# 数学课外兴趣小组活动工作总结

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-07-27

*第一篇：数学课外兴趣小组活动工作总结数学课外兴趣小组活动工作总结小学数学课外兴趣小组是教学活动课程的一种组织形式、它是数学教学工作不可缺少的一部分一、组织灵活多样的兴趣小组学科教学是班级授课制，教学目标面对全体学生，教学设计贴近生活前苏联...*

**第一篇：数学课外兴趣小组活动工作总结**

数学课外兴趣小组活动工作总结

小学数学课外兴趣小组是教学活动课程的一种组织形式、它是数学教学

工

作

不

可

缺

少的一

部

分

一、组织灵活多样的兴趣小组

学科教学是班级授课制，教学目标面对全体学生，教学设计贴近生活

前苏联教育家苏霍姆林斯基提出：要满足学生的精神需要，必须让学生过着丰富的精神生活。学生在学习活动、体育运动、社会交往和其他方面的活动中，获得丰富的生活体验，情绪体验。

著名心理学家皮亚杰认为，儿童的发展是在与环境相互作用的过程中实现的。皮亚杰主张组织学生从事各种形式活动，使学生主体与外部环境客体发生积极作用，通过思维过程的同化、顺应，不断丰富认识结构，发展智力。

开展活动，目的是让所有的学生都行动起来，如“数学知识调查活动”、“故事会”、“数学园地设计”等，人人带着任务参加，从筹备策划到具体实施，从查找资料到总结成果，从头至尾参与，能得到全面锻炼。有一次，趣味小组在年级里举行“有问必答”活动，搜集和编辑趣味题，发信给外班同学请求答复。同时自己也准备回答别人的问题。在有问必答活动中学生学会查资料、学会编题，学会写信和发信。各方面能力都得到提高。开展活动，组织兴趣小组要在“动”字上下功夫。

四、组织兴趣小组要挖掘内部因素，使学生的学习兴趣保持长久

学生的学习兴趣如果只停留在表面是不能持久的，只有转向内部动力才能长久保持。

(一)加强思想教育，引发内部动力

在兴趣小组活动中，教师应根据活动内容对学生进行思想教育，如号召学生学习华罗庚等数学家追求真理、报孝祖国的高尚品质和刻苦学习的精神;教育学生在活动中团结友爱，互相帮助，如何正确对待成功与失败等。使学生树立远大的理想，勇于克服困难，让学生健康发展。

(二)给学生创造成功的机会，使学生树立自信

在兴趣小组活动中，教师应创设情境使学生全方位“动”起来，并使同学感觉：“只要我努力一定能成功”。学生在参与数学活动的过程中获得成功体验，使他们更乐于参加活动。

(三)渗透数学的思想方法，提高学生的学习能力

在兴趣小组活动中，学生拓宽了知识视野，适当地渗透一些数学思想和数学思维方法，可以提高学生的学习能力。如渗透集合的思想、对应的思想、统计的思想，可以开阔学生的解题思路。学生接触一些解答方法灵活多样。

通过组织课外兴趣小组，激发了学生学习数学的兴趣，陶冶了情感、磨炼了意志、增进了同学间的友谊，数学爱好者和特长生的队伍扩大了。，实践性和综合性，在 “趣”字上下功夫。组织课外兴趣小组活动可以使学生乐学、会学、健康发展。正如汤世雄同志所说：“课外活动是当代基础教育的重要组成部分，也是使受教育者生动活泼。

**第二篇：数学课外兴趣小组活动工作总结**

数学课外兴趣小组活动工作总结

在组织数学小组活动时，我能正确地向学生传授文化知识，对活动小组成员进行正确的引导，让每一个参加活动的同学在学习中不断进步，经过师生的共同努力，活动小组成员取得了优异成绩，现在我对课外兴趣小组工作进行如下总结：

首先，选择生动有趣的活动内容，激发学生的学习兴趣，提高学习兴趣就是要唤起和保持学生对知识的追求和好奇心，充分利用外部因素影响学生的学习动机，并在活动中让学生学会查资料、学会编题，各方面能力都得到提高，同时激发了学生的学习兴趣，与学习热情，学生们只有对数学感兴趣才会去学习数学。

其次，选择活动内容应紧密联系课堂教学内容。组织兴趣小组活动如果局限于课本内容，学生会感到乏味；如果脱离课本内容太远，学生会高度焦虑，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平。一次课外小组活动课上，学生在昨天课堂教学中学习了平行四边形，矩形的性质、及判定，我就叫学生们按小组做了一个平行四边形教具，用四个木条，几个小钉，两根橡皮筋，各小组都忙得热火朝天，钉钉的钉钉，固定橡皮筋的固定橡皮筋，大家都很有热情，做完后，我给第一个做完的加了2分，然后叫大家测量这个平行四边形的边长，定点到对角线交点的距离，来验证平行四边形的边和对角线的性质，然后，我有让同学们将平行四边形扭动成矩形，同时测量矩形的边和对角线的长，来验证老师上课讲的知识。通过这次活动学生们加深了对平行四边形和矩形性质的理解，锻炼了动手能力，增强了同学们合作互助的团队意识，小组的活动内容来自课本、高于课本，会更容易引起学生的学习兴趣。

再次，就是改变原有的课堂教学方法，组织生动有趣的实践活动。前苏联教育家苏霍姆林斯基提出：要满足学生的精神需要，必须让学生过着丰富的精神生活。在兴趣小组活动中，学生拓宽了知识视野，适当地渗透一些数学思想和数学思维方法，可以提高学生的学习能力。如渗透集合的思想、对应的思想、统计的思想，可以开阔学生的解题思路。学生接触一些解答方法，如“假设法”、“图解法”、“列举法”、“代数法”等可以使学生思维更灵活，逐步学会用数学思想、数学方法解决问题，将为今后的学习和工作打下良好基础。

最后，就是组织兴趣小组要挖掘内部因素，使学生的学习兴趣保持长久，在兴趣小组活动中，教师应根据活动内容对学生进行思想教育，如号召学生学习杨乐、华罗庚等数学家追求真理、报效祖国的高尚品质和刻苦学习的精神；教育学生在活动中团结友爱，互相帮助；在竞赛中如何正确对待个人荣誉与集体荣誉，如何正确对待成功与失败等。使学生树立远大的理想，勇于克服困难，在集体中健康发展，给学生创造成功的机会，使学生树立自信，在兴趣小组活动中，教师应创设情境使学生全方位“动”起来，并使同学感觉：“只要我努力一定能成功”。学生在参与数学活动的过程中获得成功体验，使他们更乐于参加活动。

通过组织课外兴趣小组，激发了学生学习数学的兴趣，陶冶了情感、磨炼了意志、增进了同学间的友谊，数学爱好者和特长生的队伍扩大了，同时数学课外活动的开展也锻炼了我的组织协调能力。我也懂得了一名好的老师应该是博学的，给学生一杯水时，我自己要有一桶水。

数学课外兴趣小组活动工作总结

中学数学课外兴趣小组是教学活动课程的一种组织形式、它是数学教学工作不可缺少的一部分。开展数学兴趣小组活动要按课堂教学要求，选择生动有趣的活动内容，激发学生的学习兴趣，提高学习兴趣就是要唤起和保持学生对知识的追求和好奇心，充分利用外部因素影响学生的学习动机。我们选择的活动内容既紧密联系课堂教学内容又体现综合应用学科知识的水平。小组的活动内容来自课本、高于课本，又联系生活实际，由此引起学生的学习兴趣。我们的主要工作现小结如下：

（一）加强学生的思想教育：在兴趣小组活动中，教师根据活动内容对学生进行思想教育，如号召学生学习杨乐、华罗庚等数学家追求真理、报效祖国的高尚品质和刻苦学习的精神；教育学生在活动中团结友爱，互相帮助；在竞赛中如何正确对待个人荣誉与集体荣誉，如何正确对待成功与失败等。使学生树立远大的理想，勇于克服困难，在集体中健康发展。

（二）给学生创造成功的机会，使学生树立自信：在兴趣小组活动中，教师创设情境使学生全方位“动”起来，并使同学感觉：“只要我努力一定能成功”。学生在参与数学活动的过程中获得成功体验，使他们更乐于参加活动。

（三）渗透数学的思想方法，提高学生的学习能力：在兴趣小组活动中，学生拓宽了知识视野，适当地渗透一些数学思想和数学思维方法，可以提高学生的学习能力。如渗透整体的思想、对应的思想、统计的思想，分类讨论的思想可以开阔学生的解题思路。让学生逐步学会用数学思想、数学方法解决问题，为今后的学习和工作打下良好基础。

通过组织课外兴趣小组，激发了学生学习数学的兴趣，陶冶了情感、磨炼了意志、增进了同学间的友谊，数学爱好者和特长生的队伍扩大了，同时数学课外活动的开展也锻炼了我的组织协调能力。我也懂得了一名好的老师应该是博学的，给学生一杯水时，我自己要有一桶水。

**第三篇：数学课外兴趣小组活动工作总结**

数学课外活动工作总结

实习半年了，我组织了多次八年级数学小组活动。经过一个紧张

而又充实的学期，回顾一学期的工作，在组织数学小组活动时，我能正确地向学生传授文化知识，对活动小组成员进行正确的引导，让每一个参加活动的同学在学习中不断进步，经过师生的共同努力，活动小组成员取得了优异成绩，现在我对 课外兴趣小组工作进行如下总结。

首先，选择生动有趣的活动内容，激发学生的学习兴趣，提高学习兴趣就是要唤起和保持学生对知识的追求和好奇心，充分利用外部因素影响学生的学习动机，有一次，趣味小组在年级里举行“有问必答”活动，搜集和编辑趣味数学题，写信给外班同学请求答复。同时自己也准备回答别人的问题。在有问必答活动中学生学会查资料、学会编题，学会写信和发信，各方面能力都得到提高，同时激发了学生的学习兴趣，与学习热情，学生们只有对数学感兴趣才会去学习数学。

其次选择活动内容应紧密联系课堂教学内容

组织兴趣小组活动如果局限于课本内容，学生会感到乏味；如果脱离课本内容太远，学生会高度焦虑，正常的动机激励水平应在上述二者之间找到一个平衡点，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平。

一次课外小组活动课上，学生在昨天课堂教学中学习了平行四边形，矩形的性质、及判定，我就叫学生们按小组做了一个平行四边形教具，用四个木条，几个小钉，两根橡皮筋，各小组都忙得热火朝天，钉钉的钉钉，固定橡皮筋的固定橡皮筋，大家都很有热情，做完后，我给第一个做完的加了2分，然后叫大家测量这个平行四边形的边长，定点到对角线交点的距离，来验证平行四边形的边和对角线的性质，然后，我有让同学们

将平行四边形扭动成矩形，同时测量矩形的边和对角线的长，来验证老师上课讲的知识。通过这次活动学生们加深了对平行四边形和矩形性质的理解，锻炼了动手能力，增强了同学们合作互助的团队意识，小组的活动内容来自课本、高于课本，会更容易引起学生的学习兴趣。

再次就是改变原有的课堂教学方法，组织生动有趣的实践活动

前苏联教育家苏霍姆林斯基提出：要满足学生的精神需要，必须让学生过着丰富的精神生活。学生在学习活动、体育运动、社会交往和其他方面的活动中，获得丰富的生活体验，情绪体验。

著名心理学家皮亚杰认为，学生的发展是在与环境相互作用的过程中实现的。皮亚杰主张组织学生从事各种形式活动，使学生主体与外部环境客体发生积极作用，通过思维过程的同化、顺应，不断丰富认识结构，发展智力。开展活动，目的是让所有的学生都行动起来，如“数学知识调查活动”、“数学名人事迹”、“数学园地设计”等，人人带着任务参加，从筹备策划到具体实施，从查找资料到总结成果，从头至尾参与，能得到全面锻炼。开展活动，可以使客观事物在学生的头脑中产生感觉形象，并依赖感知觉进行思维，形成抽象概念，使学生认识和理解客观世物，同时学生在活动中得到自我表现和发展的机会。因此，组织兴趣小组要在“动”字上下功夫。

还有就是选择活动内容应贴近学生的生活，学生如果遇到自己过去经验中熟悉的东西，与自己未来目标相联系的事物或使自己充当主要角色的事情都会产生浓厚的兴趣。兴趣小组可以应用这一策略选择与学生生活密切联系的内容，在学生们学习了统计以后，我组织了一次趣味小组活动，八人一组，统计组员的身高、体重，计算中位数、众数，同学们的身高体重，自己都测量过，自己和数学联系起来了学生不感到枯燥，提高学生的学习能力。

在兴趣小组活动中，学生拓宽了知识视野，适当地渗透一些数学思想和数学思维方法，可以提高学生的学习能力。如渗透集合的思想、对应的思想、统计的思想，可以开阔学生的解题思路。学生接触一些解答方法，如“假设法”、“图解法”、“穷举法”、“代数法”等可以使学生思维更灵活，学生如果逐步学会用数学思想、数学方法解决问题，将为今后的学习和工作打下良好基础。

最后就是组织兴趣小组要挖掘内部因素，使学生的学习兴趣保持长久，在兴趣小组活动中，教师应根据活动内容对学生进行思想教育，如号召学生学习杨乐、华罗庚等数学家追求真理、报孝祖国的高尚品质和刻苦学习的精神；教育学生在活动中团结友爱，互相帮助；在竞赛中如何正确对待个人荣誉与集体荣誉，如何正确对待成功与失败等。使学生树立远大的理想，勇于克服困难，在集体中健康发展，给学生创造成功的机会，使学生树立自信，在兴趣小组活动中，教师应创设情境使学生全方位“动”起来，并使同学感觉：“只要我努力一定能成功”。学生在参与数学活动的过程中获得成功体验，使他们更乐于参加活动。

通过组织课外兴趣小组，激发了学生学习数学的兴趣，陶冶了情感、磨炼了意志、增进了同学间的友谊，数学爱好者和特长生的队伍扩大了，同时数学课外活动的开展也锻炼了我的组织协调能力。我也懂得了一名好的老师应该是博学的，给学生一杯水时，我自己要有一桶水。

**第四篇：数学课外兴趣小组活动工作总结**

小学数学课外兴趣小组是教学活动课程的一种组织形式、它是数学教学工作不可缺少的一部分。

一、组织灵活多样的兴趣小组

学科教学是班级授课制，教学目标面对全体学生，教学过程按照统一的大纲和教材进行。但是，实际上，学生由于家庭影响不同，学前教育不同，性格特征不同，个人天赋不同，对数学学习的需要程度和能力水平存在很大差异，为解决统一要求与实际差异之间的矛盾，在活动课程中学生可以根据自己的水平和爱好自主选择兴趣小组。可以参加本年级兴趣小组，也可以自发组织兴趣小组。

二、打破统一的课堂教学要求，选择生动有趣的活动内容，激发学生的学习兴趣，提高学习兴趣就是要唤起和保持学生对知识的追求和好奇心，充分利用外部因素影响学生的学习动机。

（一）选择新奇的内容，引发学生的学习兴趣

低年级学生的思维以直观形象为主，应选择“摆火柴棍”、“七巧板拼图”、“照镜子”等游戏内容。如数一数，图中有几个长方形？

图83中有大大小小不同的长方形，学生需要用头脑中原有的长方形的表征来判断，还要观察每个长方形所处的位置，按照一定的顺序不重不漏地数出长方形的个数。这种看一看、想一想、数一数的学习过程引发学生的好奇心，激发了学习兴趣。

（二）选择活动内容应贴近小学生的生活

根据“切身性策略”，学生如果遇到自己过去经验中熟悉的东西，与自己未来目标相联系的事物或使自己充当主要角色的事情都会产生浓厚的兴趣。兴趣小组可以应用这一策略选择与学生生活密切联系的内容。如低年级同学遇到这样的题：小明用电脑打数，从1打到50，一共打了多少次数字键？学生在家里学习在学校上课都接触过电脑，对这道题感到亲切，生活中的电脑与数学中的数与数字的有关知识联起来，学生不感到枯燥。又如三年级兴趣小组有这样一道题：小华出生那一年，一月份有4个星期二和4个星期六，请制做一张这个月的日历表。日历表学生天天见，由自己设计制做却不是一件容易的事。学生说，在设计制做过程中好象找到了成为数学家的感觉，信心十足。

三、选择活动内容应紧密联系课堂教学内容

组织兴趣小组活动如果局限于课本内容，学生会感到乏味；如果脱离课本内容太远，学生会高度焦虑，正常的动机激励水平应在上述二者之间找到一个平衡点，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平。

学生在课堂教学中学习基本的计算法则和运算性质，并根据运算顺序解答四步以内的四则式题，在小组活动中可以应用计算法则和运算性质进行巧算。

学生在课堂教学中学习基本数量关系，并根据这些关系解答简单的一般应用题和典型应用题。在兴趣小组活动中可以应用基本数量关系，采用灵活的解题方法解答有趣的应用题。小组的活动内容来自课本、高于课本，容易引起学生的学习兴趣。

因此，选择兴趣小组的活动内容应注意新奇性

三、改变原有的课堂教学方法，组织生动有趣的实践活动

前苏联教育家苏霍姆林斯基提出：要满足学生的精神需要，必须让学生过着丰富的精神生活。学生在学习活动、体育运动、社会交往和其他方面的活动中，获得丰富的生活体验，情绪体验。

著名心理学家皮亚杰认为，儿童的发展是在与环境相互作用的过程中实现的。皮亚杰主张组织学生从事各种形式活动，使学生主体与外部环境客体发生积极作用，通过思维过程的同化、顺应，不断丰富认识结构，发展智力。

开展活动，目的是让所有的学生都行动起来，如“数学知识调查活动”、“故事会”、“数学园地设计”等，人人带着任务参加，从筹备策划到具体实施，从查找资料到总结成果，从头至尾参与，能得到全面锻炼。有一次，趣味小组在年级里举行“有问必答”活动，搜集和编辑趣味题，发信给外班同学请求答复。同时自己也准备回答别人的问题。在有问必答活动中学生学会查资料、学会编题，学会写信和发信。各方面能力都得到提高。

开展活动，可以使客观事物在学生的头脑中产生感觉形象，并依赖感知觉进行思维，形成抽象概念，使学生认识和理解客观世物，同时学生在活动中得到自我表现和发展的机会。因此，组织兴趣小组要在“动”字上下功夫。

四、组织兴趣小组要挖掘内部因素，使学生的学习兴趣保持长久

学生的学习兴趣如果只停留在表面的猎奇，是不能持久的，只有转向内部动力才能长久保持。

（一）加强思想教育，引发内部动力

在兴趣小组活动中，教师应根据活动内容对学生进行思想教育，如号召学生学习杨乐、华罗庚等数学家追求真理、报孝祖国的高尚品质和刻苦学习的精神；教育学生在活动中团结友爱，互相帮助；在竞赛中如何正确对待个人荣誉与集体荣誉，如何正确对待成功与失败等。使学生树立远大的理想，勇于克服困难，在集体中健康发展。

**第五篇：数学课外兴趣小组活动工作总结**

数学课外活动工作总结

实习半年了，我组织了多次八年级数学小组活动。经过一个紧张而又充实的学期，回顾一学期的工作，在组织数学小组活动时，我能正确地向学生传授文化知识，对活动小组成员进行正确的引导，让每一个参加活动的同学在学习中不断进步，经过师生的共同努力，活动小组成员取得了优异成绩，现在我对 课外兴趣小组工作进行如下总结。

首先，选择生动有趣的活动内容，激发学生的学习兴趣，提高学习兴趣就是要唤起和保持学生对知识的追求和好奇心，充分利用外部因素影响学生的学习动机，有一次，趣味小组在年级里举行“有问必答”活动，搜集和编辑趣味数学题，写信给外班同学请求答复。同时自己也准备回答别人的问题。在有问必答活动中学生学会查资料、学会编题，学会写信和发信，各方面能力都得到提高，同时激发了学生的学习兴趣，与学习热情，学生们只有对数学感兴趣才会去学习数学。

其次选择活动内容应紧密联系课堂教学内容

组织兴趣小组活动如果局限于课本内容，学生会感到乏味；如果脱离课本内容太远，学生会高度焦虑，正常的动机激励水平应在上述二者之间找到一个平衡点，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平。

一次课外小组活动课上，学生在昨天课堂教学中学习了平行四边形，矩形的性质、及判定，我就叫学生们按小组做了一个平行四边形教具，用四个木条，几个小钉，两根橡皮筋，各小组都忙得热火朝天，钉钉的钉钉，固定橡皮筋的固定橡皮筋，大家都很有热情，做完后，我给第一个做完的加了2分，然后叫大家测量这个平行四边形的边长，定点到对角线交点的距离，来验证平行四边形的边和对角线的性质，然后，我有让同学们

将平行四边形扭动成矩形，同时测量矩形的边和对角线的长，来验证老师上课讲的知识。通过这次活动学生们加深了对平行四边形和矩形性质的理解，锻炼了动手能力，增强了同学们合作互助的团队意识，小组的活动内容来自课本、高于课本，会更容易引起学生的学习兴趣。

再次就是改变原有的课堂教学方法，组织生动有趣的实践活动

前苏联教育家苏霍姆林斯基提出：要满足学生的精神需要，必须让学生过着丰富的精神生活。学生在学习活动、体育运动、社会交往和其他方面的活动中，获得丰富的生活体验，情绪体验。

著名心理学家皮亚杰认为，学生的发展是在与环境相互作用的过程中实现的。皮亚杰主张组织学生从事各种形式活动，使学生主体与外部环境客体发生积极作用，通过思维过程的同化、顺应，不断丰富认识结构，发展智力。开展活动，目的是让所有的学生都行动起来，如“数学知识调查活动”、“数学名人事迹”、“数学园地设计”等，人人带着任务参加，从筹备策划到具体实施，从查找资料到总结成果，从头至尾参与，能得到全面锻炼。开展活动，可以使客观事物在学生的头脑中产生感觉形象，并依赖感知觉进行思维，形成抽象概念，使学生认识和理解客观世物，同时学生在活动中得到自我表现和发展的机会。因此，组织兴趣小组要在“动”字上下功夫。

还有就是选择活动内容应贴近学生的生活，学生如果遇到自己过去经验中熟悉的东西，与自己未来目标相联系的事物或使自己充当主要角色的事情都会产生浓厚的兴趣。兴趣小组可以应用这一策略选择与学生生活密切联系的内容，在学生们学习了统计以后，我组织了一次趣味小组活动，八人一组，统计组员的身高、体重，计算中位数、众数，同学们的身高体重，自己都测量过，自己和数学联系起来了学生不感到枯燥，提高学生的学习能力。

在兴趣小组活动中，学生拓宽了知识视野，适当地渗透一些数学思想和数学思维方法，可以提高学生的学习能力。如渗透集合的思想、对应的思想、统计的思想，可以开阔学生的解题思路。学生接触一些解答方法，如“假设法”、“图解法”、“穷举法”、“代数法”等可以使学生思维更灵活，学生如果逐步学会用数学思想、数学方法解决问题，将为今后的学习和工作打下良好基础。

最后就是组织兴趣小组要挖掘内部因素，使学生的学习兴趣保持长久，在兴趣小组活动中，教师应根据活动内容对学生进行思想教育，如号召学生学习杨乐、华罗庚等数学家追求真理、报孝祖国的高尚品质和刻苦学习的精神；教育学生在活动中团结友爱，互相帮助；在竞赛中如何正确对待个人荣誉与集体荣誉，如何正确对待成功与失败等。使学生树立远大的理想，勇于克服困难，在集体中健康发展，给学生创造成功的机会，使学生树立自信，在兴趣小组活动中，教师应创设情境使学生全方位“动”起来，并使同学感觉：“只要我努力一定能成功”。学生在参与数学活动的过程中获得成功体验，使他们更乐于参加活动。

通过组织课外兴趣小组，激发了学生学习数学的兴趣，陶冶了情感、磨炼了意志、增进了同学间的友谊，数学爱好者和特长生的队伍扩大了，同时数学课外活动的开展也锻炼了我的组织协调能力。我也懂得了一名好的老师应该是博学的，给学生一杯水时，我自己要有一桶水。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找