# 培养初中生英语阅读能力课题研究阶段性总结

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-07-27

*第一篇：培养初中生英语阅读能力课题研究阶段性总结培养初中生英语阅读能力课题研究阶段性总结一、研究进度：针对课题研究，在完成了开题报告后，我们就展开了第一阶段的研究。现第一阶段、第二阶段已经完成。第三阶段关于学生英语阅读兴趣的培养以及英语阅...*

**第一篇：培养初中生英语阅读能力课题研究阶段性总结**

培养初中生英语阅读能力课题研究阶段性总结

一、研究进度：

针对课题研究，在完成了开题报告后，我们就展开了第一阶段的研究。现第一阶段、第二阶段已经完成。第三阶段关于学生英语阅读兴趣的培养以及英语阅读的有效教学正在展开。

二、主要研究内容：

第一阶段的研究内容是探讨英语阅读教学中存在的问题。通过深入课堂观察、走访教师和学生，了解学生阅读学习的现状。然后对调查情况进行分析，对影响阅读速度及阅读效果的原因加以总结。

三、完成的主要研究工作：

1、首先我对七、八年级的部分学生做了一项学情调查。同时，针对这一学情调查，进行总结分析。此次调查主题：影响初中生阅读速度及阅读效果的原因调查。对象：七年级、八年级的部分学生。调查内容：围绕英语学习兴趣、英语阅读学习能力进行分析，进而了解学生的学习现状。这次调查采用问卷的形

式，围绕问卷调查设计如下：

1．你喜欢英语学科吗？ 1）喜欢 2）一般 3）不喜欢 2．你感受到英语学习的快乐吗？

1）经常感受到 2）偶尔感受到 3）从未感受到

3．你喜欢阅读英语文章吗？ 1）喜欢 2）一般 3）不喜欢 4．在考试中，阅读理解题丢分多吗？

1）很多 2）较多 3）一般 5．你了解一些阅读技巧吗？ 1）了解一些 2）了解很少 3）不了解

结果统计：选择1）选项的人数占23%，为A类。选择2）选项的人数占53%，为B类。选择3）选项的人数占24%，为C类。从直观数字上看，B类学生的存在之多，说明学生英语学习的兴趣还是一般，越往高年级学生学习英语的兴趣越低。

分析：学生学习英语缺乏学习兴趣，认为费时、费力，成绩不能很快有大的提高。在学习中缺乏高效率，需要改善有效学习途径，提高课堂教学的效果。这一分析为此次课题研究找到好的切入点。

2．课题展开研究： 结合课堂英语教学实际，充分研讨英语阅读教学的规律，提出并实施“提高学生阅读速度及阅读效率”的具体策略，并有效指导于学生。我首先分析学生的学习现状，找出学生在英语阅读学习中的困惑或不足，然后利用英语阅读课逐步指导学生，有效地改善学生英语阅读的学习效果。

3．在本课题研究期间，为了更好充实课题研究的内容，我利用资料室、网络信息以及阅读理论书籍

等方式加强了理论学习。

四、研究结果概述：

本阶段研究意在结合课堂教学，对学生的英语阅读学习加以指导。为此经过本阶段的研究在英语阅读教学中我摸索出了自己的一些应对策略。即扩大词汇量，训练阅读速度，克服不良阅读习惯，教给学生

一些阅读技巧，如略读、跳读。

鼓励学生多做一些阅读练习。课堂教学与课外练习相结合。

五、主要收获及阶段性成果：

指导学生学会利用一些阅读技巧来提高学生的英语学习兴趣及阅读速度。本阶段形成研究成果论文2 篇，名称《初中生英语阅读现状及成因》《有关初中生英语阅读的学习与策略》,读书笔记几篇。

六、存在的困难与问题：

理论研究上升不到新的高度，在研究中新教学理念与课题的结合体现落实不够。

七、下阶段研究的设想与建议

1加强理论学习，了解有关课题研究方面的新动态、新成果，结合本课题实际多做借鉴，帮助学生树立自信心，培养学生对阅读学习的的兴趣。不断改进教学方法，提高阅读效率。

2．结合研究内容，指导课堂实践，有效改变英语阅读教学。

培养三区小学生英语阅读的良好习惯的研究课题研究阶段性总结

一、研究进度：

针对课题研究，在完成了开题报告后，我们就展开了第一阶段的研究。现第一阶段、第二阶段已经完成。第三阶段关于学生英语阅读兴趣的培养以及英语阅读的有效教学正在展开。

二、主要研究内容：

第一阶段的研究内容是探讨英语阅读教学中存在的问题。通过深入课堂观察、走访教师和学生，了解学生阅读学习的现状。然后对调查情况进行分析，对影响阅读速度及阅读效果的原因加以总结。

三、完成的主要研究工作：

1、首先我对七、八年级的部分学生做了一项学情调查。同时，针对这一学情调查，进行总结分析。此次调查主题：影响初中生阅读速度及阅读效果的原因调查。对象：七年级、八年级的部分学生。调查内容：围绕英语学习兴趣、英语阅读学习能力进行分析，进而了解学生的学习现状。这次调查采用问卷的形式，围绕问卷调查设计如下：

1．你喜欢英语学科吗？

1）喜欢 2）一般 3）不喜欢

2．你感受到英语学习的快乐吗？

1）经常感受到 2）偶尔感受到 3）从未感受到

3．你喜欢阅读英语文章吗？

1）喜欢 2）一般 3）不喜欢

4．在考试中，阅读理解题丢分多吗？

1）很多 2）较多 3）一般

5．你了解一些阅读技巧吗？

1）了解一些 2）了解很少 3）不了解

结果统计：选择1）选项的人数占23%，为A类。选择2）选项的人数占53%，为B类。选择3）选项的人数占24%，为C类。从直观数字上看，B类学生的存在之多，说明学生英语学习的兴趣还

是一般，越往高年级学生学习英语的兴趣越低。

分析：学生学习英语缺乏学习兴趣，认为费时、费力，成绩不能很快有大的提高。在学习中缺乏高效率，需要改善有效学习途径，提高课堂教学的效果。这一分析为此次课题研究找到好的切入点。

2．课题展开研究：

结合课堂英语教学实际，充分研讨英语阅读教学的规律，提出并实施“提高学生阅读速度及阅读效率”的具体策略，并有效指导于学生。我首先分析学生的学习现状，找出学生在英语阅读学习中的困惑或不足，然后利用英语阅读课逐步指导学生，有效地改善学生英语阅读的学习效果。

3．在本课题研究期间，为了更好充实课题研究的内容，我利用资料室、网络信息以及阅读理

论书籍等方式加强了理论学习。

四、研究结果概述：

本阶段研究意在结合课堂教学，对学生的英语阅读学习加以指导。为此经过本阶段的研究在英语阅读教学中我摸索出了自己的一些应对策略。即扩大词汇量，训练阅读速度，克服不良阅读习惯，教

给学生一些阅读技巧，如略读、跳读。

鼓励学生多做一些阅读练习。课堂教学与课外练习相结合。

五、主要收获及阶段性成果：

指导学生学会利用一些阅读技巧来提高学生的英语学习兴趣及阅读速度。本阶段形成研究成果论文2 篇，名称《初中生英语阅读现状及成因》《有关初中生英语阅读的学习与策略》,读书笔记几篇。

六、存在的困难与问题：

理论研究上升不到新的高度，在研究中新教学理念与课题的结合体现落实不够。

七、下阶段研究的设想与建议

1加强理论学习，了解有关课题研究方面的新动态、新成果，结合本课题实际多做借鉴，帮助学生树立自信心，培养学生对阅读学习的的兴趣。不断改进教学方法，提高阅读效率。

2．结合研究内容，指导课堂实践，有效改变英语阅读教学。

**第二篇：培养初中生英语阅读能力课题研究阶段性总结**

培养初中生英语阅读能力课题研究阶段性总结

一、研究进度：

针对课题研究，在完成了开题报告后，我们就展开了第一阶段的研究。现第一阶段、第二阶段已经

完成。第三阶段关于学生英语阅读兴趣的培养以及英语阅读的有效教学正在展开。

二、主要研究内容：

第一阶段的研究内容是探讨英语阅读教学中存在的问题。通过深入课堂观察、走访教师和学生，了解学生阅读学习的现状。然后对调查情况进行分析，对影响阅读速度及阅读效果的原因加以总结。

三、完成的主要研究工作：

1、首先我对七、八年级的部分学生做了一项学情调查。同时，针对这一学情调查，进行总结分析。此次调查主题：影响初中生阅读速度及阅读效果的原因调查。对象：七年级、八年级的部分学生。调查内容：围绕英语学习兴趣、英语阅读学习能力进行分析，进而了解学生的学习现状。这次调查采用问卷的形

式，围绕问卷调查设计如下：

1．你喜欢英语学科吗？

1）喜欢2）一般3）不喜欢

2．你感受到英语学习的快乐吗？

1）经常感受到2）偶尔感受到3）从未感受到

3．你喜欢阅读英语文章吗？

1）喜欢2）一般3）不喜欢

4．在考试中，阅读理解题丢分多吗？

1）很多2）较多 3）一般

5．你了解一些阅读技巧吗？

1）了解一些2）了解很少3）不了解

结果统计：选择1）选项的人数占23%，为A类。选择2）选项的人数占53%，为B类。选择3）选项的人数占24%，为C类。从直观数字上看，B类学生的存在之多，说明学生英语学习的兴趣还是一般，越往高年级学生学习英语的兴趣越低。

分析：学生学习英语缺乏学习兴趣，认为费时、费力，成绩不能很快有大的提高。在学习中缺乏高效率，需要改善有效学习途径，提高课堂教学的效果。这一分析为此次课题研究找到好的切入点。

2．课题展开研究：

结合课堂英语教学实际，充分研讨英语阅读教学的规律，提出并实施“提高学生阅读速度及阅读效率”的具体策略，并有效指导于学生。我首先分析学生的学习现状，找出学生在英语阅读学习中的困惑或不足，然后利用英语阅读课逐步指导学生，有效地改善学生英语阅读的学习效果。

3．在本课题研究期间，为了更好充实课题研究的内容，我利用资料室、网络信息以及阅读理论书籍

等方式加强了理论学习。

四、研究结果概述：

本阶段研究意在结合课堂教学，对学生的英语阅读学习加以指导。为此经过本阶段的研究在英语阅读教学中我摸索出了自己的一些应对策略。即扩大词汇量，训练阅读速度，克服不良阅读习惯，教给学生

一些阅读技巧，如略读、跳读。

鼓励学生多做一些阅读练习。课堂教学与课外练习相结合。

五、主要收获及阶段性成果：

指导学生学会利用一些阅读技巧来提高学生的英语学习兴趣及阅读速度。本阶段形成研究成果论文2 篇，名称《初中生英语阅读现状及成因》《有关初中生英语阅读的学习与策略》,读书笔记几篇。

六、存在的困难与问题：

理论研究上升不到新的高度，在研究中新教学理念与课题的结合体现落实不够。

七、下阶段研究的设想与建议

1加强理论学习，了解有关课题研究方面的新动态、新成果，结合本课题实际多做借鉴，帮助学生

树立自信心，培养学生对阅读学习的的兴趣。不断改进教学方法，提高阅读效率。

2．结合研究内容，指导课堂实践，有效改变英语阅读教学。

**第三篇：初中生自主学习能力的培养课题阶段性总结**

初中生自主学习能力的实践研究第二阶段总结

一、课题进展情况

自课题开题以来到现在,我们全组教师进行初步实施研究阶段,我们通过课堂教学实践、反思,积累经验.在学科教学模式中,我们已初具规模,并且在教学中不断充实、完善.各位教师能结合学科模式,自身教学风格,开展生动有趣的课堂教学,取得较好效果.同时,我们能积极参加学校各类大型赛课,如成功课堂教学竞赛,达标课,通过亲自参赛和广泛的听评课,吸取他人之长,完善提高自己的教学水平,并参加教学论坛,学校业务理论培训,自学新课改理论知识,不断提高业务水平,使我们课堂教学即生动又有实效,较好地激发学生学习兴趣,提高学习效率.在学生综合素质评价方面,我们制定了能全面提高学生素质的评价方案,在课堂教学实施过程中,极大调动学生积极向上学习精神,使学生能以此为动力,严格要求自己,不断进步,并且在实施中,我们能不断修改其中不完善的评价细则,并制成册.其具体研究内容为:

1、根据课题实验方案,结合实验原则和实验目标,拟定研究计划,实验教师完成实验计划;收集相关资料,加强理论学习.(主要围绕如何提高初中生在自主学习生物知识能力的实践研究).2、主要研究以下两个内容:(1)发展学生主体性的教学策略和学习策略的研究.教师的教学策略的研究包括教育观念的转变、教学方法的选择、现代教育技术的运用、教学效果的评价等.学生学习策略的研究包括学习习惯和学习兴趣的培养、学习方法的渗透、学习能力和学习效率的提高等.(2)初步建立小学生自主学习课堂教学模式.通过学习、实验、探讨、总结,把课堂教学建立在学生自主学习的基础上,使课堂教学结构和教学活动发生根本性的变革,从而真正落实学生在教学活动中的主体地位,最大限度地促进学生的发展.这一教学模式仍强调教师在课堂教学中的“主导”地位,只是教师的“导”必须真正建立在学生“学”的基础上,以“学”定“导”,为“学”而“导”,从而从根本上改变以“主导”代替“主体”的课堂教学现状.二、课题研究的目的、意义

所谓“自主学习”,是指学生在教师的科学指导下,通过能动的创造性的学习活动,实现自主性发展.教师的科学指导是前提条件和主导,学生是教育的主体.自主学习强调培养学生的学习动机和浓厚的学习兴趣,从而进行能动的学习.变革以知识本位的教育观念,树立以学生的发展为目标的教育思想,着眼于全体学生整体素质的全面提高.以知识教学为载体,着重培养学生的主体意识和自主学习能力,合作精神和交往能力.破除以教师为中心的教育观念,一改过去教师一统课堂、独占讲台、以教案控制教学、以标准答案卡住学生思维的局面.课堂教学要以激发学生的自主精神、培养学生的学习能力为宗旨,引导学生主动参与学习过程.让每个学生愿学、乐学、会学、善学,促使全体学生素质的全面提高和个性的健康发展,根据这个目标,在理论和实践结合上探索研究.1、时代对人才的需要.当今时代,是一个急剧变革的时代,科技飞速发展,观念急剧更新.二十一世纪更将充满激烈的竞争.瞬息万变的时代,要求未来的人才必须具备强烈的自主精神、自主能力,以及自主学习的习惯.2、教育改革发展的需要.在我国,随着十一届三中全会以来教育改革的深入发展,“以教师为主导,以学生为主体”的教学原则已得到全国教育界的肯定和初步的印证,并且取得一定成果.为了达到叶圣陶先生提出的“教是为了达到不教”的境界,“为了帮助学生在学习上学会用自己的腿走路,为了充分发挥学生的主体作用”,就必须加大对学生自主学习能力培养的力度.3、教育现状的需要.纵观学生现状,我们发现:初中生上课学得死,不会权宜,不懂应变:学习过程中,发现问题、分析问题、解决问题的能力缺乏;自习课或课外,如果教师不坐班,不明确具体的学习任务,绝大部分学生就会漫无目的,空坐位上,无所事事,无所适从;学生效果很不理想.三、课题研究现状

当代教育正在推行素质教育.素质教育的一项重要内容,就是提高学生的自学能力.让学生自主学习已成一种教育新理念.全国各地不少同仁在这方面进行了有益的尝试,也取得了一些令人注目的科研成果,像目前在全国各地中小学推行的自学辅导式教学法等,我们学校过去也在这方面积累一些经验,也进行了一些理论上的准备.但培养学生自主学习的教学模式,从普遍意义上讲,至今尚未有成熟的方案.故作为一种教育新念,探求一套系统的学生自主学习的教学模式是极有意义的.四、课题研究组织情况

没有理论指导的实验是盲目的试验.我们将在前期准备阶段组织参加课题组成员学习我国著名教学专家江山野教授的《论教学过程与教学方式》、华师大叶澜教授的《让课堂焕发生命的活力》和福建省普教教研室王永等主编的《培养能自主发展的人》,以及当今世界认知心理学、人本心理学、当代人文思潮等丰富多彩的理论成果,并作为教改的新理论背景和坚实的基石.建立人性化的师生关系.教师是学生学习的引导者、合作者;学生是学习的主体,既参与学也参与教.把课堂还给学生,让每个学生都动起来,敢想、敢问、敢说、敢做、敢争论,充分展示其求知欲、表现欲与创造欲;教师只做画龙点睛般的启发、引导、讲解、延拓,力求满足学生自主发展的需要.师生双方都从共同营造的平等、民主、和谐的关系中得到自信、智慧、发展与欢乐.“先学后教,超前断后”.教与学的关系上,以“先学后教,超前断后”为基本特征,即在课前让学生超前于老师的教学进度(至少一节,多不封顶)进行独立学习--解决各自现有发展区的问题;课堂教学--师生合作针对性地解决最近发展区的问题,使之转化为新的现有发展区;课后--断然取消课后书面作业,从而解放学生,解除他们的课业与精神负担,让他们教为明天的课堂生活作准备,多去参与数学实践活动、发现数学的应用价值,从而自由自主、积极主动地发展.学生带着问题进入课堂.自主学习要让学生依据导读提纲或自编提纲“超前”看书、读书、动手试练后,带着问题进入课堂,通过课堂上的小组讨论、分析、比较、集体反馈交流、质疑问难、激智、教师适时的点拨、释疑等一系列活动后加上当堂练习,小测等形式,及时取得学生反馈的信息,力求及时完成教学任务,需要说明的是:有时需要将教学进度放慢,但这是为也将来的更快.“学起于思,思源于疑.”疑问是思维的“启发剂”.因此,在新课教学时,教师必须善于设疑,以拨动学生思维之弦.通过主动的尝试和探索达到问题的解决.带着问题参与教学实践活动.创新教育是时代的要求,创新教育必须从小抓起.在小学数学教学中,也必须注重培养学生的创新意识和创新精神.教师的任务是引导和帮助学生去进行这种再创造的工作,而不是把现成的知识灌输给学生.“教学中一定要改变教师讲、学生听的教学模式,引导学生通过自己的探索或操作实践活动,去”发现“知识规律.随着学生自主学习能力的增强,现行教材的内容、数量必然不能满足学生学习的需求,这就要求教师关注个体差异,适当引进小学数学活动教材,联系学生的生活实际、安排形式多样的数学课外活动,更好地训练学生的思维,开发学生的智力,培养探索、应用数学知识的能力.使课堂成为学生的乐园.学生学习知识的过程,是在知、情、意、行共同参与下进行的.苏霍姆林斯基说:”没有欢欣鼓舞的心情,学习就会成为学生沉重的负担.“教学时,教师要重视情感的诱发和融入,学生内心感到学习是有很大乐趣的.六、实验的做法、成果

1、该课题研究基本采用”教育革新“行动研究法.在新课程理念指导下,改变一定的教学方法及模式,其目的是把实践以学生发展为本的素质教育落实在优化课堂教学这一主阵地上.2、观察法.通过观察了解学生在新课程理念指导下的教学,对学习产生的变化作出客观的评价.3、谈话法.通过谈话了解学生的学习状况和学习兴趣等.4、经验总结法.在教学实践和研究的基础上,根据课题研究重点,随时积累素材,探索有效的措施,总结得失,及时调控.由于实验教师有着提高学生自主学习,主动发展能力的强烈意识,并在课堂教学中施加了积极影响,因此学生的综合能力得到了全方位开发,学科学习质量得到了大面积提高.七、在课题进展中存在的问题及下一步如何改进

(一)是在贯彻”自主“这一理念之自己制定学习进度上,在具体操作时还存在偏颇.一些教师不能将教师的主导和学生的主体一体化.这就进一步要求我们坚持继承与创新的统一,着眼于课堂教学的时代性.(二)是课堂教学中采用的合作式研究性学习中,使部分学生产生了依赖性,在合作的过程中,无论是小组还是大组合作,这些学生自己只做旁观者,抽取了自己的思考探究过程,从而形成了惰性.这一情况的出现,就更要求我们坚持他律与自律的统一,着眼于自主学习的针对性.(三)是由于时间、空间等方面因素的限制,自主教学活动大部分还局限在课堂、校内,特别是一些延伸活动,还未能从狭隘走向广阔.自主能力形成的复杂性要求我们既要立足课堂,又要广阔延伸,在教学中坚持各方面的统一,着眼于自主学习的系统性.(四)是新课程的许多崭新的理念,要落实在课堂教学活动中,实验时,许多教师还相对稚拙.教学的进程是非线性的,自主学习课堂教学活动更是如此,应对变化滋生教学智慧将是教师的基本功.这对教师的专业成长提出了更高的要求,要真正把认识和行动统一到课程改革的知道思想上来,教师需要专业引导,必须坚持理论与时间的统一,着眼于自主学习的科学性.针对以上问题在今后实验中要做到:

1、要进一步引领教师教学观念的转变,全面促使他们自觉地、创造性地投入到”自主、合作、探究“学习方式的变革之中,并以此为统领,有效地将”三维“目标落实于课堂教学.2、要立足”自主“,特别关注和培养学生良好的学习方式与情感态度,切实提高自主学习、自主获得的能力.3、要不断变换”合作“方式,让学生学习得更有兴趣,让学生在学习中享受与人合作的快乐.4、要积极调整”引探\"策略,激活学生思维,努力达到让学生在质疑中探究,在探究中发现,在发现中生成的理想境界,培育出真正富有生命活力的课堂教学.5、要广泛地开展自主、合作、探究式的综合实践活动,引导学生在实践中自主体验,在实践中自主合作,在实践中自主探究,在实践中自主发展.6、要再次完善评价标准,全面推进课程改革,使教学特色建设更加卓有成效.回首课题研究历程,我们愈加深刻地感受到,科研是完善教育、完善人的重要载体与途径,是学校得以持续发展的强大驱动力,是显示现代教育魅力之所在.我们将不负众望,求真务实,积极创新,努力谱写自主、合作、探究教学特色建设的新篇章.

**第四篇：初中生语文课外阅读能力培养研究**

《初中生语文课外阅读能力培养研究》

课题研究结项报告

一、课题的提出：

课外阅读能力是语文素养的根本，更是人发展的需要。吕淑湘先生所言：‚问语文学得好的人，无不说得益于课外。大量的课外阅读，对于开拓学生视野，活跃学生思维，发展学生智力，陶冶学生的情操，是其他活动都不能代替的。学生课外阅读正是课堂阅读教学的延伸，课外阅读能力正是提高学生语文素养的有效途径之一。

《九年制义务教育全日制初级中学语文课程标准》在教学建议部分明确提出要‚培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。并且还特别规定‚九年义务教育阶段课外阅读总量应在400万字以上‚初中段（七—九年级）要求:‘学会制定自己的阅读计划，广泛阅读各种类型的读物，课外阅读总量不少于260万字，每学年阅读两三部名著，这就进一步强化了课外阅读在中学语文教学中的不可忽视的地位。但对于‚如何读‛却没有做出明确的规定，给师生开展课外阅读留下了自主的空间。

新课程改革以来，教师在语文课堂教学的试验和探索花费了大量的精力，也总结和积累了很多丰富的经验，然而却忽视了学生课后的学习能力的指导，特别是语文课外阅读的指导，这在一定程度上导致了他们自主课外阅读的方法和效果很让人担忧。我们应该努力创造条件改变这种局面。学生的健康成长需要健康的课外阅读。我们应从培养人的高度关心中学生的课外阅读生活，认真务实地为他们创造良好的条件，使他们茁壮成长。

鉴于这种情况，我们课题组在南阳师院集中面授培训期间，提出了《初中生语文课外阅读能力培养研究》这一课题并进行研究（整个过程均由南阳师院王振彦教授倾力指导），尝试以语文课外阅读内容的选择与方法的指导为出发点，开发学生课外阅读潜能，培养学生切合自身实际的良好的阅读习惯，激发学生课外阅读的兴趣，促进语文教学质量的提高。

二、研究基础

1、研究工作依托于藏书丰富的南阳师院图书馆和知识渊博、理论系统、经验丰富、指导热情的南阳师院的专家教授。

2、研究小组成员曾撰写《初中生课外阅读现状的问题探究》、《语文课堂教学如何培养学生的阅读能力》、《农村中学语文教学应关注课外阅读》、《语文课外阅读方法初探》等相关论文，为本课题的研究开展奠定了一定的理论与实践基础。

3、参与研究者均长期从事语文教学工作并常年担任班主任，对于学生的课外阅读情况和阅读习惯了解透彻，有着深刻的感受和想法；

4、研究工作者所在学校具有丰富的教育教学资源系统，为本课题的研究提供全方位的支持。

三、研究内容

1、研究学生：从学校、社会、家庭三方面调查造成学生阅读现状的各因素，培养课外阅读中学生阅读的自主意识。

2、主要思路与视角

（1）、构建一种有利于提高学生课外阅读能力的阅读教学指导模式 有效指导学生进行课外阅读，培养课外阅读的自主意识，提高学生课外阅读能力，培养学生良好的课外阅读习惯。

（2）、在课外阅读教学中培养搜集、筛选、积累信息的能力，联想、想象的能力，思考、评价的能力和加工信息的能力。

3、研究目的与重要观点

本课题以全面提高学生语文素养为出发点，以“激发兴趣，开阔视野，启迪智慧，指导学生阅读方法”为目标，旨在调查初中生的语文课外阅读现状以及存在问题，归纳影响其自觉进行课外阅读的因素；开展语文教学中对学生进行德育渗透的有效策略的研究，侧重指导学生进行语文课外阅读的教学方法，研究并形成一定的课外阅读教学策略，使语文教学中的一个重要环节——课外阅读真正落到实处。

重要观点有：

（1）、多种方法途径激发学生课外阅读的兴趣，学生是能够自觉进行课外阅读的。

（2）、关注学生课外阅读内容的选择，注重进行方法指导，能够激发学生自主提高课外阅读能力。

（3）、开展丰富多彩的读书活动，可以强化课外阅读的效果。（4）、引导学生写好读书笔记或者读后随感，以写促读，加强落实课外阅读的效果延伸。

4、研究方法

（1）、问卷调查法：从学校、家庭、社会三方面调查造成学生阅读现状的各因素，搜集资料进行定性定量分析，培养课外阅读中学生阅读的自主意识。

（2）、行动研究法：依据学校的实际情况，在动态发展的、自然的、开放的语文阅读教学中进行研究，探索有效的培养学生课外阅读能力的方法途径。

（3）、经验总结法：归纳、分析、总结实验的得失，探索出一套行之有效的培养学生课外阅读能力的策略。在科学理论的指导下，研究过程的检测以实验法为主，辅以调查法、观察法、测量法，搜集资料进行定性定量分析，验证结果。

四、研究价值

1.创新程度

初步摸索一套提高初中生课外阅读效率的实施模式，以提高他们的课外阅读能力，积累语文课外知识，为学生的个性特长的发展和展现提供一个广阔的舞台，促使他们运用积累的知识去解决实际问题，从而切实地提高他们的语文素养。因此，本课题在某种程度上是具有一定创新意义的课题。

2.理论意义：

此课题的研究，将会丰富新课标下的中学语文阅读教学的理论。

3.应用价值：

本课题的研究实施，将会改变带动我校的语文阅读教学改革，改变 我校的语文阅读教学现状，促使语文教师对于指导学生课外阅读指导的重视，激发学生提高课外阅读的兴趣和能力，有着很强的应用价值。

五、课题主要研究阶段：

1、理论学习准备阶段（2024年7月——8月）：学习与课题有关的课内、外阅读方面的理论书籍，建立与课题有关的理论体系。

2、课题实施阶段（2024年9月——2024年5月）：拟订课题实施方案；设计问卷并进行阅读现状调查；实践研究阶段：课题组成员开展研究活动，做好阶段性的调查分析，收集整理研究实践的过程性材料，进行课题研究的阶段性小结，调整研究方向、研究方式等

3、课题研究总结阶段（2024年6月——2024年7月）：总结课题研究过程，撰写课题研究报告，申请结题。

六、最终成果形式：撰写课题研究报告

七、课题研究过程：

（一）、在课题研究开始时，我们通过问卷形式对白潭二中学生课外阅读情况进行了调查分析。

表一： 九年级课外阅读情况调查统计表（学生部分）

1、你平时的主要的读物是什么？ A、名著（104人，占43.9%）； B、言情（13人，占5.5﹪）；C、武侠（25人，占10.5﹪）； D、报刊杂志（86人，占36.6﹪）； E、网游小说（96人，占40.5﹪）； F、其它（14人，占7.6﹪）

2、你阅读课外书籍的目的是什么？ A、拓展知识(107人，占45.1%)； B、丰富生活(66人，占27.8%)； C、为作文服务(59人占，24.9%)； D、消遣(62人，占26.3%)

3、你平时的阅读情况如何？ A、基本不读（10人占，4.2%）； B、没时间读（11人占，4.6%）； C、有时读（172人，占72.6%）； D、经常读（54人占，22.8%）

4、你平均每天阅读时间有多少？ A、1小时以上（20人占，8.4%）； B、1小时以内（104人，占43.9%）；C、1小时以下（112人，占47.3%）

5、你通常阅读那些书籍？ A、中国古代作品（84人，占35.4%）； B、现代作品（112人，占47.3%）； C、当代作品（59人，占24.9%）； D、外国作品（32人，占13.5%）； E、作文（136人，占51.2﹪）

6、影响你阅读兴趣影响最大的人是谁？ A、老师（48人，占20.3%）； B、父母（100人，占42.2%）； C、同学（92人，占38.8%）； D、媒体（30人，占12.7%）

7、你经常逛书店吗？ A、经常（20人，占8.4%）； B、有时（108人，占45.6%）； C、很少（103人，占43.6%）； D、从不（19人，占8%）

8、你选择课外书籍的因素是什么？ A、按自己兴趣（144人，占60.8%）； B、听父母教师指导（24人，占10.1%）； C、提高学习成绩（66人，占27.8%）

9、你认为阅读课外书籍会影响学习吗？ A、不会（46人，占19.4%）； B、会（24人，占10.1%）； C、不一定（185人，占78.1%）

10、父母对你阅读的态度是什么？ A、进行指导(52人，占21.9%)； B、赞同不指导(97人，占40.9%)；

C、反对(6人，占2.5%)； D、中立(93人，占39.2%)

11、你怎样进行阅读？

A、通读(137人，占57.8%)； B、精读(67人，占28.3%)； C、边读边玩(36人，占15.2%)

12、你阅读时首选哪类图书？ A、情节引人(77人，占32.5%)； B、语言优美(80人，占33.8%)； C、充满哲理(60人，占25.3%)； D、有益学习(81人，占34.2%)； E、人物幽默(64人，占27%)13 你的阅读方法是什么？ A、批注(15人，占6.3%)； B、摘录(55人，占23.2%)； C、写读书笔记(39人，占16.5%)； D、口头交流(72人，占30.4%)； E、偶尔写摘录(63人，占26.6%)； F、读读而已(39人，占16.5%)

表二：九年级课外阅读情况调查统计表（家长部分）

1、您经常给孩子买课外书吗？

经常买（29人，占15.3%）；买的不多（136人，占72%）；不买（27人，占14.3%）。

2、您的孩子喜欢看哪一类的课外书？

现代题材（60人，占31.7%）；古代题材（46人，占24.3%）；?学习资料（57人，占30.2%）；作文辅导（66人，占34.5%）。

3、您陪您的孩子看课外书吗？

经常（12人，占6.3%）；偶尔（89人，占47.1%）；不陪（47人，占24.9%）；没时间陪（41人，占21.7%）。

4、您对子女课外阅读的态度？

赞同（152人，占80.4%）；反对（4人，占2.1%）；中立（42人，占22.2%）。

5、假如您为子女选择读物，首先考虑的是：

童话寓言（9人，占4.8%）；名著（39人，占20.6%）；历史故事（25人，占13.2%）；作文书（63人，占33.3%）；学习资料（106人，占56.1%）。

6、你推荐过您的孩子读过什么读物？

名著类（35人）；作文类（17人）；学习资料（8人）；历史读物（5人）；名言古诗（2人）；科技类（1人）；未推荐（9人）；看新闻联播（1人）。

7、哪本对你的学生影响比较大？ 作文类（7人）；《水浒传》（3人）；《西游记》（3人）；《钢铁是怎样炼成的》（3人）；《中国上下五千年》（2人）；《骆驼祥子》（1人）；《鲁滨逊漂流记》（1人）；学习资料（1人）；名言古诗（1人）；《唐诗三百首》（1人）。

8、你主要给孩子推荐的书藉是什么？

各类作文选（98人）;《水浒传》（3人）；《西游记》（3人）；《钢铁是怎样炼成的》（3人）；《安徒生童话》（3人）；《三国演义》（2人）；《十万个为什么》（2人）；《骆驼祥子》（1人）；《鲁滨逊漂流记》（1人）；《红楼梦》（1人）；《战争与和平》（1人）；《弟子规》（1人）；《傅雷家书》（1人）；《爱的教育》（1人）。

通过对调查结果的分析，我们了解到：

1、从学生课外阅读的类型范围和选取的标准和理由来看

（1）大部分的同学选择的是名著和报刊杂志，而且阅读文学性不强的网游小说现象比较突出，明显地看出学生在选择读物时是漫无目的的，缺少必要的指导。

（2）大部分的同学选择看当代和现代的文学作品，对外国文学接触较少，这主要取决于老师对学生的要求。

（3）同学们在选取课外阅读书的时候，首先考虑的是是否有益于学习

（4）现在的学生，独立意识增强，大部分凭自己的兴趣爱好选择书籍，只有少部分听从父母老师的指导。象《春水 繁星》、《骆驼祥子》、《朝花夕拾》、《童年》，看过的人寥寥无几。

2、从他们阅读的目的来看

课外阅读是为了增长见识的学生占45.1%。绝大部分学生认为课外阅读丰富了课外生活，拓宽了知识面，提高了语文素养。同时也有学生把课外阅读当作一种随便看看的消遣方式；只有少数的学生把课外阅读与作文联系起来。

3、从他们阅读的时间来看

他们绝大多数同学都安排了课外阅读的时间，大部分的同学课外阅读时间在一小时以下。这和中考升学的压力太大，作业负担过重有直接关系。

4、从他们选择阅读书籍的角度来看

多数学生按自己的兴趣读书。他们列出的最喜欢的读物中，前三位的是传奇故事、网游小说、笑话幽默、《中学生天地》，基本上属于消闲轻松一类。名著类占到43.9%，但这个数字与教师教学中的重点要求有直接的关系，初中生比较看重故事性较强的读物，而对那些需要思考、内涵丰富的作品不是很感兴趣。值得注意的是：现在九年级学生曾经阅读过网游小说的高达42％。

5、从他们对待书店的态度来看

超过半数的学生有时逛逛书店或很少逛书店，能经常逛书店的学生仅仅有8.4%。

6、从他们的阅读方法来看

绝大多数的学生采用的是通读的方法，课外阅读存在很大问题，如无计划、没有养成作读书笔记的绝大多数学生追求阅读的连贯性，学生的不喜欢在阅读中放下书本去查工具书,偶尔摘录和写读书笔记，坚持常写读书笔记寥寥无几，表层阅读、即时阅读居多。

7、从家长对课外阅读的支持角度看

（1）、大多数不赞同学生看课外书，认为会影响孩子的学习，在孩子读书方面的投入也就少。

（2）、家长在为孩子选择读物时，主要选择学习资料或作文书。（3）、家长在推荐读物时，倾向的是促进学生学习的读物。

（二）、课外阅读是语文学习的重要途径。如果说课堂教学要是指导‚精读‛的话，课外阅读则是‚博览‛。学习的成果百分之七十得之于课外阅读。九年义务教育中学语文课程标准明确规定了中学生课外阅读量，并提出了具体的阅读要求，如何有效地促进学生进行课外阅读，提高课外阅读的效率，让语文教学走上一条课内课外相结合的康庄大道。成了我们研究的主题，针对前面调查的情况，我们在具体的研究中我们做了以下工作：

1、激发阅读兴趣，引导自主读书 知之者不如好之者，好之者不如乐之者。‛兴趣是需求的动力，学趣是最好的老师，学生的课外阅读全靠自觉，而兴趣就是充分调动学生课外阅读主动性、积极性的催化剂。只有唤起学生浓厚兴趣，才能促使学生积极主动地参与课外阅读。

（1）、精心推荐读物，唤起读书兴致

‚一本好书,就是一位好老师‛。在调查中,我们发现学生在课外阅读大都带有随意性和消遣欣赏性,作为教师,必须帮助学生做好读物推荐工作。只有精心挑选学生喜闻乐见的读物，才能有效地促进学生的读书欲望，唤起学生读书的兴致。我们根据学生的知识水平和阅读能力，介绍贴近学生生活，生动有趣的读物，帮助挑选浅显有趣的故事、散文甚至优秀小说等，是自己爱看的自然有兴趣，学生也乐于进行阅读。同时，优化课内阅读。课内阅读是指导学生读书的一块主要阵地，提高课内阅读的效益直接影响着读书活动的质量和效能。依据语文学科的特点，教师立足教材文本，立足课堂45分钟，积极发挥学生的主体作用和教师的指导作用，科学有序地引导学生自主阅读、主动探究，让学生在阅读实践、体验、交流活动中习得读书方法，提高读书能力，养成读书习惯，为课外阅读引发兴趣，提供有用的方法。我们还制定了《初中生课外阅读推荐书目》有序地开展课外阅读指导与引领。推荐书目如下：

初中生必读名著十八部：

1、《爱的教育》

2、《繁星》《春水》

3、《伊索寓言》

4、《童年》内等处写一些有关课外阅读的名言警句或激励性语言,如:‚课外书,你永远的朋友‛、‚你想成为知识渊博的人吗？‛、‚请参加课外阅读‛、‚从小爱读书,一生都幸福‛、‚知识海洋,让你幸福徜徉‛；在教室,走廊、楼梯处张贴古今中外热爱读书的一些名人名家的画像,如文学家高尔基,伟大领袖毛泽东,大作家老舍,叶圣陶，冰心等;开展以课外阅读为主题的班队课等。通过各方式,为学生营造良好的阅读氛围,激励学生热爱书籍.2、指导阅读方法，培养阅读技能

古人云:‚授之以鱼,不如授之以渔‛。只有让学生正确地掌握课外阅读的方法, 培养阅读技能才能提高课外阅读的质量,课外阅读才有效率,才有收获。因此，我们在平时注重指导学生掌握几种最基本的读书方法。

（1）、精读法,既对书报上的某些重点文章,集中精力,精细地阅读。指导学生精读,要学生全身心投入:口到,眼到,心到,手到,边读,边思.边批注,逐渐养成认真读书的习惯。

（2）、浏览法。主要针对一些长篇的书籍，例如名著《西游记》、《水浒传》等。教材中节选了一些中外名著的各种章节，在指导学生阅读原著时，要求可放宽，只作走马观花的浏览。这种阅读不受时间限制，比较轻松，而且文艺作品故事性强，有很大的吸引力，阅读速度自然加快，读后掩卷而思，也有不少可回味品评的东西。

（3）、速读法。即不发音、不辩读、不转移视线，用尽量少的时间获取尽量多的信息，并能正确理解文章的阅读方法。其特点是快，要求读得快，理解得快。

（4）、选读法。要根据自己在课内学习或写作上的某种需要,有选择地阅读有关篇章或有关部分来读。

（5）、批注阅读法。就是在阅读过程中边读边批注的方法。这种方法是我指导学生阅读最常用的。学生在读的过程中画出好词好句，读后把相关的内容抄到摘抄本上，早读时读读，真正的积累句子。

课外阅读是课堂教学的延伸和补充，对优化各课教学起着十分重要的作用。我们将继续从学生具体情况入手，根据学生特点，建立一个品种多，内容丰富的书源库，为学生提供更多更好的阅读资源。

3、注重行为训练，养成阅读习惯。

培养学生的阅读习惯是阅读教学的任务之一。重视阅读习惯的培养训练，必须讲究方法。必须使种种方法成为学生终身以之的习惯。

（1）、训练读书用眼的习惯。减少眼动次数，逐步扩大阅读视野，缩短注视字词时间，减少回视，这样既提高阅读的准确性，又能提高读速，形成默读习惯。

（2）、训练阅读时用脑的习惯。文章大体分三种体裁：记叙文、说明文、议论文。而这三种文章各有不同的阅读步骤，如：记叙文的阅读步骤：文章题目——文章体裁——主要人物——时间——地点——事件——中心思想。每次，拿到记叙文的阅读材料时，边读、边思、边记这些要点，达到理解记忆。

（3）、训练定时阅读和限时阅读的习惯。定时阅读指每天某一时间内阅读，限时阅读指每天限定一定的读书时间。

（4）、训练‚不动笔墨不读书‛的习惯。教会学生阅读时做好摘录，写好随感。许多学生课外阅读并不少，但读完如过眼云烟，收效甚微，这与他们阅读时动口、动眼不动手、不做摘录有关系。因此，要求学生阅读时要做好读书笔记，包括圈画、摘抄、评注、仿写、加标题、写段意等。学生借助这些技术来控制自己阅读的注意力，弄清文章写了什么内容，而且懂得分析文章是怎样写的和为什么这样写。同时把精彩优美的语句和文章的片断摘录下来，博采读物的长处，并消化吸收，学以致用，在需要时参照、借鉴。这样，使学生养成不动笔不阅读的习惯，积少成多，自然会丰富学生的内涵，打下坚实的文化积淀。

（5）、鼓励学生读写结合 读与写有机结合,其目的在于让学生养成良好的读书习惯,巩固课外阅读成果,提高阅读质量,在阅读能力提高的同时,提高学生的写作水平.教师应鼓励学生多读多写,写作的形式可以多种多样,如续写,仿写,改写,扩写,评论等都可以采用,并积极向省市县各级刊物及校刊投稿,激发学生阅读兴趣。

同时，我还注重培养学生其他的阅读习惯，如爱护书籍的习惯，阅读卫生的习惯等。

4、创建家庭阅读氛围

为了促使家长和社会支持孩子的课外阅读，我们在上期末家长会上，对家长提出了希望：为孩子的课外阅读创造一个好的环境，多给孩子买些课外书，多陪孩子一起学习，让孩子当自己的老师，倡导亲子共读，在共同的学习中提高阅读兴趣。在家长会上建议家长每周与孩子一同阅读不少于1小时，每周带孩子逛一次书店，每月浏览一本孩子阅读的书籍，做到经常性地与孩子交流沟通。这样，学校、家庭共同承担起责任，为孩子创造良好的阅读环境，使我们的学生自觉阅读，乐于阅读。

5注重课外阅读评价

课外阅读评价是一个不可缺少的环节,我们在培养学生的课外阅读能力时，始终把评价贯穿于学生整个阅读过程中,提高阅读实效.评价的内容及其方式都可以多种多样,如围绕课外阅读开展的各类活动读书笔记记录情况以及阅读成长卡都可以纳入评价机制,并注重教师,学生自我及相互间评价相结合,课内,课外评价相结合,分学段目标达成与综合评价相结合,还可以让学生家长积极参与评价活动.当然我们也应该尊重学生的个体差异.此外,我们可以在测试中融入课外阅读,如我们可以出题:‚你最喜欢的一本课外名著是什么‚你最喜欢里面哪一个人物？ 说说理由, 这样可以促使学生认真阅读,提高阅读实效。

七、研究成果：

经过实践研究发现，学生学习语文的思想观念和行为习惯发生了深刻的变化，学生的语文能力有了极大的提高。

（一）、语文课外阅读的实践调动了学生自主积累的积极性，改变了他们的阅读习惯，提高了学生阅读兴趣和效率，学生由被动变成了主动。不少同学被丰富多彩的课外阅读所吸引，而大量的知识积累又丰富了他们在语文实践活动中的内驱力，使他们在各类活动中能一显身手，获得成功的喜悦。如课题组成员辅导的学生多次在省、市组织的河南文化小论文、作文竞赛中获奖。

（二）、语文课外阅读的实践使学生对语文知识及能力积累，由浅层向深层次发展，极大地提高了学生学习语文的能力。学生发现、搜集、分析信息的意识和能力有了极大的提高。他们不仅学会从报刊和图书馆藏书中寻找资料，而且主动地去请教老师或当地的名人学者，信息渠道大大拓宽了。更难能可贵的是部分学生还上网查找现代信息资料。这样的实践使他们积累层次提高了，而且语文能力得以提升。

（三）、语文课外阅读的实践，培养了学生创新精神和实践动手能力，学生的写作水平有了普遍的提高。语文课外积累的实践，为学生的个性特长的发展和展现提供了一个广阔的舞台，促使他们运用积累的知识去解决实际问题，反过来又提高了语文能力。今年全县中招模拟考试中，我校的语文成绩平均95.2分，比往年有了很大的提升。

（四）、语文课外阅读的实践，也促进了我们课题组成员自身素质的提升。课题组成员积极撰写论文，发表自己的见解，与同行交流。课题组主持人马中华老师撰写的《如何提高学生写作水平》、《培养学生作文素养》、《运用信息技术 优化语文教学》等论文分获省一等奖；课题组成员中，谷祥福老师撰写的论文《培养学生阅读能力初探》、《如何提高农村初中学生语文阅读能力》等论文均获省一等奖；刘现增老师撰写的论文《发挥网络阅读优势，培养语文阅读能力》、《提高学生语文阅读能力的探索与实践》分获一、二等奖;张景玲老师撰写的论文《浅谈网络技术与初中语文阅读教学的整合》、《新时期语文教师的素养》获省一等奖；刘俊华老师撰写的论文《浅析〈三国演义〉中的战争描写》、《家乡义务教育的现状与对策》获教育学会二等奖；刘志华老师撰写的论文《如何激发学生的写作兴趣》、《怎样创造充满活力的语文课堂》在《中学生学生报》发表。

八、进一步开展课外阅读的打算：在语文实践中培养学生的阅读能力是语文教学改革的重要课题，是新时代赋予我们的艰巨使命。对我们课题组来说，这次实验研究更是一个全新的尝试和锻炼。由于我们的理论水平有限，加之时间短暂仓促，留下了许多遗憾。比如：怎样处理课堂阅读教学、课外阅读和网络阅读的关系才是科学的？怎样通过语文阅读实践活动训练学生的团结协作和独立思考的品质；课题中还有许多极具科研价值的内容未能进一步研究（如对课外阅读时间与中考压力下的紧张学习时间的矛盾的研究）。这些都是今后有待探索的领域。

通过一年来的课题研究，课题组初步摸索出了一套提高课外效率的实施模式，但这只是一般意义上的初步概括，不同学校、不同群体、不同时期的学生都应视具体情况而做出科学、合理的改变。读书指导不能为活动而活动，也不能急功近利，要考虑到学生的终身发展和学校的持续发展，因此课题研究的结束，更是我们每个成员指导学生课外阅读向更高目标迈进的开始。

**第五篇：农村初中生作文能力培养及策略研究**

《农村初中生作文能力培养及策略研究》

课题研究阶段性小结

孙雪离

《农村初中生作文能力培养及策略研究》课题研究阶段性小结

一、课题研究的提出

语文是一门基础学科，语文教学在注重培养人文素养的同时，也要培养学生的语言能力，从而使学生获得一种有效的语言工具。写好作文它能够锻炼语言的表达能力，也可以提高自身的文学修养，更好的去认识社会、认识自我。由于我校学生写作能力普遍薄弱，作文课上往往不知如何下笔，很多学生的作文存在很多的毛病，如句子不通顺、不够字数、中心不够突出、语言贫瘠.....那如何让学生学会写作文呢？针对这样的情况，我校决心下大力气解决学生作文能力较差的问题。学科组员也在尽自己最大的努力帮助学生提高写作能力。

本阶段，我主要是通过上作文活动课提高学生作文的写作技巧，培养他们对写作的兴趣，督促他们多看优秀作品，多动笔写写心中的所想所感。努力改变自己的传统的教学方式，提高自身的研究能力，做到多思、多与人交流教学经验，让自己在实践中慢慢进步。

二、本阶段研究的主要内容

1、研究的学生：以七（1）班为研究对象，分析他们的写作情况。

2、研究方法：研究如何指导学生进行写作，提高写作的技巧，培养学生良好的写作习惯，提高具体指导方法的可操作性。

3、研究影响写作的因素：其一：在特定的环境背景下，很多的农村家长还存在着落后的思想观念，对于子女的教育往往是不够的，他们也认识不到教育的重要性。学生出现学习思想散漫，不认真读书等现象，很多的家长没有引起重视。其二：小学到初一，需要一个过渡时期，写作需要学生有好的语文基础和语文素养，当学生们在小学阶段基础打不好的情况下，那么写作对于他们来说确实是一大难题。对于农村学校，经费的有限，对学生的课外延伸无法做得全面。他们的视野也相对狭窄，总感觉无事可写。

三、本阶段所做的努力

（一）了解学生情况

自课题研究开始，我们便结合我校实际，对学生进行了深入细致的调查与分析，主要采取以下研究方法：

1．观察法：通过对学生在写作、生活、实践等方面的观察，从而了解学生的性格特点、学习动态、写作能力。

2．调查法：以七（1）为重要的研究对象，采取调查法，对学生进行了有目的的调查、分析。

（二）提高自身的教学水平

作为新教师的我，不管在教学技能，还是在经验方面都存在着很多的不足。特别是上作文课，很多时候不知从何入手，为了能够上好作文课，我向有经验的老师学习，多看教学视频，多反思自己的不足，多倾听学生的心声......根据实际情况，提高自己的教学水平，让学生易于接受作文教学课。

（三）激发学生的写作兴趣 兴趣需要培养，培养的过程是需要时间的。我经常鼓励学生写作文去学校投稿，也尽力为学生修改作文，学校有什么作文比赛也鼓励他们积极参与。全班在班主任的帮助下还成立了学习小组，让他们在交流中互相学习，互相帮助。也经常把优秀的作文作为学习的典范，让大家来共同学习，经常叫他们赏析优秀作品，学习别人的长处。多读书是写好作文的基础，经常督促他们要养成读书的习惯，把好词好句摘抄起来作为写作素材。

通过一学期的努力，学生慢慢的对写作有了一定的兴趣，也愿意拿自己的作品去学校投稿。当然班中还是存在着一些语言表达能力差的学生，但我相信多给他们一些时间，对他们多用心一点，他们是能进步的。

（四）提高学生写作技能

作文想要写好，除了语言的表达能力外，其实写作技巧也是非常重要的。在作文课上，注重作文写作技巧的学习，写作技巧有如何开头、结尾、立意、构思等，让他们懂得利用写作技巧使文章生动起来，打动读者的心灵。

（五）情感的培养

文学都是建立在生活上的，生活是写作的源泉，生活上的所感所悟、所见所闻都能写进作文里面。注重培养学生的情感，让他们懂得感受生活、热爱生活。做一个多情的人，热爱生活中的一人一事，感受大自然中一草一木。多情人自然有颗敏感的心，这样才懂得从生活中提取材料，提笔有事可写。

（六）注重写作训练

写好作文还有最关键的一点是学生要自己动笔写写，在写作过程中鼓励学生遵循以下的原则：

1、渐进性原则。要坚持“句—段—篇”的训练程序，由易到难，循序渐进。

2、多样性原则。要坚持训练形式的多样化及写作文体的多样性。可以是故事、小说、寓言、写人、写事等。

3、持久性原则。要坚持长期、正确的写作训练，写作能力的提高并非一朝一夕之事，而是一个长期的、艰巨的、渐进的过程。这就要求教师、学生都要有充分的思想准备，要有坚韧不拔的意志和必胜的信心。

四、取得的成效

一学期以来，我负责研究的内容也取得了一些成效：学生对于写作有了一定兴趣，能够自觉的写周记，摘抄好言好句，有些同学还自动写作文给老师批改。他们能够尝试运用写作技巧进行写作，写的作文不会太过单一，有了一些新亮点。我努力学习教育教学理论，多反思总结，提高自己的教育教学理论，同时也提高个人作文教学能力。

五、存在的不足

虽然有些学生进步了，但还是存在一部分学生不会写作文，对作文还是存在恐惧感。有些学生基础差，语言贫瘠，写出的作文比较单一。我对于作文的评改还不够详细，不够深入，还需努力改进。作文教学中，由于时间关系，很多时候不能够一对一的教学，这样一来很多学生能够接受老师的教育，总有个别基础较差的学生接受不来。作为新老师的我，不管教学水平，还是教学经验，确实存在很多的不足。很多时候在课堂上不能够很好的把观点通熟易懂、简明扼要地说出来，好让学生更容易地接受。在以后的日子里需要继续增强自身的教学理论以指导研究。

（六）努力方向

努力提高自身的作文教学水平，不断学习教育教学理论，让理论运用于实际，深入学生的世界，了解他们的所需，培养他们写作的能力。尽量解决学生作文上存在的一些问题，如内容单一，内容空洞，字数不够，无从下笔等等。在平时的教学中要多多向同行的老师沟通、探讨、多问他们的建议。这样，去上课效果会比较好。要留更多的时间、更多的关爱给予学习较差的学生。其实学生都是需要老师的表扬和鼓励。当学生在慢慢进步的时候，在适当的时机给予他们鼓励表扬。同时也鼓励学生把自己认为好的作品拿给老师点评，然后在校刊发表。在教学实践中，要善于反思，善于摸索，慢慢地去找出适合学生的教学方法。

现在是一个学习和探索的过程，在课题研究组上我得到真正的成长，让我在作文教学上有所进步。但还存在很多不足的地方，在以后的日子里，不断学习，不断总结，找出学生易于接受的教学方式，更好的提高学生的写作能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找