# 最新学年初中班主任工作反思 期中班主任工作反思(17篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-07-29

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。学年初中班主任工...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**学年初中班主任工作反思 期中班主任工作反思篇一**

我虽然参加工作好几年了，但做班主任的时间却只是刚开始。在刚接这个班时，我总认为 “严师出高徒”，无严无以成班，所以在管理班级时一味地要求严。在班会上我气宇昂扬的宣读《中学生日常行为规范》，郑重地向学生宣布这要遵守那要遵守，这不可以做那不可以做，如有违反绝不轻饶。对学生说话也是盛气凌人的气派，总想用班主任的“严”压住学生。

回想这半年的班主任工作，我觉得自己付出很多，早上和学生一起起床，然后出早操;中午午饭后顾不得休息就赶快去看学生午休;晚上查宿舍等学生睡了才回来洗脸休息(我们学校有寄宿的学生)。在校的这五天，每天都是如此。平时除了把自己的教学任务做好还要想着如何搞好班级。我想在我的“严威”之下学生一定会老老实实的学习，认真做好每一件事情但结果并非如此，班级非但没有“风平风静”，反而出现了几个屡教不改的“问题学生”……是什么导致这样的结果?对此，我做了深刻的反思。

反思一：真正做到关心、爱护每一个学生，并把关心落在实处了吗?

虽然我是由初一跟到初二的，但因为初二开学前才分的班，我对大多数学生的情况并不是很熟悉。这也是好事，因为他们也摸不清我的情况，于是我先对学生来个下马威。整天以一个看不到笑脸的班主任形象出现在他们面前。我在工作中总是追求严，所以把学生都看成了学习的机器，从没要去了解他们每个人的内心。其实他们中有好多同学都有很曲折的经历。要么是单亲要么是双孤。每个问题学生的背后也都有一定的原因，十五六岁的少年正是思想极不稳定的年龄，正是叛逆的年龄。当他们违反了班级的纪律时我只是一味的去呵斥他们，去和他们讲大道理。例如自习课上总有几个同学爱讲话，对这些同学我课下找他们谈话，狠狠地把他们批评一顿，可几天一过又还原了;也借助过同学的舆论力量批评过他们，可他们好像无所谓。我每天对他们进行严加控制，相信这样之后，这些同学会乖乖的听话，但结果是课堂是他们讨厌的地方。

现在回想起来其实我并没有真正走进他们的内心，没有解开他们的心灵。《新课程标准》在\"情感与态度\"中强调：学生应在他人的鼓励与帮助下，能克服在生活中或在学习活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好知识的信心。面对这些爱讲话的学生。能说我做到关心、爱他们了吗?后来我渐渐明白，自己过分的严使得一部分学生压抑了个性，而其中另一部分则产生了逆反心理，对要求反而不去认可和接受了，成了“问题学生”。

反思二：我调动起班级学生的学习积极性了吗?

我忽视了——积极的开展开展班级活动，可以使班集体充满活力，可以激发学生热爱班级、热爱学习。

我在工作中一味的强调学知识的重要性，认为只有学好书本上的知识才可以证明你的成功，我对学生说只有埋头苦学才会有好成绩。班级中有好多的学生都有他们自己的爱好：有的喜欢打乒乓球，有的喜欢打篮球等。因此他们常常上课迟到，或者因为贪玩作业没有完成。批评了他们后还是会再犯。对于这种情况我专门开了个班会，为了让他们把成绩提高，最后规定——不准任何同学再去打乒乓球或篮球。另外，为了保证学生有更多的时间学习我拒绝搞任何活动。但学期结束后他们的成绩并没有明显的提高。

现在回想起，造成这种结果的主要原因，还是在我的身上。我只是收住了他们的身并没有收住他们的心。其实积极开展班级活动反而会激发学生学习的积极性。学生正是长身体、长知识的时期，他们爱好广泛，精力充沛，个性各异，我不能单一的要求他们埋头苦学，也不能仅仅用行政命令和简单的纪律来约束他们，他们都是充满活力的少年。应该在班内多搞一些活动，这些活动都应尽量从学生的特点出发，安排上注意计划性、趣味性和科学性。如“三五”学雷锋节时，要求每一位学生至少做一件好事，最后还要评出“学雷锋标兵;“五四”青年节时搞个“做个有志青年”的演讲比赛，让他们借此机会即锻炼了写作能力和演讲能力，又进行了一次爱国主义教育;“七一”建党节时进行“我们向着党”的黑板报征稿活动; “十一”国庆节时开展“我和祖国”的诗歌朗诵比赛;元旦组织开展班级文艺晚会等。另外再组建几个兴趣小组给他们尽显天才的空间和机会。

**学年初中班主任工作反思 期中班主任工作反思篇二**

随着20xx年中考的结束，20xx级5班的62位学生带着各自的梦想，即将进入各自不同的学校学习，我三年一届的班主任工作也随之结束了。和学生朝夕相处三年，一旦分别，忽然有种如释重负、怅然若失的感觉!回顾这三年自然有很多感触，特别是对班主任工作有了更多、更深的体会、收获和反思。总结一下主要有四点最值得说道。

一、责任

作为一名班主任，我经常扪心自问：我是谁?班主任是干什么的?我天天早走晚来陪伴我的学生为了什么?初中三年，作为直接教育管理学生的班主任最应该教会学生什么?这就是我最大的责任!

尽管初中课程学习及其考试成绩像是一座大山压在每一位师生肩上，有时甚至会觉得很累，我却越发清醒地认识到必须在初中阶段教会学生认识两个字：责任!责任感是一个人立足社会、安身立命的关键。

我们常说“责任重于泰山”。一个有着强烈责任意识的人注定会在学习、生活、工作中尽心尽力地去做。态度决定一切。所以有必要让自己的每一位学生明白在初中阶段所必须承担的责任，作为学生主要责任那就是完成相应的学习任务，还有作为班级成员有责任担当起相关值日任务等等。更有必要让每一位学生学会认识自己在今后不同的人生阶段所必须承担的责任。学生明确了责任，就会确定目标;确定了目标，就会产生动力;产生了动力，必将付诸行动;有了行动，必定有回报;有了回报，必会承担更大责任，注定就会成为一个队国家社会有用的人!

一名班主任能力各不相同，所谓能力有限，但应有责任无限的意识去尽最大努力完成自己的教书育人的任务。一名负责的班主任，不一定能教出全是负责的学生;但一名不负责的班主任，必定造就一大批不负责的学生。在当今物欲横流、纸醉金迷的花花世界里，心甘情愿地守住一间小小的教室，与身边几十位学生朝夕相处。老师承担教的责任，学生承担学的责任，师生三年同甘共苦，我在忙碌中有难得的空闲，烦恼中透着丝丝的甜蜜，累并快乐着。这个教育教学过程，也许就构成了“新教育实验”中所提出的那种幸福而完整的教育生活吧。我喜欢享受这种感觉。在这点上，我可以问心无愧的说“我做到了!”

二、规则

“无规矩不成方圆”，任何地方和任何时候我们都应讲规则，规则意识是我们走上社会、立足社会的保证。而初中阶段，是学生初步形成相对完整人生观和世界观的关键时期。在这一阶段中，让学生知晓：进行任何游戏，都必须遵守相应游戏规则，这应该是班级教学与管理工作中的重中之重。在七年级入学第一天，我就郑重告诉每一位学生每一天从入校到上课到放学、上内堂和外堂、集体活动和单独活动时应该做什么，不应该干什么;哪些是作为一个学生必须做的，哪些是必须不做的，等等。告诉学生每一个人都应该为自己的过错承担责任，并负责消除由此产生的一切不良后果。所以各种规则的制定、颁布和学习，同样重要。利用各种时机，让班级所有学生(尤其学习、行为后进生)明白各种规则以及违反规则所要承担的责任，甚至比惩戒更重要，同时也可以提高惩戒的有效性。这些意识的培养必定会对他们走向社会，增强法律意识、提高法制观念产生积极的影响。虽然班级后半段出了一个影响很坏的事情，但回想起来我们5班绝大多数学生、在很长时间里没有出现影响较大的行为。我想规则意识或多或少的起到了作用。

三、交流

在每一个平平淡淡的教学日子中，交流无处不在，时刻发生。而在班级管理过程中，班主任似乎处于交流的中心位置。这种交流应该包括三个方面：师生之间的交流、师师之间的交流、和家长的交流。

为了及时发现班级学生学习与生活动态，班主任需要具备耳聪目明，时刻观察着教室内外发生的各种现象和细微变化，倾听不同类型学生的心声。对于良好的、美好的东西很有必要在第一时间向全班学生表达自己的喜悦，鼓励进步，表扬先进;对于不良的、丑恶的苗头同样需要进行迅速且有效的制止和扼杀，避免恶性事件的发生和个体学生的自我放弃，甚至群体学生的全面堕落。虽然有些学生自甘堕落，但老师还应做苦口婆心的说服教育，尽到老师应尽的义务。作为班主任应该和科任老师加强沟通，及时发现学生对不同学科的学习状况。

在当今教育形势下，班主任与家长之间的交流显得更加重要。因为学生的成长和发展变化不仅仅是学校、老师的影响所能达到的。很多时候，我们发现班级中的问题学生往往来自问题家庭。多和家长交流，努力培养学生家长家庭教育与监管能力和技巧，往往可以取得非常良好的效果。除非家长确实由于种种原因疏于对孩子的管理、教育。我们班后期个别学生的发展趋势，我不得不说家长负有不可推卸的责任。所以与家长的及时沟通和催促是非常有必要的。而在这个过程中，通过家长会、电话交流、邀请个别家长到学校交流和直接到学生家家访，都是非常好的形式。

每个学期，我都利用学生家长会。对班级前期教学工作和班级情况进行总结，同时对后期工作进行布置或动员。按照学生的不同发展阶段，在家长会上针对学生出现或可能出现的各种现象与问题进行剖析，向家长灌输最新最科学的家庭教育理念，所有这一切都可以在很大程度上促进家长参与班级管理，从大多数家长的反馈和孩子的表现来看效果不错。

四、反思

人常道做教师不干班主任是一种莫大的遗憾。几年班主任当下来后本人对此表示严重苟同。班主任工作是一项非常能够锻炼人的工作，这里面有苦辣酸甜，得既当爹又当娘，有时甚至当警察。因为他(她)是最直接地面对班级中每个完全不同的成长中的个体。而在现阶段的社会和教育形势下，班主任教书育人的工作，让人觉得会更加艰辛和压力，同时也面临巨大的职业风险。做好班主任工作需要我们在班级管理工作中不断反思。针对不同的学生、不同的情况采取不同的教育方法，才能达到理想的教育效果，正所谓“因材施教”。只有反思，才会进步。

初中三年，每个学生在各自不同的成长过程中，都会出现不同的问题、诱惑或危机，班主任有必要细心观察，及时发现并处理。而在这个过程中，班主任的工作随时可能出现偏差或遗漏，因此，反思则成了班主任成长过程中必不可少的一个法宝。也许我们做不到古人所说的“吾日三省吾身”，但班主任应该时刻保持一份警惕，认真对待班级中所发生的一切，该处理地及时处理，处理不对的及时反思与纠正。靠拖、等、靠，逃避问题都是不可取的。更不应该因循守旧，抱残守缺，守着老传统、就经验来开展工作。因为时代在发展，学生也是在不断变化的，所以我们班主任老师也应与时俱进，更新教育观念，用适合孩子的教育方式和方法开展工作。那就得反思过去、总结新经验，创造性地开展工作。

只有这样，我们班主任班级管理能力才可以不断得到提高，班级的各项成绩自然也会不错。争取做到：学生在成长，老师也在成长，家长也应在成长!

总之，做班主任会失去很多，但收获会更多。

**学年初中班主任工作反思 期中班主任工作反思篇三**

在现代班集体教育中，班主任作为一个学校班级的组织管理者;学生生活学习的引领者、成长的同行者、精神的关爱者，经验不足而又非常认真的班主任在工作中劳心费神、非常辛苦，在日积月累的身心疲惫、郁闷烦躁心态下很容易产生焦躁、易怒的浮躁，从而导致学生产生消极地应对甚至逆反。班主任在这种状态下工作很容易情绪低落、缺少信心和快乐。在经过多年的班主任工作后，我觉得班主任在努力工作的同时要不断地调整自己，关爱自己，反思自己，才能做好自己的班主任工作。以我从事班主任工作的经验，来谈谈自己的看法，希望大家能共勉。

一、爱有时也会是一种伤害

刚做班主任时，心里不断告诫自己：我爱他们，我要对他们负责，要对得起他们的家长，不辜负领导的希望。班级每一件事我必亲身过问，从到校情况到卫生打扫，学生的住宿，吃饭等情况。简直是面面俱到。一段时间下来自己是疲惫不堪，学生却不领情。他们认为对于已是高中生的他们来说，班主任这样做是完全把他们当“孩子”，(尽管他们在某些方面确实还是个孩子)不信任他们，感觉他们的空间完全被老师占据，班干部也觉得空有虚名，无用武之地，积极性严重受损。普通同学中胆小的采取迂回方式抵触，而个性较强的则经常以各种极端的方式进行对抗，班主任工作相当被动。而学校为了防止意外发生往往要求特别是新任班主任全过程监护的，如果班主任不把握好这个尺度，很容易做出这种吃力不讨好的事情，且自己也会感到无所适从。这时我们班主任要灵活应用多种方式，根据实际情况采取灵活应变的方法解决问题。

二、爱要善于引导、表达

现在的中学生，即使作为高中生很多家长还是放心不下，很多事情在家有父母甚至爷爷、奶奶、外公、外婆“伺候”，除了学习几乎不用动手，到高中住校以后遇到事情往往直接找老师都能得到顺利解决，久而久之就把别人的付出当作理所当然的事情，偶有一次老师忙没来得及解决他的所谓“困难”，就要耍脾气，本来只有少数是这样的学生，这种问题不处理好极易传染。久而久之会有很多学生无中生有的对老师怀有不满。有经验的班主任往往在开始就学会有目的得“推”，如在新生军训时学生很容易暴露出种种独立生活的不足，如果适时得偷懒反而容易取得学生的感激，理解班主任的工作。如刚开始时每天有五六个同学缺皮带，丢帽子自己不知道去找而是直接向老师要，如果每次都给，学生根本不知道班主任在背后走了多少路，磨了多少嘴皮，一切都坦然接受，且不知道珍惜。而我就采取“推“的办法，没有的同学由其自己负责，到操场被教官实施小处罚：站军姿、被罚跑等，装作不知道，其实是让全班同学知道丢三落四是自己的毛病，做不好自己要承担相应责任是应该的。而后来在学生自己确实无过错丢东西或不能找到着装而感到紧张时，帮助他们找或缝补等，他们便学会感激，心里就愿意与班主任接近，知道很多事情应该由他们自己去做，老师帮助不是老师分内的事情，这种爱而不溺的方式容易拉进与学生的距离(注意：在学生生病或发生危险的事情时刻绝不能实施这种推术，而应当机立断采取措施)在今后的管理时就得心应手。

三、处理好理想与现实间的矛盾

绝大多数新任班主任上任之前的数月就已经开始构思如何去管理带领自己即将接手的班级，学习了很多名家、大教育家的教育理念，可谓摩拳擦掌，雄心壮志。慢慢地接触学生以后，学生的许多行为、习惯与自己期望差距太大，同样的问题第一次耐心教育，第二次还能屏住气，第三次第四次就不那么有耐心了，新班主任感到困惑的是对于同一个问题反复强调但学生还是屡禁不止，面对这样的学生，才发现平时积累的那么多的班级管理理论毫无用武之地了。在不断地忍耐.说理无效的情况下，终于爆发了。而此时有些调皮学生看见老师的发作似乎有一种成就感，不感到任何愧疚。其实调皮学生在接触新班主任总是在试探班主任的容忍度，不断地与以往的班主任比较。新班主任不必一直关注班级每个学生的行踪，只要关注一些原则问题坚决说“不”，不留给学生任何幻想，而对一些非原则性问题则可采取半睁半闭的态度，否则自己累得够呛学生还无动于衷，班主任常处于高度焦虑中导致心情不得放松，用行话说那就是不断用学生的错误惩罚自己，对自己的身心造成极大伤害。对于某些极个别屡教不改成心捣乱的学生，班主任完全可以进行“以不变应万变”，短期内不理他，让他自己觉着无趣，我们不必为身上背负的所谓“红烛”而要去照亮每一个角落，我们不是圣人，也不能把工作看得太绝对，在当今浮躁的社会，不可能解决因某些社会问题而导致的教育问题。我们的生活不全部是工作、学生，还有自己的时空和内容，我们绝大多数是最普通平凡的人，凭自己的良心尽力做好自己该做的事情。有时我们宽容了学生就是解脱了自己。一个成功的班主任往往会善待自己的学生，其实就是善待自己。

四、改善表达方式，处理特殊学生

在班级管理中，新班主任往往为了树立“威信”而不注意对学生处理方式，虽然说忠言逆耳总是情，但是现在独生子女环境下的孩子对于一些威胁和埋怨式的批评，学生很难感到老师的关心，所以不会真心接受，也就不会积极改正，批评就失去了意义，久而久之班主任感觉很委屈，心理就会失去平衡产生倦怠情绪。例如学生中午午休前在教室拍球班主任如果以埋怨的口气对他说：“你怎么又在教室拍球，说了多少次了真是不长记性。”这虽然本意是为他着想，希望他中午能好好休息，可学生听似乎老师在刻意批评甚至在找茬算总账易激起学生的逆反情绪。如果换一种说法;“你一直很为大家着想，马上午休了看这样是否合适啊?”他马上意识到这样会招致同学不满，丧失他的威信，老师是为他着想就比较容易接受了。平时还会遇到个别学生希望用自己的另类行为来引起老师和同学对他的关注，如果老师对他处理不当很容易和他发生正面冲突，把自己处于尴尬的境地使他颇有一种“敢于挑战权威的自豪”，同时也会激起其他同学坐山看虎斗的心态。这样班主任的工作就非常被动了。对于这样的学生，班主任可以把他平时的挑衅采取不理不睬同时暗中做好易被他煽动的同学的思想工作，让他觉得没趣自己偃旗息鼓乖乖就范，如果还不识趣，就有必要在到达一定时机将他种种 “罪况”一一列出狠算一次，然后给他留个挽回面子余地，让他觉得：我做了那么多不好的事情老师还给他面子，一般情况下这类学生不仅不会再犯还通常会心存感激之心，会积极协同老师做好工作。

班主任对全体学生的要做到：偏爱后进生，厚爱特殊生，博爱中间生，严爱高才生。

五、士气要激励、问题要预防

班主任在管理班级时，对于学生易出现，可能出现的问题要提前告知，同时提出一些要求，一方面可以预防一些问题发生，同时事后处理有些问题就有根有据学生会心服口服，一些切实的要求可以激励学生的学习热情。如在高一新生入学初，首先送几句激励语言做班主任寄语，激励学生。我给学生的寄语有“知识改变命运，学习重在理解，细节决定成败，规范成就高分。”然后讲明一些可能出现的问题。例如，许多家长在假期给学生放松时买了些电子娱乐产品，学校在学生在校期间是禁止携带的，要预先给学生交待不能带进学校来;在学校文艺汇演时有学生为排练而影响学习等等这些都应提前给学生讲明道理。这样班级在管理中问题就少，班主任也落得轻松。

当然管理班级是非常复杂的事情不是靠班级学校量化机制就能解决一切问题，班主任要在琐碎的班级管理中保持一颗平常心经常反思自己，学会热爱与宽容，保持乐观心态，感染学生，同时适当地奖励自己，做心情的主人。最后用全国优秀班主任李镇西的话共勉：把孩子当作成人，教师会有许多烦恼;把孩子当作敌人，教师会有许多愤怒;把孩子当作孩子，教师则会有很多乐趣。

**学年初中班主任工作反思 期中班主任工作反思篇四**

爱，改变一个孩子，挽救一个家庭 各位老师下午好!站在这儿，我倍感骄傲。我骄傲，是因为我有这么好的机会站在这里;我骄傲，是因为我能和各位老师分享一个值得我骄傲的一个故事。 每逢过年，我都会接到一家三个人的电话。孩子说：“老班，我拿奖学金了!”爸爸说：“老师，豪豪真的长大了，都给我从他学校那带烟回来了。”奶奶说：“丫头，多亏你了，我们的家像个家了。”虽然话语朴实，但我知道这是他们惦记这我呢，心里总是暖暖的。那孩子是我第一年当班主任是班上的一名男生，叫豪。回想当年，豪是以为脏兮兮，行为孤僻的孩子。每两周回来办公室打电话向其父亲要钱：“我没钱了，快打200块过来!”“这次怎么还不打钱过来啊，你想饿死我啊?”诸如此类的话，我听在耳里，难受在心里。豪怎么会对自己的父亲如此无礼?怎么办?想帮助他，却无从下手，显然单纯的地说教对这孩子已经行不通了……无意间看到一句话：爱可以融化坚冰。对，我何不用爱去感化豪呢? 当务之急是要深入了解豪，很快从豪的家人、同学及初中班主任那儿，我得知，豪很少与人沟通，从小妈妈与爸爸因为感情不合离家出走，有年迈多病的奶奶一手带大，父亲常年在外打工，家境贫寒，豪视父如仇。了解了这些之后，我开始走近豪。

第一步 现身说法，取得信任

与之多次聊天后，我有意无意地聊着自己的烦恼，爸妈吵架，爸爸脾气暴躁等。(当然这也是事实)从他的眼睛里，我看到了一股杀气，全是仇恨。“怎么了?同情老师了吧?”我见机问他。它沉默了许久之后说：“老师其实我比你惨得多了。”豪含着泪道出了他如何被同伴欺负;如何孤独害怕:如何恨自己的父亲。我也跟着流泪了，当时我感到自己的责任更大了。很明显，豪开始信任我了，这一步为我今后彻底唤醒豪打下了坚实的基础。

第二步 沟通家长 取得合力

重点是做其父亲的工作。由于常年在外，父子极少沟通，矛盾不断加大，多次话访后，豪的父亲终于意识到自己的不足和问题的严重性，最终愿意和我合作。虽然过程比较艰辛，但我知道我的目标只有一个：就是帮豪放下仇恨，还他一个健康快乐的成长!

第三步 细致观察 把握教育契机

一个从小缺少父爱母爱的孩子，我们可以想象他所经受着的痛苦、复杂、漫长的感情磨砺!所以我决定用自己的母爱去感化他。当他身上有股异味时，我会为他准备好香皂和浴票;当他大冬天蜷缩在冰冷的凉席上时，我会为他铺上暖暖的棉被;当他因为奶奶生病感到无助时，我会利用自己丈夫是医生的资源前去为奶奶义诊。点点滴滴，我就是想让豪知道我所做的一切都是为他好!爱，让奇迹出现了。冰山开始融化，豪的心暖过来了。随着豪父亲对他的关心也日益增多，豪慢慢地变了，学会了宽容，学会了去爱。

很庆幸自己的坚持，豪的一家有了阳光!从此更坚定了我用爱去完成我的教育使命的信念!

**学年初中班主任工作反思 期中班主任工作反思篇五**

光顾孩子的内心世界

有一位著名的节目主持人，在一个谈话节目中设置了这样一个情景，一架飞机满载乘客，飞行途中没油了，可飞机上只有一个降落伞，他问参与做节目的孩子，你看这伞给谁用?孩子几乎不假思索回答:“给我自己用”。这时，台下一片骚动，很多观众想：多么自私的孩子啊?可是主持人没有急于下定义，而是蹲下来，耐心地问孩子“为什么呢?”孩子满脸泪水，清晰地说道：“我要跳下去，找到油后，回来救飞机上所有的人”。

这位主持人是一个善于倾听者，由于他的细腻，让大家听到了一个幼小躯体里高尚灵魂的独白，也让那些当初急于评定孩子的人感到惭愧。

这个故事讲的是：我们真该常常光顾孩子的内心世界，与他们的思想一起漫游，而不是拔苗助长似的牵引，总急于把孩子引向成人的世界。其实，生活中，孩子有很多方面比我们大人要纯洁得多、可爱得多、强得多。孩子的同情心比大人强，孩子的神圣感比大人强，孩子的想像力、创造力要比大人强。

有这样一个调查：北师大一位教授问参加会议的师生：树上有五只鸟，猎人开枪打死一只，还有几只?结果被调查的师生中，99%回答一只也没有了，因为都吓跑了，但有一名小学生作了精彩的回答，还有三只，因为五只鸟是一家人，打死了爸爸，吓跑了妈妈，还剩下三只不会飞的鸟宝宝。

新课改明确规定：教师要善于蹲下身子欣赏学生，倾听学生，向学生学习，要和学生一起成长。

“蹲下身子”是优秀老师成熟的标志;“蹲下身子”是聪明家长睿智的标志。你只有蹲下身子，你才能真正看到孩子眼中丰富多彩的世界，真正感受到孩子的心是世界上最真、最善、最美。我们的家长，一定要善于蹲下身子欣赏孩子，倾听孩子，向孩子学习，要和孩子一起成长!

画学校，画出了震惊

有48位校长参加北京清华大学“现代教育管理”校长培训班。培训班结束时，人人踌躇满志，个个觉得学到了很多东西，回到学校一定要好好干一场。这时，他们的教授组织了一项考试：教授让每个校长拿出一张纸，用简笔画，画自己未来的学校，让大家互相学习学习。校长们没有异议，埋头作画，很快作画完毕。教授把校长们的画认真看了一遍，什么也没有说，当时只提了四个问题：

第一个问题是：画到人的请举手?48位校长中只有12位举手，大多数画的是学校的大楼、树木、花坛、设备等，就是没有人。接着，教授问第二个问题：画出了学生的请举手?只有4人举手，其中有一位校长在图中画了两排人。他解释说：第一排画的是学校领导，第二排画的是老师，但没有画学生;接着，教授问第三个问题：画出了学校所在社会环境的请举手?举手的人很少。第四个问题是：画出了学校特色的请举手?基本上没有人。

四个问题提问了，教授当时没有作什么解释，但校长们震惊了。这是个真实的故事。去年刊登在《中国教育报》上，题目就是《画学校，画出了震惊》。请大家思考一下，是什么让校长们震惊了?

当前现代教育管理的核心是“学校要以人为本”、“学校要办出特色”等。这些先进的教育理念，在培训课上，校长们早已耳熟能详，烂熟于心，在理论认识上一点都没有障碍，然而落在一幅画上时，却很少体现出来。这说明什么?这说明：观念理解容易，转变行动困难，如果要把观念变为自己血液中的东西，那就更是难上加难!

现在，学校教育、家庭教育，新观念很多。这就要求我们的领导，老师、家长们，不仅要勤于学习新课改，更要勇于实践新课改。学校要以学生为本，家庭要以孩子为本!

赏识和宽容孩子

妈妈第一次参加家长会，幼儿园的老师对她说：“你的孩子可能有多动症，在板凳上连三分钟也坐不了。你最好带他上医院去看看。”回家的路上，孩子问：“老师说了些什么?”她告诉儿子：“老师赞扬了你，说你原来在板凳上坐不了一分钟，现在能坐三分钟了。其他的妈妈都非常羡慕妈妈，因为全班只有我的宝宝进步了。”

第二次，小学老师说：“这次数学考试，你儿子考了10分。我们怀疑他智力上有障碍，你最好带他去医院查查。”回家的路上，她流了泪，然而回到家，她对儿子说：“老师对你很有信心，老师说你并不是一个坏孩子，只要能细心些，一定会赶上你的同桌。”这时，她发现儿子暗淡的眼神一下子充满了光亮，沮丧的脸也舒展开来。第二天上学，儿子比平时去的都早。 第三次，初中开家长会时，妈妈直到结束都没有听到老师点她儿子的名字。临别去问老师，老师告诉她：“按你儿子现在的成绩，考重点高中有点危险。”她怀着惊喜的心情走出校门，发现儿子在等她，她扶着儿子的肩膀，心里有一种说不出的甜蜜。她告诉儿子：“班主任对你非常满意，她说了，只要你努力，很有希望考上重点高中。”

高考结束后，儿子被清华大学第一批录取了。他哭着对妈妈说：“妈妈，我一直知道我不是一个聪明的孩子，是您„„”

赏识和宽容孩子，体现在父母能够从孩子的不足中看到优点，鼓励孩子克服不足，充分认识并发挥自己的优势。

苏霍姆林斯基说过：“要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼地保护学生幼小的心灵。”因此，作为父母，你应该尽可能多地捕捉孩子身上的闪光点，在孩子受到挫折的时候，给他们一些宽容和理解，让孩子从中获取无穷的力量，从而扬起生活的风帆，一步步走向成功的彼岸。

当发现孩子的不足，比如考试成绩不理想或者遇到别的挫折时，应该给孩子一些宽容。你可以说：“孩子，你已经很不错了，再努力一点，你会越来越好的。”

当从别人那里听说你孩子有不足时，不要批评和责备孩子，而应该对孩子说：“并没有什么问题，只要努力，你很有希望。”

“残忍”构筑了一道坚强的生命彩虹

在南美洲西部安第斯山脉的丛山峻岭中，生活着一种叫雕鹰的鸟。它不仅飞行时间长、速度快，有“飞行之王”的美誉，而且动作敏捷，捕食能力特别强——凡它发现的小动物，几乎没有一个能逃脱它的追捕，最终都成了它的美味佳肴。但是，雕鹰的这些本领并不是与生俱来，而是从小训练的结果。 据说，幼鹰出生不久，母鹰就开始带着它进行短距离、低高度的试飞，这比爬行强不了多少。幼鹰要经过成百上千次这样的训练，否则，就不能获得母鹰的食物。在此基础上，母鹰把幼鹰带到树梢和悬崖上，然后用翅子一个个把它们摔下去，有的幼鹰由于基本功不扎实，就变成了这个环节的牺牲品。接下来的训练就更残酷，那些被母鹰摔下悬崖而能胜利飞上来的幼鹰将面对着更加严峻地考验：母鹰折断它们正在生长的翅膀上的大部分骨骼，然后再将他们从高处摔下。

曾有猎人出于怜悯，把一些尚不能飞翔的幼鹰带回家喂养。结果这些没有经过悬崖摔练的雕鹰，长大后最多只能飞到房梁便要落下来，因为它们的翅膀未经过锻炼，缺乏力气，失去了翱翔蓝天的本领。 其实，母鹰“残忍”地折断幼鹰翅膀中的骨骼，又狠心地摔下去，让幼鹰在苍茫的天地中拼命地飞翔，独自求生，正是决定幼鹰命运的关键所在——雕鹰翅膀骨骼的再生能力很强，只要在骨折后能忍着疼痛不停地振翅飞翔，这翅膀不断充血，不久便能痊愈，痊愈后的翅膀更加坚强有力。母鹰深知，如果不这样训练，幼鹰就永远与蓝天无缘了，并且因为捕不到食物而无发生存。不言而喻，母鹰的“残忍”为幼鹰构筑了一道坚强的生命彩虹!

爱心是最宝贵的

暴风雨后的一个早晨，一个男人来到海边散步。他一边沿海边走着，一边注意到，在沙滩的浅水洼里，有许多被昨夜的暴风雨卷上岸来的小鱼。它们被困在浅水洼里，回不了大海了，虽然近在咫尺。被困的小鱼，也许有就几百条，甚至几千条。用不了多久，浅水洼里的水就会被沙粒吸干，被太阳蒸干，这些小鱼都会干死的。

男人继续向前走着。他忽然看见前面有一个小男孩，走得很慢，而且不停地在每一个水洼旁弯下腰去——他在捡起水洼里的小鱼，并且用力仍回大海。这个男人停下来，注视着这个小男孩，看他拯救这小鱼们的生命。

终于，这个男人忍不住走过去：“孩子，这水洼里几百几千条小鱼，你救不过来的。”

“我知道。”小男孩头也不抬地回答。

“哦，那你为什么还在扔?谁在乎呢?”

“这条小鱼在乎!”男孩一边回答，一边拾起一条扔进大海。“这条在乎，这条也在乎!还有这一条、这一条、这一条„„”

爱心是最宝贵的，正如，古人所讲“不以善小而不为，不以恶小而为之”，我们在孩子的心灵中及早地播下爱的种子最重要。

**学年初中班主任工作反思 期中班主任工作反思篇六**

尊敬的各位评委、各位老师：

大家好!今天能有机会和大家交流感到很荣幸，也非常感谢你们在百忙中倾听我的教育历程。今天我演讲的题目是《没有爱就没有教育》。

“岁月如歌”这个词真是不错，就在岁月不经意地一唱一和中，我在镇小工作9个春秋了。学生们来了又走，走了又来，不经意间，我已先后做了9年的班主任了。孩子们给了我很多东西，他们让我笑过，让我哭过，也让我感动过。在孩子们的成长中，我也逐渐成熟起来。我感谢他们，是他们让我在过去那么单调的生活中，感到了快乐和满足;是他们让我有了成就感。在这些孩子当中，我现在六年级的孩子们，他们带给我的不仅仅是这些，他们带给我的还有感动、伤心和震撼。使我更深刻地认识到爱是理解、爱是宽容、爱是信任、爱是希望。

记不清是什么日子了，大概是上个学期吧，我们班的陈东升带来了一个电子词典，有时课上需要时他能很快地查出来，为他解决了很大问题。那个电子词典价格比较贵大概四五百块钱吧，全班只有他一个人有，当然引来同学们羡慕的目光。为此陈东升就在同学们中间炫耀起来，同学们都争先恐后地来过把瘾。但是就在他拿电子词典不久几天，意外发生了，大课间一个女同学告诉我：“赵老师，陈东升说他的电子词典不见了。”听到这话，我二话没说快步朝教室走去，找到陈东升，询问情况，陈东升对我说：“老师，我的电子词典不见了，”“什么时候发现的”，“刚才”“想一想是不是放在家里没有带来”陈东升平静地说：“我清楚地记得是放在书包里了，老师您别着急，也许我记混了也不一定”。听了陈东升的诉说，我的心真是百感交集，怎么办?让同学们都把书包掏出来，翻看一下，还是——我的思想在进行着激烈的斗争!这些学生和我已经朝夕相处了两年半的时间了，很多时候我看到了他们充满爱心的举动，汶川地震他们感同深受，慷慨解囊，同学有困难，更是嘘寒问暖，在班级里，他们已经成为了主人，都在努力为这个家而贡献着自己的一份力量，不容许出现破坏这个家的事。我们这个集体就是用爱造就而成的。我这个班主任对他们的爱也表现于行，体现于心，他们也已经充分地感受到了这些。

难道我们一阵紧张激烈的斗争后我拿定了主意，我要通过这个案例验证一下爱可以改变一切，爱可以让一个浪子回头，爱会使我们的心更齐。我要用自己的真情打动拿电子词典的同学。让真情感化他，让我们共同承担。上午的最后一节课是付老师的课，我向付老师说明了情况，给我抽出了10分钟，来处理这件事。

我一改以前上课的轻松愉快，变得是那样的沉重，向我的学生讲述了事情的经过。我讲述了两年多来老师看到同学们的进步，讲述了一个人诚信的重要，以及这件事对自己一生的影响，讲述了老师的焦急与无奈，讲述了此刻陈东升的心情。最后讲述了我们现在在最关键的时刻发生这件事给全体同学带来的后果。如果你是一个爱同学、爱老师、爱班级的学生，你一定会把没有经过陈东升同意而拿走的电子词典还回去的，因为你肯定后悔了。最后我说：“老师相信你是一个知错能改的好孩子，如果你觉得后悔了，想还回你私自拿的电子词典，在下午上课前，放到某个同学的书桌里。老师保证绝不会追查此事，并说到做到”下午上课前，王姝雯急匆匆地找到我，说：“赵老师，我书桌里有一个电子词典”说着把词典递给我，我一看，果然是陈东升丢失的那个。我笑着对王姝雯说：“别着急，老师、同学们决不会怀疑是你拿的，”那是谁拿的呢?这件事就到此为止吧，谁拿的已经不重要了，因为他能主动还回来，这比他拿这件事更值得人高兴，重要的是他改了。

有的人认为，学生偷东西，老师追究，查出“小偷”，严厉批评，似乎天经地义，但有时候是不是应该考虑学生的尊严，是不是应该给他一个改正的机会，是不是应该创造合理的机会让他自行改正呢。我想，这件事对我们来说可能不算什么，但对于拿电子词典的学生来说，对他的一生都产生及其恶劣的影响，都背负着小偷的罪名。所以我庆幸自己没有把这个学生的名字公布于众，当然，在当天我就发现了这个拿电子词典的同学。但我始终把这个秘密埋藏在心理至今没有人知道。我相信和颜悦色的宽容对待往往比暴风骤雨式的批评呵斥更有用。因为开花的佛桌给浪子回头的一个机会。

老师们，善存于心，爱在于行!让我们用爱心搭起桥梁，用关心凝成温暖，用真心传递幸福，用时光铸就“爱可以改变一切”的金色长城!因为有爱，所以可以冲破重重艰难险阻。在以后的教育教学中我把更无私的爱倾注与我的学生、我的孩子们，同时我更换来了他们对我们的关爱与尊重，我的经历真正验证了一个真理：“没有爱就没有教育”。

**学年初中班主任工作反思 期中班主任工作反思篇七**

有人说：班主任是世界上最小的主任，也有人说：班主任是学校最苦的岗位。教书生涯迈进第三个年头，今学期初尝班主任之职，可谓是在艰苦中摸索，尝到了苦与甜的体验。班主任，一个沉重的名词，一旦成为一个动名词，也就是意味着最富有挑战性与最耐久的工作，而我，虽苦却乐在其中，因为班主任工作事件中得到许多宝贵的经验，让我在往后的日子里有继续努力的力量。这学期的接的班在初一时是纪律很差的班，下面谈一下一个学期以来的班任心得和经验教训：

一、一期限来的工作情况：

1、重视和搞好班干部的发掘、扶持和培养。

我首先选择一些品学兼优、责任心乐意为同学服务的学生担任班干部，要求他们努力学习，团结同学、以身作则，鼓励他们要大胆工作，有要严格要求，注意工作方法。我还定期开班干会，一方面从他们身上了解到更多班的动态，有可以让他们总结每星期班的好、不好的方面及下星期要能力的方向。另一方面指导他们工作方法，帮助他们提高工作能力。

2、深入了解学生，多和学生沟通。及时了解学生的思想、学习和生活情况，以便对学生进行有针对性的教育。

3、加强与家长的沟通。

我经常与家长取得联系，争取积极作好合力教育工作。主要是通过电话联系，让家长第一时间了解学生最近的学习情况等，有时邀请家长来学校面谈或到学生家中了解情况。与家长取得了共识，学生学习、品德上等问题的解决都收到了事半功倍。

二、心得体会：班风的培养与建设

班风，是本级内大多数同学情绪、言行、道德风貌和作风等方面的共同倾向。是巩固和发展班集体的必要条件，是班集体形成的综合标志。有良好班风的集体，首先能普遍地珍惜自己的班集体成员的身份，使自己的言行与群体的风尚协调一致，融为一体。要培养良好的班风，就要：

(1)培养学生对班级的归属感和团体感。我所担的班虽然在初一时是一个纪律很差的班，但也是一个很活跃的集体，是一个很有潜能，很团结的班级，但我相信这样的班级，不会是一个差班。我让他们对班充满信心，自然而然，对班的归属感就上来了，也会自豪的说：我是二(3)班的。并且在以后的日子里表达的鼓励，要有竞争精神，跟其他班竞赛。慢慢的，一个班就组合起来了。

(2)重视课外活动。一个班想要有凝聚力，就要利用不同的机会让他们做一致的事情，如校运会、班会课搞活动等，让他们通过活动彼此更合更团结。如在校运会期间，运动员与非运动员彼此合作，没有人是置身事外的，我让他们结成对子，让每个运动员配一个同学，帮他们处理事情，陪检录、拿水等一些需要，他们都能完成任务，每个班员都为在场上的运动员打气，我真为他们而感动。

当班主任很辛苦，但也很充实，有很多钻不完的学问，同时与学生多接触，得到很多感触，也使自己在各方面得到提高。一分耕耘，一分收获，班主任是一个没有可闲的工作，你对班付出了多少，就有回报的多少，而这种回报是爱的回报，是一分满足感、成就感的回报，它比任何物质的回报还要来的珍贵。

**学年初中班主任工作反思 期中班主任工作反思篇八**

孙琪，20xx年毕业生,入学成绩420分，择校生.听他父亲说，中考时并没有打算让他上高中，一是成绩太低，无法达到任何一所高中校的择校分数，二是该生不爱学习，学习态度极不端正，后来之所以选择钢中择校完全是出于对钢中的信任，或者说是对孙琪本人还抱有一线期望。

对于他在高一入学和以后一年中的表现我们可想而知，高二文理分班，他“不幸”被分到了我的班级里，全班49人，按学好排名，他排45名，全班男生共十人，他也算是倒数两名了，带过一届毕业班的讲演和教训告诉我：在将来高三冲刺阶段，男生的实力会很快凸显出来，进步幅度飞快，高考超长发挥的几率也较大，所以在我接手高二二班这个明显阴盛阳衰的文科班时，就首先对全体学生尤其时男生的学习能力和现状进行了分析，但当时我并没有注意到孙琪，因为无论时从课上听课状态和反应能力来看，他都并没有让我对其寄予期望，让我真正注意到他的时假期补课的第二轮，那天我时1256的课，上完12节课后，我没有离开教室，悄悄的站在班级后门观察学生的上课状态，以便我尽快的了解学生。英语老师准时的走进教室，组织学生上课，第四排一个明显的位置上“一堆肉”随着老师的一声“上课”慢吞吞的起来又趴下，之后就内有在动过。以我一周之内对我班同学的了解，他应该时孙琪，见此情形，英语老师走了过去示意他坐起来注意听讲，可老师这么一叫似乎时打扰了他的美梦，他很不耐烦的瞥了老师一眼，继续趴睡，英语老师无奈，站在后门这一切我都看在眼里，“又是个楞子”我心里想，火冒三丈的我抑制住自己的情绪，观察片刻，他还是毫无动静，教室就是他的睡房，他在自己的“床上睡的不亦乐乎”，再一看 ，书桌上干净的没有一本书，我在也忍不住了，三步并作两大步的走过去，没等他反应过来，就将他揪出了教室，周围的同学也目瞪口呆，走出教室，他还是傻傻的站在那里不知道该作何反应，此时我心里仅仅是在想：我要杀一儆百，借此机会杀一杀班里的不正之风。

“老师，我错了!”

“这绝对是一个有经验的犯错者，太狡猾了，在老师发火之前就先堵住老师的嘴。”我心里这样想着，当然不会这么容易就善罢甘休。

“那你趴桌子睡觉不听课的时候，你知道错了吗?还是就在几秒钟前你站在我面前时才知道错了!如果是这样，那你的反应速度还挺快的啊!”

他无言以对，反映了一会儿说：“老师，我困!真困!”

“你知道人和动物的区别在哪吗?——人有自制力，动物没有;那你知道人才和人有什么区别吗?——人才有更强的自制力;你知道为什么自己那么胖吗?——因为你不但身体不动，脑子也停滞不前，脂肪都堆到大脑神经了吧!”

这话听起来不大好听，但以我对他的了解，可以起到激发的作用，也不至于让他犯楞。

“天气太热了我状态不好。”

“针对今天你的行为，不但自私，而且不像男子汉!首先，你只想到了自己热，那老师呢?讲课不热吗?再次，英语老师叫你你都不起来，说明你连起码的尊重都不懂。我的学生可以有学习不好的，但绝不允许有品德不好的。你觉得我说的对吗?”

他点了点头，表示认同。我趁热打铁：“那你觉得今后课上应该怎么做呢?”

“知道”

“说说”

“我会上课认真听讲，尊重老师。”

“你是男子汉吗?”

“是!”

“男子汉应该怎样?”

“一诺千金!”

“我相信你课上睡觉只是个偶然，我不管你从前在老师眼里时个怎么样的学生，初中也好，高中也罢，那时我都不认识你，从今天开始，我认识你，从你的一诺千金开始，从我对你的信任开始，我可以信任你吗?”

“可以”他信誓旦旦的点点头。这时我知道他是真的想得到我这个“新人”的认可，并想继续他的话题。只是一个机会，也许是唯一可以转变他的机会，我要紧紧抓住。

“那么学习上我可以对你报以期望吗?”针对今天的事情，表面上算是解决了，但要想真正的解决表面上的事情，必须从本质上解决此事。

他站在那里，若有所思，就一会儿的时间，我隐约看见他的眼中闪有泪光，“老师，初三的时候又那么一段时间，我非常的努力，是我学习以来最最努力的时候，成绩也真的时又了很大的进步，但是中考的结果告诉我，我的努力时白费的，没有任何的回报，所以我决定放弃，上高中也不是我自己的意愿!”

时间就像是停止了那么一小会儿，我们都无语，我是想给他时间，让他从心理上回想自己的努力，“那你因为努力没有回报，就后悔过曾经的付出吗?”

他没有回答

“是，我们做事情都有目的性，但你应该懂得努力是不一定有回报的，但不努力就一定没有回报，虽然你的努力没有得到你要的回报，但在你付出的过程中没有得到家长的认可，老师的帮助吗?放弃是所有选择中最为简单的一种，也是最为懦弱的一种，抬起头来，勇于面对现实重新寻找出路才是勇者的选择，你在逃避，因为曾经的不如意，就让自己的一生都在失败中度过，这就是你所谓的男子汉的表现吗?如果是这样，刚刚认识你的我也会看不起你!”

“老师，你说我现在努力还来得及吗?”我知道此时他已在边缘徘徊了，只是需要有个人给予他肯定，给她勇气，并且这动力还得是源源不断的。

“我相信你可以!”

“那老师你看我的表现吧!”这几句话很简短，但我相信它铿锵有力。

“最后我给你走个后门，在学习的过程中，如果有什么需要我帮助的地方，我会尽全力做到。”

这次的谈话进行了长达两个小时之久，甚至占用了我的中午吃饭时间，但这次的谈话之后我有了新的目标：我要给他彻底改变的机会，并在他需要时加以指导，挖掘他的潜能。我一直觉得学困生分为两种：心理学困和智力学困，对于前者，我们完全可以通过自己的细心、关心和恒心来改变他，我愿意也乐于发掘朴玉，给彼此一个发展的机会。其实我班至少有两块这样的朴玉，另外一块就是刘禹，但可惜的是，他在高考中失利了。。。。。。这是我的遗憾，更是他的遗憾，但自己的精力也实在是有限。

在这之后我能明显的感觉到课上的孙琪在很认真地听讲，课下的他虽然依然调皮，但绝不失稳重，我知道，经过高一的一年，他的学习基础已经很差，从他的排名就不难看出，要想让他短时间内进入学习状态并不是那么简单的事情，通过和语文张金玉老师沟通发现，孙琪的语文基础非常好，历史也很有潜力，可以说是他所有学科中最好的两科，但他对数学非常的感兴趣，所以我利用自己的学科优势，给他一些基础题的“照顾”，在学习上给他自信，慢慢提高，有一天，孙琪主动找到我：“老师，您能将我的座位调到前面吗?我知道这样会让您为难，但是坐在后面我没有办法集中精神听课，而且老爱和别人说话!”

听了他的要求，我暗自窃喜他的上进，为了表示我对他的信任，我一口答应了他，他欣喜若狂。

“你也知道你的要求让我很为难，所以我现在需要你在同学面前给我一个台阶下，不然我没有办法和其他要求坐在前面的同学交代。”

“我知道!”他说。

“期中考试班里前十名有信心吗?”

“老师只要您相信我，没问题!”最后他深深地向我鞠了一躬。

期中考试结束后，他主动找我问成绩，我心里明白他一定考得不错。果不其然，班级13名，虽没达到预期名次，但我已经很满意了，也因此他被评为区级进步学生，他说这是他上学以来的第一个荣誉，高三毕业时他还经常和我说起呢。

接下来的一个学期，他有过很多次的情绪波动，有失望、也想过放弃，期间我多次和其家长取得了沟通，家长从不关心孩子的成绩，到能够准时来学校开家长会，最后主动和班主任联系，这一系列的转变，无非都是孙琪进步的动力。

高二下学期的学业水平考试，大家都在紧张的复习当中，对于文科生来讲，偏理科的水平考试最让人痛疼，逻辑计算的东西真是让他们理不出头绪，孙琪的生物就是一个大问题，周六补课的课上他和生物武老师发生了冲突，周一开学他主动将事情的原委告诉我，并分析原因承认错误，“老师，是我不对，生物老师是为我好，我会自己将事情处理好的，您放心吧!”我应该给他独立处理事情的机会，不能每次都帮他当在前面，我同意了他的提议。后来听生物老师说“孙琪这孩子挺好的!”我终于觉得他的路上，有偶尔一段可以脱离我的这个拐棍了!可能在以后的时间里可以一直脱离了。

我一直觉得孙琪的这个案例并不奇迹，因为首先他有这样的潜能，最重要的是他遇上了那么多负责任的科任老师，在高三一年的学习中，无数次的插曲，都有那么多老师陪他一起度过，主动去了解他内心的真实想法;无数次的失败路上，老师们的扶持让他风雨无阻的一路向前，直奔目标(天津理工)，才有了今天最后的成功，借用孙琪的一句话：小草长在高山上，不是因为草高，而是因为山高。

**学年初中班主任工作反思 期中班主任工作反思篇九**

不可无德，不可无我

古语说，救人一命，胜造七级浮屠。我相信这一条，做一个好班主任胜造七级浮屠，因为他在致力于完善他的学生的生命——当然，只有“圣母式”班主任才会这样。智利著名的女作家、诺贝尔文学奖获得者米斯特拉尔的《一个女教师的祈祷》中有个句子深锲内心难以忘怀：我要把每个学生都陶冶成一首最美丽的诗歌，当我停止歌唱，我要让最动人的旋律留在他们心上!

但是，一个“后妈式”或“狼外婆式”的班主任。他可能会在给学生制造人间地狱，让学生生活在恐惧之中，生活在痛苦之中，生活在嘲笑之中，生活在仇恨之中，生活在谩骂之中，生活极度的紧张之中。他就是活阎王，这样的阎王，我们经常可以看到。

班主任要成为学生的精神牧师，我不敢用“领袖”这样一个词语。不能成为“牧师”，也要成为学生的偶像。不能成为学生的偶像，至少也要成为学生的信赖者，不能成为信赖者也要成为学生的朋友。一旦学生信赖你，亲近你，那么班主任工作就会左右逢源。教育的真谛——首先是一种尊重，一种保护，一种帮助，一种支持，一种满足，一种宽容，一种温暖。如何走进学生心灵，是班主任工作的第一要著。90后的学生，教师们感到最困难的是走不进他们，不可理解，甚至不可理喻。前几届的毕业生回到母校，看到他们的一言一行，疾呼：我们只比他们大两三岁，就感到有代沟了。教育生活是常新的，因此不要发“一代不如一代”的感慨，其实我们的社会就是在一代一代人的传承中在不断进步着。要用现在进行时的“眼光”来看待学生。有人说过，当你对周围的事物看不顺眼，说明你老了。所以一个班主任当你看不惯学生的时候，就要反问自己：你是不是老了?

受学生欢迎的老师并不是一味媚俗，不是低级迎合，不是想法牵就。利用学生的年幼无知，错误引导，这是班主任职业道德所不允许的。班主任不要忘了自己的引领的责任。不要忘了应该对学生严格要求，“严”不是“爱”的反义词，“严”要用爱来调和，爱要用严来加温。“严”就是抱着，偎着，注视着。

杜威说：儿童的生活是琐碎和粗糙的，他们总是在以自己心目中最突出的东西暂时地构成整个宇宙，但那个宇宙是变化的和流动的，它的内容在以惊人的速度消失和重新组合。如果放任儿童按着他自己的无指导的自发地去发展，那么，从粗糙的东西发展出来的只能是粗糙的东西。儿童的可能性及可能性的引导是一个深刻的话题。

胸中有道，目中有人

十年树木，一棵树的价值决不仅仅只是一根椽子，一架栋梁，一把椅子，一拄拐杖，一块地板，也不只是一张餐桌，一扇大门……、树，可以坚守大地，夏日撑起一片绿荫，冬天抗拒着寒风，那是树啊。树，千年不枯，老树着花，春风又绿，使这个世界盎然生机的，那是树啊。树，可以成为飞鸟的家园，让它们啁啾其间，呼朋引伴。这就是种一棵树的价值。

从教师的角度看，教育是农业。从学生的角度看，教育是树的成长。

班主任，首先要确立的你有什么样的“学生观”。他是一个未来人：他必定要走向三十岁。三十意味着“尔立”，要能够立德、立功、立言了。所以我们的教育要提倡“为三十岁作准备”，为终生的做准备;他是一个自然人：树大自直，船到桥头自然直，要学会等待，教育是慢的艺术;对一个能哭会笑，有情感，会思考，知善恶，明美丑的健全的人：尊重他们，相信他们，相机鼓励他们。

评价一个人，不要把考试万能化，我们往往以为，考试一俊百俊。分分分学生的命根，一切唯分。如果这样，班主任工作就会一“分”障目，不见泰山。卢森堡说：一个匆忙赶往伟大事业的人没心没肝地撞倒了一个孩子是一件罪行。为了分数而撞倒了孩子，那真是一种滔天大罪。但是也不能把考试妖魔化。近些年来，一些新潮教育家，自命为最懂教育的人有一个立论依据：一个考试成功者：那他就是考试机器，一个挣“分”的劳动力。而事实上，我们高考高分的学生即使在美国的大学也都最受欢迎，也最优秀。其实人是多元的，每一种“才”都是人才。

人永远是生成着的，千万要善待乖僻的学生，将来让你刮目相看的最可能就是他们。

有根有魂有方法

改革开放以来，最大的失误在教育。(邓小平语)。我理解，失误的关键在德育，德育的失误，不是没有受到重视，不是没有得到强化。其实我们的德育工作受到前所未有的强化，问题是强化的过程中，太刻意了，太表面化，太形式，太教条，太有形了。以至于“强化”反而造成了弱化甚至带来了异化。我在新加坡，专门问一些学校他们有没有从事学生德育工作的部门或机构，在南洋理工学院询问有没有专门从事学生心理教育的人员。他们对我的问题听不懂，不知道我要问的是什么。后来，他们说，新加坡学校没有专门从事德育工作的机构，但是又非常重视。因为德育已经融于时时、处处、人人了。这样的德育才有根，才有魂，才有实效。有实效的德育，是能够融入学生血脉、内化为学生品格和习惯的德育，是学生离校后经岁月遴选仍能被“留下来”的德育，是能够影响学生一生的德育。

没有智慧引领的道德知识是肤浅的，缺少智慧的德育是苍白无力的。德育的智慧，指向人的生存，指向人的道德自由，指向人的道德生命的生长，让学生热爱生活，热爱人类，让学生学会感激，追求崇高，让学生充溢幸福感和责任感。

这才是有根的德育。教育就是在心田里播下一颗种子。这是一个教育的隐喻，第一个含义是，种瓜得瓜，种豆得豆。如果这颗种子是真善美的，将来得到收获必然是真善美。反之亦然。第二个含义是，要学会等待，不必性急。大自然是不着急。一旦有了合适的温度、土壤、水分。这颗种子就会萌发。因此，教育需要等待，教育需要跟踪。等待和跟踪的过程就是一个人的“可能性”的呈现和发展过程。

教育是唤醒，谁都会认同这一点。但教育要唤醒孩子们的顽皮，你是否也会认同?“没有儿童的顽皮，没有顽皮的儿童，就不能建立真正的教育学。” 阿莫纳什维利是苏联继赞科夫、苏霍姆林斯基之后又一位杰出的教育家，他致力于“唆使”孩子去顽皮，去吵吵闹闹，然后着手探究他们的个性，激活其蓬勃的生命力和创造力，从而使学生获得和谐完满的发展，成为富有个性、有特色的人才。

不求一把钥匙能开万把锁，但是每一把锁肯定有一把钥匙能打开。一个教育行为不可能打开所有的锁，一个教育行为不可能对每一个学生都发生作用，都发挥相同的作用。所以好的教育是丰富多彩的教育，只有丰富多彩的教育才能打开千差万别的锁。

教育智慧的危机表现为教育智慧缺失和肤浅。一方面，是教育主体缺少智慧的教育思想，无自己的教育信念，教育教学行为随波逐流。另一方面，是教育主体被动、教条、机械、顺从，教育主体异化为应试、升学的工具，成为分数的奴隶;教育的环境中弥漫的是知识、分数、升学率的语言，而不是道德做人、生活、智慧的语言;教育主体均以拼体力和时间，牺牲必要休息、娱乐和交往，进行着非正常的竞争。今天爱与智慧的危机要求我们以前所未有的紧迫感、责任感，追问、再创教育智慧。

老师应该有这样的豪气：用我的一生撰写“个人教育史”。一切的教育智慧皆酝酿并诞生于“我”。个人的教育史，寓于老师留下让学生传说的故事之中。有了这些及具情韵的故事，生活在校园里的师生们如浴冬阳，如沐春风。这些有意义的、值得回味的人或事，为一代代人的成长汇集了必不可少的生命元气，供应了源源不绝的生命能量。这些故事的留存，时间长了，就化为了校园精神，也就成了学校文化。 班主任工作的眼点：远、近、高、低。走向远方，还要选准就近的目标;顶天的呼吁，还要有立地的选择。佛家说，高高山顶立，深深海底行。是说，要有和圣贤看齐的决心，而且有信心和圣贤们看齐;当然，有宏大的抱负这很重要，但是还要从最细小的地方做起，做别人所不能做的，忍别人所不能忍的。

摩罗说：“心灵因细腻而伟大”，同样一颗高尚善良心灵的诞生，也离不开对细节的关注。关心每一片落叶，感受每一缕微风，欣赏每一丝微笑，记住每一个忧郁的眼神，是善良的开始，是走向高尚的第一步。

**学年初中班主任工作反思 期中班主任工作反思篇十**

班主任在我们的教育中是一个不可缺少的角色。班主任的发展也是一个非常重要而紧迫的问题。所以我们有必要认真学习并进行正规的班主任培训，对于确定班主任的专业化地位，加强班主任队伍的专业化建设具有十分重要的意义。通过多种途径，采用有效方式，提高班主任的专业素养，促进班主任的专业发展。

通过学习清楚的认识到班主任工作既是一门科学，也是一门艺术。就像心理学教授葛操博士讲的：“学生的心理健康与班主任的角色有着亲密的联系。要加强学生的心理健康教育，培养学生坚忍不拔的意志，艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的能力，都需要班主任老师培养循序渐进。”平时在教学中不断的因事因人进行灌输，进行教育。让我们真正认识到班主任工作的重要性必要性。当一名班主任，除了要教会学生书本上的知识外，还要教会学生怎样做人。即我们经常说的教书育人。对照自己平时所作的班主任工作，感触颇多。以下是我个人在学习后的一点体会。

一、班主任要做班级建设的主导者。

班主任除了自己的教学工作外，最重要的是对学生进行思想教育，一个班集体如果长期缺乏思想教育就会如一盘散沙，没有凝聚力，学生没有集体荣誉感，没有进取心，部分学生的坏习惯还会影响周围学生，导致班级不断的出现一些让班主任头疼的事，班主任首先要营造一个良好的学习氛围，毕竟学习是学生到学校的主要目的，班主任应当不时奖励学习好的学生，鼓励有上进心的学生，帮助后进生，使班上的所有学生都把学习放在首要位置，激发学生学习积极性，鼓励学生多读课外书，拓展知识面。同时要对学生进行必要的思想品德教育，使学生学会尊重，学会感恩，学会珍惜，避免出现一些学习好、品德差的孩子，力求每个孩子在智育和德育上得到应有的发展，成为合格的人材，班主任的这些工作必须有计划的逐步实施，采用一些活动使这些思想渗透到班集体中，不要等到学生出现问题了再去教育、去补救，那样班主任的工作就会显得很被动，班主任要把思想教育的主动权放在自己手中。

二、班主任要会爱每一个学生。

没有爱就没有教育，列·夫·托尔斯泰认为：“如果教师只有对事业的爱，那么他是一个好教师，如果教师对学生具有父母一样的爱，那么，他要比一个读过许多书但不热爱教育事业又不热爱儿童的教师好。教师把对事业的爱和对学生的爱融为一体，他就是一个完美的教师。”爱学生是教师的职责，又是我们从事教育工作的前提。班主任是教师队伍里的排头兵，所以这种爱在班主任身上体现的最为突出。只有真心地去爱每个学生，才会换来学生对教师的爱的回报。这个回报不仅是学生爱老师，而且是唤起学生对学习的、对生活的爱，以及使学生学会如何爱他人。在与学生的相处过程中，既要把他们当学生，更要把他们当朋友。

我教育学生的宗旨是：首先要学会做人，学习再好如果品质不好，称不上是好学生;学习好品行好才是好学生。那些基础差的同学，如果学习尽力了，即使学习不怎么好，只要品行好，也是好学生。

众所周知，爱优等生是很容易做到的事情，而真正去爱后进生却并不是每个人都能做好的。作为班主任，在班级管理中，我们应努力将自己的爱心倾注给后进生，给他们以更多的关注，更多的投入。在班集体中，我们要精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地。大胆吸收这些后进生参与班级管理，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。就说我们班的张亚楠吧，因为基础差，再加上父母的文化素质不高，无法辅导他，父亲又长年在外打工，长期不在家，所以他经常无人管教。他很贪玩，经常不能按时完成作业，没过几天，他就会积起一大堆作业没有完成。我有时也真是气极了，但静下心来想想也挺可怜他的。有一次我进教室找他要作业，听到他正大声给同学们讲笑话，大家都笑成一团。于是我趁机当着他的面对同学们说：“没想到张亚楠这么会讲笑话，这么爱笑，如果我们大家多去督促他，指导他完成作业，相信他完成作业后会是更加的喜气洋洋，大家能听到更多的笑话。”这令他感到很意外，马上坐下刷刷刷地做作业。这以后，大家都热情地帮助他，我也时时提醒他，他的情况也有所好转了。

我相信，只要我们能真正地爱那些后进生，我们就能去爱所有的学生，我们的教育就会出现“随风潜入夜，润物细无声”的美好境界。

三、班主任对班级管理要用心

作为教师对待学生，首先要有爱心，很多教师往往对一个班上的好生和差生关注得比较多，好学生成绩优异，需要提高，差生学习能力差，需要帮助，而中等生一般成绩平平，在班集体里不显眼，不容易引起老师的注意，但不可否认的是有些中等生拉一拉就能成为好生，而放一放就变成了差生，因此，作为老师对班上的孩子应当同等对待，让每一位学生都得到关注，不忽视任何一个学生。

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，他的世界观、他的品德、他的行为、他对每一现象的态度，都这样或那样地影响着全体学生。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”你希望你的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感、尽力做好任何事情，有一定心理承受力的全面发展的有用人才，而你首先要一视同仁，严格要求。

师爱是最神圣的，其神圣之处在于它有很强的原则性和崇高的使命感。正如马卡连柯所说;“如果没有要求，那就不可能有教育。”教师要做到爱而有度，严而有格。

通过培训让我对班主任工作有了深刻的认识和理解,也使我更清楚地认识到新时期要当好一个合格的班主任是一件很不容易的事。我深知在21世纪的今天，随着社会对培养人才要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。新课改，我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表才学识，作为班主任，德、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。

做为班主任要有将爱进行到底的精神，只有爱学生的老师才会收获学生的爱，爱就是要宽容，面对天真可爱的孩子偶尔的小缺点，需要宽容处一定要宽容。其次，我们班主任除了衣着打扮要能给学生正确的时尚信息，言谈举止要让学生感到老师是可爱的，亲切的，热情的。例如，可以有意识了解学生中流行的话题，感兴趣的内容等等。总之，一个班主任，首先是一个人，我们都希望自己能是一个有魅力的人，人不一定要长的美丽，但是一定要有魅力。

这次培训还让我知道，做为老师，要能把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的是我们应教会学生学会在社会中生存。“成长比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

班主任工作要做好一天两天也不难，难的是日复一日，年复一年，送走了一批又迎来一批需要教育需要呵护的学生。它就象一年四季，冬去春来，不断的更新，不断的换届。需要有耐心，有毅力做好自己的班主任工作。

**学年初中班主任工作反思 期中班主任工作反思篇十一**

一则拾金不昧的故事

德育是对学生最重要的教育，极大地影响一个学生的终生发展，能使之树立起正确的人生观和价值观，从而对国家和社会做出回报与贡献。我自己作为六年级的一名生物教师，在我平时的教学活动中始终重视对学生的德育教育。下面是我进行无数德育教育的一例。

开学不久的一天，我带六(2)班的同学上了一节生物实验课。之前，我要求全班同学在教室外面排队，然后按秩序进入实验室。在排队过程中，芳子同学突然跑到我的面前，对我说

“老师，我捡到20元钱!”

“在哪里捡到的?”

“在地上。”芳子同学回答。

“这钱是哪位同学丢的?”

……

“感谢芳子同学，下来我调查一下吧!”

我明白了，这钱一定是其他班的同学丢的，现在一时也查不到了。

事后，我反复思考，怎样处理芳子同学上交的钱物妥当呢?怎样表扬一下芳子同学呢?经过思考，我认识到这是一个拾金不昧的典型，这种优良品质应该在班上所有同学身上发扬，同时，我还觉察到这件事是一次对芳子和全班同学进行一次生动的德育教育机会。

于是，我决定这样处理这件事。首先我将20元钱交给班主任做班费，并请班主任在班会课上表扬芳子同学。然后我又在一次培优活动中特意加上了芳子同学。

我清楚地记得，在那次培优活动中，我看到了芳子同学灿烂的笑容和饱满的学习热情。同时，我也发现班上的那些优秀学生对芳子好热情，争相在学习上帮助芳子同学!

我看到这一切，心里感到无比欣慰，因为我觉得对芳子和全班同学成功地进行了一次德育教育。同时，我还发现了教育无止境的深刻内涵，感到教育的深度和广度真是无限啊!

**学年初中班主任工作反思 期中班主任工作反思篇十二**

尊敬的领导、老师们：

大家好!今天，我演讲的题目是《尊重和善待每一位学生》。

我很荣幸，因为我从事的是太阳底下最光辉的事业。更幸运的是，我担任了班主任工作。在多年的班主任生涯中，有诸多说不完的故事。

在我眼里，每一个学生都是一朵含苞待放的花蕾，作为班主任，我们有责任让他们都绚丽的绽放，特别是那些“带刺的花蕾”我们更应多一些关爱和呵护。当了五年的班主任，我遇到过很多的“小刺头”，在他们身上，发生过许多令我辛酸也令我感动的故事。其中有一个故事给了我永远的鞭策和启迪。这事发生在我刚参加工作时，心里总有这样的感觉：他们怕我这个新老师吗?常言道“棍棒出孝子，严师出高徒”，我必须严厉点，要镇住他们。当时班里有一个出了名的“捣蛋大王”，他学习成绩差，经常欺负同学，全班同学都怕他。暗地里还给他起了个了不起的绰号：大捣蛋。一次，他又打了班里的同学，我不由分说将他揪到办公室，火冒三丈的我对他进行了一顿狠狠的批评。没想到，他不但不服气，还理直气壮地顶撞我，我忍无可忍打了他一个大耳光。谁知他居然骂骂咧咧地冲出了办公室。当时我被气急，感到自己受了莫大的委屈和耻辱。

这件事之后，我对他冷若冰霜。而他上课再也不听我讲课，经常变着花样给我捣乱。下课后，他更加变本加厉地欺负同学。当时，我对这个孩子既恨之入骨，又无计可施。

可后来的故事却改变了他，更醒悟了我。那次，我打开抽屉拿作业本，发现抽屉里有一张字条，上面写道：“老师，你一定非常非常地讨厌我、恨我吧，但我不讨厌你，因为我知道你恨我这块铁不能成钢，可我讨厌你对我毫不留情的训斥，讨厌你给我的大耳光”。课下，我把这张字条读了很多很多遍，内心深处有一种说不出的滋味。一张字条惊醒了总想给学生“下马威”的我，该是我好好反省的时候了。我决定找这位同学好好的谈一谈。

那天放学，我和这个我一直讨厌的学生进行了一次和颜悦色的谈话。我首先向他道歉，不该用粗暴的话语伤害他，更不该动手打他。对着我改变的新面孔，他有些不自在，又好像有点受宠若惊，一改往日那蛮横的样子，向我承认了自己的错误。说自己捣乱、欺负同学都是故意的，原因就是对我不满，想对我报复。他很真诚地表示以后不会这样了。还十分诚恳地对我说：“老师，我喜欢今天的你，相信我也会喜欢以后的你。”最后还问到：“老师，我给你惹了那么多麻烦，你还会喜欢我吗?”我当时毫不犹豫地回答：“我会，我会把你看成我最好的朋友”。

这件事已过去多年了，但他一直珍藏在我心底。这张给了我教育的纸条我也一直珍藏着，它时刻提醒我最可恶的孩子也有他最可爱的一面，每个孩子都是鲜活、灵动的个体，有着各自独特的性格。作为一名班主任，应用自己的和颜悦色，用亲切的目光，用慈爱的双手给每一个学生以自尊、自信、关爱和鼓励，只有这样，学生才会“亲其师，信其道”。

因为有了这个故事，在以后的班主任工作中，我以火热的情怀辛勤工作，以平等、尊重和真诚的爱心去打开每一个孩子的心门，不让任何一个孩子成为遗憾。我深切地感受到：作为一名教师，要尊重和善

待我们身边的每一位学生。只有充满爱的教育，才是真正的教育!这就是我的教育故事，我愿播种下平凡的点滴，收获孩子不平凡的人生!

谢谢大家!

**学年初中班主任工作反思 期中班主任工作反思篇十三**

心灵的震憾——自罚

背景：

学生自习课不守纪律的问题曾经一直困扰着我，自从去年我带上这个班起，我就一直追求让我的学生能够做到自律。我曾经也制定了一些班规班法、班级公约，也设立了值日班长制度，想了好多办法，但都好景不长，坚持不下来。实在没办法，年轻的我就狠狠把学生批评一顿，有时似乎也起到了一定作用，纪律确实做的很好，也让我很欣慰。但是，一旦有些同学不自觉，打破了安静的自习氛围，就很难再恢复平静了。

案例：

一天，我在七班盯晚自习，教室里很安静。临近中考了，同学们都在认真地看书、复习。突然，我的手机发出了振动，我拿出一看，原来是一位家长打来的电话。于是，我起身离开教室，去外面接听电话(我们教室在三楼)。这位家长很关心自己的孩子，不停地问这问那。一转眼，十分钟过去了，那位家长还是说个没完。 终于聊完了，我准备回教室，刚走到教室门口，却发现后面几个学生已经在教室后面嬉皮笑脸，我一下怒火就上来了。

我猛地推开门，怒气冲冲地站在教室门口，嬉笑声嘎然而止，所有的人都抬起头来，看了一下又低下了头，好似在等待着什么。当时我怒火上冲，想揪出几个来大骂一顿，但又没盯住是谁闹的比较历害。而此时另一股力量也在不断提醒我，要冷静，要冷静。我铁青着脸，一句话不说，站在门口，看着他们。对这些学生的不自觉我非常恼怒，但是我努力地压制着怒火，控制着自己。因为无数次经验教训告诉我，在最生气的时候把学生痛骂一顿并不能起到预期的效果，而一旦说出什么过分的话，冷静下来之后还需要去做工作弥补，其实非常不合算。可是，今晚学生的表现的确非常不好，一定要趁此机会给他们一个大的教训，让他们真正知道遵守纪律的重要性。

我该怎么办呢?在足足沉默了好几分钟之后，我终于开始说话了：“刚才我只不过去接了我们班一位同学家长的电话，你们就这样，我非常生气，也非常难过，不是生你们的气，而是生我自己的气。我要好好反思一下这一年来对你们的教育，为什么竟然如此失败!”我的话音低沉而缓慢，听到这话，同学们的头压得更低了，教室里静的连喘气声都能听到。我沉默了一会，接着又说：“我觉得我是一个不称职的班主任，我没有让你们真正做到一个自律的人，这也许是我能力有限，我恨我自己，我要惩罚一下自己，我决定去操场罚跑十圈，让我清醒清醒。”(我也算是搞体育的，十圈对于我来说不算什么) 说完，我就向操场跑去。当我跑了7圈时，我看见我的三个班干部来了，“老班„„”他们似乎要说什么，但被我拦住了。我故意笑着说：“我已经跑7圈了，还有3圈，快完了。”他们见我没停下来，三个人就也跟在我的后面跑了起来。终于跑完了，我气喘吁吁的回到教室。这时我脸上已明显有汗水渗出，站在讲台上，这时的我没急着多说话，而是仔细望着每一位同学。有的也在不断的抬头看我的表情。他们显然是受到震撼了。许多人脸上露出惭愧、不忍的表情。他们犯了错误，却让老师受罚，似乎没自己什么事一样。对一些懂事的孩子来说，这绝对是一种心灵的煎熬。有个别女生想说话，嘴巴动了动，最终欲言又止。

又沉默了大约五分钟后，我对他们只说了三句话：

第一句是：如果你们平时的自习纪律都像现在这样，我将永远以你们为自豪。第二句话是：我希望我教出来的学生都能够严于律已，做一个真正自律的人。第三句话是：还有剩下的一个多月时间，我就看你们的表现。最后问了一句：“以后怎么做?”我的声音很沉，听上去有点虚弱。可是虚弱的话语所产生的作用是巨大的。学生们反应神速：“要安静!”。我又笑着说：“那做不到呢?”有的说罚跑10圈，有的说30圈，有的说50圈，甚至还有的说跑100圈。

那天以后，不断地有教师夸赞我们班自习课纪律好。在自习课上，如果有同学不小心说话声音大了一些，马上就会有人提醒他不要讲话，而被提醒的人也感到好像做错了什么，立马就安静了。我自己也几乎没有再就纪律问题批评过他们。而那个晚上的事情，也让所有学生上了刻骨铭心的一课。

反思：

1、适当的沉默更有教育性。我们经常在教育学生时，大多数情况下都是给他们苦口婆心的讲道理，让他们明白什么是对的，什么是错的。其实像有些道理学生听的多了，也就听烦了，所以起的作用不是太大。就拿班级纪律来讲，如果每天都对学生说要安静，不要说话，那学生肯定听烦了，也根本听不进去，如果在他们吵闹时，你进去在讲台上或在说话的那个学生面前站上几分钟，那么他肯定也会明白自己做了什么。所以有时适当的沉默有比大堆的道理更有说服力，更能起到教育的作用。

2、适当的自罚会更有说服力。要时刻把握住学生的内心活动，想一想他的心理弱点是什么，你所采取的方法要让他从心理上认识到自己的言行是错误的，让他真正从内心受到教育，从而去改正自己的错误。这个例子即通过班主任的自责以及自罚，让学生在良心上受到谴责，内疚，从而真正认识到自己的错误。

3、遇到突发事件要冷静，不能盲目、冲动，那样不仅不能取到预期的效果，只会让事情越来越复杂，使师生间的关系恶化。如果能够冷静下来，认真地思考一下，假设自己是那犯错误的学生，站在学生的角度去考虑，去解决，那么会收到意想不到的效果。如果当时我进去就劈头盖脸的大骂一顿，或是再给讲一大堆道理，可能还是会像以前一样，会暂时收到一些效果，但不会太长久。

4、当他们犯错误时，老师可以适时的承揽学生的错误，勇敢的把错误挑起来，这样可以缓解他们的压力，使之内心受到一种震撼，让他们觉得你值得信任。当老师犯错误时，可以当面向学生道歉，做出检讨或是惩罚，这样表面上老师似乎没面子，其实这在很大程度上已经在学生面前做了榜样，也树立了威信。

**学年初中班主任工作反思 期中班主任工作反思篇十四**

著名教育家陶行之先生曾对教师说过一句名言：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”教育是一种爱的艺术!这种爱虽然不同于父母、家人、朋友的爱，但我觉得这种爱与其他类型的爱都具有一种共同的特点：无私。只有这种无私的爱，才能使我们的教育产生无穷的智慧和力量，同时，也能使我们的生命变得更加充实。把这种爱扎根在人格的土壤里，默默地奉献着自己，也渐渐地壮大着自己。作为班主任，每天接触的，是几十颗等待滋润的心灵。如何使这一颗颗心灵健康成长?只有采取不同的教法才能在实践中获得成功。

一、案例背景：

以前教过一个学生，名叫，这个孩子脾气暴躁，经常与同学打架斗殴，做作业时动作很慢，思想很不集中，回家作业经常不做，即使做了，也做不完整，书写相当潦草……每天不是科任老师就是学生向我告状。于是，我找他谈话，希望他能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步，争取做一个他人喜欢、父母喜欢、老师喜欢的好孩子。他开始是一副爱理不理的样子，后来口头上答应了。可他又一如既往，毫无长进，真是“承认错误，坚决不改”。此时我的心都快冷了，算了吧，或许他是根“不可雕的朽木”。但又觉得身为班主任，不能因一点困难就退缩，不能因一个后进生无法转化而影响整个班集体，必须面对现实!我内心一横:不转化你，誓不罢休。

二、事情的经过：

有一次在课堂上，见不爱学习的很难得地高高举起了小手，我立刻请他作答，当时他可能是有些紧张，在回答时结结巴巴的，结果班上另一个同学田佳岩当场笑出声来。我还没来得及作出反应，只听气势汹汹地冲田佳岩吼道：“笑什么笑!”田佳岩顿时止住了笑，可并未就此罢休，他立刻“气炸了”，把手中的课本往地上一摔，径直走向教室门口，甩门而出。见此情景，全班同学都愣住了。当时我迅速做出判断，首先要保证学生们正常上课，其次为了确保安全，要立刻把找回来。于是我立即追出门外，叫住并告诉他现在是上课时间，如果因为他的缘故而耽误了其他同学的学习，会使本就不融洽的同学关系更增加一层隔膜。也许是担心成为全班同学的“公敌”，默默地跟着我回到了教室。在接下来的教学过程中我发现虽然人在课堂，却始终没有冷静下来，一会儿踢桌子，一会儿撕练习本。为了保证其他学生的正常学习，我引导其他学生继续集中精神上课，对采取了冷处理的方式。

下课了，我发现仍然没有“消气”，因此先把田佳岩找来，对他进行了批评教育，田佳岩也表示已认识到自己的错误并愿意向道歉。又过了几节课，当我发现已逐渐冷静下来后，便将他找来谈话。他一进办公室便低着个头看地板，像是在找什么东西似的——我知道他已经做好被批评的准备，而且打算一如既往地“虚心接受，屡教不改”。于是我决定换一种方式：我拉住双手，告诉他老师遇到类似的情况是会和他一样不高兴、很生气，对刚才的生气表示理解。听到我这样说，眼神“亮”了起来，他抬起头注视我，一脸委屈地向我吐着苦水：“田佳岩太气人了呀”这时我知道，我已经取得对我的一份信任，拉近我们的距离。于是，我认真地做起了“倾听者”，耐心地听把话说完，并时不时地点头表示赞同。接着，我以“知心人”的身份与一同分析课堂上的做法，让知道他生气时的甩门而出、踢课桌、撕本子等行为对自己、对教学用品都没有好处，这样的生气并不“合算”，同时告诉他“合算”的、我喜欢的做法是：让老师批评田佳岩，自己可以生气但不做伤害自己身体、破坏教学用品的行为。见听得很认真，并认同我的分析，我再以老师的身份告诉他对于他发脾气的做法我不喜欢，学校的校规也不允许，同时告诉我相信今后如果再遇到类似的情况一定会采取“合算”的我喜欢的方式来处理问题，真诚地点着头，以向我保证着。然后，回归事件本身，在谈话中鼓励宽容、大度，原谅田佳岩的错误，并适时让田佳岩当面道歉，使宽容落实在行动上。在化解了与田佳岩的矛盾后，我在班中进行了教育，表扬举手发言、热爱学习以及宽容大度、虚心改正，也表扬田佳岩的知错就改、真诚道歉，使全班同学都受到教育的同时见证“后进生”进步、期待他的下一个进步。

三、个案分析

家庭教育方式的不当、自身的性格特点、学校教育不够完善等原因，使成为了“后进生”。有鉴于此，我认为可以从对本人的引导、加强学校与家庭的配合、对全班学生的引导三方面着手，对其进行引导，加以帮助。同时，对于“后进生”的转变需要老师花更多的心思寻找出路，找准方法。

在本事件中，我冷静思考，迅速反应，在保证课堂教学的前提下，以冷处理的方式给予冷静下来的时间，然后另寻时机与他进行谈心交流。对于此事，尽管我很生气，并知道该事件对班级学生有着很大的负面影响，但为了更好地使转变问题行为，我安奈自身情绪，以温和的口吻、亲切的话语、换位思考的方式换取对我的信任、排除对老师的对立情绪。同时，给予充分的时间、付出真心的情感，在谈话中让认识自身行为的不正确、了解正确的做法，并调动情绪来原谅田佳岩、并保证下不为例。之后，我再对班级学生进行引导，一方面让学生对与田佳岩各自错误行为引以为戒，一方面见证两位同学的用于认错与知错就改。放学后，我也及时与家长联系，由于家庭教育对问题行为也起到了极其重要的作用，因此，放学后，我与家长反馈了事情的经过，在反馈的过程中，我放下老师的身份，不以“告状”的口吻而以朋友的角度表示自己对担忧，消除家长对我的警戒心理。在博取家长对我处理该事件的方法的认同后，我努力争取家长也就此事对稍加教育，博取家长对我工作的支持，争取家校教育的配合，促使转变。使对教育与转变更有成效。

四、案例解析

1、培养信心是基础

在教育过程中，我们教师应该相信后进生同样具有良好的本质，并相信通过自己的爱心与坚持，“后进生”终究能够得到转变。有了“信心”才能以积极的态度面对“后进生”，并努力寻求恰当的方式教育学生，帮助其渐渐转变。在引导教育“后进生”的过程中，教师一定会遇到“碰壁”的情况，但我们不能失去信心，不要放弃转变“后进生”的信念，事实已经证实：信心是基础，信心不会枉费。在教育过程中我是通过寻找孩子闪光点做文章，但是这个小家伙每天竟一个闪光点也找不到，无奈，我只好说谎。一天早自习，我当着全班学生的面对这个孩子说：“老师昨天听你妈妈说，你吃苹果时还能想着给妈妈，真是孝顺的孩子，老师就喜欢孝顺的孩子，更相信孝顺的孩子会是遵守纪律的孩子。”在他脸上我看到一丝笑容，我一看有门，在数学课后，我又悄悄地对表现和平时没多大变化的他说：“老师看到你这节课，比以前听课认真了许多，要是你以后课上能回答对一个问题老师就给你发颗五角星，加油啊孩子。”他毕竟是孩子，一夸就高兴了，连续两次善意的谎言，他有了一点改变，于是我就经常夸他，经常以朋友的口气和他谈心，还降低标准地为他发星，孩子渐渐地开始学本分了，后来还主动要求晚上留下来让我考他词，他说他想得个大奖状回家，我则不失时机地向他提出更高要求，让他帮助别人，为班级做一些力所能及的事……几句善意的谎言竟起到了意想不到的结果，增强了他的自信心，让他的学习兴趣有了明显的提高。

2、师生关爱是秘诀

在班级教育中“后进生”其实是“弱势群体”，他们需要教师更多的关爱。关心他们，多交流思想，做他们的知心好友;宽容地面对每一次“问题行为”的反复，用真心感化学生的心灵。当“后进生”出现“问题行为”的时候，多采用换位思考、“心灵感应”，给予一份理解、一份同情。我们都知道教育是心灵的艺术。如果我们承认教育的对象是活生生的人，那么教育的过程便不仅仅是一种技巧的施展，而是充满了人情味的心灵交融。这样老师才会产生热爱之情。心理学家认为“爱是教育好学生的前提”。对于这样的后进生，我放下架子亲近他，对他敞开心扉，并以关爱之心来触动他的心弦。“动之于情，晓之于理”：用师爱去温暖他，用真情去感化他，用道理去说服他，从而促使他主动地改正错误。对待，我没有直接批评他，而是与他从交朋友做起，让他感受老师对他的信任，感受到老师是自己的良师益友;让他感受到老师给自己带来的快乐，让他在快乐中学习、生活;让他在学习、生活中体会到更多的快乐，从而达到良性循环的效果!同学的帮助对一个后进生来说，是必不可少的，同学的力量有时胜过老师的力量。同学之间无话不说。同学是学生的益友。让他感受同学对他的信任，感受到同学是自己的益友。让他感受到同学给自己带来的快乐，让他在快乐中学习、生活，在学习、生活中感受到无穷的快乐!通过同学的教育、感染，促进了同学间的情感交流，在转化后进生工作中就能达到事半功倍的效果。

3、耐心与家长是关键

在对“后进生”的教育中，我们要坚定信念，给予充分的时间和精力。无论是对“后进生”，还是对班级学生、对家长，耐心，能换来学生对我们的信任，耐心，能把事件妥善地解决，耐心，能让每一次的教育作用发挥到最大化。我还经常与家长联系，相互交流在家里、学校的表现。我和家长达成共识，齐抓共管，现在孩子作业慢慢的开始写了，课堂上我不时的就到他的身边，经常提问他，及时了解他的学习状况，和他谈心，然后和家长互相交换近阶段的学习状况，表扬已经有的进步，共同交换需继续督促的事项，开学差不多两个月了，在学校和家庭的共同教育下，孩子学习的兴趣明显有了提高，在学习习惯上也比以前好了很多。相信他会有更大进步的!

我想，转变“后进生”并非一朝一夕就能实现的目标。鲁迅先生曾说过这样一句名言：“教育是植根于爱的。”爱是教育的源泉，教师的爱心是成功教育的原动力，对学生的热爱、理解、尊重，是教育成功必不可少的条件。对“后进生”更要讲究爱的情感、爱的行为和爱的艺术。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感爱他们的喜怒哀乐。有时一个关爱的眼神，一句信任的鼓励，都能赢得问题学生的爱戴和信赖，会使他们的潜能发挥出来。在这漫长的教育之路上，我们始终能满怀信心、爱心、耐心，抓住每个教育契机，认真、努力、妥善地把握它，“后进生”的一定不只是梦想!

**学年初中班主任工作反思 期中班主任工作反思篇十五**

8月24日上午，我参加了西塞山区教育局组织的中小学班主任培训，听了武汉市江岸区教育局几位优秀班主任的报告，感到受益非浅。班级是由一个个生龙活虎，各具个性的学生组成，他们智力发展水平，文化素养，道德品质修养文明行为习惯方面都存在着较大差异，而班级管理是学校管理的一个有机组成部分，班级管理效果如何，直接影响整个学校的工作，怎样才能使这群独具个性，差异较大的孩子，组成群众具有团结向上，有很强凝聚力，这将是班主任工作的一个重要方面，下面谈谈本人在培训后的几点学习体会：

一、尊重学生信任学生，实现自我教育。

美国著名心理学家詹姆斯说过“人性中最深切的本质是被人赏识的渴望”。学生是一个活泼的生命个体，他们有自己的思维与追求，他们希望得到外界的信任，期待着收获的肯定和赞誉。”希望是人不断追求的起点，应信任学生对他们充满希望唤醒他们的自主意识，激发他们的学习热情，实现自我教育，按照老师的意向投入学习处理好学习、生活，工作各方面关系使整个班级朝共同的目标努力，产生强大的凝聚力。几位老师在讲座中举了非常生动的案例，让我们在自己的身边看到了信任的重要性。

二、走进学生的情感世界对学生进行积极的情感教育

教师要顺应学生的情感需要，走进学生的情感世界，要消除师生之间的心理差异和心理屏障，真正做他们的朋友，当他们意识到老师可亲、可信、可敬时就会视你为知已，敞开心扉畅所欲言，正是这样自然朴素的情感交流，思想沟通，使教师能准确地把握学生的思想脉搏，详细掌握学生的现实思想情况，实现师生之间心理谐振，思想同步，为做好思想教育工作奠定坚定的基础，运用积极情感的感染性、激励性和动力性，善于动之以情，感化教育做到春风化雨，润物无声，教育是心心相印的话语，惟独从心里发出话语才能达到心的深处，因此，只有真情和激情才能在教师与学生之间产生互相感染的效应从而使教师的教诲畅通无阻的滋润学生的心田。

三、给学生一些机会和条件，使他们参与班级的管理

教育的目的在于培养人，使受教育者在教育过程中不断提高，健康成长，从现代社会发展的需求来看，实现这一目标，非常重要的是培养学生的自信心和成功心态，培养学生的竞争意识，合作精神，使学生能对自己未来事业的成功始终充满信心，敢于面对现实，不懈努力，敢于面对人生的种种挑战，通过有效利用社会的条件和与他人的合作，去赢得合理目标的实现，我们应该“给学生一些权利，让他们自己去选择，给学生一些机会，让他们自己去体验，给学生一点困难让他们自己去解决，给学生一个问题，让他们自己找答案给学生一种条件，让他们自己去锻炼，给学生一片空间，让他们自己向前走”，因此班主任必须作好引导工作，让学生自己管理好自己。

比如说，在担任班主任的期间，可以在班内组建合理的组织体系，班委要求班干部的稳定性与流动性的统一，除了安排了班委以外，还可以增加了一名流动的值周班长，每周轮换一次，给每一位同学都创造一个机会，让他们参于班级管理，使每一位同学都有当干部的机会，既服务了同学，又锻炼了自己的能力，通过亲身尝试使他们了解自己平时存在的问题和缺点。这对一年级孩子来说是很大的促动，对于那些平时难于管理好动不守纪律学生，在他们的管理中会出现不遵守纪律，不按时完成作业不积极参加活动，不认真做操的学生的确会令人生气心烦，这样联想到自己平时的表现就会感觉到惭愧，在以后就会多加注意少犯错误，服从管理，遇到问题时先由学生说出解决的办法，老师给予正确的引导，再去处理，这样不仅可以锻炼他们的能力，还可增强他们的信心，强化他们的组织纪律性，有了一定的约束能力，这种管理模式充分发挥了同学们的合作精神，充分利用了不同个性学生间的互补性，能有效地促进个人与集体的同步发展。

四、提高班主任自身基本素质，提高工作各种能力

班主任的一言一行,一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。自古以来就强调身教胜于言传,要求学生做到的,班主任首先做到,而且要做的更好,更具有示范性,在无形之中为学生树立榜样。同时班主任还要善于创新,做到以德育德,以个性育个性,以创新育创新.要想做到这些班主任还要不断的完善自己,不断地学习有关知识,提高自身素质,严于律己,以身作则,在学生中树立实实在在的影响。

提高个人学识方面的素质：1、要有扎实的专业知识，自觉坚持继续教育，不断更新知识，始终站在教育知识的前沿，掌握教育科学理论，把理论应用于实际工作中去。2、班主任必须是一位称职的优秀教学工作者，要求班主任必须有精深的专业知识，必备的教育学科知识，广博的科学文化知识，还必须具备相应的能力，如：准确生动的语言表达能力，完整的课堂教学组织能力，对学生进行个别辅导能力，自我调控能力等。

提高管理方面的能力素质：1、较强的组织能力能顺利组织学生参加、开展各种活动，这是班主任最基本的一项要求。2、要有创新开拓的科研意识。3、慧眼识人的能力。班主任工作的开展首先应全面了解学生，再如何根据各人所长，知人善任。这就要求班主任具有“识人”的能力。

五、用爱心激发工作的热情，用爱心塑造学生美好的心灵

前面提到的几个方面想要做好，我认为基本出发点还应该是出于对学生的爱。首先，热爱班主任工作。热爱一项事业是做好一项工作的动力。只有对班主任工作的热爱，才会有对工作强烈的责任感，勤恳踏实的工作作风和不断进取勇于创新的精神，才能面对当前学生德育的特殊环境达到更好的教育目的。

其次，热爱学生。学生是教育的对象，热爱学生是班主任成功的关键。列夫托尔斯泰认为：“如果教师只有对事业的爱那么他是一个好教师。如果教师只有像父母那样对学生的爱，那么他要比一个读过许多书但既不热爱事业又不热爱儿童的教师好。如果教师把事业的爱和对学生的爱融为一体，他就是个完善的教师。

爱是教育的灵魂，爱是塑造美好心灵的力量。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，民主的爱等等，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。

总之，一个蓬勃向上的集体，就好象是一朵盛开的菊花，班主任就好比是菊杆，每一位学生就好象是一片片花瓣簇拥在菊梗的周围，绽放异彩，教师要给予他们足够的水份和阳光，使他们具有经久不衰的花期，因而在管理中要注意培养学生的集体荣誉感，要用满腔热情来帮助他们克服缺点改正错误，尤其要善于发现学生的闪光点进行表扬和勉励，这样会使班级更具活力，更加团结向上。

**学年初中班主任工作反思 期中班主任工作反思篇十六**

各位评委、老师，大家好!

今年我担任三年级二班的班主任，开学第一天我就发现有一个叫刘长旭的孩子，和别的孩子不太一样：我点名的时候，全班就他没在，过了一会儿，他气喘吁吁的跑来，说是误进了三一班教室;一天下来，他总是低着头，上课无精打采，提不起一点学习的兴趣;老师课堂提问，他从不举手;课堂作业不是全留空白，就是乱写一气，全是错别字，甚至连组词以及简单的加法也是做得错误百出。

放学以后，我去找以前教过他的老师了解情况。很多老师都认为，这孩子基础太差，性格内向，而且缺乏最起码的上进心，提高看来是无望了。只要他遵守纪律，上课不影响别人，就不用再管他了。我听了以后，不觉从心底泛起一股凉意。就这样的成绩走出校门，面对这知识大爆炸的时代，你叫他如何生存哪!只要孩子一天在我这里学习，我一定不能放弃他!于是我开始了围绕他的工作。

首先，当然是家访了，搞清楚他的家庭情况。来到他家，正碰上他在家烧饭。原来他的母亲常年在沈阳打工，父亲也在昌黎打零工，便将他托付给了奶奶，而奶奶年纪大了，家务都压在他柔弱稚嫩的肩膀上。我心里一阵感动。但是与奶奶的交谈又让我的感动变成了触动。因为他成绩太差，家里打算让他念完小学就不上了!我劝了两句，奶奶的一句话让

我傻了眼，“他的成绩那样差，进了初中也学不好，还不如在家帮忙干点活呢。”

听了这些话，我的心情分外沉重，难道我们能眼睁睁地看着他离开学校，过早地承受生活的重担吗?回到学校，我就找他谈话，可他总是低着头，一言不发。哎，缺乏爱的滋润，承受长期学习落后的打击，总是徘徊在无人关注的角落让他产生了自闭的心理。

针对他的情况，考虑再三，我决定从赏识教育入手。其实，他身上的闪光点还是挺多的，10岁的孩子，烧饭、洗衣等家务活都会做，(而且还是个小男孩)还能照顾年迈的奶奶„„我抓住这些表扬他、鼓励他。学习上的一点小进步，我也没有忽视。在数学课上的一次口算中，这个沉默的小男孩居然全都对了。我非常兴奋，对他大加褒奖，并说：“看来世上无难事，只怕有心人，你看，这些口算你全做对了，你一定昨晚复习了吧! 你看比有些平时学习优秀的同学都好呢!只要努力，你一定不会比其他同学差的，你说是吗?”他轻轻地点了点头。我看见了他眼中多了一些自信的眼光。有了这次，在这以后的教育教学中，我会始终坚持“欣赏、夸奖、鼓励”的方针。

运用赏识教育，促进学生发展。每个学生身上都有优缺 点，学困生也并非一无是处，对于学困生身上表现出来的哪怕很微弱的闪光点，很微小的进步，我们教师要及时加予引

导肯定：尽量挖掘其闪光点，努力从赞美中去满足他们的心理需求，提高学习的兴趣与内在的动力。当一个孩子对学习有了兴趣与动力，她的提高就变得轻松、容易多了。

赏识教育，转变了刘长旭同学，也给我这个班主任带来了无限的欣慰与快乐!

我讲述的教育故事就是这些，谢谢大家。

**学年初中班主任工作反思 期中班主任工作反思篇十七**

班主任在我们的教育中是一个不可缺少的角色。班主任的发展也是一个非常重要而紧迫的问题。所以我们有必要认真学习并进行正规的班主任培训，对于确定班主任的专业化地位，加强班主任队伍的专业化建设具有十分重要的意义。通过多种途径，采用有效方式，提高班主任的专业素养，促进班主任的专业发展。

通过学习清楚的认识到班主任工作既是一门科学，也是一门艺术。就像心理学教授葛操博士讲的：“学生的心理健康与班主任的角色有着亲密的联系。要加强学生的心理健康教育，培养学生坚忍不拔的意志，艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的能力，都需要班主任老师培养循序渐进。”平时在教学中不断的因事因人进行灌输，进行教育。让我们真正认识到班主任工作的重要性必要性。当一名班主任，除了要教会学生书本上的知识外，还要教会学生怎样做人。即我们经常说的教书育人。对照自己平时所作的班主任工作，感触颇多。以下是我个人在学习后的一点体会。

一、班主任要做班级建设的主导者。

班主任除了自己的教学工作外，最重要的是对学生进行思想教育，一个班集体如果长期缺乏思想教育就会如一盘散沙，没有凝聚力，学生没有集体荣誉感，没有进取心，部分学生的坏习惯还会影响周围学生，导致班级不断的出现一些让班主任头疼的事，班主任首先要营造一个良好的学习氛围，毕竟学习是学生到学校的主要目的，班主任应当不时奖励学习好的学生，鼓励有上进心的学生，帮助后进生，使班上的所有学生都把学习放在首要位置，激发学生学习积极性，鼓励学生多读课外书，拓展知识面。同时要对学生进行必要的思想品德教育，使学生学会尊重，学会感恩，学会珍惜，避免出现一些学习好、品德差的孩子，力求每个孩子在智育和德育上得到应有的发展，成为合格的人材，班主任的这些工作必须有计划的逐步实施，采用一些活动使这些思想渗透到班集体中，不要等到学生出现问题了再去教育、去补救，那样班主任的工作就会显得很被动，班主任要把思想教育的主动权放在自己手中。

二、班主任要会爱每一个学生。

没有爱就没有教育，列·夫·托尔斯泰认为：“如果教师只有对事业的爱，那么他是一个好教师，如果教师对学生具有父母一样的爱，那么，他要比一个读过许多书但不热爱教育事业又不热爱儿童的教师好。教师把对事业的爱和对学生的爱融为一体，他就是一个完美的教师。”爱学生是教师的职责，又是我们从事教育工作的前提。班主任是教师队伍里的排头兵，所以这种爱在班主任身上体现的最为突出。只有真心地去爱每个学生，才会换来学生对教师的爱的回报。这个回报不仅是学生爱老师，而且是唤起学生对学习的、对生活的爱，以及使学生学会如何爱他人。在与学生的相处过程中，既要把他们当学生，更要把他们当朋友。

我教育学生的宗旨是：首先要学会做人，学习再好如果品质不好，称不上是好学生;学习好品行好才是好学生。那些基础差的同学，如果学习尽力了，即使学习不怎么好，只要品行好，也是好学生。

众所周知，爱优等生是很容易做到的事情，而真正去爱后进生却并不是每个人都能做好的。作为班主任，在班级管理中，我们应努力将自己的爱心倾注给后进生，给他们以更多的关注，更多的投入。在班集体中，我们要精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地。大胆吸收这些后进生参与班级管理，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。就说我们班的张亚楠吧，因为基础差，再加上父母的文化素质不高，无法辅导他，父亲又长年在外打工，长期不在家，所以他经常无人管教。他很贪玩，经常不能按时完成作业，没过几天，他就会积起一大堆作业没有完成。我有时也真是气极了，但静下心来想想也挺可怜他的。有一次我进教室找他要作业，听到他正大声给同学们讲笑话，大家都笑成一团。于是我趁机当着他的面对同学们说：“没想到张亚楠这么会讲笑话，这么爱笑，如果我们大家多去督促他，指导他完成作业，相信他完成作业后会是更加的喜气洋洋，大家能听到更多的笑话。”这令他感到很意外，马上坐下刷刷刷地做作业。这以后，大家都热情地帮助他，我也时时提醒他，他的情况也有所好转了。

我相信，只要我们能真正地爱那些后进生，我们就能去爱所有的学生，我们的教育就会出现“随风潜入夜，润物细无声”的美好境界。

三、班主任对班级管理要用心

作为教师对待学生，首先要有爱心，很多教师往往对一个班上的好生和差生关注得比较多，好学生成绩优异，需要提高，差生学习能力差，需要帮助，而中等生一般成绩平平，在班集体里不显眼，不容易引起老师的注意，但不可否认的是有些中等生拉一拉就能成为好生，而放一放就变成了差生，因此，作为老师对班上的孩子应当同等对待，让每一位学生都得到关注，不忽视任何一个学生。

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，他的世界观、他的品德、他的行为、他对每一现象的态度，都这样或那样地影响着全体学生。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”你希望你的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感、尽力做好任何事情，有一定心理承受力的全面发展的有用人才，而你首先要一视同仁，严格要求。

师爱是最神圣的，其神圣之处在于它有很强的原则性和崇高的使命感。正如马卡连柯所说;“如果没有要求，那就不可能有教育。”教师要做到爱而有度，严而有格。

通过培训让我对班主任工作有了深刻的认识和理解,也使我更清楚地认识到新时期要当好一个合格的班主任是一件很不容易的事。我深知在21世纪的今天，随着社会对培养人才要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。新课改，我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表才学识，作为班主任，德、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。

做为班主任要有将爱进行到底的精神，只有爱学生的老师才会收获学生的爱，爱就是要宽容，面对天真可爱的孩子偶尔的小缺点，需要宽容处一定要宽容。其次，我们班主任除了衣着打扮要能给学生正确的时尚信息，言谈举止要让学生感到老师是可爱的，亲切的，热情的。例如，可以有意识了解学生中流行的话题，感兴趣的内容等等。总之，一个班主任，首先是一个人，我们都希望自己能是一个有魅力的人，人不一定要长的美丽，但是一定要有魅力。

这次培训还让我知道，做为老师，要能把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的是我们应教会学生学会在社会中生存。“成长比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

班主任工作要做好一天两天也不难，难的是日复一日，年复一年，送走了一批又迎来一批需要教育需要呵护的学生。它就象一年四季，冬去春来，不断的更新，不断的换届。需要有耐心，有毅力做好自己的班主任工作。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找