# 2024高三化学复习工作总结（5篇）

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-07-29

*第一篇：2024高三化学复习工作总结2024年高三化学复习工作总结一机一中高三化学备课组高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总...*

**第一篇：2024高三化学复习工作总结**

2024年高三化学复习工作总结

一机一中高三化学备课组

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我们高三化学备课组一学期来对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么?这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1.研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。2.关注新教材和新课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。3.熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4.合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种 专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料，备课组内老师资源共享，进度统一，皆以广泛收集信息为主要目的，以免干扰复习、浪费时间。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1.教材和复习资料的关系。

教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们以《优化探究》作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放失。

2.重视基础和培养能力的关系。

基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3.化学学科和其他学科知识的关系。

化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且 分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

4.练习量和复习效率的关系。

练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

1.精读教材，字斟句酌。

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此……

2.学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力 是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗?对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。长期坚持，就能化平凡为神奇：能掌握化学知识及其运用的内在规律和联系，善于抓住关键，灵活地解决化学问题;能驾御化学问题的全貌，抓联系、作比较、会归纳、能延伸;能另辟蹊径、不拘一格地解决实际问题。

健康向上、勇于进取、自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证，也是高考成功的关键。而积极的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。

2024年6月20日

**第二篇：高三化学第一轮复习**

高三化学第一轮复习

一、第一轮复习的总体思路：

1、善待课本，巩固双基，降低重心、挖掘隐形关系

2、善于总结，把握知识网络，认真对待课堂

3、讲究方法，立足实效、归纳技巧

4、重视化学实验及化学计算复习，加强对实验过程的理解

二、学生存在的主要问题

1、知识遗忘严重

2、基础知识有待于进一步夯实

3、解题方法单一，计算准确率低

4、学习态度不端正

5、解题步骤有待于规范

6、实验探究的方法和技能有待于全面发展

三、应对策略

1、熟记知识框架，也就是目录

2、挑选重点段落阅读课本

3、一边做题，一边反馈到课本的知识点上

4、根据已经反馈出的知识点再读课本，补全以前没有注意到的知识

5、再做题，并且总结最重要的知识点

四、具体做法

1、板块复习，列出相应的知识框架，对相应的知识概念必须了解清楚。

化学是理科中的文科，记的东西散、多，然而化学的特殊性又在于把细化、简单的东西灵活运用。所以，你要对基础知识一个不漏，碰到相关的题，一看就能至少有八分把握要考什么，这样化学基本就没什么问题了！

2、第一轮复习最重要的就是要注重基础，每一本课本，包括配套的练习册都要去反复看一下，不要做别的事了，更不要去做难题目，这样反而会打击自己。

3、不会的知识点弄懂，自己试着把每一块的内容总结一下，一定是自己总结，可以看书总结，但不要看辅导书替你总结的。第一轮不要怕浪费时间，要把基础打好。

4一定要做板块笔记，把知识分板块

5每个知识点都要看

6、老师写的题要记下，一定要有笔记本

7、基础，虽然是老生常谈，但你基础都没搞清楚的话，我保证你到后期会抓狂的如果觉得自己基础掌握不好的话就看下以前的课本以及你做的笔记，与此同时学校会发一些练习，必须按时完成。

8、化学方程式很重要必须要牢记，不然的话你到后面几轮复习会很吃力的。

**第三篇：高三化学复习建议**

高三化学复习建议

一、高三教学中存在的的问题

1．基本概念和基本理论知识薄弱，主要体现在化学方程式、离子方程式和电极反应书写错误较多。

2．化学实验知识不过关，化学实验现象不熟悉、学生的实验操作的基本能力较差和制取气体的原理、反应、收集、干燥不清，实验装置图不会画。

3．教师在教学中选择的例题不能针对学生的实际情况。

二、2024年高考形势展望

1．稳定是高考理综中化学命题的一个特点。包括试题难度、内容要求、试题结构等估计都会保持相对稳定；

2．命题将会逐步与课程改革接轨；

3．学科内综合是今年理综高考命题的一个重要特点，估计会继承和发扬；

4．实验和计算是化学试题的重要组成部分。今年的试题与其他内容的有机结合，受到广泛好评，应加强这方面的训练。

三、复习备考建议如下：

三学：一是学习教学大纲和新课程标准，对领会新课程高考有所收获；二是学习2024年考试大纲，考纲是高考命题的依据，高考命题不拘泥大纲，不拘泥于教材，及时调整第二轮复习起点和落点；三是学习2024年评价报告中学生失分点，制定防止学生失分可行性计划。

三研：一是研究新程理念下的命题思路和考纲的知识，能力要求；二是研究考纲的变化及命题的趋势和题型示例；三是研究和探讨有效的、有针对性的复习方法，以提高复习效率。

三重视：一是重视实验复习，因为实验是高考中的难点和重点之一。复习过程中要把化学实验与有关基本概念、理论和元素化合物知识有机地结合起来，按照实验考察要求对课本上出现过的演示实验进行全面复习；二是重视教材，课本是实施中学化学教学的根本，是化学知识的载体，基本概念和基本理论是运用化学语言的工具和基本的化学思维方法，离开了这些，任何有关提高学生能力、提高教学质量都成为无稽之谈，从学生答题情况可以看，双基不扎实而造成的无谓失分占有相当比例，因些重视课本，落实双基，仍是今后中学化学教学的重心；三是重视扩大备考的视野，能源、新材料、生命科学、大气资源、生态环境等与生产、生活、科技密切相关的领域，是进行复习和高考命题的切入点，要善于将这些内容与所有关知识联系起来进行分析，从而获得解决问题的方法和途径。

三加强：一是加强做题训练，复习过程中“做题”是必不可少的，讲究熟能生巧。做题要注意训练的针对性、代表性、典型性和思考性，要善于总结，每做一题要注意解决一类问题；二是加强试卷的讲评及时性、针对性和新颖性，及时进行试卷讲评，针对学生普遍性错误要重点讲评,个别错误个别讲评，试题不仅用常规思维常规方法进行分析,更重要的是用各种思维和新的解题方法,给学生有一种全新的感觉；三是加强心理素质的培养，特别是考前要加强应试技巧的训练和培养。

**第四篇：高三化学复习知识点归纳**

一轮复习中，考生依据课本对基础知识点和考点，进行了全面的复习扫描，已建构起高考语文基本的学科知识、学科能力和思维方法。下面给大家带来一些关于高三化学复习知识点归纳，希望对大家有所帮助。

高三化学复习知识点归纳1

基本概念

1.区分元素、同位素、原子、分子、离子、原子团、取代基的概念。正确书写常见元素的名称、符号、离子符号，包括IA、IVA、VA、VIA、VIIA族、稀有气体元素、1～20号元素及Zn、Fe、Cu、Hg、Ag、Pt、Au等。

2.物理变化中分子不变，化学变化中原子不变，分子要改变。常见的物理变化：蒸馏、分馏、焰色反应、胶体的性质(丁达尔现象、电泳、胶体的凝聚、渗析、布朗运动)、吸附、蛋白质的盐析、蒸发、分离、萃取分液、溶解除杂(酒精溶解碘)等。

常见的化学变化：化合、分解、电解质溶液导电、蛋白质变性、干馏、电解、金属的腐蚀、风化、硫化、钝化、裂化、裂解、显色反应、同素异形体相互转化、碱去油污、明矾净水、结晶水合物失水、浓硫酸脱水等。(注：浓硫酸使胆矾失水是化学变化，干燥气体为物理变化)

3.理解原子量(相对原子量)、分子量(相对分子量)、摩尔质量、质量数的涵义及关系。

4.纯净物有固定熔沸点，冰水混和、H2与D2混和、水与重水混和、结晶水合物为纯净物。

混合物没有固定熔沸点，如玻璃、石油、铝热剂、溶液、悬浊液、乳浊液、胶体、高分子化合物、漂白粉、漂粉精、天然油脂、碱石灰、王水、同素异形体组成的物质(O2与O3)、同分异构体组成的物质C5H12等。

5.掌握化学反应分类的特征及常见反应：

a.从物质的组成形式：化合反应、分解反应、置换反应、复分解反应。

b.从有无电子转移：氧化还原反应或非氧化还原反应c.从反应的微粒：离子反应或分子反应

d.从反应进行程度和方向：可逆反应或不可逆反应e.从反应的热效应：吸热反应或放热反应

6.同素异形体一定是单质，同素异形体之间的物理性质不同、化学性质基本相同。红磷和白磷、O2和O3、金刚石和石墨及C60等为同素异形体，H2和D2不是同素异形体，H2O和D2O也不是同素异形体。同素异形体相互转化为化学变化，但不属于氧化还原反应。

7.同位素一定是同种元素，不同种原子，同位素之间物理性质不同、化学性质基本相同。

8.同系物、同分异构是指由分子构成的化合物之间的关系。

9.强氧化性酸(浓H2SO4、浓HNO3、稀HNO3、HClO)、还原性酸(H2S、H2SO3)、两性氧化物(Al2O3)、两性氢氧化物[Al(OH)3]、过氧化物(Na2O2)、酸式盐(NaHCO3、NaHSO4)

10.酸的强弱关系：(强)HClO4、HCl(HBr、HI)、H2SO4、HNO3>(中强)：H2SO3、H3PO4>(弱)：CH3COOH>H2CO3>H2S>HClO>C6H5OH>H2SiO3

11.与水反应可生成酸的氧化物不一定是酸性氧化物，只生成酸的氧化物\"才能定义为酸性氧化物

12.既能与酸反应又能与碱反应的物质是两性氧化物或两性氢氧化物，如SiO2能同时与HF/NaOH反应,但它是酸性氧化物

13.甲酸根离子应为HCOO-而不是COOH-

14.离子晶体都是离子化合物，分子晶体不一定都是共价化合物，分子晶体许多是单质

15.同温同压，同质量的两种气体体积之比等于两种气体密度的反比

16.纳米材料中超细粉末粒子的直径与胶体微粒的直径在同一数量级，均为10-100nm

17.油脂、淀粉、蛋白质、硝化甘油、苯酚钠、明矾、Al2S3、Mg3N2、CaC2等一定条件下皆能发生水解反应

18.过氧化钠中存在Na与O-为2:1;石英中只存在Si、O原子，不存在分子。

19.溶液的pH值越小，则其中所含的氢离子浓度就越大，数目不一定越多。

20.单质如Cu、Cl2既不是电解质也不是非电解质

21.氯化钠晶体中，每个钠离子周围距离最近且相等的氯离子有6个

22.失电子多的金属元素，不一定比失电子少的金属元素活泼性强，如Na和Al。

23.在室温(20C)时溶解度在10克以上——易溶;大于1克的——可溶;小于1克的——微溶;小于0.01克的——难溶。

24.胶体的带电：一般说来，金属氢氧化物、金属氧化物的胶体粒子带正电，非金属氧化物、金属硫化物的胶体粒子带负电。

25.氧化性：MnO4->Cl2>Br2>Fe3>I2>S

26.能形成氢键的物质：H2O、NH3、HF、CH3CH2OH。

27.雨水的PH值小于5.6时就成为了酸雨。

28.取代反应包括：卤代、硝化、卤代烃水解、酯的水解、酯化反应等

29.胶体的聚沉方法：(1)加入电解质;(2)加入电性相反的胶体;(3)加热。

30.常见的胶体：液溶胶：Fe(OH)3、AgI、牛奶、豆浆、粥等;气溶胶：雾、云、烟等;固溶胶：有色玻璃、烟水晶等。

31.氨水的密度小于1，硫酸的密度大于1，98%的浓硫酸的密度为：1.84g/cm3，浓度为18.4mol/L。

32.碳水化合物不一定是糖类，如甲醛。

高三化学复习知识点归纳2

1.仪器的洗涤

玻璃仪器洗净的标准是：内壁上附着的水膜均匀，既不聚成水滴，也不成股流下。

2.试纸的使用

常用的有红色石蕊试纸、蓝色石蕊试纸、pH试纸、淀粉碘化钾试纸和品红试纸等。

(1)在使用试纸检验溶液的性质时，一般先把一小块试纸放在表面皿或玻璃片上，用蘸有待测溶液的玻璃棒点试纸的中部，观察试纸颜色的变化，判断溶液的性质。

(2)在使用试纸检验气体的性质时，一般先用蒸馏水把试纸润湿，粘在玻璃棒的一端，用玻璃棒把试纸放到盛有待测气体的导管口或集气瓶口(注意不要接触)，观察试纸颜色的变化情况来判断气体的性质。

注意：使用pH试纸不能用蒸馏水润湿。

3.药品的取用和保存

(1)实验室里所用的药品，很多是易燃、易爆、有腐蚀性或有毒的。因此在使用时一定要严格遵照有关规定，保证安全。不能用手接触药品，不要把鼻孔凑到容器口去闻药品(特别是气体)的气味，不得尝任何药品的味道。注意节约药品，严格按照实验规定的用量取用药品。如果没有说明用量，一般应按最少量取用：液体1～2mL，固体只需要盖满试管底部。实验剩余的药品既不能放回原瓶，也不要随意丢弃，更不要拿出实验室，要放入指定的容器内或交由老师处理。

(2)固体药品的取用

取用固体药品一般用药匙。往试管里装入固体粉末时，为避免药品沾在管口和管壁上，先使试管倾斜，用盛有药品的药匙(或用小纸条折叠成的纸槽)小心地送入试管底部，然后使试管直立起来，让药品全部落到底部。有些块状的药品可用镊子夹取。

(3)液体药品的取用

取用很少量液体时可用胶头滴管吸取;取用较多量液体时可用直接倾注法。取用细口瓶里的药液时，先拿下瓶塞，倒放在桌上，然后拿起瓶子(标签对着手心)，瓶口要紧挨着试管口，使液体缓缓地倒入试管。注意防止残留在瓶口的药液流下来，腐蚀标签。一般往大口容器或容量瓶、漏斗里倾注液体时，应用玻璃棒引流。

(4)几种特殊试剂的存放

(A)钾、钙、钠在空气中极易氧化，遇水发生剧烈反应，应放在盛有煤油的广口瓶中以隔绝空气。

(B)白磷着火点低(40℃)，在空气中能缓慢氧化而自燃，通常保存在冷水中。

(C)液溴有毒且易挥发，需盛放在磨口的细口瓶里，并加些水(水覆盖在液溴上面)，起水封作用。

(D)碘易升华且具有强烈刺激性气味，盛放在磨口的广口瓶里。

(E)浓硝酸、硝酸银见光易分解，应保存在棕色瓶中，贮放在阴凉处。

(P)氢氧化钠固体易潮解且易在空气中变质，应密封保存;其溶液盛放在无色细口瓶里，瓶口用橡皮塞塞紧，不能用玻璃塞。

4.过滤

过滤是除去溶液里混有不溶于溶剂的杂质的方法。

过滤时应注意：

(1)一贴：将滤纸折叠好放入漏斗，加少量蒸馏水润湿，使滤纸紧贴漏斗内壁。

(2)二低：滤纸边缘应略低于漏斗边缘，加入漏斗中液体的液面应略低于滤纸的边缘。

(3)三靠：向漏斗中倾倒液体时，烧杯的尖嘴应与玻璃棒紧靠;玻璃棒的底端应和过滤器有三层滤纸处轻靠;漏斗颈的下端出口应与接受器的内壁紧靠。

5.蒸发和结晶

蒸发是将溶液浓缩，溶剂气体或使溶质以晶体析出的方法。结晶是溶质从溶液中析出晶体的过程，可以用来分离和提纯几种可溶性固体的混合物。结晶的原理是根据混合物中各成分在某种溶剂里的溶解度的不同，通过蒸发溶剂或降低温度使溶解度变小，从而析出晶体。

加热蒸发皿使溶液蒸发时，要用玻璃棒不断搅动溶液，防止由于局部温度过高，造成液滴外溅。当蒸发皿中出现较多的固体时，即停止加热，例如用结晶的方法分离NaCl和KNO3混合物。

6.蒸馏

蒸馏是提纯或分离沸点不同的液体混合物的方法。用蒸馏原理进行多种混合液体的分离，叫分馏。如用分馏的方法进行石油的分馏。

操作时要注意：

(1)液体混合物蒸馏时，应在蒸馏烧瓶中放少量碎瓷片，防止液体暴沸。

(2)温度计水银球的位置应与支管口下缘位于同一水平线上。

(3)蒸馏烧瓶中所盛放液体不能超过其容积的2/3，也不能少于1/3.(4)冷凝管中冷却水从下口进，从上口出，使之与被冷却物质形成逆流冷却效果才好。

(5)加热温度不能超过混合物中沸点物质的沸点。

7.升华

升华是指固态物质吸热后不经过液态直接变成气态的过程。利用某些物质具有升华的特性，可以将这种物质和其它受热不升华的物质分离开来，例如加热使碘升华，来分解I2和SiO2的混合物。

8.分液和萃取

分液是把两种互不相溶、密度也不相同的液体分离开的方法。萃取是利用溶质在互不相溶的溶剂里的溶解度不同，用一种溶剂把溶质从它与另一种溶剂所组成的溶液中提取出来的方法。选择的萃取剂应符合下列要求：和原溶液中的溶剂互不相溶;对溶质的溶解度要远大于原溶剂，并且溶剂易挥发。

在萃取过程中要注意：

(1)将要萃取的溶液和萃取溶剂依次从上口倒入分液漏斗，其量不能超过漏斗容积的2/3，塞好塞子进行振荡。

(2)振荡时右手捏住漏斗上口的颈部，并用食指根部压紧塞子，以左手握住旋塞，同时用手指控制活塞，将漏斗倒转过来用力振荡，同时要注意不时地打开活旋塞放气。

(3)将分液漏斗静置，待液体分层后进行分液，分液时下层液体从漏斗口放出，上层液体从上口倒出。例如用四氯化碳萃取溴水里的溴。

9.渗析

利用半透膜(如膀胱膜、羊皮纸、玻璃纸等)使胶体跟混在其中的分子、离子分离的方法。常用渗析的方法来提纯、精制胶体。

高三化学复习知识点归纳3

(一)钠的反应

1.钠跟氧气常温下一般认为生成氧化钠,加热(或点燃)生成过氧化钠.(钠的保存)

2.钠跟硫研磨能剧烈反应,甚至爆炸

3.钠跟水反应(现象)

4.钠跟硫酸铜溶液反应(现象)

5.钠跟乙醇反应(与跟水的反应比较)

(有机物中的醇羟基、酚羟基、羧基都跟钠反应生成氢气，但剧烈程度不同。)

(二)氧化钠和过氧化钠

1.都是固态物，颜色不同。氧化钠是白色，过氧化钠是淡黄色;

2.氧化钠是典型的碱性氧化物,跟酸、酸性氧化物、水反应都符合碱性氧化物的通性;

3.过氧化钠不属于碱性氧化物。(电子式，阴阳离子个数比)

过氧化钠与水反应：过氧化钠与二氧化碳反应(用作供氧剂)：※作呼吸面具上述两个反应均存在过氧化钠有漂白作用(强氧化性)

(三)氢氧化钠的性质

1.白色固体,易潮解,溶解放热,强腐蚀性(使用中注意安全、称量时应注意哪些)

2.强碱,具有碱的通性:跟酸中和;跟酸性氧化物反应;跟某些盐反应生成沉淀;跟铵盐反应生成氨气(实验中制取氨气用消石灰)

3.氢氧化钠跟两性氧化物(Al2O3)反应;跟两性氢氧化物[Al(OH)3]反应

4.氢氧化钠与金属铝反应生成氢气和偏铝酸钠.5.腐蚀玻璃、陶瓷等硅酸盐制品，特别是熔融态的氢氧化钠强腐蚀性。(保存中注意避免在有玻璃塞、玻璃活塞的容器中时间过长;熔化氢氧化钠的容器选择等)

7.氢氧化钠跟氯气等非金属单质反应(用NaOH溶液吸收残余氯气);实验室制得的溴苯有红褐色(溶有溴单质)，可用氢氧化钠除去。

8.氢氧化钠跟苯酚(酚羟基)反应(用于苯酚与苯等有机物的分离)(醇羟基没有酸性，不与氢氧化钠反应)

9.酯的碱性水解;油脂的皂化反应(制肥皂)

根据生成沉淀的现象作判断几例：

①、加氢氧化钠生成白色沉淀，继续加氢氧化钠沉淀不消失—可能是镁盐

②、加氢氧化钠生成白色沉淀，继续加，白色沉淀逐渐消失—常见为铝盐

③、加氢氧化钠生成白色沉淀，沉淀迅速变灰绿色，最后变成红褐色—亚铁盐

④、加盐酸(或硫酸)生成白色沉淀，继续加，沉淀逐渐消失—偏铝酸钠

⑤、加盐酸，生成白色沉淀，继续加，沉淀不消失—可能是硝酸银或硅酸钠或苯酚钠

⑥、加氨水生成白色沉淀氢氧化银(或黑褐色沉淀—氧化银)继续加，沉淀消失—硝酸银(制银氨溶液)

⑦、加氢氧化钠生成红褐色沉淀—铁盐;生成蓝色沉淀—铜盐

⑧、石灰水中通入气体，能生成沉淀，继续通时沉淀逐渐消失，气体可能是二氧化碳或二氧化硫。

⑨、通二氧化碳能生成白色沉淀，继续通，沉淀能逐渐消失的溶液：石灰水，漂白粉溶液，氢氧化钡溶液;继续通二氧化碳时沉淀不消失的有硅酸钠溶液，苯酚钠溶液，饱和碳酸钠溶液。

(四)、既跟酸反应又跟碱反应的物质小结

1.金属铝

2.两性氧化物(氧化铝)

3.两性氢氧化物(氢氧化铝)

4.弱酸的酸式盐(如NaHCO3)

5.弱酸弱碱盐(如(NH4)2S;NH4HCO3等)

6.氨基酸、蛋白质

高三化学复习知识点归纳4

(一)化学基本概念和基本理论(10个)

①阿伏加德罗常数及气体摩尔体积和物质的量浓度计算。

②氧化还原反应(电子转移方向、数目及运用)。

③化学用语：化学式书写、化学方程式书写、离子反应，离子方程式、热化学方程式。

④溶液、离子共存、非水解离子浓度大小比较及其转变(守恒原理的运用)，中和滴定。

⑤元素周期律“位—构—性”，即元素在周期表中的位置、原子结构和性质。

⑥化学键、电子式。

⑦化学反应速率、化学平衡、平衡移动(重点是等效平衡)——要求巧解,近几年都是等效平衡的解决。

⑧盐类水解——离子浓度关系(包括大小比较，溶液PH值及酸碱性)

⑨电化学、原电池和电解池(现象、电极反应式，总反应式等)

⑩质量守恒定律的涵义和应用

(二)常见元素的单质及其重要化合物(以考查出现的概率大小为序)

①金属元素：铁、铝、钠、镁、铜。

②金属元素的化合物：Al(OH)3Fe(OH)3、Fe(OH)2、Mg(OH)2、NaOH、Cu(OH)2、Na2O2、Na2O、Al2O3、Fe2O3、CuO、NaHCO3、Na2CO3

③非金属元素：氯、氮、硫、碳、氧

④非金属元素的化合物：NO、NO2、SO2、CO2、HNO3、H2SO4、H2SO3、H2S、HCl、NaCl、Na2SO4、Na2SO3、Na2S2O3

⑤结构与元素性质之间的关系

(三)有机化学基础(6个)

①官能团的性质和转化(主线)

②同分异构体

③化学式、电子[转载]2024年高考化学复习指导:高考经常考查的知识点式、结构式、结构简式，化学反应方方程式

④几个典型反应(特征反应)

⑤有机反应类型

⑥信息迁移

(四)化学实验(7个)

①常用仪器的主要用途和使用方法(主要是原理)

②实验的基本操作(主要是原理)

③常见气体的实验室制法(包括所用试剂、仪器、反应原理、收集方法)

④实验室一般事故的预防和处理方法(安全意识培养)

⑤常见的物质(包括气体物质、无机离子)进行分离、提纯和鉴别

⑥运用化学知识设计一些基本实验或评价实验方案。(这一类型题迟早会考)

⑦根据实验现象、观察、记录、分析或处理数据，得出正确结论。(分析处理数据这几年没考，但要关注这个问题)

(五)化学计算(7个)

①有关物质的量的计算

②有关溶液浓度的计算

③气体摩尔体积的计算

④利用化学反应方程式的计算

⑤确定分子式的计算

⑥有关溶液pH与氢离子浓度、氢氧根离子浓度的计算

⑦混合物的计算

高三化学复习知识点归纳

**第五篇：高三化学工作总结**

首先，备课组努力研究信息，看准方向。怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。备课组主要做了以下工作：

1.研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。因此开学初备课组在上届备课组长的引领下理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2.关注新教材和新课程标准的变化。熟悉新教材和新课程标准的变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3.熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，不仅如此，在整个复习过程中我不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4.合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如名校试题、网络信息等。同时，这些资料的使用必须合理。

其次，注重抓纲务本，摆正关系。进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程备课组始终保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系：1.教材和复习资料的关系。2.重视基础和培养能力的关系。3.化学学科和其他学科知识的关系。4.练习量和复习效率的关系。

再次，备课组一直多思善想，努力从提高能力着手。化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，长郡班与提高班所做题目有所不同。

同时，帮助学生端正心态，培养素质。健康向上、勇于进取、自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证，也是高考成功的关键。而积极的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。针对这些，备课组在学生身上努力从这几个方面做工作：1.正确对待考试。2.合理安排学习的时间。3.创设良好的学习心理环境。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。希望圆满完成学校交给的任务。

本学期化学科组的工作重点是：深刻体会学校教研处的《认真落实各项教学常规工作》精神，加大对高考备考工作的研究和指导，使备考工作更具针对性和实效性，力争高考再创新辉煌。以教育科研为突破口，以深化课堂教学改革为主渠道，以规范和健全教学常规管理为基本保障，认真开展全面提高课堂教学质量的模式和方法的研究。以更饱满的工作热情，更端正的教学态度，更行之有效的教学手段，共同提高化学科的教学质量。

我们化学科组的教师，在化学的教学改革，尤其是实验教改、教学科研、加强教研组、备课组集体力量、中青年教师锻炼与培养、优秀生培训与大面积提高教学质量等各个方面坚持改革，勇于探索，不断创新，力争在提高教学质量和教学水平上取得好效果。

一、高考后的思考

针对我校学生的化学科基础与全省化学科考生的差距，本科组同仁深感责任的重大，唯有全体教师通力合作，齐心协力抓高考，才有可能与别人争短长，我们才有出路。为此，我们全体科组教师做到了：①每一次的科组活动，都有关于高考备考的话题，包括短期的复习情况小结、近期学生情况分析、学生在高考复习过程中有可能出现的问题、高考题型研究、平时训练题的组织、教学中的疑难问题研究、每次模拟考情况分析、各地信息题的归纳整理和运用等等。②全体科组老师都将承担对学生的辅导工作，特别是对差生的辅导，义务为高三化学班的学生解答学习上的疑难问题。③虚心向名校教师学习，促进我们的科组建设。

作为高三教师，老师在工作中都能做到正确指导学生们在各个不同时段的复习方向和复习方法，使学生对学科知识的理解和掌握能循序渐进，能做到在巩固的基础上提高，能做到学而后能用，用而后不忘；在学法指导的同时，高三化学老师也善于对学生进行心理辅导，特别是对某阶段的成绩出现波动的学生，施以关注和关爱，使之走向良性发展的轨道。但是，与全省的化学考生比较，我们的学生毕竟还存在一定的差距，特别是在考试的出错率方面、试卷卷面的整洁方面、考试的临场发挥方面、考生心态稳定方面、对学科知识的全面把握和运用方面，我们都存在不足；这些的不足，直接和间接地影响了考场的发挥和化学成绩。

年年有高考，我们培养学生的最终目的是高考！下个学年的高考复习又将如何开展？如何更有效地针对我校学生的实际和湖北省高考化学科的命题特点开展高考复习指导？这将是全体化学老师共同探讨的问题，特别是下一届的高三老师的中心课题！革命尚未成功，同志更需努力！

二、科组老师的成绩点评

本科组老师年富力强，充满朝气，对工作有高度的责任感和荣誉感，在学生评教活动中，绝大多数老师能获得学生的好评。陈老师是一位年轻的“老教师”，教学经验丰富，重视对学生的学法指导，经常引导学生去归纳概括所学的化学知识，使学生头脑中的化学知识网络化、板块化、系统化，以利于学生的记忆保持。工作认真负责，虚心好学，在学生中有很高的威信，班主任工作富有成效。在指导高考工作中，细心细致，能深入研究广东的化学科特点，精编阶段性复习资料，加强学生对单元知识的理解掌握，同时能比较到位地介绍高考，提高学生的高考意识和高考信心。

三、常规工作回顾

在每个学期开学之前，本科组已经拟定好本学期的工作计划，各个备课小组也根据本年级的教学实际，拟定了教学计划。真正做到有的放矢。我科组始终坚持每周一次教研组活动，做到时间、地点、内容三落实。活动内容主要有：教研组、备课组工作计划的制定与检查落实；教育理论、教学大纲、高考大纲的学习与研究；公开课、示范课、观摩课、评优课、研究课的集体备课与评议；教学目标的研讨和习题的编制；高考的复习计划的专题研究；期中、期未教学情况小结与教改经验交流；实验教改的研讨切磋……

我们全组教师，以备课组为单位，深入研究教学大纲，深入钻研教材，确立教学要点、重点和难点；根据教学内容和任务，设计教学步骤和环节，选择恰当的教学方法和形式。全面启动信息化教学资源，利用网上的化学实验资源，把研究性学习贯彻到每一个课堂教学中。各备课组按章、节研究教材重点、难点，探讨教学方法，分析学生情况，做到辅导教师、学生、辅导计划内容、活动时间的四定四落实。在各年级的教学上我们做到五个统一：统一进度、统一教学目标要求、统一典型例题和演示及学生实验、统一单元练习、期中期末统一流水阅卷。各备课组的组长承担起组织和模范带头作用。结合本学期的教学工作特点，高三备课组，主要立足于高考第二轮复习研讨、几次高考模拟考情况分析及对策研究、高考热点考点的突破、学生考试心理的辅导等方面；高

一、高二备课组，主要立足于对新教材的研究，向学生介绍学习化学的方法，介绍生活中的化学知识，介绍化学家，以及化学趣味性知识，为将来高三综合科的学习打基础。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找