的。他把这一公式应用到教育过程中来，主张学生的学习，首先是通过观察，获得印象，构成知觉(感受)；其次是把所获得的印象和知觉进行加工(整理)；最后付诸于行动(表现)。他特别重视“表现”这一步，认为学校应该把主要注意力放在学生的阅读、讲话、写作、体验、绘画、唱歌、舞蹈、戏剧等活动的表现上。他严厉批评旧的经院式的教学仅仅集中在学生的感受方面，而轻视学生的加工整理方面，忽略学生的表现方面。实验教育学采用实验的方法研究教育，无疑是教育学的一个进步。但是，实验教育学者把人和动物同等看待，把儿童的发展解释为纯生物学的过程，忽视了人的社会性，却是错误的。(4)杜威的《民主主义与教育》及其思想

杜威的《民主主义与教育》从实用主义出发，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张让学生在实际生活中学习，提出“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”和“从做中学”。他的这种学说是以“经验”为基础，以行动为中心，带有狭隘经验主义的色彩。

2024年教师资格证考试教育学中学模拟试题及答案解析(2)

一、选择题

1．教育的经济功能受()的制约。A．社会经济制度

B．社会生产力水平

C．科学技术和文化背景

D．文化传统

2．决定教育领导权的是()。A．政治经济制度 B．生产力水平

C．科学技术

D．文化传统

3．决定教育目的的是()。A．家长

B．学校

C．政治经济制度

D．文化传统

4．提出普及初等教育的要求在()。A．第一次工业革命后

B．第二次工业革命后 C．第三次工业革命后

D．信息革命后

5．提出高等教育大众化的要求在()。A．第一次工业革命后

B．第二次工业革命后 C．第三次工业革命后

D．信息革命后

6．首次提出“人力资本论”的是()。A．赫尔巴特

B．杜威

C．舒尔茨

D．洛克

7．“金字塔形”的等级制教育制度属于()。A．网络教育

B．学校教育

C．社会教育

D．大众教育

13．学生文化的特征具有()。A．过渡性、非正式性、多样性

B．过渡性、非正式性、单一性 C．直接性、非正式性、多样性 D．过渡性、正式性、多样性

14．“今天的教育是明天的经济，教育的消费是明显的消费潜在的生产，是有限的消费扩大的生产，是今日的消费明日的生产”。这一认识表明现代教育具有()的特征。A．科学性

B．价值性

C．生产性

D．未来性

二、填空题

1．政治经济制度决定教育的领导权、()、()。

2．生产力水平决定教育的规模和速度、制约()、制约()。

3．教育结构通常指包括基础教育、()、高等教育、()在内的各种不同类型和层次的学校组合和比例构成。

4．教育对生产力的促进作用主要通过两个方面来实现：教育()和教育()。5．人力资本理论认为，()是现代经济增长的重要因素，甚至是首要因素。

三、简答题

1．文化对教育的影响有哪些方面? 2．教育的文化功能有哪些? 3．简述科学技术对教育的影响。4．简述教育对科学技术发展的作用 5．简述信息技术对教育的影响。6．简述学校文化的特性。7．简述学生文化的成因。8．简述学生文化的特征。

四、论述题

1．新技术革命对教育提出了哪些新的挑战?请联系实际加以阐述。2．分析教育与人口状况的关系。3．教育与社会的功能性关系。

一、选择题 1． B 解析：教育的经济功能主要是通过社会生产力的发展来决定的，教育经济功能的发挥需要一定的物质条件，需要坚实的基础，而社会生产力的发展水平刚好能够提供良好的基础和物质条件。因此，正确答案选B。2．A 解析：在人类社会中，谁掌握了生产资料的所有权就意味着掌握了国家政权，就有权利来控制学校教育的领导权，并通过教育方针、政策的颁布，教育目的的制定和教育经费的分配来实现对教育领导权的控制。因此，正确答案选A。3． C 解析：教育的根本任务是培养人，培养什么样的人，具备什么政治方向和思想意识倾向，则是由一定的社会政治制度决定的，体现一定社会的政治经济要求，社会的政治经济制度不同，教育的目的也就不同。因此，正确答案选C。4.A 解析：第一次工业革命完成后，工厂开始大量出现，迫切需要大量的劳动力，同时机器在生产中的大量运用，需要接受一定程度教育的劳动力，于是对普及初等教育的要求也就越来越强烈。因此，正确答案选A。

8.A 解析：网络教育是近年来涌现出来的新型教育，通过网络媒介传播教育文化。网络教育是一种开放的形式，面对所有的人，其受教育对象都是平等的，享有同等的受教育权利、教育内容。因此，正确答案选A。9.B 解析：学校物质文化是校园文化的空间物态形式，是学校精神文化的物质载体。它包括两种表达方式：一是学校环境文化，包括校园环境卫生、校园绿化、教育和教学场所等；二是设施文化，包括教学仪器、图书、实验设备、办公设备。因此，正确答案选B。10.B 解析：学校组织和制度文化有三种主要的表达方式：一是保证学校正常运行的组织形态，二是规章制度，三是角色规范。因此，正确答案选B。11．A 解析：校园文化是人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态，学校精神和观念文化对校园文化起着指导和引领方向的作用，是校园文化建设的核心。因此，正确答案选A。12.D 解析：学校文化的形成原因有五个方面：学生个人的身心特征；同伴群体的影响；师生的交互作用；家庭社会经济地位；社区的影响五个因素。学校因素并不是学生文化的成因。因此，正确答案选D。13．A 解析：学生文化的特征主要有四个方面，分别为过渡性、非正式性、多样性、互补性，由此，可判断出正确答案选A。14.C 解析：现代教育的发展逐渐与社会生产相结合，教育成为推动社会进步的主要力量，逐渐体现出科学性的特征，越来越依靠教育科学的指导。因此，正确答案选C。

二、填空题

1．受教育的权利；教育目的

2．教育结构的变化；教育的内容和手段 3．职业技术教育；成人教育 4．再生产劳动力；再生产科学知识 5．人力资本 6．舒尔茨 7．“科学的体制化” 8．思想观念；行为方式 9．学校环境文化；设施文化 10．规章制度；角色规范 11．情感成分；理想成分 12．非正式性；互补性 13．舆论力量；政治民主

三、简答题

1．文化对教育的影响有哪些方面? 答：教育和文化之间有着十分密切的关系，任何文化特性或形态，如果没有教育就难以延续。教育和文化是相互依存、相互制约的关系。文化对教育的影响主要表现在以下几个方面：

(1)文化本身具有巨大的教育功能

一个人降生在某一特定的文化之中，他从感性到理性，从生存到发展，从审美到情绪等，无一不被一种特定的文化所浸染、熏陶。(2)文化直接影响课程内容

精神文化对教育的影响，最直接的方面就是学校课程内容(各门学科)，它正是文化的一部分。可以将某一种新思想、新认识、新的科学成果等直接移植为教学内容。教学内容的取舍并不完全受经济发展水平的高低、国家财富的多少制约，还与文化发展有直接关系。(3)“校园”文化是潜在的、稳定的教育因素

学校教育既是一种文化形式，那么，我们常说的“校园文化”就是一种潜在的、稳定的、持续的教育因素。学校秩序、环境卫生状况、师生关系、师生员工的仪表修饰，甚至是教态、对学生的感情等，都对学生的人格形成产生重要影响。

此外，人们的教育观念又与整个社会观念有关，而观念其实也是文化。总之，文化对教育的支配、影响是直接的、整体的，研究教育不可不重视文化对教育的影响。2.教育的文化功能有哪些? 答：教育的文化功能主要有以下几个方面：(1)传递、保存文化的功能

教育是文化传输的重要工具，既是文化传递的重要工具，又是文化传播的重要工具。教育传递着文化，因而使得新生一代能较为迅捷、经济、高效地占有人类创造的精神文化财富的精华。如果人类文化不从上一代传递给下一代，那么人类文化就得不到保存、积累和发展。教育传递文化，将人类的精神财富内化为个体的精神财富，成为整个生命的一部分，人类的精神财富便有了具有再生功能的“保险库”。(2)传播、交流文化的功能

文化既然可以传递，也就可以传播交流。文化的传播，一般指某一社会文化共同体的文化向另一社会文化共同体的传输过程，是单向的；而文化的交流，则是两个或两个以上文化共同体的文化相互传播，是双向的或多向的。文化的传播交流，可以通过教育、战争、贸易、移民等途径和手段来进行，学校教育被公认为最有效的手段。教育是使人学会更好地进行交流，并从人与人之间的交流中吸取益处的重要工具。

(5)教育的文化分层功能

这一功能是由社会文化决定教育、教育反作用于社会文化这一双向互动的结构模式所决定的。在教育普及的现代社会，每个青少年在他们正式作为一定社会文化共同体中的一员以前，都必须先经过学校的选择。教育之所以具有文化分层功能，是因为不同层次和类型的教育赋予不同的个体以一种特殊的“文化身份”，包括社会期望、自我认同、自我期望、价值观念、知识和智能结构等，从而在一定的社会文化共同体内扮演着相应的角色。

3.简述科学技术对教育的影响。

答：科学对教育技术的影响表现在以下几个方面：(1)科学技术能够改变教育者的观念 科学发展水平决定了教育者的知识水平和知识结构，影响到他们对教育内容、方法的选择和方法的运用，也会影响到他们对教育规律的认识和教育过程中教育机制的设定。(2)科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量

一方面，科学发展正日益揭示出教育对象的身心发展规律，从而使教育活动遵循这种规律；另一方面，科学的发展及其在教育上的广泛运用，使教育对象得以扩大，每次科学技术的发展都极大地促进了教育数量的发展。

(3)科学技术可以影响教育的内容、方法和手段

科学技术可以渗透到教育活动的所有环节中去，为教育资料的更新和发展提供各种必要的思想基础和技术条件。学校类型、规模的扩大，教育设施的兴建，教育内容的记载与表达方式，教学用具与器材的制造等，都离不开科学技术的作用。4.简述教育对科学技术发展的作用

答：科学技术对教育有着重要的影响，反过来，教育对科学技术的发展也有重要的作用，具体表现在以下方面：

(1)教育能完成科学知识的再生产

科学知识的再生产是指将科学生产的主要产品经过合理的加工和编排，传授给更多的人，使他们能充分地掌握前人创造的科学成果，为科学知识再生产打下基础。科学知识再生产有多种途径，学校教育是科学知识再生产的最主要途径。教育作为科学知识的再生产，其作用一方面在于科学的继承与积累，把前人创造的科学知识加以总结和系统化，一代一代的传下去；另一方面在于科学的扩大再生产，把前人创造的科学知识传授给新的一代，使他们能够站在前人的肩膀上，有所发现、有所创新，产生出更新的科学成果。(2)教育推进科学的体制化

早先，科学研究只是少数人的智力游戏活动，是为了好奇心的满足。

17、18世纪以后，出现了职业的科学家，出现了专门的研究机构，这被称为“科学的体制化”。它与教育尤其是高等教育有着密切的关系。(3)教育具有科学研究的功能

教育在传播科学知识的同时，也从事着直接的科研工作，这在高校里尤为突出。(4)教育具有推进科学技术研究的功能

教育向科学提出将科学成果在教育上应用技术化的要求，从而丰富科学技术的活动，扩大科学技术的成果。5．简述信息技术对教育的影响。

答：信息技术是人类现代文明和进步的一个重要标志。以多媒体和网络技术为核心的信息技术对教育产生了深刻的影响，具体表现在以下几个方面：(1)信息技术改变着人们关于知识的观念

①信息技术改变着知识的数量观念。信息技术把图书馆微型化，将世界上无数大型图书馆通过网络搬进电脑、搬进个人的家里。个人之间在知识上的差距，一位教授和一位小学生在知识上的差距，就显得微不足道了。

②信息技术改变着知识的质量观念。根据专家统计，二战以来，知识的陈旧周期不断缩短，进入90年代，每隔四年，就有75％的知识被更新。(2)信息技术改变着人们关于学习和教育的观念

教育过程在本质上成为一种选择过程，电脑和网络以及其他多媒体设备成为教育的中介，教师通过信息技术发送信息，学生通过信息技术接受信息。原有意义上的固定场地、固定班级、固定活动的学校形式，将成为学生进行社会交往的处所，而知识的学习将让位给不受时间和地域限制的信息技术。(3)信息技术日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台

①信息技术的智能化，可以根据学习者的情况自动生成相应的教学进度，确定相应的针对个人的评价标准，实现教育的个性化，使因材施教的理想真正成为现实。

②信息技术实现了人机互动模式，‟根据学习者的目标、选择和努力程度给予不同的反馈，给予象征性的奖励和惩罚。在人机系统中，没有学习者的积极反应，教学活动将会终止，学习的积极主动性是教学活动正常进行的必要条件。

③信息技术将促进师生关系的民主化。信息技术将使面对面的教学成为偶尔的情况，知识与长者和德者完全分离，教育中无法避免的师生尊卑差异将完全可以避免，这将极大地促进师生关系的民主化，有利于学生积极人格的养成。6．简述学校文化的特性。

答：学校文化是指学校全体成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。其特性主要包括以下几个方面：(1)学校文化是一种组织文化

学校是一个社会组织，组织现象是人类社会的基本现象。每个组织虽然都是更广大的社会文化系统的一个子系统，受制于更广阔的社会需求，受制于社会所确立的总的意识形态和价值观的支配，但由于每一个组织的内外环境、构成因素和历史传统等都各不相同，因而经由自身的运作，会形成其自身独特的文化模式，即形成独特的组织文化。

(2)学校文化是一种整合性较强的文化

文化从整体上来讲，都是整合为一的，有着整体性的特点，作为学校文化来说，这一特点表现得尤为突出。这是因为学校有着明确的价值取向和目的要求，它是以学校内部形成的内化了的观念为核心，以预定的目标为动力，通过一系列活动形成的多层面、多类型的文化。它明确地对违反预定价值规范的思想和行为进行拒斥，对符合者予以接受、褒扬，使得学校的文化及其成果大多是在一定价值取向的影响支配下完成的。(3)学校文化以传递文化传统为己任

学校本身就是文化传统的产物，它又是以传递文化传统为己任的，是经过历史的积淀、选择、凝聚、发展而成的，它负载着深厚的文化，在某些方面是文化精神、要求的集中体现。学校文化的这一特征，突出地表现在它所使用的教材或者传递的教学内容上。作为教师与学生活动中介的教材，是千百年来文化的积聚，它所呈示的知识经验，是人类文化已有成果的提炼和概括。学校是人类文化的储存地，它除了把文化储存在书本、音像出版物等物质形态上以外，还集中了一大批创造文化、传递文化的教师，他们是文化的活生生的拥有者。

(4)校园文化是学校文化的缩影

校园文化是人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。按照不同的层次和标准，可以再细分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等等。校园文化特别是校风，具有鲜明的教育作用。尤其是对学生个性和品德的陶冶和导向功能，是其他教育形式所难以替代的。7.简述学生文化的成因。

答：学生文化的形成受很多因素的影响，主要包括以下几个方面：(1)学生个人的身心特征

这表现在学生处于不同的年龄阶段，由于特定的身心发展的需求，有着一些不同于其他年龄阶段的思想观念和行为规范；同时也表现在某些学生由于身心方面的显著特征，在其生活经历中会形成不同于其他学生的文化特征。(2)同伴群体的影响

学生多处于青少年时期，有着自己交往的同年龄的群体，在这种群体中，会形成一些共同的价值规范等，构成一种与成人文化不同的文化形态。(3)师生的交互作用

教师与学生的交往活动，是学校生活中一个最为主要的组成部分。在这种交往中，教师所采用的教学形式不同，学生的反映也就随之各异。(4)家庭社会经济地位

学生所处家庭的社会经济背景是制约学生文化特征的又一重要因素。社会经济地位一般都有着一些特定的思想观念、价值规范等，学生生活在家庭中，其思想、行为也难免受家庭的影响。(5)社区的影响

学生生活的社区对其文化的形成也产生着一定的影响，社区作为聚集在一定地域范围内的社会群体和社会组织，一般总会形成与社会共同体相应的规范与制度，它使得生活在其中的学生在有意无意之中习得了社区的文化特征，并把它带到学校中来。8．简述学生文化的特征。

答：学生文化的特征主要包括以下几个方面：(1)学生文化具有过渡性

学生文化是介于儿童世界与成人世界的一种文化现象，是学生从儿童迈向成人的一种过渡性的产物。一方面，它表现为与成人相异的一些价值观念和行为方式，反映出其要求自主、独立的需求，另一方面，由于他们受教师的引导及家长的影响，也在一定程度上认同着成人的价值观念。(2)学生文化具有非正式性

学生文化往往都是在日常的相互交往中，有着共同的价值观念和行为方式，结为一个群体而表现出来。同时，它对学生所形成的影响也是非正式的，学生文化中蕴含着学生群体的价值和规范，这些文化特征构成一种“环境”，影响着处于这种文化情境中的每一个学生，使得学生在不知不觉中就习得了这种文化。(3)学生文化具有多样性

学生文化的类型是多种多样的，他们可能会因共同的种族、民族等特征，结成一个相对独立的文化群体，也可能会因共同的社会经济背景而形成独特的社会阶层文化；他们可能会因性别间的差异，在学校中表现出不同的性别文化特征，也可能会因年龄的不同，在不同的年龄阶段显现出不同的社会文化需求。(4)学生文化具有互补性

从整个学校文化来讲，学生文化作为一种独特的文化类型，是对学校文化的一种互补。人的生活是多侧面、多色彩的，人的主观能动性也是不断地在发挥着作用，从学生文化的不同类型和样式上来讲，年龄文化、性别文化、同伴文化等，也是在发挥各自作用的同时纠结在一起互为补充的。

四、论述题

1．新技术革命对教育提出了哪些新的挑战?请联系实际加以阐述。

答：以电子计算机技术为核心的新科技革命对教育提出了巨大的挑战，提供了教育迈向一个新阶段的机遇，深刻地改变着人们关于教育的旧有观念，具体体现在以下几个方面：(1)能力本位主义

以往的科技革命都以解放人的体力为要务，新科技革命则旨在解放人类的脑力，把人的智慧从繁重的记忆负担中解放出来。这场革命对教育提出的首要课题就是：从知识教育转向能力教育，从结论教育转向方法教育。(2)个别化模式

新科技革命对传统的大一统的培养目标提出了严峻的挑战。传统的大规模工业生产，有一显著的特点是生产同样的产品，规格一律。但是，在新科技革命时代，人工智能控制的机器可以很便利地更改预先的设计和流程，使一种规格的产品迅速地转型为另一种规格的产品，从而实现生产的非标准化和多样化。新的教育革命可能会有一个重要的特征，那就是培养目标的个性化。它要求教育要尊重人的个性，尊重人的个别差异，使培养目标定向于特定的个人，使个体的教育产品表现出独特的品质和性格。(3)广泛采用高科技教学手段

新科技革命将为教育提供各种先进的教学手段，彻底改变口耳相传的传统方式。比如：计算机辅助教学得到广泛应用，并将开发出更多的教学软件和专家系统。在高科技教学手段普遍采用之后，学校承担传统教学的职能，或者说是传授知识的职能将逐渐减弱，学习组织、学习指导、学习服务职能将逐渐加强，而与教育无关的一些社会部门，诸如企事业单位及至家庭，将参与甚至承担越来越多的教学工作。(4)高情感、高创造的教育

新科技革命不仅通过物质手段更新教学技术和形式，而且还会以新的思想和观念来影响人，并对教育所要培养的人提出更高的要求，同时为达到这一要求提供物质上的保证。技术越先进，对人的素质和文明程度的要求就越高。因此，新教育革命除了教育技术的现代化之外，必将要求更加重视高情感的教育。但是机器的作用主要限于事实性知识的教学，并不能胜任能力培养和方法的训练，只能代替教师的部分机械性的劳动，而不能代替教师的创造性劳动。新教学技术的重大优点是能使教师们从单纯的传授知识的工作中摆脱出来，使他们能够更好地致力于作为一个教育者所应负的使命。

(2)教育的人口功能

①教育可减少人口数量，是控制人口增长的手段之一。控制人口增长的手段很多，发展教育是其中之一，而且被认为是起长远作用的手段。

②教育可提高人口素质，是改变人口质量的手段之一。人口素质是由人口的身体素质、科学文化素质和思想品德素质三个方面的内容构成的，它们都与教育息息相关。通过教育，可以提高人口的身体、科学文化以及品德素质。

③教育可使人口结构趋向合理化。人口结构的合理化指人E1结构有利于社会生产和人口的自然平衡，人口结构包括人口的自然结构与社会结构。自然结构指人口的年龄、性别等方面的比例；社会结构指人口的阶级、文化、职业、地域、民族等方面的比例。教育使人口结构趋向合理主要表现在：第一，教育影响年龄结构；第二，教育影响人口的城乡结构；第三，教育影响人口的行业和职业结构。

④教育有利于人口的迁移。人口迁移是指人口从一个地点向另一个地点的迁居活动。人口有计划的合理迁移，对适应生产力发展和资源开发、促进地区间文化技术的交流、合作与发展，都具有积极意义。影响人口迁移的因素很多，其中教育对人口迁移的影响主要表现为：受过教育的人口更容易作远距离的迁移；文化教育发达的城市和地区更吸引迁移人口；教育本身就实现着人口的迁移。

由此可见，教育的人口功能具有十分重要的意义，尤其是对于中国这样一个人口大国，更需要不断发展教育，使其人口功能得到充分发挥。3．教育与社会的功能性关系。

答：教育与社会的功能性关系实质上是指教育与各种社会现象之间的关系，具体而言，包括以下几个方面：(1)教育与生产力的关系

①生产力对教育的决定作用。生产力水平是教育发展的物质基础，具体体现在：

第一，生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度。社会经济、生产力发展水平决定着教育培养的各种规格、类型的劳动力的数量，制约着教育的普及程度。

第二，生产力的发展水平制约着人才培养的规格和教育结构。培养什么样的人，既受制于政治、经济制度，也与生产力发展的水平相联系。

第三，生产力的发展促进着教学内容、教育方法和教学组织形式的发展与改革。生产力的发展促进着科学技术的发展与更新，也必然促进着教学内容的发展与更新。生产力对于教学方法与教学组织形式的促进作用则表现得更为明显。

②教育对生产力的促进作用。教育受生产力发展水平的制约，反过来又对生产力发展有巨大的促进作用，具体体现在：

第一，教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力，是劳动力再生产的重要手段。劳动力的质量和数量是经济的重要条件，教育承担着生产人的劳动能力、使潜在的生产力转化为现实的生产力的使命。第二，教育是科学知识再生的手段。科学知识未用于生产之前，只是一种意识形态或潜在的生产力，要把潜在的生产力转化为现实的生产力，必须依靠教育。

第三，教育是发展科学的一个重要手段。教育的主要职能是传递人类已有的科学知识，但它也担负着发展科学、产生新的科学知识技术的任务，这一点在高等学校中表现尤为明显。(2)教育与政治、经济制度的关系

①政治、经济制度决定教育的性质。政治经济制度决定教育的性质是指政治经济制度决定着教育思想政治方向和为谁服务的问题，并非决定教育的一切，具体表现为：

第一，政治、经济制度决定教育的领导权。在人类社会中，谁掌握了生产资料、掌握了政权、谁就支配着精神生产的资料，掌握着教育的领导权。

第二，政治、经济制度决定着受教育的权利。一个国家设立怎样的教育制度，什么人接受什么样的教育，进入不同教育系列的标准怎样确定，基本上是由其政治、经济制度决定的。

第三，政治、经济制度决定着教育目的的性质和思想品德教育的内容。一个国家的政治理念、意识形态、社会的伦理道德观念，直接受一个国家政治、经济制度的制约；学校教育所培养人才的政治、道德面貌同样反映了国家经济政治制度的要求，国家的这种要求通过制定教育目的、规定政治思想教育的内容以及相应的考试评价手段来实现。

②教育对政治、经济制度的影响作用。教育受政治经济制度的影响，反过来，它对政治经济也产生积极的促进作用，具体表现在以下几个方面：

第一，教育能为政治经济培养所需要的人才。培养人才是教育作用于政治经济的主要途径。任何一种政治经济制度，要想得到维持、巩固和发展都需要不断有新的接班人，而这些人才的培养，主要是通过学校教育来实现的。

第二，教育可以促进政治民主。一个国家普及教育的程度越高，人的知识越丰富，就越能增强公民的意识，认识民主的价值，推崇民主的措施。

第三，教育通过传播思想、形成舆论作用于一定的政治和经济。不同的阶级利用教育宣传各自的思想，藉以影响群众，为一定的政治、经济服务。(3)教育与其他社会意识形态的关系

生产力和政治经济制度是决定教育发展变化的根本因素，但是其他社会意识形式：政治思想、哲学思想、道德观念、宗教、文学、艺术以及科学等，不但影响着教育思想，而且也构成一定的教育内容。其他社会意识的传播也必须依靠教育。

此外，教育还与人口、地理环境发生联系。人口的多少，地理环境的好坏，都影响着教育的发展；而通过教育，可以提高人的认识和科学技术水平，从而使人们能自觉地、有计划地生育，优生优育，提高人口的素质，也能使人们更好地认识地理环境和改造地理环境。

2024年教师资格证考试教育学中学模拟试题及答案解析(3)

一、选择题

1．个体主观能动性的第一层次的活动是人作为生命体进行的()。A．生理活动

B．心理活动 C．认识活动

D．实践活动

2．儿童身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展()规律的反映。A．顺序性

B．不平衡性

C．阶段性

D．个别差异性

3．遗传素质为人的发展提供了()。A．现实性

B．必然性

C．方向性

D．可能性

4．小学阶段的教学多运用直观形象方式，中学以后可进行抽象讲解，这体现了儿童身心发展()的特点。A．顺序性

B．个别差异性

C．不平衡性

D．阶段性

5．下列哪一种做法不利于教育发挥促进儿童发展的主导作用?()。A．教育在成熟的基础上引导发展

B．教育始终在整体发展的基础上促进个性发展 C．教育始终要顺应儿童的成熟，反映儿童已有的发展 D．教育过程中始终要尊重和发挥儿童的主体性 6．与学生主体性内涵不一致的特点是()。A．自主性

B．长期性

C．主动性

D．创造性

7．在儿童发展过程中起主导作用的是()。A．遗传素质

B．家庭环境 C．学校教育

D．社会人文地理条件

8．强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的，该观点属于()。A．内发论

B．外铄论

C．多因素相互作用

D．白板说

9．中国古代内发论的代表是()。A．荀子

B．孔子

C．孟子

D．老子

10．关于个体身心发展的成因，“白板说”观点属于()。A．内发论 B．外铄论

C．多因素相互作用

D．平衡论

A．遗传

B．成熟

C．环境

D．个体主观能动性

15．“危险期”或“心理断乳期”出现在人生的()。A．儿童期

B．少年期

C．青年期

D．幼儿期

16．身体状态的剧变，内心世界的发现，自我意识的觉醒，独立精神的加强，是()表现出的总体性的阶段特征。

A．儿童期

B．少年期

C．青年期

D．幼儿期

17．在历史上持“遗传决定论”观点的人物是()。A．洛克

B．华生

C．柏拉图

D．施泰伦

18．在历史上持“环境决定论”观点的人物是()。A．柏拉图和霍尔

B．柏拉图和华生 C．霍尔和洛克

D．洛克和华生

19．环境决定论认为，对人的身心发展起主导作用的是()。A．遗传因素

B．社会环境 C.教育活动

D．自然环境

20．人对环境影响的接受过程是()。A．积极的过程

B．能动的过程

C．被动的过程

D．主动的过程

21．人的身心发展的源泉和动力在于()。A．遗传因素

B．环境因素

C．教育活动

D．个体因素

22．人的身心发展速度在其整个发展进程中，呈现出加速与平缓交替发展的状态，这体现的是身心发展的()。

A．顺序性

B．阶段性

C．不平衡性

D．个别差异性

二、填空题

1．()学生的年龄在12～15岁之间，处于少年期，是人生理发育的第()个高峰期。

2．内发论者一般认为：人的身心发展的力量来源于人自身的()，人的身心发展顺序也是由()所决定的。3．关于个体身心发展的动因有几种不同的观点：内发论、()、()。4．我国古代性恶论的代表人物是()，性恶论属于个体身心发展动因的。

5．个体身心发展的一般规律有个体身心发展的顺序性、()、不平衡性、互补性和()。

2．简述学校教育对个体发展的特殊功能。3．简述教育在提升人类地位中的作用。

4．什么是个体身心发展?人的身心发展的特殊性表现在哪些方面? 5．简述个体身心发展的几种动因理论。

四、论述题

1．联系中学生的年龄特征，谈谈对中学生的教育应注意的问题。2．个体身心发展有什么特点?教育对个体身心发展的作用应如何把握? 3．影响个体身心发展的因素有哪些，试加以阐述。4．试述教育工作应如何遵循青少年个体身心发展的规律。

参考答案

一、选择题 1．A 解析：个体的主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。个体主观能动性的层次：第一层次是人作为生命体进行的生理活动；第二层次是个体的心理活动；最高层次是社会实践活动。因此，答案为A。2.B 解析：个体的身心发展不平衡性表现在两方面，首先是同一方面的发展速度，在不同的年龄阶段变化是不平衡的；其次是不同方面发展的不平衡性。儿童身心发展的两个不同时期属于前者。因此，正确答案选B。3．D 解析：遗传素质是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性，为人以后的发展准备了物质基础，而后天的教育让这种可能性变为现实性。因此，正确答案选D。4.D 解析：个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征和主要矛盾，面临着不同的发展任务，小学阶段用直观形式教学，中学以后可进行抽象方式讲解，反映出阶段性的特征。因此，正确答案选D。

9．C 解析：孟子是中国古代内发论的代表，他认为人的本性是善的，万物皆备于我心，人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端，人只要善于修身养性，向内寻求，这些品性就能得到发展。因此，正确答案选C。10． B 解析：“白板说”是由英国哲学家洛克所提出来的，认为人的心灵犹如一块白板，它本身没有内容，可以让人涂抹，外部的力量决定了人的发展状况，该观点是典型的外铄论的主张。因此，正确答案选B。11．D 解析：多因素相互作用论认为，人的发展是个体的内在因素，如先天遗传素质、机体成熟机制和外部环境，如外在刺激的强度、社会发展的水平、个体的文化背景等，在个体活动中相互作用的结果。因此，正确答案选D。12．D 解析：互补性反应个体身心发展各组成部分的相互关系，指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。如失明者通过听觉、触觉和嗅觉等方面的超常发展得到补偿。因此，正确答案选D。13．A 解析：个体的差异性在不同层次上存在，从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异；其次表现在身心的所有构成方面。其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。因此，正确答案选A。14．D 解析：个体与环境之间相互作用中表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素，促使个体的发展朝着有利的方向发展。因此，正确答案选D。15． B 解析：

13、14～16、17岁属于个体发展的少年期，少年常常因为缺乏认识和准备，被突如其来的身心变化搞得惊慌失措，经常会出现一些特殊的心理，所以将少年期称为“危险期”和“心理断乳期”。因此，正确答案选B。16.B 解析：身体状态的剧变，内心世界的发现，自我意识的觉醒，独立精神的加强，是少年期表现出的总体性的阶段特征。这些个体自身的变化，同时也改变了少年与外部世界的关系，包括与成人的关系。这是人生过程中由单纯对外部生动形象的世界探究到关注内部精神世界变化的转折期。因此，正确答案选B。17． C 解析：柏拉图认为，人在社会中的地位是自然命定的。这种论点断言，人的命运是由他的遗传素质自然命定的，是遗传决定论的观点。洛克认为人的心灵犹如一块白板，它本身没有内容，可以让人涂抹，外部的力量决定了人的发展状况，是环境决定论的观点。华生曾说：“给我一打健全的儿童，我可以用特殊的方法加以改变，或者使他们成为医生、动物……或者使他们成为乞丐、盗贼。”这也是环境决定论的观点。因此，答案选C。18．D 解析：洛克认为人的心灵犹如一块白板，它本身没有内容，可以让人涂抹，外部的力量决定了人的发展状况，是环境决定论的观点。华生说：“给我一打健全的儿童，我可以用特殊的方法加以改变，或者使他们成为医生、动物...........或者使他们成为乞丐、盗贼。”这也是环境决定论的观点。因此，答案选D。19．C 解析：环境决定论认为儿童认知发展的原因在于后天，人的心理发展的差异百分之九十是由教育决定的。因此，答案选C。20．B 解析：人具有主观能动性，人能改造环境，人在改造环境的实践中发展着自身。所以，人对环境影响的接受过程是能动的过程。因此，答案选B。21.D 解析：离开个体主观能动性，遗传素质、环境、教育所赋予的一切发展条件，都不可能成为人的发展的现实。个体因素是人的身心发展的源泉和动力，因此答案选D。22.C 解析：身心发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度不同，在不同的年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。有的方面在较早的年龄阶段就已达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到成熟的水平。因此，在整个发展进程中，会呈现出加速与平缓交替的现象。因此，答案选C。

二、填空题 1．初中；二

2．内在需要；成熟机制 3．外铄论；多因素相互作用论 4．荀子；外铄论 5．阶段性；个别差异性 6．成熟；环境；个体主观能动性 7．独立自主的自我意识 8．延时的价值 9．最近发展区 10．精神力量 11．少年期 12．青年期；未来

三、简答题

1.简述学生个体身心发展的动力。

答：学生个体身心发展受多种因素影响，主要的发展动力包括以下几个方面：

(1)环境和教育的影响只是学生身心发展的外因，根据唯物辩证法的原理，“外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用”。在同样的环境和教育条件下，每个学生发展的特点和成就，主要取决于他自身的态度，决定于他在学习、劳动和科研活动中所付出的精力。因此，学生个体的主观能动性是其身心发展的动力。

(2)客观环境不断向人们提出新的要求(任务、问题和困难等)，当这些客观要求为人所接受，就引起了人们的需求。这种需求分为生物方面的需求和精神方面的需求。需求与人的已有的心理发展水平构成了人的心理发展的内部矛盾，这种内部矛盾的活动，就是推动人们心理向前发展的内因或动力。

(3)人的主观能动性是通过人的活动表现出来的。离开人的活动，遗传因素、环境和教育所赋予的一切发展条件，都不可能成为人的发展的现实。人的活动包括生命活动、心理活动和社会实践活动。因此，从个体发展的各种可能变为现实这一意义上来说，个体的活动是个体发展的决定性因素。当然，影响人发展的各种因素是相互作用的、相互影响的，它们共同作用于人的发展，构成了人持续发展的动力。

(3)学校对个体发展的影响不仅具有即时价值，还具有延时价值学校教育的内容大部分具有普遍性和基础性，即使是专门学校的教育内容，也属于领域内普遍和基础的部分，因而对人今后的进一步学习具有长远的价值，此外，学校教育提高了人的需求水平、自我意识和自我教育的能力，这对人的发展来说，更具有长远的意义。

(4)学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能在开发特殊才能方面，普通学校教育内容的多面性和同一学生集体中学生间表现的才能的差异性，有助于个体特殊才能的表现与发展。然而，学校教育对个体发展特殊功能的发挥不是没有条件的，它不能超越它所依存的社会条件，或高出于社会之上去发挥它的能动作用；也不能违背儿童身心发展的客观规律及年龄阶段去任意的决定人的发展。它要求学校按照教育规律办事，并且积极的协调各方面的影响。

3．简述教育在提升人类地位中的作用。

答：教育可以提升人的地位，具体表现在以下四个方面：

(1)教育对人的价值的发现人的价值是指人在世界中的地位得到肯定，人的作用得到发挥，人的尊严得到尊重。教育有责任不断提高人们对人自身价值的认识，提高人们对人与人、人与社会、人与自然关系的认识；教育要充分认识到人的生命价值，人的主体地位，人的个体的独特尊严。教育不仅要教给人们知识和技能，而且要教会人们驾驭知识技能，要教会人们怀疑和创新知识的能力。(2)教育对人的潜能的发掘

人的潜能是人足以区别于动物的重要标志，是能够把人培养成为人的可能性或前提条件；而人的潜能的充分实现，必须通过教育、通过学习才有可能。在教学中，教师要充分认识到学生潜能存在的实际价值，尽可能地使学生的潜能得到发展，这是教育工作者应该努力追求的目标。(3)教育对人的力量的发挥人的力量包括人的身体力量和精神力量，而只有通过教育才能使人力即体力和心力得到应有的培养与发挥。在当前，我们必须通过教育和谐地发挥人的力量，逐步使每一个人都获得真正的全面发展。教育这一功能的充分发挥，必然有助于不断提升人的地位。(4)教育对人的个性的发展

个性是指个体在社会实践活动中形成的独特性，个人化是指个体在社会活动中形成独特性、自主性和创造性的过程；而人的个性化的形成和实现依赖于教育的作用。教育具有促进人的个性化的功能，这主要体现在：教育可以促进人的主体意识的发展、可以促进人的个体特征的发展、可以促进人的个体价值的实现。在教学实践中，教师要注意发挥学生的主体性，要尊重学生的个体差异，帮助其充分开发内在的潜力并充分发展其特长；同时，教师还要使学生认识到自身的价值，给其创造生命价值的信心和力量，促使其个体价值和社会价值的实现。

4．什么是个体身心发展?人的身心发展的特殊性表现在哪些方面? 答：(1)个体身心发展的概念

个体身心发展是指作为复杂整体的个体在从生命开始到结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。这是人的各方面的潜在力量不断转化为现实个性的过程。

(2)人的身心发展特殊性的表现

①人的身心发展是在社会实践中实现的。人是社会的人，人是在社会环境中发展的。在社会环境中，不仅存在着与每个个体有不同性质、不同联系程度的各类群体，而且还存在着人的创造物和各种创造性工具。个体的人只有参与社会实践，才能生存与发展。认识人的身心发展的社会实践性，可以使我们不仅重视学校教育的重要任务是促进人的社会化，重视学校教育活动的社会意义，加强学校与社会实践的关系，而且重视每个学生社会实践活动的质量。

②人的身心发展具有能动性。人具有认识和改造外部世界的能力，这已经使人超越了动物界，人还具有认识和改造自己的能力，人具有自我意识，发展到一定阶段的人，具有规划自己的未来和为未来的发展创造条件的能力。人的能动性能否更好地发挥，是一个人的发展能否达到较高水平的重要因素。对人的潜在能力的充分信任，对社会实践在人的发展中重要作用的高度重视，以及对发展主体自我意识在人的发展中的价值的清醒认识，是学校教育个体发展功能正常发挥的重要认识前提，也是我们教师在教育活动中促进学生发展的基本要求。

5．简述个体身心发展的几种动因理论。

答：人的身心发展的动力问题，自古就有许多说法，主要有内发论、外铄论和多因素相互作用论，具体分析如下：(1)内发论

①内发论的基本观点：内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。②内发论的代表人物及其观点：

a．中国古代的孟子认为人的本性是善的，万我皆备于我心，人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端，这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源，人只要善于修身养性，向内寻求，这些品性就能得到发展。b．奥地利精神分析学派的创始人弗洛伊德认为，人的性本能是最基本的自然本能，它是推动人发展的、潜在的、无意识的、最根本的动因。

c．美国当代生物社会学家威尔逊把“基因复制”看作是决定人的一切行为的本质力量。

d．美国心理学家格塞尔强调成熟机制对人的发展的决定作用，他认为，人的发展顺序受基因决定，教育要想通过外部训练抢在成熟的时间表前面形成某种能力是低效的，甚至是徒劳的。格塞尔不仅认为，人的机体机能发展顺序受到生长规律的制约，而且“所有其他的能力，包括道德都受成长规律支配”。(2)外铄论

①外铄论的基本观点：外铄论者一般认为人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。外铄论者注重教育的价值，对教育改造人的本性，形成社会所要求的知识、能力、态度等方面，都持积极乐观的态度。他们关注的重点是人的学习，学习什么和怎样才能有效地学习。②外铄论的代表人物及其观点：

a．中国古代性恶论的代表荀子认为，对于人自身的因素，是需要改造的。

b．英国哲学家洛克的“白板说”认为，人的心灵犹如一块白板，它本身没有内容，可以任人涂抹，外部的力量决定了人的发展状况。

c．美国行为主义心理学家华生认为：给他一打健康的婴儿，不管他们祖先的状况如何，他可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人。

(3)多因素相互作用论辩证唯物主义认为，人的发展是个体的内在因素(如先天遗传素质、机体成熟机制)与外部环境(外在刺激强度、社会发展水平、个体文化背景等)在个体活动中相互作用的结果。人是能动的实践主体，没有个体的积极参与，个体的发展是不能实现的；在主客观条件大致相似的情况下，个体主观能动性发挥的程度，对人的发展有着决定性的意义。因此，我们把实践、把个体积极投入实践的活动，看作是内因和外因对个体身心发展综合作用的汇合点，也是推动人身心发展直接的、现实的力量。根据这样的观点，教育活动中主客体之间的关系、师生之间的关系，怎样提高学生主动积极地参与各种教育活动，自然受到特别的重视。

四、论述题

1．联系中学生的年龄特征，谈谈对中学生的教育应注意的问题。答：(1)中学生的年龄特征

①中学生年龄阶段的生理特点表现在：身体外形发育；身体各脏器生理功能的发育，第二性征出现；大脑和神经系统的发育，生理机能逐步增强。②中学生主要心理特征主要表现在：

第一，智力发展显著但社会阅历较浅。这个时期他们的感觉、知觉灵敏，记忆力、思维能力不断增强，逻辑抽象思维能力逐步占据主导地位，通过分析、综合、抽象、概括、推理、判断来反映事物的关系和内在联系，并从一般的逻辑思维向辩证思维过渡，更多地利用理论思维，而且思维的独立性、批判性、创造性都有显著地提高。开始用批判的眼光看待周围事物，有独到的见解，喜欢质疑和争论。

第二，自我意识增强但不够稳定。注重外表，或沾沾自喜，或烦恼忧愁；自我评价过高或过低；对别人的评价极为敏感；遇事容易走极端。

第三，性意识的觉醒、发展但自控能力较差。所谓的性意识就是对性的理解、体验和态度；觉醒，开始意识到两性的差别和两性的关系，同时也带来一些特殊的心理体验，如有的学生对自己的性征变化感到害羞和不安，对异性的变化感到好奇和关注等。(2)对中学生教育需注意的问题

中学生的教育应遵循中学生身心发展的特点与规律，坚持面向全体中学生，全面推进素质教育，使学生生动活拨、积极主动、全面地得到发展。对中学生的教育需注意以下问题：

①学校、社会、家庭应该为中学生的身心发展提供良好的条件。良好的外部条件是中学生身心健康发展的基础。

②减轻中学生过重的课业负担，指导学生开展各种课外活动，培养其多方面的兴趣和爱好。

③培养中学生稳定而积极的情绪和情感。积极的情绪和情感对学生智力的发展有很大的推动和促进作用。④对中学生进行青春期生理、心理和性道德、性法制的教育。对于这个年龄阶段的中学生宜采取说理、疏导的教导方式，而不应一味强制、批评、惩罚。⑤重视中学生的安全教育，防止意外伤亡事故。

⑥加强青少年创新精神和实践能力的培养。鼓励学生动手操作，积极参加各种社会实践活动。

⑦重视中学生的人生观、价值观教育。中学生正处在人生观和世界观形成阶段，在这一敏感时期，学校尤其需要对他们进行人生观、价值观教育，引导他们确立积极向上的人生观、世界观。

④个体身心发展的互补性。互补性反映个体身心发展各组成部分的相互关系，它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。如失明者通过听觉、触觉、嗅觉等方面的超常发展得到补偿。机体各部分存在着互补的可能，为人在自身某方面缺失的情况下依然能与环境协调，从而为能继续生存与发展提供了条件。

⑤个体身心发展的个别差异性。个体差异性在不同层次上存在。从群体的角度看，首先表现为男女性别的差异，它不仅是自然性上的差异，还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的差别。其次，个别差异表现在身、心的所有构成方面。其中有些是发展水平的差异，有些是心理特征表现方式上的差异。

(2)教育对个体身心发展的把握 ①教育按社会对个体的基本要求，对个体发展的方向做出社会性规范。社会对个体的要求和期望有体质、思想道德、知识能力等方面，并提出一系列规范。根据这些要求，针对不同年龄、不同专门人才培养的要求而作相应的变化，并有意识地以教育目的和目标的形式去规范学校的其他工作，通过各种教育活动促使学生达到规范的目的。

②教育具有加速个体发展的特殊功能。在实施教育上目标明确、时间相对集中、有专人指导并进行专门组织的教育活动，此外，教育使个体处在一定的学习群体中，个体之间发展水平有差异，这也有助于个体的发展。

③教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值。教育的内容大部分具有普遍性和基础性，因而对人今后的进一步学习具有长远的价值。此外，教育提高了人的需求水平、自我意识和自我教育的能力，这对人的发展来说，更具有长远的意义。

④教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。在开发特殊才能方面，教育内容的多面性和同一学生集体中学生间表现的才能的差异性，有助于个体特殊才能的表现与发现。在个性发展方面，有助于他们发现学生个性独特性的价值，并且尊重和注重学生个性的健康发展。同时，学生在群体中的生活也有助于个体从其他人的身上吸取闪光点，丰富自己的个性。3.影响个体身心发展的因素有哪些，试加以阐述。

答：个体身心发展的水平受多种因素的影响，主要包括：遗传素质、成熟、环境、学校教育及个体主观能动性。

(1)遗传对个体身心发展的影响

遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点，也叫遗传素质。遗传对个体身心发展具有重要的影响，具体表现在：

①遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。②遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用。

③遗传在人的发展中的作用是不能夸大的。遗传素质不能预定或决定人的发展，不能夸大遗传的作用。(2)成熟对个体发展的影响

成熟是指儿童个体生长发育的一种状况，指个体的生理和心理机能与能力都达到比较完备的阶段，即已由儿童成长发育为成人。其主要标志是：生理方面具有生殖能力，心理方面具有独立自主的自我意识。人的机体的成熟程度制约着身心发展的程度和特点，它为一定年龄阶段身心特点的出现提供了可能和限制。

(3)环境对个体发展的影响 环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。环境对个体的影响主要表现在以下几个方面： ①环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。②环境对个体发展的影响有积极和消极之分。

③人在接受环境影响和作用时，也不是消极、被动的。(4)学校教育对个体发展的特殊功能

学校教育是由承担教育责任的教师和接受教育的学生共同参与和进行的，学校教育的环境具有极大的人为性，具有明确的目的、有指定的教育内容与活动计划、有系统的组织和特殊的教育条件。学校在影响人的发展上具有独特的功能，具体体现在：

①学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面做出社会性规范。②学校教育具有加速个体发展的特殊功能。

③学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值。④学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

然而，学校教育对个体发展特殊功能的发挥，不是没有条件的。教育既不能超越它所依存的社会条件，也不能违背儿童身心发展的客观规律及年龄阶段去任意地决定人的发展。它要求学校按照教育规律办事，并且积极协调各方面的影响。(5)个体主观能动性的巨大作用

个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。个体的主观能动性从过程结构的角度看，包括活动主体的需要与动机、指向的客体对象，活动的目的、内容、手段与工具，行为程序、结果及调控机制等基本要素。从活动水平的角度看，由生理、心理和社会三种不同层次和内容的活动构成。每一层次的活动对个体身心发展都具有特殊的和整体性的影响。

总之，影响人的身心发展的各种因素是相互作用、相互影响的，它们共同作用于人的发展，构成了人持续发展的动力。

4．试述教育工作应如何遵循青少年个体身心发展的规律。

答：青少年儿童的身心发展是经历一定的阶段的，在这一个过程中表现出不同的身心发展规律，主要表现在以下方面：

(1)人的身心发展过程是由低级到高级、由简单到复杂，具有一定的顺序性。如身体发展是从头部向四肢、从中心部位向全身的边缘方向进行的；动作是经躺、坐、爬、站、走的发展顺序。心理方面的发展是从具体形象思维到抽象逻辑思维；由机械识记到意义识记；先有喜怒的一般情感，然后才有理智、道德等高级情感。

身心发展的顺序性决定了教育教学工作的顺序性。无论是思想品德的修养，还是知识、技能的传授，都应坚持由易到难、由简到繁、由具体到抽象、由低级到高级循序渐进地进行。不能“揠苗助长”，也不要“凌节而施”。

(2)人的身心发展又是有阶段性的。从出生到成熟，要经过乳儿期、婴儿期、幼儿期、童年期、少年期、青年期等发展阶段。在发展的每个阶段，都具有典型的本质的特征，这就是身心发展的年龄特征。

身心发展的阶段性决定了教育、教学工作的阶段性。学生年龄阶段不同，对接受施教的内容、方法能力也不同。

(3)人的身心发展速度是不均衡的，教育应适时进行。不同年龄阶段身心同一方面的发展是不平衡的，在相同年龄阶段身心不同方面的发展是不平衡的。

教育措施应与学生不同方面发展的成熟相适应，既不能强行给学生灌输难以接受的内容，又不迁就学生的现有发展水平，要为学生的发展创造条件，促进其更快成熟，进入更高的水平。

(4)适应身心发展的稳定性和可变性规律，教育应相对稳定。一般来说，在基本相同的社会和教育条件下，正常人的身心发展的年龄阶段、年龄特征、发展顺序、速度和水平等大体相同，具有一定的稳定性。但是随着社会和教育条件的改变，同一年龄阶段的学生的发展是有差异的，其发展速度和水平又是可变的。身心发展的可变性对青春期学生来讲即是可塑性。身心发展的稳定性和可变性都是相对的。身心发展的年龄特征的相对稳定性，决定了教育内容和要求的相对稳定性。教育内容的选择和要求的提出，必须以学生相对稳定的生理、心理特征为依据，这样才能避免教育、教学工作的主观性和随意性，增强教育、教学工作的计划性和稳定性，促使学生循序渐进地发展。

(5)适应身心发展的个别差异性规律，教育应因材施教。由于每个人的遗传素质不同，所受的社会环境和教育影响以及个人的主观努力程度不同，学生的发展程度是有差异的。

教育要根据学生的身心发展的共性和个别差异性，按国家统一规定的教育目的、计划、措施进行的同时，认真分析和研究每个教育对象，有的放矢地提出切实可行的要求，采取特殊的有效措施，加以个别指导，充分发挥每个学生的潜力和优势，弥补每个学生的短处和不足。

2024年教师资格证考试教育学中学模拟试题及答案解析(4)

一、选择题

1．培养劳动者是()。

A．社会主义教育目的的总要求

B．对人才培养规格的具体要求 C．我国教育目的的根本特点

D．学校的教育质量标准

2．马克思认为：实现人的全面发展的惟一方法是()。A．学校教育与社会教育相结合B．德、智、体全面发展 C．教育与生产劳动相结合D．坚持教育的正确方向

3．“君子欲化民成俗，其必由学乎”、“古之王者，建国君民，教学为先”体现了()的教育目的观。A．教育无目的论

B．社会本位论

C．科学本位论

D．个人本位论

C．马克思主义的人的全面发展学说

D．政治本位价值取向

8．体育是以()为目标的教育活动。A．提升教育对象智慧

B．健全品德素养 C．发展体能，锻炼体魄

D．追求人生情趣和理想境界 9．下列哪一观点是正确的?()A．智育等于教学

B．创造性思维即发散思维 C．进行美育即实施素质教育

D．智育是实现人全面发展的途径之一

10．马克思主义人的全面发展学说在20世纪末中国教育界的具体实践典型的是()。A．教育实验的热潮

B．教育改革的实践 C．素质教育运动

D．教育的国际化走势

11．具有强烈的人道主义特色，全盛时期出现在18、19世纪，突出人的本性需要和自由发展，反对神学等观点属于()的认识。A．精神本位论 B．社会本位论

C．神学本位论

D．个人本位论

12．下列哪一项未列入学校体育的功能?()A．教育功能

B．娱乐功能 C．健体功能

D．个体享用功能

13．美育之“超美育”功能，即指()。A．直接育美功能

B．间接育德、促智、健体功能 C．超越性美育功能

D．美育的附加功能

14．泰勒提出了教育目标的表述方式的主张有别于以往的做法，做到了目标后的行为及能在生活中运用的范围。他采用的表述方式是()。A．陈述式

B．例举式

C．概括式

D．二维图表式

15．教育者创设一定的情境以提升教育对象的智慧水平为目标的教育为()。A．德育

B．智育

C．美育

D．体育

16．教育活动的依据和评判标准是()。A．教育目的B．课程

C．教育评价

D．教学

17．“美育”一词最早是()在《美学书简》中提出的。A．培根

B．康德

C．席勒

D．卢梭

18．主张以社会的稳定和发展为教育最高宗旨来确定教育目的，就形成()。A．个人本位的教育目的论

B．教育无目的论 C．神学的教育目的论

D．社会本位的教育目的论

三、填空题

1．布卢姆认为，完整的教育目标分类包括三个主要领域：一是()的；二是()的；三是动作技能的。2．坚持社会主义方向是我国教育目的的()，要求德、智、体等方面全面发展是社会主义教育的()。3．在西方国家，选择和确立教育目的的价值取向，涉及的最基本问题是()和()的价值取向问题。4．教育目的是教育的()，对一切教育工作具有指导意义。5．教育目的层次包括：()、()、()。

三、简答题

1．简述美育的任务。

2．简述确定教育目的的主客观依据。

3．简述教育思想史上有代表性的教育目的观及其基本观点。4．简述智育对社会和个体发展的促进作用。5．什么是教育目的?它的作用有哪些? 6．不同的教育制度有不同的教育目的，试举例分析。7．简述我国教育目的的演进。

8．为什么素质教育必须培养具有创新精神和能力的新一代人才?

四、论述题

1．你是如何认识我国教育目的的基本特征的?该如何去落实教育目的? 2．联系实际论述学校体育的功能和主要任务。

参考答案

一、选择题 1．A 解析：教育目的中最根本的问题是回答培养什么人的问题。不同的社会制度有不同的教育目的，教育目的

**第三篇：2024年教师资格证考试教育学中学模拟试题及答案解析**

2024年教师资格证考试教育学中学模拟试题

及答案解析(2)来源：考试大2024/12/19【考试大：中国教育考试第一门户】模拟考场视频课程字号:tt

一、选择题

1．教育的经济功能受()的制约。A．社会经济制度 B．社会生产力水平C．科学技术和文化背景 D．文化传统

2．决定教育领导权的是()。A．政治经济制度 B．生产力水平C．科学技术 D．文化传统

3．决定教育目的的是()。A．家长 B．学校 C．政治经济制度 D．文化传统

4．提出普及初等教育的要求在()。A．第一次工业革命后 B．第二次工业革命后 C．第三次工业革命后 D．信息革命后

5．提出高等教育大众化的要求在()。A．第一次工业革命后 B．第二次工业革命后

C．第三次工业革命后 D．信息革命后

6．首次提出“人力资本论”的是()。A．赫尔巴特 B．杜威 C．舒尔茨 D．洛克

7．“金字塔形”的等级制教育制度属于()。A．网络教育 B．学校教育 C．社会教育 D．大众教育

13．学生文化的特征具有()。A．过渡性、非正式性、多样性 B．过渡性、非正式性、单一性 C．直接性、非正式性、多样性 D．过渡性、正式性、多样性

14．“今天的教育是明天的经济，教育的消费是明显的消费潜在的生产，是有限的消费扩大的生产，是今日的消费明日的生产”。这一认识表明现代教育具有()的特征。A．科学性

B．价值性 C．生产性 D．未来性

转载于:考试大-教师资格证考试

责编:xufen 【纠错】

二、填空题

1．政治经济制度决定教育的领导权、()、()。

2．生产力水平决定教育的规模和速度、制约()、制约()。

3．教育结构通常指包括基础教育、()、高等教育、()在内的各种不同类型和层次的学校组合和比例构成。

4．教育对生产力的促进作用主要通过两个方面来实现：教育()和教育()。5．人力资本理论认为，()是现代经济增长的重要因素，甚至是首要因素。

转载于:考试大-教师资格证考试

责编:xufen 【纠错】

三、简答题

1．文化对教育的影响有哪些方面? 2．教育的文化功能有哪些? 3．简述科学技术对教育的影响。4．简述教育对科学技术发展的作用 5．简述信息技术对教育的影响。6．简述学校文化的特性。7．简述学生文化的成因。8．简述学生文化的特征。

四、论述题

1．新技术革命对教育提出了哪些新的挑战?请联系实际加以阐述。

2．分析教育与人口状况的关系。3．教育与社会的功能性关系。转载于:考试大-教师资格证考试

责编:xufen 【纠错】

参考答案

一、选择题 1． B 解析：教育的经济功能主要是通过社会生产力的发展来决定的，教育经济功能的发挥需要一定的物质条件，需要坚实的基础，而社会生产力的发展水平刚好能够提供良好的基础和物质条件。因此，正确答案选B。2．A 解析：在人类社会中，谁掌握了生产资料的所有权就意味着掌握了国家政权，就有权利来控制学校教育的领导权，并通过教育方针、政策的颁布，教育目的的制定和教育经费的分配来实现对教育领导权的控制。因此，正确答案选A。3． C 解析：教育的根本任务是培养人，培养什么样的人，具备什么政治方向和思想意识倾向，则是由一定的社会政治制度决定的，体现一定社会的政治经济要求，社会的政治经济制度不同，教育的目的也就不同。因此，正确答案选C。4.A 解析：第一次工业革命完成后，工厂开始大量出现，迫切需要大量的劳动力，同时机器在生产中的大量运用，需要接受一定程度教育的劳动力，于是对普及初等教育的要求也就越来越强烈。因此，正确答案选A。

8.A 解析：网络教育是近年来涌现出来的新型教育，通过网络媒介传播教育文化。网络教育是一种开放的形式，面对所有的人，其受教育对象都是平等的，享有同等的受教育权利、教育内容。因此，正确答案选A。9.B 解析：学校物质文化是校园文化的空间物态形式，是学校精神文化的物质载体。它包括两种表达方式：一是学校环境文化，包括校园环境卫生、校园绿化、教育和教学场所等；二是设施文化，包括教学仪器、图书、实验设备、办公设备。因此，正确答案选B。10.B 解析：学校组织和制度文化有三种主要的表达方式：一是保证学校正常运行的组织形态，二是规章制度，三是角色规范。因此，正确答案选B。11．A 解析：校园文化是人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态，学校精神和观念文化对校园文化起着指导和引领方向的作用，是校园文化建设的核心。因此，正确答案选A。12.D 解析：学校文化的形成原因有五个方面：学生个人的身心特征；同伴群体的影响；师生的交互作用；家庭社会经济地位；社区的影响五个因素。学校因素并不是学生文化的成因。因此，正确答案选D。13．A 解析：学生文化的特征主要有四个方面，分别为过渡性、非正式性、多样性、互补性，由

此，可判断出正确答案选A。14.C 解析：现代教育的发展逐渐与社会生产相结合，教育成为推动社会进步的主要力量，逐渐体现出科学性的特征，越来越依靠教育科学的指导。因此，正确答案选C。转载于:考试大-教师资格证考试

责编:xufen 【纠错】

二、填空题

1．受教育的权利；教育目的

2．教育结构的变化；教育的内容和手段 3．职业技术教育；成人教育 4．再生产劳动力；再生产科学知识 5．人力资本 6．舒尔茨

7．“科学的体制化” 8．思想观念；行为方式 9．学校环境文化；设施文化 10．规章制度；角色规范 11．情感成分；理想成分 12．非正式性；互补性

13．舆论力量；政治民主 转载于:考试大-教师资格证考试

责编:xufen 【纠错】

三、简答题

1．文化对教育的影响有哪些方面? 答：教育和文化之间有着十分密切的关系，任何文化特性或形态，如果没有教育就难以延续。教育和文化是相互依存、相互制约的关系。文化对教育的影响主要表现在以下几个方面：

(1)文化本身具有巨大的教育功能

一个人降生在某一特定的文化之中，他从感性到理性，从生存到发展，从审美到情绪等，无一不被一种特定的文化所浸染、熏陶。(2)文化直接影响课程内容

精神文化对教育的影响，最直接的方面就是学校课程内容(各门学科)，它正是文化的一部分。可以将某一种新思想、新认识、新的科学成果等直接移植为教学内容。教学内容的取舍并不完全受经济发展水平的高低、国家财富的多少制约，还与文化发展有直接关系。(3)“校园”文化是潜在的、稳定的教育因素

学校教育既是一种文化形式，那么，我们常说的“校园文化”就是一种潜在的、稳定的、持续的教育因素。学校秩序、环境卫生状况、师生关系、师生员工的仪表修饰，甚至是教态、对学生的感情等，都对学生的人格形成产生重要影响。

此外，人们的教育观念又与整个社会观念有关，而观念其实也是文化。总之，文化对教育的支配、影响是直接的、整体的，研究教育不可不重视文化对教育的影响。2.教育的文化功能有哪些? 答：教育的文化功能主要有以下几个方面：(1)传递、保存文化的功能

教育是文化传输的重要工具，既是文化传递的重要工具，又是文化传播的重要工具。教育传递着文化，因而使得新生一代能较为迅捷、经济、高效地占有人类创造的精神文化财富的精华。如果人类文化不从上一代传递给下一代，那么人类文化就得不到保存、积累和发展。教育传递文化，将人类的精神财富内化为个体的精神财富，成为整个生命的一部分，人类的精神财富便有了具有再生功能的“保险库”。

(2)传播、交流文化的功能

文化既然可以传递，也就可以传播交流。文化的传播，一般指某一社会文化共同体的文化向另一社会文化共同体的传输过程，是单向的；而文化的交流，则是两个或两个以上文化共同体的文化相互传播，是双向的或多向的。文化的传播交流，可以通过教育、战争、贸易、移民等途径和手段来进行，学校教育被公认为最有效的手段。教育是使人学会更好地进行交流，并从人与人之间的交流中吸取益处的重要工具。

(5)教育的文化分层功能

这一功能是由社会文化决定教育、教育反作用于社会文化这一双向互动的结构模式所决定的。在教育普及的现代社会，每个青少年在他们正式作为一定社会文化共同体中的一员以前，都必须先经过学校的选择。教育之所以具有文化分层功能，是因为不同层次和类型的教育赋予不同的个体以一种特殊的“文化身份”，包括社会期望、自我认同、自我期望、价值观念、知识和智能结构等，从而在一定的社会文化共同体内扮演着相应的角色。3.简述科学技术对教育的影响。

答：科学对教育技术的影响表现在以下几个方面：(1)科学技术能够改变教育者的观念

科学发展水平决定了教育者的知识水平和知识结构，影响到他们对教育内容、方法的选择和方法的运用，也会影响到他们对教育规律的认识和教育过程中教育机制的设定。(2)科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量

一方面，科学发展正日益揭示出教育对象的身心发展规律，从而使教育活动遵循这种规律；另一方面，科学的发展及其在教育上的广泛运用，使教育对象得以扩大，每次科学技术的发展都极大地促进了教育数量的发展。

(3)科学技术可以影响教育的内容、方法和手段

科学技术可以渗透到教育活动的所有环节中去，为教育资料的更新和发展提供各种必要的思想基础和技术条件。学校类型、规模的扩大，教育设施的兴建，教育内容的记载与表达方式，教学用具与器材的制造等，都离不开科学技术的作用。4.简述教育对科学技术发展的作用

答：科学技术对教育有着重要的影响，反过来，教育对科学技术的发展也有重要的作用，具体表现在以下方面：

(1)教育能完成科学知识的再生产

科学知识的再生产是指将科学生产的主要产品经过合理的加工和编排，传授给更多的人，使他们能充分地掌握前人创造的科学成果，为科学知识再生产打下基础。科学知识再生产有多种途径，学校教育是科学知识再生产的最主要途径。教育作为科学知识的再生产，其作用一方面在于科学的继承与积累，把前人创造的科学知识加以总结和系统化，一代一代的传下去；另一方面在于科学的扩大再生产，把前人创造的科学知识传授给新的一代，使他们能够站在前人的肩膀上，有所发现、有所创新，产生出更新的科学成果。(2)教育推进科学的体制化

早先，科学研究只是少数人的智力游戏活动，是为了好奇心的满足。

17、18世纪以后，出现了职业的科学家，出现了专门的研究机构，这被称为“科学的体制化”。它与教育尤其是高等教育有着密切的关系。(3)教育具有科学研究的功能

教育在传播科学知识的同时，也从事着直接的科研工作，这在高校里尤为突出。(4)教育具有推进科学技术研究的功能

教育向科学提出将科学成果在教育上应用技术化的要求，从而丰富科学技术的活动，扩大科学技术的成果。转载于:考试大-教师资格证考试

责编:xufen 【纠错】

5．简述信息技术对教育的影响。

答：信息技术是人类现代文明和进步的一个重要标志。以多媒体和网络技术为核心的信息技术对教育产生了深刻的影响，具体表现在以下几个方面：

(1)信息技术改变着人们关于知识的观念

①信息技术改变着知识的数量观念。信息技术把图书馆微型化，将世界上无数大型图书馆通过网络搬进电脑、搬进个人的家里。个人之间在知识上的差距，一位教授和一位小学生

在知识上的差距，就显得微不足道了。

②信息技术改变着知识的质量观念。根据专家统计，二战以来，知识的陈旧周期不断缩短，进入90年代，每隔四年，就有75％的知识被更新。

(2)信息技术改变着人们关于学习和教育的观念

教育过程在本质上成为一种选择过程，电脑和网络以及其他多媒体设备成为教育的中介，教师通过信息技术发送信息，学生通过信息技术接受信息。原有意义上的固定场地、固定班级、固定活动的学校形式，将成为学生进行社会交往的处所，而知识的学习将让位给不

受时间和地域限制的信息技术。

(3)信息技术日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台

①信息技术的智能化，可以根据学习者的情况自动生成相应的教学进度，确定相应的针对个人的评价标准，实现教育的个性化，使因材施教的理想真正成为现实。②信息技术实现了人机互动模式，’根据学习者的目标、选择和努力程度给予不同的反馈，给予象征性的奖励和惩罚。在人机系统中，没有学习者的积极反应，教学活动将会终止，学习的积极主动性是教学活动正常进行的必要条件。

③信息技术将促进师生关系的民主化。信息技术将使面对面的教学成为偶尔的情况，知识与长者和德者完全分离，教育中无法避免的师生尊卑差异将完全可以避免，这将极大地促进师生关系的民主化，有利于学生积极人格的养成。

6．简述学校文化的特性。

答：学校文化是指学校全体成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。其特性主要包括

以下几个方面：(1)学校文化是一种组织文化

学校是一个社会组织，组织现象是人类社会的基本现象。每个组织虽然都是更广大的社会文化系统的一个子系统，受制于更广阔的社会需求，受制于社会所确立的总的意识形态和价值观的支配，但由于每一个组织的内外环境、构成因素和历史传统等都各不相同，因而经由自身的运作，会形成其自身独特的文化模式，即形成独特的组织文化。

(2)学校文化是一种整合性较强的文化

文化从整体上来讲，都是整合为一的，有着整体性的特点，作为学校文化来说，这一特点表现得尤为突出。这是因为学校有着明确的价值取向和目的要求，它是以学校内部形成的

内化了的观念为核心，以预定的目标为动力，通过一系列活动形成的多层面、多类型的文化。它明确地对违反预定价值规范的思想和行为进行拒斥，对符合者予以接受、褒扬，使得学校的文化及其成果大多是在一定价值取向的影响支配下完成的。

(3)学校文化以传递文化传统为己任

学校本身就是文化传统的产物，它又是以传递文化传统为己任的，是经过历史的积淀、选择、凝聚、发展而成的，它负载着深厚的文化，在某些方面是文化精神、要求的集中体现。学校文化的这一特征，突出地表现在它所使用的教材或者传递的教学内容上。作为教师与学生活动中介的教材，是千百年来文化的积聚，它所呈示的知识经验，是人类文化已有成果的提炼和概括。学校是人类文化的储存地，它除了把文化储存在书本、音像出版物等物质形态上以外，还集中了一大批创造文化、传递文化的教师，他们是文化的活生生的拥有者。

(4)校园文化是学校文化的缩影

校园文化是人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。按照不同的层次和标准，可以再细分成学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化以及学校领导者亚文化、教师亚文化、学生亚文化、学校职工亚文化以及课程亚文化和活动亚文化等等。校园文化特别是校风，具有鲜明的教育作用。尤其是对学生个性和品德的陶冶和导向功能，是其他教育形式所难以替代的。

7.简述学生文化的成因。

答：学生文化的形成受很多因素的影响，主要包括以下几个方面：

(1)学生个人的身心特征

这表现在学生处于不同的年龄阶段，由于特定的身心发展的需求，有着一些不同于其他年龄阶段的思想观念和行为规范；同时也表现在某些学生由于身心方面的显著特征，在其生活经历中会形成不同于其他学生的文化特征。

(2)同伴群体的影响

学生多处于青少年时期，有着自己交往的同年龄的群体，在这种群体中，会形成一些共同的价值规范等，构成一种与成人文化不同的文化形态。

(3)师生的交互作用

教师与学生的交往活动，是学校生活中一个最为主要的组成部分。在这种交往中，教师所采用的教学形式不同，学生的反映也就随之各异。

(4)家庭社会经济地位

学生所处家庭的社会经济背景是制约学生文化特征的又一重要因素。社会经济地位一般都有着一些特定的思想观念、价值规范等，学生生活在家庭中，其思想、行为也难免受家庭的影响。(5)社区的影响

学生生活的社区对其文化的形成也产生着一定的影响，社区作为聚集在一定地域范围内的社会群体和社会组织，一般总会形成与社会共同体相应的规范与制度，它使得生活在其中的学生在有意无意之中习得了社区的文化特征，并把它带到学校中来。

8．简述学生文化的特征。

答：学生文化的特征主要包括以下几个方面：

(1)学生文化具有过渡性

学生文化是介于儿童世界与成人世界的一种文化现象，是学生从儿童迈向成人的一种过渡性的产物。一方面，它表现为与成人相异的一些价值观念和行为方式，反映出其要求自主、独立的需求，另一方面，由于他们受教师的引导及家长的影响，也在一定程度上认同

着成人的价值观念。(2)学生文化具有非正式性

学生文化往往都是在日常的相互交往中，有着共同的价值观念和行为方式，结为一个群体而表现出来。同时，它对学生所形成的影响也是非正式的，学生文化中蕴含着学生群体的价值和规范，这些文化特征构成一种“环境”，影响着处于这种文化情境中的每一个学生，使得学生在不知不觉中就习得了这种文化。

(3)学生文化具有多样性

学生文化的类型是多种多样的，他们可能会因共同的种族、民族等特征，结成一个相对独立的文化群体，也可能会因共同的社会经济背景而形成独特的社会阶层文化；他们可能会因性别间的差异，在学校中表现出不同的性别文化特征，也可能会因年龄的不同，在不同的年龄阶段显现出不同的社会文化需求。

(4)学生文化具有互补性

从整个学校文化来讲，学生文化作为一种独特的文化类型，是对学校文化的一种互补。人的生活是多侧面、多色彩的，人的主观能动性也是不断地在发挥着作用，从学生文化的不同类型和样式上来讲，年龄文化、性别文化、同伴文化等，也是在发挥各自作用的同时纠结在一起互为补充的。转载于:考试大-教师资格证考试

责编:xufen 【纠错】

四、论述题

1．新技术革命对教育提出了哪些新的挑战?请联系实际加以阐述。

答：以电子计算机技术为核心的新科技革命对教育提出了巨大的挑战，提供了教育迈向一个新阶段的机遇，深刻地改变着人们关于教育的旧有观念，具体体现在以下几个方面：(1)能力本位主义

以往的科技革命都以解放人的体力为要务，新科技革命则旨在解放人类的脑力，把人的智慧从繁重的记忆负担中解放出来。这场革命对教育提出的首要课题就是：从知识教育转向能力教育，从结论教育转向方法教育。(2)个别化模式

新科技革命对传统的大一统的培养目标提出了严峻的挑战。传统的大规模工业生产，有一显著的特点是生产同样的产品，规格一律。但是，在新科技革命时代，人工智能控制的机器可以很便利地更改预先的设计和流程，使一种规格的产品迅速地转型为另一种规格的产品，从而实现生产的非标准化和多样化。新的教育革命可能会有一个重要的特征，那就是培养目标的个性化。它要求教育要尊重人的个性，尊重人的个别差异，使培养目标定向于特定的个人，使个体的教育产品表现出独特的品质和性格。(3)广泛采用高科技教学手段

新科技革命将为教育提供各种先进的教学手段，彻底改变口耳相传的传统方式。比如：计算机辅助教学得到广泛应用，并将开发出更多的教学软件和专家系统。在高科技教学手段普遍采用之后，学校承担传统教学的职能，或者说是传授知识的职能将逐渐减弱，学习组织、学习指导、学习服务职能将逐渐加强，而与教育无关的一些社会部门，诸如企事业单位及至家庭，将参与甚至承担越来越多的教学工作。(4)高情感、高创造的教育

新科技革命不仅通过物质手段更新教学技术和形式，而且还会以新的思想和观念来影响人，并对教育所要培养的人提出更高的要求，同时为达到这一要求提供物质上的保证。技术越先进，对人的素质和文明程度的要求就越高。因此，新教育革命除了教育技术的现代化之外，必将要求更加重视高情感的教育。但是机器的作用主要限于事实性知识的教学，并不能胜任能力培养和方法的训练，只能代替教师的部分机械性的劳动，而不能代替教师的创造性劳动。新教学技术的重大优点是能使教师们从单纯的传授知识的工作中摆脱出来，使他们能够更好地致力于作为一个教育者所应负的使命。

(2)教育的人口功能

①教育可减少人口数量，是控制人口增长的手段之一。控制人口增长的手段很多，发展教育是其中之一，而且被认为是起长远作用的手段。

②教育可提高人口素质，是改变人口质量的手段之一。人口素质是由人口的身体素质、科学文化素质和思想品德素质三个方面的内容构成的，它们都与教育息息相关。通过教育，可以提高人口的身体、科学文化以及品德素质。

③教育可使人口结构趋向合理化。人口结构的合理化指人E1结构有利于社会生产和人口的自然平衡，人口结构包括人口的自然结构与社会结构。自然结构指人口的年龄、性别等方面的比例；社会结构指人口的阶级、文化、职业、地域、民族等方面的比例。教育使人口结构趋向合理主要表现在：第一，教育影响年龄结构；第二，教育影响人口的城乡结构；第三，教育影响人口的行业和职业结构。

④教育有利于人口的迁移。人口迁移是指人口从一个地点向另一个地点的迁居活动。人口有计划的合理迁移，对适应生产力发展和资源开发、促进地区间文化技术的交流、合作与发展，都具有积极意义。影响人口迁移的因素很多，其中教育对人口迁移的影响主要表现为：受过教育的人口更容易作远距离的迁移；文化教育发达的城市和地区更吸引迁移人口；教育本身就实现着人口的迁移。

由此可见，教育的人口功能具有十分重要的意义，尤其是对于中国这样一个人口大国，更需要不断发展教育，使其人口功能得到充分发挥。3．教育与社会的功能性关系。

答：教育与社会的功能性关系实质上是指教育与各种社会现象之间的关系，具体而言，包括以下几个方面：

(1)教育与生产力的关系

①生产力对教育的决定作用。生产力水平是教育发展的物质基础，具体体现在： 第一，生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度。社会经济、生产力发展水平决定着教育培养的各种规格、类型的劳动力的数量，制约着教育的普及程度。

第二，生产力的发展水平制约着人才培养的规格和教育结构。培养什么样的人，既受制于政治、经济制度，也与生产力发展的水平相联系。

第三，生产力的发展促进着教学内容、教育方法和教学组织形式的发展与改革。生产力的发展促进着科学技术的发展与更新，也必然促进着教学内容的发展与更新。生产力对于教学方法与教学组织形式的促进作用则表现得更为明显。

②教育对生产力的促进作用。教育受生产力发展水平的制约，反过来又对生产力发展有巨大的促进作用，具体体现在：

第一，教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力，是劳动力再生产的重要手段。劳动力的质量和数量是经济的重要条件，教育承担着生产人的劳动能力、使潜在的生产力转化为现实的生产力的使命。

第二，教育是科学知识再生的手段。科学知识未用于生产之前，只是一种意识形态或潜在的生产力，要把潜在的生产力转化为现实的生产力，必须依靠教育。

第三，教育是发展科学的一个重要手段。教育的主要职能是传递人类已有的科学知识，但它也担负着发展科学、产生新的科学知识技术的任务，这一点在高等学校中表现尤为明显。

(2)教育与政治、经济制度的关系

①政治、经济制度决定教育的性质。政治经济制度决定教育的性质是指政治经济制度决定着教育思想政治方向和为谁服务的问题，并非决定教育的一切，具体表现为：

第一，政治、经济制度决定教育的领导权。在人类社会中，谁掌握了生产资料、掌握了政权、谁就支配着精神生产的资料，掌握着教育的领导权。

第二，政治、经济制度决定着受教育的权利。一个国家设立怎样的教育制度，什么人接受什么样的教育，进入不同教育系列的标准怎样确定，基本上是由其政治、经济制度决定的。

第三，政治、经济制度决定着教育目的的性质和思想品德教育的内容。一个国家的政治理念、意识形态、社会的伦理道德观念，直接受一个国家政治、经济制度的制约；学校教育所培养人才的政治、道德面貌同样反映了国家经济政治制度的要求，国家的这种要求通过

制定教育目的、规定政治思想教育的内容以及相应的考试评价手段来实现。

②教育对政治、经济制度的影响作用。教育受政治经济制度的影响，反过来，它对政治经济也产生积极的促进作用，具体表现在以下几个方面：

第一，教育能为政治经济培养所需要的人才。培养人才是教育作用于政治经济的主要途径。任何一种政治经济制度，要想得到维持、巩固和发展都需要不断有新的接班人，而这些人才的培养，主要是通过学校教育来实现的。

第二，教育可以促进政治民主。一个国家普及教育的程度越高，人的知识越丰富，就越能增强公民的意识，认识民主的价值，推崇民主的措施。

第三，教育通过传播思想、形成舆论作用于一定的政治和经济。不同的阶级利用教育宣传各自的思想，藉以影响群众，为一定的政治、经济服务。(3)教育与其他社会意识形态的关系

生产力和政治经济制度是决定教育发展变化的根本因素，但是其他社会意识形式：政治思想、哲学思想、道德观念、宗教、文学、艺术以及科学等，不但影响着教育思想，而且也构成一定的教育内容。其他社会意识的传播也必须依靠教育。

此外，教育还与人口、地理环境发生联系。人口的多少，地理环境的好坏，都影响着教育的发展；而通过教育，可以提高人的认识和科学技术水平，从而使人们能自觉地、有计划地生育，优生优育，提高人口的素质，也能使人们更好地认识地理环境和改造地理环境。相关链接：

2024年教师资格证考试教育学中学模拟试题及答案解析(1)转载于:考试大-教师资格证考试

责编:xufen 【纠错】

原文网址: http:// 由弘一网童保存，尚未注册。注册

**第四篇：2024年教师资格证考试教育学中学模拟试题及答案解析(8)**

一、选择题

1．下列关于学生学业成绩评定叙述正确的是()。

A．评定学生学业成绩，一般采用百分制记分法和等级制记分法 B．一般说，题的数量多、便于给小分的，用等级制较便利 C．题的数量不多、开卷、理解和灵活运用的题用百分制较方便 D．在成绩评定时，不能把等级制换算成一定的分数 2．下列关于复式教学叙述正确的是()。

A．复式教学就是对两个以上年级的学生进行教学的一种教学组织形式 B．复式教学适用于学生多、教室少的情况下教学

C．复式教学课堂教师的教学和学生的自学或做作业同时进行 D．复式教学情景下的学生的基本技能和自学能力相对较弱

8．教学工作的中心环节是()。A．备课

B．上课 C．布置批改作业 D．成绩考评

9．为了分班、分组的目的所进行的测验是()。A．形成性测验

B．诊断性测验

C．总结性测验

D．安置性测验

10．()是教学的空间结构和时间序列的统一，所要解决的是班、课、时的问题。A．教学内容 B．教学原则 C．教学方法 D．教学组织形式

11．以某种教学理论为指导，以一定的教学实践为基础形成的，教学活动各个成分按照一定的要求和程序整合而成的，比较固定的和具有典型性的教学实践形式是()。

A．教学 B．教学原则 C．教学模式 D．教学方式

12．能鉴别学业水平高低、能力强弱的测验表明其()很高。A．难度

B．信度

C．效度

D．区分度

13．教师在教学过程中编制试题、评定学生学业成绩的过程是指()。A．测量 B．测验 C．考试

D．评价

14．良好测验标准中显示测验结果的前后一致程度，表示分数稳定性与可靠性的指标是()。A．效度

B．难度

C．区分度

D．信度

15．中小学最基本的教学组织形式是()。A．班级授课制

B．分层教学

C．小班教学 D．小组合作学习

16．从旧经验引导新学习，系统讲解教材内容即时练习与反馈校正属于()。A．教师主导取向 B．学生自学取向

C．形式型策略 D．方法型策略

17．在教师指导下发现学习，在合作学习中追求新知，寓求知于生活的教学活动属于()。A．教师主导取向 B．学生自学取向 C．学生自学取向 D．方法型策略

18．检验和考试应把握()。

A．客观性原则、发展性原则、指导性原则、前展性原则 B．客观性原则、发展性原则、指导性原则、计划性原则 C．指标性原则、发展性原则、指导性原则、计划性原则 D．主观性原则、发展性原则、指导性原则、计划性原则 19．教师对学生一个一个轮流教，属于()。A．个别教学制

B．班级授课制 C．分组教学制

D．道尔顿制

20．把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课是()。A．个别教学制

B．班级授课制

C．分组教学制

D．道尔顿制 1．不是按教学过程的某个构成因素为中心，而是直接从教学目标、任务出发，综合展开的教学策略是()o A．内容型

B．形式型

C．方法型

D．综合型

22．最早从理论上对班级授课制度进行阐述是()。A．赫尔巴特的《普通教育学》 B．夸美纽斯的《大教学论》 C．洛克的《教育漫画》

D．杜威的《民本主义与教育》

23．教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后，向教师汇报学习情况和接受考察，属于()。A．个别教学法

B．班级授课制

C．分组教学法 D．道尔顿制

二、填空题

1．教学工作的基本程序是：备课、上课、()、课外辅导和()。2．备课内容包括：钻研教材、了解学生和()。3．钻研教材包括钻研()、教科书和有关的参考书。

4．教学进程包括一堂课教学内容的详细安排、()和时间的分配。5．根据一节课所完成任务的类型，可分为()和综合课。6．课的结构受学科特点、教材内容、()和教学对象的制约。

7．构成课的基本组成部分有：组织教学、检查复习、()、巩固新教材、()。8．根据主要教学方法，课的类型可分为：讲授课、演示课、练习课、实验课、()。9．教学策略的主要类型是内容型、形式型、方法型和()。10．供答型试题又分为简答式试题和()。

11．简答式试题的最简单的形式是()。

12．选答型试题可分为是非题、多项选择题与()，统称为()。13．分组教学制分为两类：()和()。14．外部分组主要有两种形式：()和()。

15．教学史上先后出现的影响较大的教学组织形式有个别教学制、班级上课制、分组教学、()、()。16．我国最早采用班级授课制的是1862年清政府在北京设立的()。17．学生成绩的考查与评定，俗称()或()。18．在教学过程中，()是教学策略的核心内容。19．内容型策略有两条途径：()和()。

20．结构化策略可分为直线式、()、螺旋式和()。21．以教师／学校为中心的策略主要指的是过去的()。22．试题类型大体有供答型和()。

23．结合教学内容，要求学生独立完成的各种类型的练习是()。

三、简答题

1．简述教学策略的基本特征。2．简述课的结构。

3．简述上好课的具体要求有哪些。4．简述教师布置作业时应遵循的基本要求。

四、论述题

1．请结合实际工作谈谈现今中学教育评价存在的问题及改革策略。2．试述五种教学组织形式。3．试评析班级授课制。参考答案

一、选择题 1.A 解析：对学生进行测验后，评定学生的学业成绩，最常用的记分方法是百分制计分法和等级制计分法，这两种计分方式比较简便易行，科学有效，能真实地反映学生测验后的分布情况。因此，正确答案选A。

2．C 解析：复式教学是指一位教师在一节课堂上同时向两个及以上不同年级(或不同学科)的学生进行教学，它是适用于人口分布相对稀少地区的一种特殊的教学形式。它是用组织一个班直接教学(“动”)与其他年级自动作业(“静”)的方式来完成与单式班同样多的教学任务。这种方式适用于学生较少的情况，在这种情景下学生的基本技能和自学能力都得到锻炼，能力较强。因此，答案为C。3.D 解析：构成课的基本组成部分有：组织教学；检查复习；讲授新教材；巩固新教材；布置课外作业等。讲授新教材的目的是使学生掌握新知识，这是教学过程中最基本的部分。因此，正确答案选D。4．A 解析：根据评价的价值标准不同，学生评价方法一般分为相对评价、绝对评价和个体内差异评价。其中，相对评价是在评价对象的群体中，为了对每个个体在群体中所处的相对位置做出区分而进行的评价。这种评价主要有两大作用：一是它有利于在群体内做出横向比较，故常作为选拔和甄别的依据；二是它有利于学生在相互比较中判断自己的位置，激发学生的竞争意识，增强学习的动机。因此，答案为A。5．D 解析：本题考查的是复式教学的含义。复式教学是指把两个及其两个年级以上的儿童编在一个班级，直接教学与布置、完成作业轮流交替进行，在一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式。因此，正确答案选D。6.B 解析：班级授课制有利于经济有效地、大面积地培养人才；有利于发挥教师的主导作用；有利于发挥班级体的教学作用。因此，正确答案选B。7．C 解析：中小学教育所采用的评价方式主要为形成性评价和总结性评价，这是从评价的功能上区分的。在学习的过程中采用形成性评价，在学习一段时间后，为了检验学习的效果而采用总结性评价。因此，正确答案选C。8.B 解析：教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定，其中教学工作以上课为中心环节，通过上课的形式完成教学工作的大部分任务。因此，正确答案选B。

13.B 解析：测验是指学生学业成绩的考查和评定，也是教师在教学过程中编制试题、评定学生学业成绩的过程，通过

测验可以评定学生个人的能力。因此，正确答案选B。14．D 解析：测验的信度又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所取得结果的一致性程度，以及一次测量所取得结果的准确性程度，是一个表示分数稳定性与可靠性的指标。因此，正确答案选D。15．A 解析：班级授课制是一种集体教学的形式，把一定数量的学生按年龄和知识程度变成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课，是目前中小学最基本的教学组织形式。因此，正确答案选A。16.A 解析：从旧经验引导新学习，系统讲解教材内容及时练习与反馈校正，是一种教师占主导的教学形式，教师在其中扮演着主要的角色，引导学生进行系统的学习和回顾，掌握知识体系。因此，正确答案选A。17.B 解析：在教师指导下发现学习，在合作学习中追求新知，寓求知于生活的教学活动属于学生自学取向的教学方式，教师不是主导者，学生是学习的主体，教师只是一个引导者，为其提供资料和疑问解答。因此，正确答案选B。18．B 解析：测验和考试是用来检查教学的一种手段，应该把握客观性原则、发展性原则、指导性原则、计划性原则，使检验和考试更加科学、规范，能更好的反映学生的学习情况。因此，正确答案选B。19.A 解析：教师在采用教学方法上比较灵活多变，随着班上同学的情况而变化，可采用集体授课，可采用单独授课的方式，教师对学生一个一个轮流教的做法就是个别教学制。因此，正确答案选A。20.B 解析：班级授课制是一种集体教学的形式，把一定数量的学生按年龄和知识程度变成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课的教学形式。因此，正确答案选B。21．D 解析：综合型教学策略是指选择和制定教学策略必须对教学内容、媒体、组织形式、方法、步骤和技术等要素加以综合考虑，不是按教学过程的某个构成因素为中心，是直接从教学目标、任务出发，综合展开的教学策略。因此，正确答案选D。22．B 解析：1632年，捷克著名的教育家夸美纽斯在总结前人和自己实践经验的基础上，出版了《大教学论》，最早从理论上对班级授课制作了阐述，为班级授课制奠定了理论基础。因此，正确答案选B。23．D 解析：道尔顿制是由美国教育家柏克赫斯特所提出的，主要观点为教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后，向教师汇报学习情况和接受考察。因此，正确答案选D。

二、填空题

1．作业的检查与批改；学业成绩的检查与评定 2．制定教学进度计划 3．教学大纲

4．教学方法的具体应用

5．单一课 6．教学方法

7．教授新教材；布置课外作业 8．复习课 9．综合型 10．陈述式试题 11．填充题

12．组配式试题；客观性试题 13．外部分组；内部分组

14．学科能力分组；跨学科能力分组 15．设计教学法；道尔顿制 16．京师同文馆 17．测验；考试

18．如何有效的提供学习内容 19．结构化策略；问题化策略 20．分支平行式；综合式 21．班级授课制 22．选答型 23．作业

三、简答题

1．简述教学策略的基本特征。

答：教学策略是指在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性地选择与组合有关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术，以便形成具有效率意义的特定的教学方案。其基本特征包括以下几个方面：(1)综合性

选择或制定教学策略必须对教学内容、媒体、组织形式、方法、步骤和技术等要素加以综合考虑。(2)可操作性

教学策略不是抽象的教学原则，也不是在某种教学思想指导下建立起来的教学模式，而是可供教师和学生在教学

中参照执行或操作的方案，有着明确具体的内容。(3)灵活性

教学策略根据不同的教学目标和任务，并参照学生的初始状态，选择最适宜的教学内容、教学媒体、教学组织形式、教学方法，并将其组合起来，保证教学过程的有效进行，以便实现特定的教学目标，完成特定的教学任务。

④巩固新教材。目的在于使学生对所学教材当堂理解，当堂消化，当堂及时巩固，也包括让学生初步运用新知识进行课堂练习，为课外作业作好准备。巩固新教材的工作，可以采取提问、重点复述、练习等方法进行。⑤布置课外作业。目的在于使学生进一步巩固所学知识，并培养独立学习和工作的能力。教师在向学生布置课外作业时，应说明具体要求，对难度较大的作业，可以适当提示完成作业的方法。教师对学生的课外作业，应当进行认真地检查、批改和评定。3.简述上好课的具体要求有哪些。

答：教师进行教学，平时的业务准备、思想准备和精心备课，最后总要落实到教好课上。教师上好课的要求包括以下几个方面：(1)目标明确

目标明确是指教师上课时明白这堂课要使学生掌握一些什么知识和技能，要养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等等，也就是要明确教学目标。

(2)重点突出广重点突出是指在一节课上教师要把精力主要放在重要内容(基本知识、概念和原理)的教学上，不要对所有的任务平均使用时间和精力。(3)内容正确

内容正确是指教师教授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能或行为要符合规范，并且应该要求学生做出的反应同样是正确的，如果不正确，教师就要及时加以纠正。(4)方法得当

方法得当是指教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学。教学有法，但无定法。教师要善于选择方法，创造性地加以运用，力求使教学取得较好效果。(5)表达清晰

表达清晰是指教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂，板书(或幻灯字幕)要规范、准确、清楚。(6)组织严密

组织严密是指课的进程次序分明、有条不紊，课的进行紧凑，不同任务变换时过渡自然，课堂秩序良好。

(7)气氛热烈

气氛热烈是指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。教师注意因材施教，使每个学生都能积极地动脑、动口、动手，课堂内充满民主的气氛，形成生动活泼的教学局面。4.简述教师布置作业时应遵循的基本要求。

答：作业是结合教学内容，要求学生独立完成的各种类型练习。教师布置作业时，应遵守下列要求：

(1)作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。

(2)作业分量要适当，难易要适度。学校应通过班主任来调节学生各科作业的总量，防止学生负担过重。凡能在课内完成的作业，就不应当布置到课外去做。

(3)布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。

(4)教师应经常检查和批改学生的作业。检查的目的是了解学生对所学知识理解巩固的程度和实际运用知识的能力，以便发现教和学两个方面存在的问题，及时改进教学。

四、论述题

1．请结合实际工作谈谈现今中学教育评价存在的问题及改革策略。

答：教育评价是对教学工作质量所作的测量、分析和评定。教育评价是实现教育目的的一个重要手段，是教育教学活动中不可缺少的一环。但是，目前中小学教育评价存在一些问题，影响了教育评价功能的正常发挥，需要教育工作者对其进行改革，以有效发挥其功能。(1)中小学教育评价存在的问题

①评价的价值取向单一。过分强调评价的甄别与选拔功能，忽视了改进与激励的功能。注重教学能力与学习成绩，忽视了教师与学生的全面发展和个体差异。例如，对一位好老师的评价只限于课上的是否好，所带学生的成绩高不高，至于这位教师的人格品质如何，能否教书“育人”，热爱学生，循循善诱，对学生的成长与发展有什么影响等，几乎不予考虑。x对于学生的评价,也是只看成绩，而不关注学生的学习过程。人们关注的只是学生掌握知识的多少、考试成绩的高低、年级排名的前后等，而不是学生内心的感受，学生的学习态度、情感、价值观，学生的辛苦与付出，学生的整体发展等。

②评价标准较单一。评价标准机械单一，有一种“一刀切”的现象，即用同一把尺子去量不同的学校，不同的教师与学生，过于强调其共性和一般趋势，而忽略了学生、教师、学校的个性发展和个体间的差异性。

③评价内容片面，过于注重学业成绩，而对教师和学生在教育活动中体现和培养起来的创新精神、实践能力、心

理素质、行为习惯等综合素质的评价相对忽视。

④评价方法单调，对一切进行量化评价。现行中小学教育评价中有一种将一切都想量化评价的趋势，可事实是很难做到的。例如，对一所学校进行的评估，从办学方向、办学条件、学校管理到办学水平，有些是可以量化的，有些却无法量化，如政治思想教育、德语原理、师德师风建设等。对教师和学生的评价也是如此，有的工作难以细化、量化，如对教师的成果评价，发表论文等可以量化，但他对学生学习进展与行为变化带来的影响，对教育事业的热爱程度却是无法量化的。

⑤评价主体单一，基本上没有形成学生、教师、管理者、教育专家、家长等多主体共同积极参与、交互作用的评价模式，忽视了评价主体多源、多向的价值，尤其忽视自我评价的价值。2．试述五种教学组织形式。

答：教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按照一定要求组合起来进行活动的结构。影响较大的教学组织形式包括个别教学制、班级上课制、道尔顿制、分组教学制和特朗普制，具体内容如下：(1)个别教学制

古代社会大都采用个别教学制。教师向学生传授知识，布置、检查和批改作业都是个别进行的，即教师对学生一个一个轮流地教；教师在教某个学生时，其余学生均按教师的要求进行复习或作业。

个别教学制的优点在于教师能根据学生的特点因材施教，使教学内容、进度适合于每一个学生的接受能力。因而在个别教学中，即使是同时上学启蒙的学生，他们各自学习进度也会有很大差别。但采用个别教学，一个教师所能教的学生数量是很有限的，教学效率比较低。(2)班级上课制

班级上课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。同一班的每个学生的学习内容与进度必须一致，但开设的各门课程，特别是在高年级，通常由具有不同专业知识的教师分别担任。

班级上课制的优点在于它比个别教学的效率高，一个教师同时能教几十个学生；比较适合学生身心发展的年龄特点和发挥学生之间的相互影响作用，有助于提高教学质量。但它注重集体化、同步化、标准化，长于向学生集体教学，而拙于照顾学生的个别差异、对学生进行个别指导，不利于培养学生的志趣、特长和发展他们的个性。(3)道尔顿制

道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

道尔顿制的显著优点在于重视学生自学和独立作业，在良好的条件下，有利于调动学生学习的主动性，培养他们的学习能力和创造才能。但因为大多数学生尚不具备独立学习与作业的能力，如果没有教师的系统讲解，他们往往在摸索中白白浪费时间而无多大收获，学不到系统知识。而且道尔顿制要求有较好的教学设施与条件，这是一般学校都不具备的。(4)分组教学制

分组教学就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学，先有能力分组和作业分组两种类型，后又发展了内部分组和外部分组两种形式。

分组教学的最显著的优点是它比班级上课更切合学生个人的水平和特点，便于因材施教，有利于人才的培养。但是，它仍存在一些较严重的问题：①很难科学地鉴别学生的能力和水平；②在对待分组教学上，学生、家长和教师的意愿常常与学校的要求相矛盾；③分组后造成的副作用很大，往往使快班学生容易产生骄傲，使普通班、慢班学生的学习积极性普遍降低。(5)特朗普制

特朗普制是试图把大班、小班和个人三种教学形式结合起来的一种教学组织形式。它实行大班上课、小班研究和个别教学相结合的方式。其教学时间分配为：大班上课占40％，小班研究占20％，个别教学占40％。这种教学组织形式在一定程度上实现了不同教学组织形式之间的融合，取长补短，既照顾到了个体差异，发挥了学生的主动性；又提高了教学效率，重视教师的主导作用。但它在三种教学形式之间结合的比例和结合的方式方面仍有待于进一步改进。

3.试评析班级授课制。

答：班级授课制是一种集体教学的形式，把一定数量的学生按年龄和知识程度变成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。其优点及局限性分别如下：(1)班级教学的优点

①它能够大规模地面向全体学生进行教学。一位教师能同时教许多学生，而且使全体学生共同前进，有助于提高教学效率。

②它能够保证学习活动循序渐进，并使学生获得系统的科学知识，扎扎实实，有条不紊。

③它能够保证教师发挥主导作用，首先是教师系统讲授，而且在这个基础上直接指导学生学习的全过程。④固定的班级人数和统一的时间单位，有利于学校合理安排各科教学的内容和进度并加强教学管理，从而赢得教学的高速度。

⑤在班集体中学习，学生可与教师、同学之间进行多向交流，互相影响，互相启发和互相促进，从而增加信息来源或教育影响源。

⑥它在实现教学任务上比较全面，从而有利于学生多方面的发展。它不仅能较全面地保证学生获得系统的知识、技能和技巧，同时，班集体内的群体活动和交往有利于形成学生互助友爱、公平竞争的态度和集体主义精神，并有利于形成学生其他一些健康的个性品质。(2)班级授课制的局限性

①学生的主体地位或独立性受到一定的限制，教学活动多由教师直接做主。②实践性不强，学生动手机会少。

③学生的学习主要是接受现成的知识成果，不利于培养学生的探索精神和创造能力。④教学面向全班学生，强调的是统一和齐步走，难以照顾学生的个别差异，不利于因材施教。⑤教学内容、时间和进程都程序化、固定化，难以在教学活动中容纳更多的教学内容和方法。

⑥由于以“课”为活动单元，而“课”又有时间限制，因而往往将某些完整的教学内容和教学活动人为地分割，以适应“课”的要求。

⑦缺乏真正的集体性。在班级教学中，每个学生独自完成学习任务，教师虽然向许多学生同样施教，而每个学生各以自己独特的方式去掌握。每个学生分别地对教师负责，学生与学生之间并无分工合作，彼此不承担任何责任，无必然的依存关系。

**第五篇：2024年教师资格证考试教育学中学模拟试题及答案解析(8)**

2024年教师资格证考试教育学中学模拟试题及答案解析(8)

一、选择题

1．下列关于学生学业成绩评定叙述正确的是()。

A．评定学生学业成绩，一般采用百分制记分法和等级制记分法 B．一般说，题的数量多、便于给小分的，用等级制较便利 C．题的数量不多、开卷、理解和灵活运用的题用百分制较方便 D．在成绩评定时，不能把等级制换算成一定的分数 2．下列关于复式教学叙述正确的是()。

A．复式教学就是对两个以上年级的学生进行教学的一种教学组织形式 B．复式教学适用于学生多、教室少的情况下教学

C．复式教学课堂教师的教学和学生的自学或做作业同时进行 D．复式教学情景下的学生的基本技能和自学能力相对较弱 3.一节课中最基本的组成部分是（）。

A.组织教学

B.检查复习

C.巩固新教材

D.讲授新教材 4.用于选拔性和竞赛性活动的评价属于（）。

A.相对评价

B.绝对评价

C.个体内差异评价

D.形成性评价

5.把两个及其两个年级以上的儿童编在一个班级，完善教学与布置、完成作业轮流交替进行，在一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式是（）。A.分层教学

B.合作学习

C.小班教学

D.复式教学

6.在下列教学组织形式中，有利于高效率、大面积培养学生的是（）。A.个别教学

B.班级授课

C.分组教学

D.道尔顿制 7.从评价的功能上区分，中小学教育评价的类型可分为（）.A.正式评价和非正式评价

B.相对评价和绝对评价 8．教学工作的中心环节是()。

A．备课 B．上课 C．布置批改作业 D．成绩考评 9．为了分班、分组的目的所进行的测验是()。

A．形成性测验 B．诊断性测验 C．总结性测验 D．安置性测验

10．()是教学的空间结构和时间序列的统一，所要解决的是班、课、时的问题。A．教学内容 B．教学原则 C．教学方法 D．教学组织形式

11．以某种教学理论为指导，以一定的教学实践为基础形成的，教学活动各个成分按照一定的要求和程序整合而成的，比较固定的和具有典型性的教学实践形式是()。A．教学 B．教学原则 C．教学模式 D．教学方式

12．能鉴别学业水平高低、能力强弱的测验表明其()很高。A．难度 B．信度 C．效度 D．区分度

13．教师在教学过程中编制试题、评定学生学业成绩的过程是指()。A．测量 B．测验 C．考试 D．评价

14．良好测验标准中显示测验结果的前后一致程度，表示分数稳定性与可靠性的指标是()。A．效度 B．难度 C．区分度 D．信度 15．中小学最基本的教学组织形式是()。

A．班级授课制 B．分层教学 C．小班教学 D．小组合作学习

16．从旧经验引导新学习，系统讲解教材内容即时练习与反馈校正属于()。A．教师主导取向 B．学生自学取向 C．形式型策略 D．方法型策略

17．在教师指导下发现学习，在合作学习中追求新知，寓求知于生活的教学活动属于()。A．教师主导取向 B．学生自学取向 C．学生自学取向 D．方法型策略 18．检验和考试应把握()。

A．客观性原则、发展性原则、指导性原则、前展性原则 B．客观性原则、发展性原则、指导性原则、计划性原则 C．指标性原则、发展性原则、指导性原则、计划性原则 D．主观性原则、发展性原则、指导性原则、计划性原则 19．教师对学生一个一个轮流教，属于()。

A．个别教学制 B．班级授课制 C．分组教学制 D．道尔顿制

20．把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课是()。

A．个别教学制 B．班级授课制 C．分组教学制 D．道尔顿制 1．不是按教学过程的某个构成因素为中心，而是直接从教学目标、任务出发，综合展开的教学策略是()o A．内容型 B．形式型 C．方法型 D．综合型 22．最早从理论上对班级授课制度进行阐述是()。

A．赫尔巴特的《普通教育学》 B．夸美纽斯的《大教学论》 C．洛克的《教育漫画》 D．杜威的《民本主义与教育》

23．教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后，向教师汇报学习情况和接受考察，属于()。

A．个别教学法 B．班级授课制 C．分组教学法 D．道尔顿制

二、填空题

1．教学工作的基本程序是：备课、上课、()、课外辅导和()。2．备课内容包括：钻研教材、了解学生和()。

3．钻研教材包括钻研()、教科书和有关的参考书。

4．教学进程包括一堂课教学内容的详细安排、()和时间的分配。5．根据一节课所完成任务的类型，可分为()和综合课。6．课的结构受学科特点、教材内容、()和教学对象的制约。

7．构成课的基本组成部分有：组织教学、检查复习、()、巩固新教材、()。

8．根据主要教学方法，课的类型可分为：讲授课、演示课、练习课、实验课、()。9．教学策略的主要类型是内容型、形式型、方法型和()。10．供答型试题又分为简答式试题和()。11．简答式试题的最简单的形式是()。

12．选答型试题可分为是非题、多项选择题与()，统称为()。13．分组教学制分为两类：()和()。14．外部分组主要有两种形式：()和()。15．教学史上先后出现的影响较大的教学组织形式有个别教学制、班级上课制、分组教学、()、()。16．我国最早采用班级授课制的是1862年清政府在北京设立的()。17．学生成绩的考查与评定，俗称()或()。18．在教学过程中，()是教学策略的核心内容。19．内容型策略有两条途径：()和()。

20．结构化策略可分为直线式、()、螺旋式和()。21．以教师／学校为中心的策略主要指的是过去的()。22．试题类型大体有供答型和()。

23．结合教学内容，要求学生独立完成的各种类型的练习是()。

三、简答题

1．简述教学策略的基本特征。2．简述课的结构。

3．简述上好课的具体要求有哪些。

4．简述教师布置作业时应遵循的基本要求。

四、论述题

1．请结合实际工作谈谈现今中学教育评价存在的问题及改革策略。2．试述五种教学组织形式。3．试评析班级授课制。参考答案

一、选择题

1.A解析：对学生进行测验后，评定学生的学业成绩，最常用的记分方法是百分制计分法和等级制计分法，这两种计分方式比较简便易行，科学有效，能真实地反映学生测验后的分布情况。因此，正确答案选A。

2．C解析：复式教学是指一位教师在一节课堂上同时向两个及以上不同年级(或不同学科)的学生进行教学，它是适用于人口分布相对稀少地区的一种特殊的教学形式。它是用组织一个班直接教学(“动”)与其他年级自动作业(“静”)的方式来完成与单式班同样多的教学任务。这种方式适用于学生较少的情况，在这种情景下学生的基本技能和自学能力都得到锻炼，能力较强。因此，答案为C。

3.D解析：构成课的基本组成部分有：组织教学；检查复习；讲授新教材；巩固新教材；布置课外作业等。讲授新教材的目的是使学生掌握新知识，这是教学过程中最基本的部分。因此，正确答案选D。4．A解析：根据评价的价值标准不同，学生评价方法一般分为相对评价、绝对评价和个体内差异评价。其中，相对评价是在评价对象的群体中，为了对每个个体在群体中所处的相对位置做出区分而进行的评价。这种评价主要有两大作用：一是它有利于在群体内做出横向比较，故常作为选拔和甄别的依据；二是它有利于学生在相互比较中判断自己的位置，激发学生的竞争意识，增强学习的动机。因此，答案为A。

5．D解析：本题考查的是复式教学的含义。复式教学是指把两个及其两个年级以上的儿童编在一个班级，直接教学与布置、完成作业轮流交替进行，在一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式。因此，正确答案选D。

6.B解析：班级授课制有利于经济有效地、大面积地培养人才；有利于发挥教师的主导作用；有利于发挥班级体的教学作用。因此，正确答案选B。

7．C解析：中小学教育所采用的评价方式主要为形成性评价和总结性评价，这是从评价的功能上区分的。在学习的过程中采用形成性评价，在学习一段时间后，为了检验学习的效果而采用总结性评价。因此，正确答案选C。

8.B解析：教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定，其中教学工作以上课为中心环节，通过上课的形式完成教学工作的大部分任务。因此，正确答案选B。

9.B解析：诊断性评价又称准备性评价，是在教育活动开始子花钱或教育活动进行之中对学生的学习准备情况或特殊困难进行的评价，是对教学活动的准备，为了分班、分组的目的多采用诊断性测验的方式，这样比较科学。因此，正确答案选B.10.D解析：教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构，是教学的空间结构和时间序列的同意。因此，正确答案选D.11.C解析：此题考察教学模式的定义，教学模式是以某种教学理论为指导，以一定的教学实践为基础形成的，教学活动各个成分按照一定的要求和程序整合而成的，比较固定的和具有典型性的教学实践形式。因此，正确答案选C。12.D解析：测验的区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力，区分度和难度有关，能鉴别学生学业水平高低、能力强弱。因此，正确答案选D.13.B解析：测验是指学生学业成绩的考查和评定，也是教师在教学过程中编制试题、评定学生学业成绩的过程，通过测验可以评定学生个人的能力。因此，正确答案选B。

14．D解析：测验的信度又称测验的可靠度，是指一个测验经过多次测量所取得结果的一致性程度，以及一次测量所取得结果的准确性程度，是一个表示分数稳定性与可靠性的指标。因此，正确答案选D。

15．A解析：班级授课制是一种集体教学的形式，把一定数量的学生按年龄和知识程度变成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课，是目前中小学最基本的教学组织形式。因此，正确答案选A。

16.A解析：从旧经验引导新学习，系统讲解教材内容及时练习与反馈校正，是一种教师占主导的教学形式，教师在其中扮演着主要的角色，引导学生进行系统的学习和回顾，掌握知识体系。因此，正确答案选A。

17.B解析：在教师指导下发现学习，在合作学习中追求新知，寓求知于生活的教学活动属于学生自学取向的教学方式，教师不是主导者，学生是学习的主体，教师只是一个引导者，为其提供资料和疑问解答。因此，正确答案选B。

18．B解析：测验和考试是用来检查教学的一种手段，应该把握客观性原则、发展性原则、指导性原则、计划性原则，使检验和考试更加科学、规范，能更好的反映学生的学习情况。因此，正确答案选B。

19.A解析：教师在采用教学方法上比较灵活多变，随着班上同学的情况而变化，可采用集体授课，可采用单独授课的方式，教师对学生一个一个轮流教的做法就是个别教学制。因此，正确答案选A。20.B解析：班级授课制是一种集体教学的形式，把一定数量的学生按年龄和知识程度变成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课的教学形式。因此，正确答案选B。21．D解析：综合型教学策略是指选择和制定教学策略必须对教学内容、媒体、组织形式、方法、步骤和技术等要素加以综合考虑，不是按教学过程的某个构成因素为中心，是直接从教学目标、任务出发，综合展开的教学策略。因此，正确答案选D。

22．B解析：1632年，捷克著名的教育家夸美纽斯在总结前人和自己实践经验的基础上，出版了《大教学论》，最早从理论上对班级授课制作了阐述，为班级授课制奠定了理论基础。因此，正确答案选B。

23．D解析：道尔顿制是由美国教育家柏克赫斯特所提出的，主要观点为教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后，向教师汇报学习情况和接受考察。因此，正确答案选D。

二、填空题

1．作业的检查与批改；学业成绩的检查与评定2．制定教学进度计划3．教学大纲 4．教学方法的具体应用5．单一课6．教学方法7．教授新教材；布置课外作业 8．复习课9．综合型10．陈述式试题11．填充题12．组配式试题；客观性试题

13．外部分组；内部分组14．学科能力分组；跨学科能力分组15．设计教学法；道尔顿制

16．京师同文馆17．测验；考试18．如何有效的提供学习内容19．结构化策略；问题化策略20．分支平行式；综合式21．班级授课制22．选答型23．作业

三、简答题

1．简述教学策略的基本特征。

答：教学策略是指在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性地选择与组合有关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术，以便形成具有效率意义的特定的教学方案。其基本特征包括以下几个方面：(1)综合性

选择或制定教学策略必须对教学内容、媒体、组织形式、方法、步骤和技术等要素加以综合考虑。(2)可操作性

教学策略不是抽象的教学原则，也不是在某种教学思想指导下建立起来的教学模式，而是可供教师和学生在教学中参照执行或操作的方案，有着明确具体的内容。(3)灵活性

教学策略根据不同的教学目标和任务，并参照学生的初始状态，选择最适宜的教学内容、教学媒体、教学组织形式、教学方法，并将其组合起来，保证教学过程的有效进行，以便实现特定的教学目标，完成特定的教学任务。2.简述课的结构。

答：(1)课的结构的内涵

课的结构是指课的基本组成部分及各组成部分进行的顺序、时限和相互关系。按学科特点、教材内容、教学方法和教学对象等因素制约，不同类型的课有不同的结构。了解课的结构有助于掌握每一种课的性能与操作过程，以便发挥各种课在教学中的作用。但任何一种课的结构在实际运用中，都会根据情况有所变化。总之，要根据实际情况，灵活掌握，创造性地运用，切不可生搬硬套，公式化、简单化。(2)课的基本组成

①组织教学。通常在上课开始时，需要有组织教学的工作，关键在于使学生做好上课前的各种准备。为做到这一点，许多教师常在上课前两三分钟进入教师，帮助学生做好上课的心理准备。组织教学并不只限于在上课时进行，还应该贯穿在全部教学过程中，直到课的结束。

②检查复习。目的在于复习已学过的教材，对已学过的知识进行巩固和加深，了解学生接受情况，加强新旧知识的联系，培养学生对学业的责任和按时完成作业的习惯。检查复习的内容，可以是上一次课学习的内容，也可以是以前学过并与即将学习的新知识有关的内容。检查复习的方式，有口头回答、黑板演算、检查课外坐作业等。

③讲授新教材。目的在于使学生掌握新知识，这是教学过程中最基本的部分。教师讲授新教材时，要注意教学方法的选择与使用。

④巩固新教材。目的在于使学生对所学教材当堂理解，当堂消化，当堂及时巩固，也包括让学生初步运用新知识进行课堂练习，为课外作业作好准备。巩固新教材的工作，可以采取提问、重点复述、练习等方法进行。

⑤布置课外作业。目的在于使学生进一步巩固所学知识，并培养独立学习和工作的能力。教师在向学生布置课外作业时，应说明具体要求，对难度较大的作业，可以适当提示完成作业的方法。教师对学生的课外作业，应当进行认真地检查、批改和评定。3.简述上好课的具体要求有哪些。

答：教师进行教学，平时的业务准备、思想准备和精心备课，最后总要落实到教好课上。教师上好课的要求包括以下几个方面：(1)目标明确

目标明确是指教师上课时明白这堂课要使学生掌握一些什么知识和技能，要养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等等，也就是要明确教学目标。

(2)重点突出广重点突出是指在一节课上教师要把精力主要放在重要内容(基本知识、概念和原理)的教学上，不要对所有的任务平均使用时间和精力。(3)内容正确

内容正确是指教师教授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能或行为要符合规范，并且应该要求学生做出的反应同样是正确的，如果不正确，教师就要及时加以纠正。(4)方法得当

方法得当是指教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学。教学有法，但无定法。教师要善于选择方法，创造性地加以运用，力求使教学取得较好效果。(5)表达清晰

表达清晰是指教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂，板书(或幻灯字幕)要规范、准确、清楚。(6)组织严密

组织严密是指课的进程次序分明、有条不紊，课的进行紧凑，不同任务变换时过渡自然，课堂秩序良好。

(7)气氛热烈

气氛热烈是指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生学习的积极性。教师注意因材施教，使每个学生都能积极地动脑、动口、动手，课堂内充满民主的气氛，形成生动活泼的教学局面。4.简述教师布置作业时应遵循的基本要求。

答：作业是结合教学内容，要求学生独立完成的各种类型练习。教师布置作业时，应遵守下列要求：(1)作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。(2)作业分量要适当，难易要适度。学校应通过班主任来调节学生各科作业的总量，防止学生负担过重。凡能在课内完成的作业，就不应当布置到课外去做。

(3)布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。(4)教师应经常检查和批改学生的作业。检查的目的是了解学生对所学知识理解巩固的程度和实际运用知识的能力，以便发现教和学两个方面存在的问题，及时改进教学。

四、论述题

1．请结合实际工作谈谈现今中学教育评价存在的问题及改革策略。答：教育评价是对教学工作质量所作的测量、分析和评定。教育评价是实现教育目的的一个重要手段，是教育教学活动中不可缺少的一环。但是，目前中小学教育评价存在一些问题，影响了教育评价功能的正常发挥，需要教育工作者对其进行改革，以有效发挥其功能。(1)中小学教育评价存在的问题

①评价的价值取向单一。过分强调评价的甄别与选拔功能，忽视了改进与激励的功能。注重教学能力与学习成绩，忽视了教师与学生的全面发展和个体差异。例如，对一位好老师的评价只限于课上的是否好，所带学生的成绩高不高，至于这位教师的人格品质如何，能否教书“育人”，热爱学生，循循善诱，对学生的成长与发展有什么影响等，几乎不予考虑。x对于学生的评价,也是只看成绩，而不关注学生的学习过程。人们关注的只是学生掌握知识的多少、考试成绩的高低、年级排名的前后等，而不是学生内心的感受，学生的学习态度、情感、价值观，学生的辛苦与付出，学生的整体发展等。②评价标准较单一。评价标准机械单一，有一种“一刀切”的现象，即用同一把尺子去量不同的学校，不同的教师与学生，过于强调其共性和一般趋势，而忽略了学生、教师、学校的个性发展和个体间的差异性。

③评价内容片面，过于注重学业成绩，而对教师和学生在教育活动中体现和培养起来的创新精神、实践能力、心理素质、行为习惯等综合素质的评价相对忽视。

④评价方法单调，对一切进行量化评价。现行中小学教育评价中有一种将一切都想量化评价的趋势，可事实是很难做到的。例如，对一所学校进行的评估，从办学方向、办学条件、学校管理到办学水平，有些是可以量化的，有些却无法量化，如政治思想教育、德语原理、师德师风建设等。对教师和学生的评价也是如此，有的工作难以细化、量化，如对教师的成果评价，发表论文等可以量化，但他对学生学习进展与行为变化带来的影响，对教育事业的热爱程度却是无法量化的。

⑤评价主体单一，基本上没有形成学生、教师、管理者、教育专家、家长等多主体共同积极参与、交互作用的评价模式，忽视了评价主体多源、多向的价值，尤其忽视自我评价的价值。(2)对中小学教育评价进行改革的策略

针对先进中小学教育评价中存在的一些问题，对其进行改革的主要策略有：

①充分认识评价的功能，树立正确的价值取向。教育工作者在进行评价时，要认识到教育评价不仅有甄别和选拔的功能，还有改进和激励的功能，而后的两个功能是更为重要的。所以，在教育评价中，要克服单一的价值取向，重视其改进和激励功能，使学校、教师或学生能明确自己的不足和长处，在此基础上加以改进，发挥评价的发展性功能。

②实现教育评价内容和方法的多元化。在评价内容上不久要关注学生的学业成绩、教师的成果等，还要对其创新精神、心理素质、情感态度等各方面进行评价，以促使其多方面发展。在评价方法上，要克服单一的、量化的评价方法；要以质的评价调整，与量的评价相结合，形成多元的评价方法，还可采取解释性、鉴赏性、批评性，综合素质评定，成长记录质性评价和测量、统计的量化评价，还可采取多元参与、自主评价、等级评定等评价呈现方式。

③评价标准的多样化。在教育评价中，要实现评价标准的多样化。对不同的教师、学生或学校要采用不同的评价标准，因地制宜，这样才能使评价的结果更接近实际，提高评价的效果；同时，也为学生、教师和学校有而高兴、有特色的发展提供一定的空间，引导他们在各自的层次上向前发展，最终走向自我完善。

④实现评价的主体性，重视自我评价。在教育评价中，要让学校、教师和学生参与到对自身的评价当中，发挥其积极性，而不是让其称为一系列评价的消极应付者，使其在自我评价中不断认识自我、调整自我、充实自我、完善自我2．试述五种教学组织形式。

答：教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按照一定要求组合起来进行活动的结构。影响较大的教学组织形式包括个别教学制、班级上课制、道尔顿制、分组教学制和特朗普制，具体内容如下：

(1)个别教学制

古代社会大都采用个别教学制。教师向学生传授知识，布置、检查和批改作业都是个别进行的，即教师对学生一个一个轮流地教；教师在教某个学生时，其余学生均按教师的要求进行复习或作业。个别教学制的优点在于教师能根据学生的特点因材施教，使教学内容、进度适合于每一个学生的接受能力。因而在个别教学中，即使是同时上学启蒙的学生，他们各自学习进度也会有很大差别。但采用个别教学，一个教师所能教的学生数量是很有限的，教学效率比较低。(2)班级上课制

班级上课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。同一班的每个学生的学习内容与进度必须一致，但开设的各门课程，特别是在高年级，通常由具有不同专业知识的教师分别担任。

班级上课制的优点在于它比个别教学的效率高，一个教师同时能教几十个学生；比较适合学生身心发展的年龄特点和发挥学生之间的相互影响作用，有助于提高教学质量。但它注重集体化、同步化、标准化，长于向学生集体教学，而拙于照顾学生的个别差异、对学生进行个别指导，不利于培养学生的志趣、特长和发展他们的个性。(3)道尔顿制

道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

道尔顿制的显著优点在于重视学生自学和独立作业，在良好的条件下，有利于调动学生学习的主动性，培养他们的学习能力和创造才能。但因为大多数学生尚不具备独立学习与作业的能力，如果没有教师的系统讲解，他们往往在摸索中白白浪费时间而无多大收获，学不到系统知识。而且道尔顿制要求有较好的教学设施与条件，这是一般学校都不具备的。(4)分组教学制 分组教学就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学，先有能力分组和作业分组两种类型，后又发展了内部分组和外部分组两种形式。

分组教学的最显著的优点是它比班级上课更切合学生个人的水平和特点，便于因材施教，有利于人才的培养。但是，它仍存在一些较严重的问题：①很难科学地鉴别学生的能力和水平；②在对待分组教学上，学生、家长和教师的意愿常常与学校的要求相矛盾；③分组后造成的副作用很大，往往使快班学生容易产生骄傲，使普通班、慢班学生的学习积极性普遍降低。(5)特朗普制

特朗普制是试图把大班、小班和个人三种教学形式结合起来的一种教学组织形式。它实行大班上课、小班研究和个别教学相结合的方式。其教学时间分配为：大班上课占40％，小班研究占20％，个别教学占40％。

这种教学组织形式在一定程度上实现了不同教学组织形式之间的融合，取长补短，既照顾到了个体差异，发挥了学生的主动性；又提高了教学效率，重视教师的主导作用。但它在三种教学形式之间结合的比例和结合的方式方面仍有待于进一步改进。3.试评析班级授课制。

答：班级授课制是一种集体教学的形式，把一定数量的学生按年龄和知识程度变成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。其优点及局限性分别如下：(1)班级教学的优点

①它能够大规模地面向全体学生进行教学。一位教师能同时教许多学生，而且使全体学生共同前进，有助于提高教学效率。

②它能够保证学习活动循序渐进，并使学生获得系统的科学知识，扎扎实实，有条不紊。

③它能够保证教师发挥主导作用，首先是教师系统讲授，而且在这个基础上直接指导学生学习的全过程。

④固定的班级人数和统一的时间单位，有利于学校合理安排各科教学的内容和进度并加强教学管理，从而赢得教学的高速度。

⑤在班集体中学习，学生可与教师、同学之间进行多向交流，互相影响，互相启发和互相促进，从而增加信息来源或教育影响源。

⑥它在实现教学任务上比较全面，从而有利于学生多方面的发展。它不仅能较全面地保证学生获得系统的知识、技能和技巧，同时，班集体内的群体活动和交往有利于形成学生互助友爱、公平竞争的态度和集体主义精神，并有利于形成学生其他一些健康的个性品质。(2)班级授课制的局限性

①学生的主体地位或独立性受到一定的限制，教学活动多由教师直接做主。②实践性不强，学生动手机会少。

③学生的学习主要是接受现成的知识成果，不利于培养学生的探索精神和创造能力。

④教学面向全班学生，强调的是统一和齐步走，难以照顾学生的个别差异，不利于因材施教。⑤教学内容、时间和进程都程序化、固定化，难以在教学活动中容纳更多的教学内容和方法。

⑥由于以“课”为活动单元，而“课”又有时间限制，因而往往将某些完整的教学内容和教学活动人为地分割，以适应“课”的要求。

⑦缺乏真正的集体性。在班级教学中，每个学生独自完成学习任务，教师虽然向许多学生同样施教，而每个学生各以自己独特的方式去掌握。每个学生分别地对教师负责，学生与学生之间并无分工合作，彼此不承担任何责任，无必然的依存关系。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找