# 八年级思品期末考试质量分析

来源：网络 作者：紫竹清香 更新时间：2024-07-29

*第一篇：八年级思品期末考试质量分析曙光乡2024——2024学年度（下）期末素质监测八年级思品质量分析谢枰我乡2024——2024年学年度的学生期末检测已经落下帷幕，这种“纸笔测试”能更好的发挥“指挥棒”的作用，使之真正体现新课程理念，与...*

**第一篇：八年级思品期末考试质量分析**

曙光乡2024——2024学年度（下）期末素质监测

八年级思品质量分析

谢

枰

我乡2024——2024年学年度的学生期末检测已经落下帷幕，这种“纸笔测试”能更好的发挥“指挥棒”的作用，使之真正体现新课程理念，与课程改革相适应，达到以测导教、以测促教的功能。测试后的质量分析如同一面明镜，不仅显示了测试中学生知识掌握应用的情况，还反射出教师在教学中的得与失，更让我们更为清醒地认识到——一份耕耘，换来一份欣喜的获，一份付出，换来一份真诚的回报。现对八年级思品一科成绩质量做如下分析汇报：

一、试卷来源及试卷评价：

本次考试的试卷教管中心统一命题，全卷满分100分，共两个大题，第一大题为选择题，共15小题，每小题4分，共60分，第二大题为材料题共40分。纵观整个试卷，本期末测查试卷不是是一份精心设计有价值的试卷，内容覆盖面不广，仅仅偏重于法制内容，脱离生活实际。试卷题量也不适中，难易不适度，没有有一定的层次性，分值分配极不合理，是把一份平时的50分题的课堂监测卷照搬来，再把原分值乘以2，变化为期末检测卷，很不实际。

二、考试质量情况：本次考试参考人数629人，其中曙光中学7个班共453 人，河溪小学3个班共176人，最高分87分。全级总平均分54.712分，除曙光中学八（6）、八（7）两个班分别以65.096分和61.024分高于总平均分外，其余班级平均分均负于总均分，成绩不理想。

三、取得明显成效之处及经验：

1、立足基础，恰当评价学生对基础知识和基本技能的理解和掌握情况。思品学科大部分学生对基础知识掌握较好，任课老师相当重视基础知识的教学，加强训练、反复巩固，常抓不懈，一一过关，使学生牢固掌握。

2、关注差异，不追求学生发展的整齐划一而追求个体发展的最大化。将开放题引入教育评价，试题反映的不仅仅是“会”与“不会”，“对”与“错”，也反映对问题理解的深度与广度，为学生提供自己进行思考并用他们自己的数学观点表达的机会；要求学生建构他们的反应而不是选择一个简单的答案；允许学生表达他们对问题的深刻理解。孩子的创造思维能力是不可估量的，我们应该多给他们提供这样的机会，激发孩子的创造潜能。

四、存在的问题及原因分析：

1、追赶进度，忽视基本功训练。对于易混淆的内容，仍有少部分同学没有完全掌握，导致失分。其实，学生的基础知识的掌握到技能的形成，中间还需一个实践操作、反复训练的过程。

2、急功近利，轻视以一贯之的习惯培养。

3、学生审题不严谨。部分学生缺乏认真仔细的审题习惯，导致失分。

针对以上存在的状况，在新的学期里要需要做好以下下工作： 1.抓实各个环节，保证教学质量逐步提高。一抓备课。如何提高备课质量是上好每一堂课的关键。要求做到：环节齐全、目标明确、重点突出、难点突破、设计合理、板书规范、习题适当、反思跟上。每一堂课，都力求做到“掌握课标，吃透教材，挖掘到位，知识准确。”二抓课堂。如何上好一堂课，多参加听课活动，自己的课让大家听，大家评，“说长道短”，“评头论足”，帮助寻找不足，帮助改进，促使课堂教学质量意识不断提高。三抓反馈。主要抓作业和单元检测，要求：每周要有两次作业，作业布置要做到内容精、形式活、质量高，提倡分层布置，所布置的作业要以培养和提高学生的各方面的能力为基点，作业批改做到及时，认真，学生数少的班级要做到面批，错的要当场指导学生改正，当场复批，努力做到每一个学生都能过基础关。

2.加强学习

业务学习做到有计划、有目标、有安排、有考勤、有记载。3.认真参加每次的教研活动。

眼界决定境界，思路决定出路。本次期末考试质量分析不仅是对工作的总结，更是对今后工作的思考，明确了下一阶段的工作目标，在以后的工作中统一思想，更新教育理念，我们将继续摸索提高教学质量之路，在实践中反思，在反思中改进，在改进中提高，争取获得更好的成绩。

2024年7月13日

**第二篇：八年级思品、历史质量分析**

2024--2024学第一学期八年级思想品德

期末考试质量分析

盘县火铺镇中学 曹雄

一、试卷总体评价

本次八年级思想品德试卷满分100分，采用闭卷形式，充分体现了思想品德学科教育教学的改革方向，试题注重基础、凸显能力、渗透德育，坚持以课标为准绳，以学科重点为核心，以能力培养为导向，降低难度、淡化难点，紧跟时代、巧妙设问，突出实践、稳中求进。从开放性试题考查的内容看，试题关注热点，注重实践，也重在学习参与，分析说明题一般以学生思想行为背景，体现理论联系实际的原则，并侧重对学生理解分析能力，综合概括能力的考查；从开卷考试考查的题型看，以主观题为主，一般是说明题、分析题、论述题主要目的是考查学生理论联系实际的能力和逻辑思维能力。

1、试卷内容体现了开卷的要求，对各种层次的考查非常明显（如识记、理解、综合运用等）。

2、难易比较适中，区分度适当。

3、重点突出，涵盖的知识点多，知识面广。

4、题型多样，既有客观性的选择，又有主观性感悟、理解、实践题。

二、试卷的亮点与特点

1、试卷的设计符合思想品德课学科特点，凸显了了理论联系实际的原则，在考试方式上突破了应试教育封闭的考试模式，有利于变学生被动式学习为主动性学习。这次考试的命题贴近学生生活，既运用丰富的材料启发学生的思维，又涉及到孝敬父母、流行文化、追星和偶像崇拜、违法犯罪、战胜挫折等几大块的问题。

例如第24小题，从实际生活中的小事作为典型素材，主要考查了不良行为、一般违法行为与犯罪之间的关系，其目的就在于通过这样类似的问题让学生真正懂得一个道理：从不良行为到严重不良行为，从一般违法到刑事犯罪，只有一步之遥。如果经常犯小错，有不良行为，又不及时改正，就极有可能一步步走向犯罪的深渊。同时这一命题也突出考查了整个教材最重要、最具现实意义和教育意义的这样4个基本知识点：（1）是预防违法犯罪的重要途径就是要做到防微杜渐，要从克服小缺点、小错误、坏习气、坏作风开始，防患于未然，将违法犯罪消灭在萌芽之中；（2）增强法律意识，改正因年龄小而犯罪就不会被判刑，只要不犯大错误，犯点小错误没关系的错误思想；（3）如果成长中有了过错，一定要正视并勇于改正；（4）违法犯罪行为要承担相应的法律责任。

2、立足基础知识，着重考查能力。本张试卷看似简单，但注重考查考生的能力，尤其是对学生思维能力、分析能力与应用能力的考查。

例如，第25小题，从大人物贝多芬，在挫折中奋起，创作《命运交响曲》和中学生考试失利，葬身鱼腹两个事例的分析用应用，其设计意图就是对第十一课 《与挫折同行》这两个教学要求的考查：（1）正确认识生活中的困难和逆境，提高心理承受力，保持积极进取的精神状态；（2）客观认识挫折和逆境，寻找有效的应对方法，养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质。同时，也突出了对知识要点的考查和应用，也在重点引导让学生树立这样一种思想、观念和做人的准则：挫折是普遍存在的，人人都会遇到，面对挫折人们的态度不同，结果就不一样，对勇敢着来说是机遇，是一笔财富，对弱者来说则是灾难，是万丈深渊。

再例如，第21小题，关于“学会感恩，孝敬父母”的有关内容；第22小题，涉及父母外出打工，孩子在家无人照管，性格变得孤僻，喜欢上网聊天，甚至谈恋爱的敏感问题；第23小题，突出中学生崇拜偶像，盲目追星这一现实问题。这些问题都是普遍存在又难以回避的问题，对这些问题的考查，集中体现了思想品德课核心就是关注教育、教育学生，引领学生学会合作、学会探究、学会求知、学会做人，这也凸显了思想品德课是对学生进行思想政治教育主渠道的教育本质。

3、凸显开卷本色，结构相对稳定。本套试卷的题型、题量、分值合理，试卷的难度、深度和广度具有稳定性，没有偏题怪题。非选择题部分，大部分问题的设问切入点小，易于考生把握解题方向。通过备课组老师的集体讨论，通过对学生的问卷调查，一直认为开卷考试突出了以下几个特点；第一，开卷考试命题注重考查学生对所学内容的理解、接受程度和运用水平，考试可查阅教材，学生平时学习中不必死记硬背一些概念和原理，自觉地把精力放在理解和运用能力的培养上；第二，有利于促进改革课堂教学，使教学更注重理论联系实际，给思想政治课教学以良好的导向；第三，有利于减轻学生学习负担，改变学生学习方法，提高学生学习兴趣；符合新课改精神，考查了学生的综合能力，有利于增强学生的参与意识。

三、问题与建议：思想政治课闭卷考试试题的难易度比例确定不太明确、老师和学生都不太好把握；缺乏闭卷考试试题编制、采分点的界定及具体的考务细则，课任教师和学生复习时，显得仓促和突然；可适当增加一些新颖、活泼、灵活性强的题目；没有统一的思想政治课开卷考试的指导性方案，开卷考试的样题尚待进一步的研究。

四、在今后教育教学中必须明确和重视的方面

1、研究教材，夯实基础

开卷考试中所谓主观题，往往是题在书外，理在书中。因此必须重视教材，平时我们要注意积累知识，收集课外信息资料，但不能“忘本”。因为开卷考试多以材料和时政热点为出发

点，命题目的都在书中，答案的要点也隐藏在教材中，所以要取得好成绩，平时必须在教材上下工夫，养成多读、多看教材的习惯，只有读懂读透教材，考试时才能应对自如。首先，对于平时学习和作业中遇到的较好的试题要善于加工和整理，对于相同或相似的问题也不妨整理成为一个专题系统，以便学习和掌握。其次，对平时的资料和练习可以列出目录，把一本资料整理并列出一个目录附在资料的前面，这样，考生使用时就会事半功倍。另外，对于政治课本中知识的交叉点，可使用比较阅读的方法。这样既可以明确同一知识点的不同阐述角度，又可以避免知识点的混淆。

2、认真审题，强化综合能力训练。

很多学生在答题时，审题不清，要么答题无从下手，要么简单地把自己背过的相关条目的答案照搬过来，答非所问，要克服这一点，就要认真审题。认真审题是正确答题的前提和关键，审题时要做到如下几点：第一、审材料，划分材料的层次，把握材料的中心点。第二、审设问，明确设问的要求，寻求出事理结合点。第三、审要点，既然材料与书本的知识有联系，就要确定答题的切入点，用课本相关的知识点作为答题的支撑点和依据，克服答非所问。

3、加强与社会生活联系，注重知识的连贯性

答题时，要特别注意试题提供的材料，以利于选择相应的知识组织答案，主观性试题很难在教材中找到现成的答案，这就要求学生提高分析归纳问题和对知识的整合能力，运用材料提供的信息多层次，多角度分析问题，理清答案思路，找出与教材的结合点，由浅到深，由易到难，分序号，分段落组织好答案，避免丢三落四。无论哪种主观题，都要有综合运用知识的能力。现在的考试都不是单限于某一原理，某一课知识的运用，而是综合运用几个原理，要你挖掘归纳整理。但是回答问题时也应注意试题的分值，做到取放自如，而不能为求答案完整，面面俱到，答案内容过于详细，否则会因时间不够而答不完题，也不能取得好成绩。

4、注意语言准确和书写规范

回答问题，要用政治术语。即用恰当规范的政治术语表达自己的观点。再三斟酌，反复推敲，使语言精练，准确，富有说服力，而不能自己胡编乱造，杜绝大白话，卷面要干净整洁，行文要规范流畅，不乱勾乱画，给阅卷老师留下清晰、美观的好印象。

总之，政治实行开卷考试，是我们师生们面临的一个现实问题。作为政治教师只有在工作中不断探索，努力钻研，勇于创新，指导学生适应新的学习方法，才能提高学生理论联系实际分析解决问题的能力，才能不断提高学生的综合素质。

2024--2024学第一学期八年历史

期末考试质量分析

盘县火铺镇中学 曹雄

一、试卷评价

试题本着有利于基础教育为培养全面建设小康社会的合格人才与劳动力的水平测试，充分体现了课程标准与考试标准的基本要求，在题型、题量、难度系数基本保持稳定的基础上，进一步优化了知识考查内容，突出了能力考查要求，对指导基础教育历史课程改革具有较强的导向作用。从试卷中我们可以看出：

（1）全卷五种题型，即：选择、材料分析、探究题、读图题、历史档案题。五种题型的优化，全面考查了学生的历史学科能力。全卷主客观试题分配恰到好处，其中选择题占了45%，便于检测学生对基本历史知识的掌握，而其他题占55%，则侧重考查了学生分析问题、解决问题的能力。因而五种题型的配置充分体现了水平测试的双重功能。充分反映了课改、教改与考改新思路，考查了学生正确处理历史材料以及综合分析与表达能力。

（2）全卷涉及的知识面广，且知识范围分配合理。试题全面覆盖七年级历史上册教材，涉及经济、政治、文化、民族、等各个方面知识点，而且知识范围的分配也充分反映了课程标准与考试标准的要求。这就有利于全方位检测学生对不同时代、不同地区、不同侧面的历史知识。

(3)突出了对学科主体内容和历史知识内部联系的考查。今年试卷考查的内容全部都是学科教学中的重点内容没有偏题、怪题，体现了初中历史教学的普及性、基础性。同时材料分析题和论述题又具有较强的综合性和现实性，特别是从历史事件本身的联系与影响方面着题。

（4）试题充分体现了课标与考标规定的知识与能力目标，灵活考查了学生对历史知识的记忆、理解、比较、分析、综合及迁移等多方面的能力，很明显地反映出考查学生理解、分析、综合层次的知识内容达70%，侧重考查了学生多元历史思维能力。

二、答卷评述

1、总得分偏低，及格率不高。原因有三点：一是相当一部分教师在历史教学中仍然只注重基础知识的传授与记忆，还没有真正转轨到能力的培养上来，而许多学生只知道死记书本；二是试题综合性较强，难度偏高。三是有部分题目超边了。

2、客观试题、基础知识试题得分率较高。

3、主观试题及考察学生综合能力的试题得分率较低。

总之，考生在答卷过程中所呈现出来的一系列表象，为指导我们今后的历史教学和考试提供可贵的一手资料，我们应深刻剖析。

二、关于教研教改的理性思考

今年八年级水平测试卷本身的特色和考生答卷反映的表象让我们清晰感觉到崭新的知识经济和信息社会的脉搏在沸腾，我们只有全面更新全体师生教与学的理念，彻底转变师生教与学的方式，才能不断提高历史教学质量，因此借助这次水平测试，我们作出了如下理性的思考：

1、全面更新教学理念，全面推进新课程改革。新的课改指导下的历史教师，应全面转变教学理念和教学方式，树立以学生为主体的教学观念，创造性地探索新的教学途径，改进教学方法和手段，激发学生学习兴趣，拓展学生学习和探究历史问题的空间，指导学生全面地辨证地观察、分析历史与现实问题。学生应全面转变学习方式，倡导积极主动的探究式学习，勇于提出问题、分析问题、解决问题，避免死记硬背和被动接受知识的学习方式，从而把新的课程改革推向高潮。

2、熟练把握课标和考标，高度重视历史学科能力的培养。面对教考改革的新形势，我们应以“两标”为基础，组织学生理清历史发展的基本线索：注重中外历史知识的有机渗透，帮助学生形成完整的历史概念；应反复运用归纳法、演绎法、联想法、比较法、启发式等多种教学方法组织教学，全方位，多层次地培养学生的历史思维能罚，让学生的思维在“发散--集中--发散”的多次循环往复中产和丰富的“历史智慧”，从而提高学生的历史学科能力和基本的历史素质。

3、努力激发学生学习历史的积极性、主动性，培养学生自主学习能力。今后的历史考试能力要求越高，学习难度越大。因此，培养兴趣是关键，我们的历史教师要想方设法，生动活泼地开启学生的思维，让他们积极主动地自我探究，自主求知，尤其要重视后进生的转化与提高，从而全面提高教学质量。

总之，我们只有坚定不移地坚持课程改革，与时俱进，不断创新，才能让我校的历史教育教学改革结出更加丰硕的成果。

—2024学第一学期八年级思想品德教学

工作总结

盘县火铺镇中学

曹雄

这学期，本人担任八年级(1)、(2)班两个班的思想品德课教学工作。在教学过程中本人能适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教育教学工作做如下总结：

一、深入钻研教材，认真备课，精心选择教法。

备好课是上好课的前提和保证。作为刚走出大学校门的我，明白自己对教材的生疏，故在课前做到认真备课，多方面去搜集与教学相关的资料。我根据教材内容及学生的实际，设计课堂教学，拟定采用的教学方法。在深入钻研教材和了解学生的基础上，认真写出了切实可行的教案，使每一节课都能做到“有备而上”。同时，积极采用多媒体教学，使现代教学技术走进课堂，并做到课堂形式的多样化。通过培养学生学习思想品德的兴趣，充分调动学生学习的积极性、主动性，达到愉快教学的目的，在教学中注重学生活动，课堂气氛活跃，教学效果良好。

二、精心组织课堂教学，提高教学质量。

上好课是提高教学质量的有效途径。课堂教学中我尽量做到讲解清晰化、条理化；课堂语言力求准确化、情感化和生动化；教学思路做到线索清晰、层次分明。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲多练，在课堂上老师讲得尽量少些，学生活动尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑不同层次学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。努力实现思想品德课的趣味化。思想品德课与学生实际生活联系紧密，因此我在教学过程中将教学与实际紧密联系，切实解决学生生活学习中遇到的实际问题，使学生树立正确的人生观、价值观和世界观。通过教学培养学生的社会责任感和正义感。学生在日常行为习惯、思想素质等方面有了较大改变。

三、加强课后辅导，提高教学质量。

课后辅导是课堂教学的补充和巩固。因此本人针对中学生爱动、好玩，缺乏自控能力的特点，经常通过谈心、主题探究等方式抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去。耐心做好后进生的转化工作，对后进生努

比如，多与他们谈心；从赞美着手，善于发现他们的闪光点，及时给予肯定。所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，在和学生交谈时，对他们的处境、想法表示深刻的理解和尊重。改变教师角色，努力使自己成为学生的朋友，让他们敢说话，说真话，这样让学生感到你与他是平等的，那么他就能很好的去接受你的观点，从而转变自己的思想，改变自己的行为。从而真正达到思想教育的目的。

总之，时间飞逝，转眼间，一个紧张而又充实的学期即将过去，总体来看，这学期在上级部门的正确领导下，在全体同仁的帮助下，在本人的刻苦努力下，在全体学生的共同努力下，我在教育教学工作中取得了较大的进步。但还存在许多不足之处，在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，不断总结经验，力求提高自己的教学水平，我相信有耕耘总会有收获。

2024—2024学第一学期八年级历史教学

工作总结

盘县火铺镇中学

曹雄

本学期即将结束了，按照教学计划以及新的《历史课程标准》，已经如期完成了八年级历史上册的教学任务，现在期末复习工作也正顺利进行。回顾这学期的教育教学工作，想说的真是太多太多。下面就分几个方面来说一说我在这学期教育教学方面的心得和体会，现总结如下：

一、精心备教，全面把握新课程标准

本人力争在每节课前仔细研读教材然后制定具体的教学方案，在教每一节课前，精心准备、认真备课，充分了解学生的学习状况，做到教学中有的放矢，不打无准备之仗。从一学期的教学情况来看效果较好，学生的各项素质有较大的提高。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法，备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性。因此，每天我都用大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《用我们的血肉筑成新的长城》时候，这课的主题是“抗日战争”，教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这堂课，我认真研究了课文，找出了重点难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的感性材料，以一条谜语导入新课。授课时就胸有成竹了，当讲完课的时候，我拿出准备好的录音带，让学生观摩学习。学生特别用功，教学效果十分理想。相反，如果没有认真备课，课堂气氛就比较沉闷，教学效果也不好。由此相比可见，认真备课对教学十分重要。为了这一目标，我做到了课前认真研读教材，学习新目标，精心设计教法，指导学法，认真落实上课，作业，练习，复习，单元检测等环节的工作，做到超周备课，作业全批全改，不定时抽查学生的背诵和记忆。通过单元检测考察，评价学生的学习情况，反馈教学效果，使历史课教学质量大幅度提高。

二、培养兴趣，激发学习积极性

兴趣是最好的老师，学习兴趣的是学生学习历史的动力的源泉。我在教学中非常注意学生学习兴趣的培养，我主要是这样做的：教学中不生搬硬套，不搞灌

自主学习。通过编写历史韵语或歌谣，要学生轻松识记历史知识，难以忘记。如：阿古柏侵新疆，自立为汗想称王。陕甘总督左宗棠，主张收复我新疆，1876 率清军，“先北后南”好方针，“缓进急战”打敌人，收复新疆快人心。1884 建行省，历史意义大得很。在问题中尽可能的扩大自己的知识面使课堂更生动也能激发学习兴趣。努力突出历史教学的过程和方法，拓展历史的教育功能，注重人文素养和科学精神的培养，充分发挥历史教育的社会功能和育人功能。

三、多给学生鼓励和帮助培养学习自信心

由于本校学生基础差，学习感觉难度较大，学习信心不足，有的学生成绩不理想。这种情况我没有急于求成，更没有拔苗助长，而是从发展培养学生的兴趣出发。适时给学生鼓励，从多方面对学生的学习情况进行评价。用赞赏的目光看学生，相信这点不行那点行，今天不行明天行。对有困难的学生耐心的辅导和帮助，鼓励他们大胆的参与课堂。很多学生由怕历史到喜欢，由差到好。开展课外辅导，课外活动和研究性学习活动。如(1)历史人物访谈：在学生学了长征知识后，让他们去寻访老红军。(2),交流历史学习方法，经验。(4),观看爱国主义影视片：上抗日战争时，给学生推荐一些抗战的影视片如《南京大屠杀》等。(5)学习方法，复习方法指导。(6)社会生活情况调查，在学完第二单元时，让学生对本社区进行调查，从而培养了学生兴趣，拓展其视野，并与同组教师交流心得。

四、转变教学观念，不仅教书而且育人

放弃老观念和老思想，放手让学生学习，让他们在平等、轻松的课堂氛围中学习。在教学中还多对学生进行情感态度和价值观的教育，教给他们做人的到了道理，用真心和爱心对待学生。

以上是本人对本学期的教育教学工作的总结，工作中也有疏漏和不足，在以后的教学中要不断的努力，力求更上一层楼。

五、存在的不足：

1、个人备课有时针对性不强，特别是在具体的课堂教学中，往往是备好的课不得不进行必要调整。

2、新课程的理念落实得不够到位，传统的教学方法和手段成分还比较多。

3、课外活动的开展因学生的素质参差不齐，总体效果亦有不尽如人意。

六、今后努力的方向：

1、加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和学生。

2、有意识地强化落实新课程理念，突出学生的主体意识。

3、实质性地开展课题研究，少一色形式，多一点具体的内容。

4、加强课外活动的指导和引导，做学生自主、合作、探究学习的伙伴。

**第三篇：八年级思品期中考试质量分析**

八年级思品期中考试质量分析

孔明军

一、试卷结构：

八年级思品下册期中试卷共分两卷，第一卷选择题，共计36分，第二卷非选择题，共计64分，共7道材料解析题。试卷紧扣教材内容，在考查基础知识的同时，还注意考查学生的分析能力，综合运用能力等方面的能力。试题所选取的背景材料关注现实生活，体现了新课标的 要求。

二、试卷评析：

1、整套试卷对教材第一至三单元知识点的考查分配较均匀，涵盖较全面。第一大题为选择题共18小题计36分，第一单元占8分、第二单元占18分、第三单元占10分。这部分主要是对学生课本基础知识再现能力的考查，知识点覆盖面较广，能够保证所要考查的内容都要涉及到，在题型的选择和难易程度上要求偏低。第二大题是材料阅读题共64分，第一单元占15分，第二单元占15分，第三单元占34分，主要为课本知识的再现与记忆，考查学生分析材料和理解问题的能力。

2、本套试卷充分考虑到基础教育的基本要求，要求学生对知识要熟练掌握，并且要对所掌握的知识能灵活应用。

三、学生做题中出现的问题：

1、审题不清，缺乏对基本思品知识的理解性把握；

2、学生阅读理解资料的能力较差。随着能力考查的不断加强，取自于课外的材料也不断增多，阅读理解史料是解题的关键。但在本次考试的材料分析题中发现学生阅读理解的能力还是比较欠缺；

3、对理论联系和分析概括能力还很缺乏。例如材料分析题，很多学生知识掌握缺乏系统性、整体性，知识迁移能力较弱，对热点不够关心。部分学生对题目的理解与把握存在欠缺导致出现审题不清、答非所问现象。、学生在答题中出现字迹潦草和错别字，文字表达缺乏条理性。

四、对今后工作提出努力方向：、强化基础，努力创新，强调对知识的理解性把握，注重在知识的基础上发展能力，做到知识与能力并重；、强化训练，要明确答题的一般步骤，掌握各种题型的答题技巧，加强解题思路的训练；

3、提高学生阅读理解历史资料的能力。教师要引导学生读教材，课堂上多引进一些课外资料，培养学生的阅读习惯和能力；

4、加强学法指导，教师在教学中要教学生如何审题，如何寻找试题的关键词，捕捉有效信息。注重学生分析、概括和综合能力的训练。

5、在单元复习时尤其是对一些对品德发展有重要影响的内容、对学生的未来发展有帮助的内容，对基础知识的教学要扎实，学生对基础知识的掌握要细致、到位。不能留有漏洞。

6、在教学中，我们要教给学生主动学习的方法，重点、难点问题要讲深讲透，把大量的剩余时间还给学生，提高学生的自主性，激发他们学习历史的兴趣，最大限度的提高自习效率，在考试中取得好成绩。

7、对后进生加强思想教育，调动他们的非智力因素，端正学习态度，提高学习成绩。

012-05-2

**第四篇：七年级上册思品期末考试质量分析**

七年级上册思品期末考试质量分析

七年级上册思品期末考试质量分析一试题分析本次期末考试由全县统一命题，考查范围是《思想品德》（人教版）七上（全一册）的内容。

考题从整体上来看难易度适中。

分别有储备智慧充实自我从容选择(分),融入班级认清自我拥抱青春(分)和情系灾区发展自我奉献祖国(分)三大题型此次试题关注学生经验,联系实际,贴近生活其中最突出的一个特点就是能紧密联系年汶川特大地震灾情来考查学生对所学知识的理解能力和分析问题的能力二考试情况分析应考人数:实考人数:及格人数:及格率:%优秀人数:优秀率:%低分人数:总分:人平得分:三答卷情况分析答卷中得分率比较高的题目有：１）第一大题选择题中的１．６．８．９．１０．１４．１５等题．２）简析题中的１７题（２）（３），１８题中的（１）（２）小题３）问答题中的２０题（２），２１题，２３题（１）（２）小题从以上的分析中可以看出学生的基础知识掌握的比较牢固．这与教师们平时的知识落实有紧密联系．２．答卷中反映出来的问题１）第２题考查的是创建班集体的前提条件，少数学生因未能充分理解此题题意，而导致选错．而且连带了１６题也简答错了．２）第７题 不少学生对青春期心理充满矛盾是成长过程中的正常的心理现象的理解比较模糊．他们不太清楚这是正常的心理现象，还是正常的生理现象．３）第１２题 大多数学生没有弄懂什么是调节情绪中的注意转移法，故而将美总统告诫孩子：当你气恼时，先数到十，假如怒火燃烧，那就数到一百。的这番话当成是理智控制法了。)１３题考查的是丰富的文化生活是陶冶情操，追求高雅生活情趣的重要途径这个知识点，但因学生对书本上的这个知识点掌握的不牢，所以选错．５）１９题要求学生提供３条拒绝网络游戏的方法，可是不少学生却将题意理解成玩网络游戏的危害了．６)２０，２１题均属学生答题不完整，不全面而导致失分．３．失分原因大致如下：１）有部分学生学习目的仍不够明确，态度不够端正，对思品学科的学习积极性不高。

２）部分学生基础知识不够扎实，看书不够细致，没有深入理解，导致概念模糊，原理不清楚。

３）审题不清。

正确解答试题的首要环节就是认真审题，可仍有许多学生因为不明题意而导致失分。

４）缺乏答题技巧，分析概括、语言表达能力欠缺。

对于纯粹的知识再现题，学生得分率较高，可有相当一部分学生不会用课本术语表达观点，由此可见学生的答题技巧不够高，分析概括、语言表达能力有待提高。

５）书写不够规范，字迹不够清晰．四．改进教学的措施、课堂教学是提高思品教学效果的主阵地，因此，要把搞好课堂教学放在首要地位，努力激发学生的学习兴趣。

兴趣是最好的老师。

由于思品课理论性较强，许多学生对此不太感兴趣，因而如何激发学生对思品学科的兴趣，是我们思品教师面临的一个既传统而又现实的问题。

我们要多动脑筋，多想办法，通过形式多样、生动活泼的教学形式培养学生对思品课的学习兴趣，从而使学生的学习潜能得到充分的发挥。

例如，可以采用启发式、讨论式、研究性学习等方式进行教学，有利于激发学生的学习热情，要教会学生学会学习，避免单纯传授知识，真正做到教学相长。

．从基础知识抓起，并重视能力的培养。

基础知识是各种能力的载体，教师要十分重视学生对基础知识的正确理解。

教师在平时课堂教学中要加强基础知识教学，让学生切实掌握基本概念、基本观点等。

教师在讲概念、观点时应采用深入分层剖析、对比异同、概述要点等方法，引导学生作深刻理解，切勿囫囵吞枣、一知半解。

我们要认真抓好基本概念，基本观点的教学，同时，要理论联系实际，提高学生认识问题、分析问题、解决问题的能力。

使学生能用学到的知识去分析解决具体问题，真正做到学以致用。

提高能力重在平时，功夫可主要下在以下三个方面：第一，训练学生阅读分析能力。

经常引导学生阅读课本中的小字材料或报刊上的新材料，找出与学过知识的相关点，再用学过的知识去分析说明；第二，指导学生做答案，要从最基本的审题入手，教会学生读懂题目内容，弄清题目表达的本意，仔细斟酌试题行文中的每一个字句，认真把背景材料与有关学过的知识加以比较、对照、识别，这样才会增大答题的把握性，减少盲目性。

第三，训练学生的综合表述能力，掌握答题的技巧。

面对复杂的问题，教师千万不要急忙给出答案。

要帮助学生分析，引导他们找出与课本上哪几个知识点有关，然后让学生自己加以综合，列出提纲，还要不失时机地给学生提供口头表述或书面表述的机会。

平时坚持训练，就能养成思路清晰、表述完整的好习惯。

．利用好手头的教辅资料《课堂作业》，及时、科学地讲评。

部分学生不会审题、答题，答案该详不详，该简不简，答非所问，这与平时的练习不无关系，因此，教师要根据学生的具体情况，指导学生利用好手头的资料，及时、科学的评讲，特别是对于一些比较典型的题目，应着重分析。

、做好培优辅差工作。

对于学习成绩较好的同学，平时可以多做一些知识拓展的题目，对于学习较为困难的学生，要加强基础知识的训练，要多找一些该科较为薄弱的同学进行沟通，深入了解他们的思想动态，加强辅导，努力提高他们的学习积极性。

**第五篇：七年级上册思品期末考试质量分析（推荐）**

七年级上册思品期末考试质量分析

一.试题分析

本次期末考试由全县统一命题，考查范围是《思想品德》（人教版）七上（全一册）的内容。考题从整体上来看难易度适中。分别有储备智慧.充实自我.从容选择,融入班级.认清自我.拥抱青春和情系灾区.发展自我.奉献祖国三大题型.此次试题关注学生经验,联系实际,贴近生活.其中最突出的一个特点就是能紧密联系08年5.12汶川特大地震灾情来考查学生对所学知识的理解能力和分析问题的能力.二.考试情况分析

应考人数:xx实考人数:xx

及格人数:xx及格率:xx%

优秀人数:xx优秀率:xx%

低分人数:0

总分:xx人平得分:85.6

三.答卷情况分析

.答卷中得分率比较高的题目有：

１）第一大题选择题中的１．６．８．９．１０．１４．１５等题．

２）简析题中的１７题（２）（３），１８题中的（１）（２）小题

３）问答题中的２０题（２），２１题，２３题（１）（２）小题

从以上的分析中可以看出学生的基础知识掌握的比较牢固．这与教师们平时的知识落实有紧密联系．

２．答卷中反映出来的问题

１）第２题考查的是创建班集体的前提条件，少数学生因未能充分理解此题题意，而导致选错．而且连带了１６题也简答错了．

２）第７题 不少学生对青春期心理充满矛盾是成长过程中的正常的心理现象的理解比较模糊．他们不太清楚这是正常的心理现象，还是正常的生理现象．

３）第１２题 大多数学生没有弄懂什么是调节情绪中的注意转移法，故而将美总统告诫孩子：“当你气恼时，先数到十，假如怒火燃烧，那就数到一百。”的这番话当成是理智控制法了。

4)１３题考查的是丰富的文化生活是陶冶情操，追求高雅生活情趣的重要途径这个知识点，但因学生对书本上的这个知识点掌握的不牢，所以选错．

５）１９题要求学生提供３条拒绝网络游戏的方法，可是不少学生却将题意理解成玩网络游戏的危害了．

６)２０，２１题均属学生答题不完整，不全面而导致失分．

３．失分原因大致如下：

１）有部分学生学习目的仍不够明确，态度不够端正，对思品学科的学习积极性不高。

２）部分学生基础知识不够扎实，看书不够细致，没有深入理解，导致概念模糊，原理不清楚。

３）审题不清。正确解答试题的首要环节就是认真审题，可仍有许多学生因为不明题意而导致失分。

４）缺乏答题技巧，分析概括、语言表达能力欠缺。对于纯粹的知识再现题，学生得分率较高，可有相当一部分学生不会用课本术语表达观点，由此可见学生的答题技巧不够高，分析概括、语言表达能力有待提高。

５）书写不够规范，字迹不够清晰．

四．改进教学的措施、课堂教学是提高思品教学效果的主阵地，因此，要把搞好课堂教学放在首要地位，努力激发学生的学习兴趣。

兴趣是最好的老师。由于思品课理论性较强，许多学生对此不太感兴趣，因而如何激发学生对思品学科的兴趣，是我们思品教师面临的一个既传统而又现实的问题。我们要多动脑筋，多想办法，通过形式多样、生动活泼的教学形式培养学生对思品课的学习兴趣，从而使学生的学习潜能得到充分的发挥。例如，可以采用启发式、讨论式、研究性学习等方式进行教学，有利于激发学生的学习热情，要教会学生学会学习，避免单纯传授知识，真正做到教学相长。

2．从基础知识抓起，并重视能力的培养。

基础知识是各种能力的载体，教师要十分重视学生对基础知识的正确理解。教师在平时课堂教学中要加强基础知识教学，让学生切实掌握基本概念、基本观点等。教师在讲概念、观点时应采用深入分层剖析、对比异同、概述要点等方法，引导学生作深刻理解，切勿囫囵吞枣、一知半解。我们要认真抓好基本概念，基本观点的教学，同时，要理论联系实际，提高学生认识问题、分析问题、解决问题的能力。使学生能用学到的知识去分析解决具体问题，真正做到学以致用。提高能力重在平时，功夫可主要下在以下三个方面：第一，训练学生阅读分析能力。经常引导学生阅读课本中的“小字材料”或报刊上的新材料，找出与学过知识的相关点，再用学过的知识去分析说明；第二，指导学生做答案，要从最基本的审题入手，教会学生读懂题目内容，弄清题目表达的本意，仔细斟酌试题行文中的每一个字句，认真把背景材料与有关学过的知识加以比较、对照、识别，这样才会增大答题的把握性，减少盲目性。第三，训练学生的综合表述能力，掌握答题的技巧。面对复杂的问题，教师千万不要急忙给出答案。要帮助学生分析，引导他们找出与课本上哪几个知识点有关，然后让学生自己加以综合，列出提纲，还要不失时机地给学生提供口头表述或书面表述的机会。平时坚持训练，就能养成思路清晰、表述完整的好习惯。

3．利用好手头的教辅资料《课堂作业》，及时、科学地讲评。

部分学生不会审题、答题，答案该详不详，该简不简，答非所问，这与平时的练习不无关系，因此，教师要根据学生的具体情况，指导学生利用好手头的资料，及时、科学的评讲，特别是对于一些比较典型的题目，应着重分析。

4、做好培优辅差工作。

对于学习成绩较好的同学，平时可以多做一些知识拓展的题目，对于学习较为困难的学生，要加强基础知识的训练，要多找一些该科较为薄弱的同学进行沟通，深入了解他们的思想动态，加强辅导，努力提高他们的学习积极性。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找