# 玉溪师院附中2024届高三生物备课组备考策略（共5篇）

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-08-01

*第一篇：玉溪师院附中2024届高三生物备课组备考策略玉溪师院附中2024届高三生物备课组备考工作总结潘华伟各位老师：晚上好!非常荣幸今天能坐在这里向大家汇报我们学校上一届高三生物的备考复习情况。在座的各位老师经验都很丰富，对如何抓好高三生...*

**第一篇：玉溪师院附中2024届高三生物备课组备考策略**

玉溪师院附中2024届高三生物备课组备考工作总结

潘华伟

各位老师：

晚上好!非常荣幸今天能坐在这里向大家汇报我们学校上一届高三生物的备考复习情况。在座的各位老师经验都很丰富，对如何抓好高三生物复习工作都有很多独特而有效的想法和做法，并且有很多经验值得我们借鉴，希望我的发言在这能起一个抛砖引玉的作用。2024届我们取得了不错的高考成绩，得益于我们全体教师的精诚团结，得益于我校高2024届全体学生的努力拼搏。现在我就代表我们备课组对2024届高三生物复习工作作一下回顾和总结，若有不当之处请各位老师指正。

我们在上一学年的高三复习中主要作了以下几个方面的工作：

一、加强高考研究，坚持正确的复习方向 1．研究考试大纲和考试说明

高考复习备考犹如大海航行，如若偏离正确的方向，是不可能达到目的的。考试大纲是高考对本学科的总的要求，是总的纲领，考试说明则是对考试大纲的进一步细化和具体化。所以考试大纲和考试说明是高考命题的依据，是高考备考的灵魂。只有反复深入地研究、吃透考试大纲的基础上，进一步深入反复研究考试说明，备考时才不会偏离方向，我们的复习备考才更具有针对性和实效性，才能真正起到事半功倍的理想效果。我校教师在进入高三之前就对大纲和说明进行了认真的研究，并把大纲所要求的对学生的几种能力的培养贯穿于教学的各个环节。2．研究高考试题

我校规定，在进入高三的假期，每一个准高三教师至少要把近两年全国各地的本学科的高考试题认真做一遍，第一次上高三的教师至少要研究近3-5年的高考试题，从而把握高考的重点和方向并提高教师自身的解题能力，以便更好地指导学生解题；我们除按照学校规定作了以上工作外，还采用多种渠道（如上网或教学杂志）研究专家对高考试题的分析和学生常见错误分析，以提高教学的针对性。此外，我们在编制单元测试题和综合测试题时，把相关章节所涉及到的近两年的高考题、一二省测试题融入其中，使学生对高考的重点、常考知识点以及某知识点常以什么形式出现都有一个清晰的认识，以提高其复习的针对性。

二、制定科学、可行、符合实际的复习计划

复习是一个系统工程，制定总体计划是很关键的，如果没有一个总体计划，教学就很容易随心所欲而顾此失彼。根据我校生物教学的实际情况，我们安排了两轮复习：

第一轮复习重在打牢基础、构建知识网络。时间为2024年8月-2024年2月。指导思想是全面、扎实、巩固、系统和灵活。全面，即全面覆盖，将《教学大纲》要求教材上的知识点全部讲到、讲透，不能有任何遗漏；扎实，即抓好单元知识的理解、巩固，把“三基”夯实；系统即前挂后连，有机结合，注意知识的完整性、系统性，建立明晰的知识网络；灵活，即增强小综合训练，培养学生综合运用知识、灵活解题的能力。

在本轮复习时，相当一部分学生前面学的知识已经大量遗忘，有的甚至于像从末接触过的新知识，所以，我们采用的课堂模式与新授课有类似之处：知识讲得详细、面面俱到。与新授课的不同之处：一是本次每节课涉及的内容比新授课的多，相对来说用的时间却比较短；二是为了便于学生构建知识网络以及避免一部分成绩好的同学有炒“剩饭”感觉，我们在复习时把教材的内容进行了调整，采用分章和分块、选修与必修相结合，以必修教材为主线，穿插选修教材内容，把知识相关的章节集中到一起复习，如有丝分裂与减数分裂、细胞的结构和功能与细胞工程、必修中的光合作用与选修中的光合作用与生物固氮等糅合在一起，使学生在形成章节知识网络的基础上，形成跨越章节的内容之间的联系，建立学科内某些板块知识的网络结构。三是学生复习后，教师提出的思考题比新授课的多。四是在形式上我们充分利用多媒体课件再现课本知识，既给学生耳目一新的感觉，又增大教学容量，提高复习的兴趣，获得最大的复习效果。

第二轮复习进一步强化知识网络、查漏补缺、加强综合训练，提高应试能力。时间为2024年2月至5月中旬。指导思想是：巩固、提高、模拟、强化。巩固，即巩固第一轮复习的成果，把巩固“三基”放在首位，强化知识系统的记忆，通过复习，查漏补缺，进一步完善知识体系，建立知识方法、规律运用体系，并不断总结完善；提高，培养提高思维能力、概括能力，以及分析问题、解决问题的能力；模拟，高考前的模拟训练，使学生尽早熟悉高考题型，纠正答题的不良习惯，掌握正确的答题程序、答题技巧等；强化，强化重点，即对高考重点、常考题型进一步总结，强化规律、解题定模，便于考试中迅速提取，自如运用。具体做法为：一是要求学生在背资料《创新设计》上的知识网络图、指导学生自己绘网络图；二是充分利用《创新设计》进行强化训练，巩固知识；三是配合年级安排进行每周三和周六的理科综合训练，提高学生审题解题能力和指导学生合理分配时间，提高应试能力。

最后的复习备考阶段，即2024年5月下旬至高考前，此阶段重在调整学生的心理状态，练习考试适当减少，要求学生把以前做过的试题分类整理，认真看题，认真总结。

三、抓好课堂教学环节，提高复习效率

1、搞好集体备课、提升教学水平

我校2024届共有10个理科班，生物学科共有5位教师，有2位教师是第一次上高三。集体备课既凝聚了全组教师的智慧，又减轻了教师过重的负担，还可加速青年教师的成长。“团结诞生力量，凝聚诞生希望，协作产生智慧”，这是我们高三生物老师的备课格言，一个人的精力与智慧是有限的，集众家之长，改自身之短，对提高教师自身的文化素质具有极其重要的作用。充分发挥集体的智慧为高三生物教学服务，为此我们高三生物备课组的成员每周有1次固定的集体备课时间，来研讨教学中的问题。在备课中做到四统一，即统一计划、统一进度、统一教案、统一练习。以整体协作、集团作战的方针指导我们的教学工作。2．采用多种模式提高课堂效率

教师在每堂课都要有明确的目的，由于课堂复习容量的增大，要在重点问题多花时间，集中精力解决学生困惑的问题，减少不必要的环节，少做无用功；既不能“满堂灌”也不能“大撒手”，每堂课都要认真研究学生的实际情况，精讲精练，同时要发挥学生主体地位，让学生多参与解题活动和教学过程，启迪思维，点拨要害。课堂复习我们采用两种模式相结合：一是教师讲解为主，引导学生对基础知识进行疏理，同时重视引导学生把课本和资料认真地分析比较和联系归纳，使复习过的内容条理化和网络化、以便于学生有序记忆、把课本知识变为自己的知识、以不变应万变。二是以学生讲解为主，对于一些知识相对单一的章节，在基础相对较好的班级可以让学生讲。前一节课后布置任务，上课时先花几分钟让学生把本节课要复习的内容再过目一遍，然后让学生自愿到讲台上讲，讲完后让其他学生补充。因为这部分学生对一些基础知识点似懂非懂，有一种似曾相识的感觉，若让教师讲，他会觉得他什么都懂了、什么都会了的感觉，但让他们自己讲，却又很难既简洁而又准确地表述出来。因此，对于这些基础较好的班级我们尝试了课上基础知识由学生讲，疑难问题教师讲的复习方法，收到了良好的学习效果。因为这要求学生看书同时，要动脑筋分析这些知识间内在联系，真正理解知识的外延、内涵，将知识在脑子里经过加工、整合，才能把书本知识变成自己的语言面向全班同学讲述出来。而且科学阅读还能使学生学会正确使用生物学术语，改变在考试答题时说理不通、表达不清的毛病。3．重视实验的复习

实验是进行生命科学探索的主要途径，也是生物学学习的主要方法之一。掌握生物学实验的基本知识和基本技能，提高生物学实验能力是中学生物教学的基本任务，也使高考的重点内容之一。近几年的各种高考试卷中，实验题可能来自教材中某一个或某几个实验，也可能来自对教材理论问题或社会实践问题的实验化探索，还可能是对生物学经典实验过程的再发现和再认识。

4、加强训练，拓展思维，提高学生审题答题能力

训练是学生巩固知识的重要手段，也是学生技能和能力形成的重要途径。没有训练，学生的技能是不可能形成的。对复习教学而言，训练显得尤为重要。课堂教学一方面要在讲精的基础上落实训练，另一方面在强调训练落实的同时要注意避免题海战术。若使学生整天埋在作业和练习堆里，会使学生感觉身心疲惫，久而久之会失去复习的动力，会泯灭学生的思维和扼杀学生复习积极性。因此要控制训练的数量和精选试题。训练不仅包括解题，更重要的是通过解题启迪学生的思维活动，训练学生的思维，提高学生的审题答题能力。

四、关注生物科学技术的主要成就极其对社会发展的影响

当今生命科学的发展，使得作为考试素材的内容增多，要善于借助此类热点问题为背景，通过编写练习题，培养学生分析加工问题的能力和表达能力，使学生学会依据课本知识点科学辩证地分析问题。在专题中要特别强调和分析下列热点问题，如：生态农业、基因工程、沙尘暴、食人鱼等生物入侵与生物多样性的锐减、水稻基因组的测定、克隆人、艾滋病与吸毒等。并且学会将这些情景与课本知识联系起来作解答的技巧和方法。

五、重视学生的心理素质的培养

心理辅导对学生的高考成绩有很大的影响。我们知道，高考不只是考查学生的知识和能力，而且还要深入考查学生的综合素质和发展潜力，特别是学生的心理素质对高考备考复习及高考临场发挥的影响不可小视。不少平时学习很一般的学生，由于心理素质好，坚信自己一定会成功，考试时沉着，冷静，思考问题细心，严谨，实现了超水平发挥，结果成绩优良，如愿以偿地跨进了满意的大学。所以有人说:高考在某种程度上就是心理素质的竞争。这是不无道理的。

要相信自已有实力拿下高考，取得生物高考的好成绩，但是在解答每一道题的过程中都要严肃，认真，细致，一丝不苟。老师每次考试都给学生进行详尽的数据分析，对校内，市内都有选择地分析，让学生对自己准确定位。通过心理辅导帮助学生降低过度焦虑，排除杂念，减轻患得患失的心理负担，树立“我要成功”，“我会成功”，“成功是我”，“必胜是我”的信念。通过老师和同学们扎实、有效的一轮复习后，有了扎实的生物学基础知识和一定的生物学素养，定会为二轮复习和最后冲刺及高考奠定了坚实的基础。

高三生物复习是全部高考科目复习中不可缺少的一环节，只有教师掌握了科学的教学方法，学生的学习才能达到最佳的效果，最终取得高考的全面胜利。以上就是我对2024届高三生物备课组工作的总结，希望其中有老师们值得借鉴的经验。

2024年9月

**第二篇：高三生物复习备考经验材料(高三生物备课组)**

高三生物复习备考经验材料

2024年陕西高考理综仍采用全国高考理科综合试题(新课标I卷)。今年与往年总体相比，分值没有变化，但试题结构略有改变，原来29一般考查代谢部分今年考查了细胞部分，是一道实验题图标类减少，填空题、简答题分值较大，实验考查更加突出。大多数试题仍属于中等难度。试题严格结合教材，更注重了对基础知识的考查以及核心概念使用前提的理解。试题严格遵循考试说明，以核心知识为载体，坚持能力立意，突出了对考生信息获取等多种能力及基本技能的考查，加大了知识点之间迁移与融合的力度，加大了对实验考查的力度，部分非选择题和选择题的题干均来源于教材或对教材的简单延伸，充分展现了回归教材的趋势。

按教材分类如下：必修一总体考查比较基础，主要侧重于实验。必修二分值有所降低，但难度有所增加，突出考查了遗传推理部分，本次全国高考新课标I卷与往年不同，将遗传难题放入了选择题考察。必修三总体与往年变化不大。选修部分的考查方式更加灵活，出现了与必修知识的结合题型。

一、试题特点如下：

1、试题严格结合教材，重点要求对基础知识的掌握

2024年理综生物试题严格结合教材，尤其是人教版的高中生物教材，考查学生对教材知识的掌握情况。选择题主要考查教材识记、理解层次的知识，以低、中档题,非选择题直接考查生物学术语和教材中的结论性知识的理解,利用教材中的素材作为考题的背景材料。如第1题考查的内容在人教版高中生物教材必修一第70页问题探讨部分，该图中涉及到了甘油的跨膜运输方式。第6题考查的内容在人教版高中生物教材必修三第73页种间关系部分。第29题在人教版高中生物教材必修一第116页和第54页。第30题在人教版高中生物教材必修三第81页和第82页。第31题人教版高中生物教材必修三第8页和第32页等。

2、突出考查核心概念的应用及使用前提

今年高考无偏题和怪题，这与我们考前的复习重点一致。选择题第2题重点考查学生对光合作用原理的理解。第4题重点考查质壁分离实验材选取的要求。第32题考查了孟德尔遗传定律的使用前提及应用。共涉及到的核心概念有：物质的跨膜运输、光合作用、内环境稳态、呼吸作用、质壁分离、遗传系谱图、种间关系、有丝分裂实验、细胞核功能、群落演替、遗传学实验、杂交育种和单克隆抗体等。

3、加大了知识点之间迁移与融合的考查力度

选择题第3题就是一道典型的必修一与必修三的结合题。学生必须熟知呼吸作用的过程与内环境的定义才能迅速得到正确答案。现代生物科技专题也涉及到了必修一细胞和必修三免疫的相关知识。

4、坚持能力立意，贴近生产生活实际 加大对能力的考查力度，较好地体现了《考试大纲》对考生能力的要求。

第31题涉及的是渗透压平衡，意在对学生分析问题和解决问题能力进行考查；第32题是关于杂交育种的，侧重对逻辑思维能力和表达能力的考查，知识涉及不深，但是对能力要求很高，具有良好的区分度，考生必须思维缜密，表述严谨，方能得到高分。

5、实验考查力度加大

如第29题考查了课本中有丝分裂实验和细胞核功能的相关内容，突出了对实验技能和概念教学的考查，立意新颖； 本次生物高考试题共涉及到的实验有：光合作用、质壁分离、有丝分裂、遗传学实验等。学生只有更好的了解实验原理及操作细节步骤才能在高考中游刃有余的应对。

6、试题紧扣考试说明，突出考查学生的信息获取等多种能力 2024年理综生物试题紧扣考试说明，重点考查对概念的理解能力、生物学现象的分析、图表和资料的分析能力以及判断推理能力等。如第5题的遗传系谱图和选修部分的图表等。“获取信息能力”是考试大纲的一项极其重要的内容。试题中的信息以文字、图表和图解的形式表达，比较直观，能够熟练的获取、处理、运用信息是此次高考中得心应手的关键。

总之，纵观2024年高考全国新课标I卷理科综合试题，整套试题能够较好的契合《考试大纲》和《考试说明》的要求，在题目难度上稳中有降，但在能力要求上并不放松。重视教材内容，突出主干知识，关注考生科学素养的形成。

二、复习备考回顾

针对上述情况我们认真反思上一年的生物复习的方法和过程。从高考方向的宏观把握上，主要结合考试大纲和教材，考虑到04年高考试题难度上应不会太难。因此，在教学中没有刻意去追求难度，而是要求学生从基本知识和技能方面，基础题和典型题着手弄懂弄会。从复习过程看具体如下：

1、认真研读、正确理解《考试大纲》

《考试大纲》中对高考的知识范围、能力要求和题型示例，都作了必要的论述。所以我们就认真研读，正确理解《考试大纲》中的考试目标及能力要求，同时重视对历年高生物试题的分析和比较,从中发现高考生物试题的特点和变化趋势，最大限度地掌握高考命题的有关信息，研究复习教学的对策，准确地指导学生进行复习、避免盲目性、提高复习的效果。

2、夯实基础，构建知识网络

基础知识是学生解决问题的源泉。生物复习过程中，我们注重引导学生对基础知识加以整理和归类，使之成为知识链和知识网，便于学生理解性记忆和回顾，同时有利于学生系统地获得知识，并形成联系的观点，活跃思维。

3、专题复习，培养综合能力

专题复习，是在第一轮复习的基础上进行的，是在学生对每一章节的基础知识、基本技能较为熟练的情况下，强化知识的综合和运用。我们结合《三维设计》进行教学，狠抓主干知识，从高考试题来看，这一点是很有成效的。在进行专题复习时，我们要求学生一定不要脱离书本，注意强调学生要充分利用课本，让学生把知识点在书本上落脚，布置学生读书，把书本读懂、读透，让学生对每个知识点提出问题，然后解决问题，这样不仅把课本上的内容掌握了，还提高了学生的自学能力及解决问题的能力。

4、讲练并重，精讲精练

在复习中我们坚持讲解与练习有机结合的原则，努力做到“精讲精练”，使学生能触类旁通、举一反三，以限时训练（周练）为主要的形式，让学生在解题的能力、速度等方面适应高考的要求，习题讲评时，不就题论题，而是注意知识的纵横联系，努力达到举一反

三、灵活运用的目的，突出能力的培养，培养应变能力，同时突出规范表达的训练指导。

三、主要成功经验

1．计划科学合理

2024年高考高三生物备考计划时间、内容、方法措施等都较科学合理。时间安排上：高三第一期完成高中生物三本必修内容和选修3的第一轮复习，5月12号前完成专题复习，5月10号以后学生自主归纳盘点。从复习效果和学生反馈来看，这样安排是非常合理的，学生有大量时间自主归纳盘点。

2．备课组老师团结合作

2024届高三备课组共有4位教师，是一个相当团结讲究合作的团队。集体备课落到实处，共同探讨、畅所欲言。

3．方向准、理念新

在今年的高三备考中，我们在认真研读新课程标准和考试说明的基础上，结合陕西高考的特色和命题规律，坚持狠抓主干和基础，注重能力训练的备考思路，对偏、特难知识大胆舍弃，细的基础知识让给学生自主学习掌握，课堂复习抓住主干和能力训练，大大减少学生的学习负担。我们的题目都是坚持以知识为载体、以能力立意为侧重点，联系生产生活实际，尽可能是新情景新材料的题目，在设问上适当增加用生物学知识规律解释生产生活中的现象、原因的问题，这些都与今年的高考题高度吻合。

4．高效率、重落实

在今年的备考中，我们坚持效率至上、落到实处的原则。效率主要体现在两个方面，一是课堂复习效率，二是教师的工作效率，如测试后的阅卷，我们生物备课组总是能在第一时间完成阅卷任务，并做好试卷分析，为试卷评讲做好准备。重落实主要体现在对教学目标的达成和对学生学习的跟踪辅导上。

四、不足之处

1.一轮复习还不够落实，基本概念、基本原理还有部分同学不清或者是被忽视，关注度不够。

2．我们多年使用的是苏教版的教材，而高考命题是以人教版为准。3．不能模式化建立高考答题模板。尤其今年第30题由填空变为简答，学生就感觉题型变了，无从下手。

4.一二轮复习用书《三维设计》难度过大，建议使用中等难度的复习备考用书。

五、2024年高考复习策略

（一）一轮复习备考思路：

1、重视教材，回归教材，强化基础知识，全面培养学生生物科学知识的理解，加强系统复习，加强知识的综合性，全面培养学生各种能力： ①培养学生应用知识解决问题的能力②培养学生的实验能力和探究能力③注重生物学知识与现实生活的联系，培养学生解决现实生活问题的能力④培养学生获取信息、分析、综合、探究的能力；

2、强化生物学术语、规范答题用语；

3、关注生物学的最新进展及现代生物技术的应用：新情景材料题的需要，实验材料情境题的需要 ；

4、研究学情，落实分层教学，抓好培优补差工作专题形式开展分层教学活动，工作落到实处；

5、加强应试训练，提高学生应变能力；

6、同时做好选修一和选修三的复习工作。

（二）二轮复习备考思路

以专题复习为主，突出主干、突出重点，回归课本、查漏补缺，加强知识的综合。注重知识间的纵向、横向联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。

通过我们四个人这一年的努力，我校高考生物全校平均分达到59.20分，取得了非常不错的成绩，可见过去一年我们的复习还是很有成效的，在今后的教学工作中，我们会一如既往，再接再励，争取取得更好的成绩。

高三生物备课组

**第三篇：浅谈高三生物二轮复习备考策略**

浅谈高三生物二轮复习备考策略

黄顺葵 班级:清远市生物1班 学校:清远市华侨中学 发布时间： 2024-11-18 21:46:14

浅谈高三生物二轮复习备考策略

一、备考目标

当高考复习已进入到关键的第二轮复习时，我们应该如何备考呢？对于第二轮复习来说，要达到三个目的：

1、从全面基础复习转入重点复习，对各重点、难点进行提炼和掌握；

2、将第一轮复习过的基础知识运用到实战考题中去，将已经掌握的知识转化为实际解题能力；

3、要把握高考各题型的特点和规律，掌握解题方法，初步形成应试技巧。那么如何进行科学而有效的教学呢？根据10多年的高考备考经验，下面就二轮复习谈谈本人的一些备考策略，希望能给一些老师有秘帮助。

二、主要工作措施和复习策略

1、制定科学的复习计划

高考复习是一项系统工程，制定总体计划是很关键的，如果没有一个总体计划，教学就很容易随心所欲而顾此失彼。计划中要体现几个方面：

（1）时间分配，就是把复习时间划分成不同的阶段，并针对不同阶段的特点确定复习任务，做到胸有成竹，有条不紊；

（2）有所侧重，就是时间不能平均，必须向重点章节倾斜，如新陈代谢和遗传变异等章节；

（3）教学分层，结合学生不同层次的实际情况，讲解时要有所区别，既要培优又要补差，使每个学生有明显的不同程度的进步；

（4）整体复习与阶段复习计划相配套，整体复习计划精确到月，阶段复习计划应精确到详细列出每周每天的复习任务和进度，这也是我们教研活动的重要内容之一；

（5）适时适当调整，根据已完成的复习情况来调整计划，强化薄弱环节；根据模拟考试情况进行分层次辅导安排等。

2、仔细研究《考试说明》，把握高考命题趋势

仔细研究2024年《考试说明》，搞清楚两项内容：一是内容和能力的要求，明确“考什么”；二是深入研究对考纲的解读，特别是试题的分析，明确“怎么考”。同时，我们还比较了最近三年的考试大纲，找出了其中的不同，通过研究这些不同，更加准确地把握高考的方向。在准确把握大纲的基础上，我们进一步研究了教材和教学大纲，以指导我们的平时教学，做到减负增效，提高复习的效率和质量。需要指出的是，生物学科是一个不断发展的学科，知识在不断更新和发展，新教材中提到的一些生物学新的概念和发展成就是考试常用的题材，因此要注重对学生学习的引导，使之学有方向，学有方法。

3、确立教学专题、建立知识网络

第二轮复习大多是专题复习，根椐高中教材的知识体系我们把生物学的复习划分成九个专题：细胞的分子组成和基本结构、细胞的新陈代谢、细胞的生命历程、遗传、变异和进化、生命活动调节、生物与环境、实验与探究、现代生物科技和生物技术实践。实际上这些专题的名称就道出了大主干知识的标题。如果说第一轮复习中已强化了小主干知识的复习，构建了章、节、单元的知识网络，那么第二轮复习中强化大主干知识的复习，构建大主干知识网络更是十分必要的。我们研究多年高考试题知道，以能力立意为主是一惯坚持的原则，既然是能力立意，就是围绕考查某一方面的能力展开试题，而不是强调知识点和知识面，所以必然根椐某一主干知识考查能力。围绕某一主干知识展开的试题，可以从多角度、多层面考查学生的能力，如知识迁移能力、理解能力、分析问题和解决问题的能力等，同时也考查了一再强调的基础知识。

另外还确立了考前增分策略的专题，在教学中我们根据每个章节建立简明的知识网络，然后按照高考题型划分专题，如“单项选择题”、“计算题”、“材料信息题”、“实验分析设计题”、“曲线、图表分析题”等。在进行这些专题复习时，将历届高考题按以上专题进行归类、分析和研究，找出其特点和规律，然后进行讲解。在对各专题进行讲解时尽可能从各个侧面去展开，进行透彻分析，使学生真正把握解题技巧和规律。

4、注重选修的复习

选修教材中的内容是必修部分的拓展和加深，涉及到的知识是生物科学发展的前沿，所以高考命题中可以直接考查选修教材中的内容，历年高考选修都是必考内容，并且题量在逐年增加，而考试形式也逐渐从相对简单的选择题向简答题、实验设计题过度。这就要求学生不但要准确掌握基础知识，还要学会迁移和应用，具备一定的综合归纳和语言表达能力。另外，高考命题中选修教材也可以与必修部分内容联系起来对某一主干知识进行考查，同时选修部分涉及的内容有不少热点，如艾滋病（免疫部分）、基因工程等也是考纲所要求的。进行选修部分的复习，我们是从以下几个方面入手的：一是在对大主干知识复习时，多联系选修中的内容，对选修中内容复习的更详细些。二是命题和选题时，多练习与选修有关的题目，同时讲评时，能联系选修的尽量展开。三是选修内容多以识记和理解为主，在复习中注重对学生进行及时合理的引导和指导。

5、选好模拟练习题、训练学生解题能力

学生对知识的复习掌握，归根结底要反映到解题上，所以进行习题训练是提高能力的重要环节。在模拟练习中可使复习过的内容进一步强化，重点与难点又一遍巩固，未讲到的或讲得不透的内容，可以通过综合练习使之得到弥补。而每做一份综合练习，不仅学生要全力以赴，老师也应该以高考的要求严格批阅和分析。要有针对性的培养学生的解题能力，如客观题在速度和正确率方面的强化训练，主观题要加强完整性和科学性表述的强化。同时要建立错题库，把做过的试卷及练习题进行整理，明白练习中出现错误的原因是什么，是对知识的理解不准确造成的，还是是审理不严造成的，有利于避免同样的错误的重犯。当然，在模拟训练时，并不是什么题都做，也不是越多越好，在练习中要注意避免难题过多、起点过高，题量过大，做练习题要重质量而不是数量。也就是做一题要懂一题而会一类，通过做题掌握知识、提高能力、增强信心、找出差距。所以老师要在学生做题过程中，帮助他们弄清楚各类题目的解题思路，指导他们掌握基本的解题方法。

6、认真备课、有的放矢

由于复习时间紧、任务重，课堂容量大，所以教师每堂课都要有明确的目的，要在重点问题上多花时间，集中精力解决学生困惑的问题，减少不必要的环节，少做无用功；既不能“满堂灌”也不能“大撒手”，每堂课都要认真研究学生的实际情况，精讲精练，同时要发挥学生主体地位，让学生多参与解题活动和教学过程，启迪思维，点拨要害。基于此，我们生物组老师在进行每个专题复习前，都要把课本和资料认真地分析比较和联系归纳，以更清楚地启发学生系统总结，使复习过的内容条理化和网络化、形成有序记忆，从而把课本知识变为自己的知识、以不变应万变。在客观条件有限的情况下，对基本的实验原理、实验操作、实验设计等通过课堂分析和动画演示，让学生理清实验思路，同时结合典型例题的深入分析，归纳解题模型，提高学生的应考能力。

7、关注生物科学技术的主要成就极其对社会发展的影响

当今生命科学的飞速发展，使得作为考试素材的内容增多，这就要求老师要善于借助此类热点问题为背景，通过编写练习题，培养学生分析加工问题的能力和表达能力，使学生学会依据课本知识点科学辩证地分析问题。所以我们在每一个专题的复习中都特别强调相关的热点问题，如：生态农业、基因工程、沙尘暴、食人鱼等生物入侵与生物多样性的锐减、水稻基因组的测定、克隆人、艾滋病与吸毒等等，并且教会学生将这些情景与课本知识联系起来作解答的技巧和方法。

8、做好学生的学习指导工作

（1）加强学法指导：指导学生除掌握专题知识外，还应该静下心来把生物课本梳理一遍，加强和巩固对基础知识的理解掌握，并及时解决有疑问的知识点，有问题不能拖。

（2）引导学生正确对待每次模拟考试：模拟测试的成绩在一定限度上对复习起一个指导作用，不要过多关注分数高低，而应认真总结，分析一下这阶段的复习有什么不足，在哪些知识点上还有漏洞，从而在后面的复习中进行强化。教育学生根据年级名次及分数，摆正自己的位置，调整自己的复习策略，对优势科目巩固的同时，要加强劣势科目，达到全面发展，利于高考的成功。

（3）树立明确的目标：引导学生根据自己的实际，确定合适的阶段目标，为自己的学习增添动力。

（4）引导学生制定复习计划：学生要结合教师的计划制定自己的学习计划，基础好的同学，多做一些综合能力较强的题目，以提高自己的应变能力，争取拿高分；基础较薄弱的同学，以基础知识点的复习为主，保证不丢基本分。教育学生制定计划要留有余地，不能过死，要具有强的可操作性。

（5）做好心理辅导：由于高三各方面的压力比较大，学生时常会出现一些心理或思想方面的问题，教师要及时进行疏导，以免影响学习效果。

9、重视训练求发展

高考复习，二轮复习是重中之重，学生训练时间长短的适度、数量的恰当和作业难度的适当尤为重要：

（1）课堂巩固作业：每天 15----20 分钟，一天一张活面纸1页，一般为6+2+4道题强化训练。

（2）周练：每周一次午练，时间30分钟，题型与高考相同，题量相当。把一周来学生作业中存在的问题进行归类、汇总、检测。

10、指导学法，提高复习的有效性

二轮复习知识复盖面广、内容多，如果不教会学生一定的方法，学生就会整天忙乱不堪、效率低下。比较行之有效的办法是“两个本子”，一是课堂笔记本，用来做好每节课的记录，并及时对相关知识块进行整理，提高记忆的效果；二是错题集，及时收集自己易错、常错的题目，经常翻看，以提高解题的准确性。这样可以确保一轮复习的有序性和高效性，让学生学会复习的方法。

11、加强日常教研工作

（1）组织教师间互相学习研讨。

本学期计划上好两课。一是“示范课”，由有一定经验的教师上，目的是给年青教师一个参考，使他们有一个分析的案例。高三8个教师中，4个较有经验的教师本学期各上1节“示范课”共4节。二是“汇报课”，由新上高三的4个青年教师各上1节，共4节课。“汇报课”、“示范课”均要进行课后的评议、讨论。

（2）除要求老师公开课必听外，平时多互相听课，一学期听课节数不少于15节，并要求每节听后写出自己的评议。

（4）努力提高训练质量和资料使用效果。

①平时的每章测试均安排负责老师具体出题，审核，出题人，审题人共同对一份试卷负全责，务必拿出最好水平。

②对统一使用的资料，每星期备课组活动均要讨论资料在下星期的用法，保证发挥资料的真正效能。使学生提高学习效率。

（5）严肃备课组工作，要求每个成员必须按照备课组的计划，完成各项负责的工作。同时，备课组活动加强考勤。备课组活动地点稳定在工作部安排的会议室中，时间为每星期一下午第一节课开始，至少2节课以上。每次活动均需签到，并按要求上交工作部，缺席的需要说明原因。

**第四篇：高三语文备课组工作总结与备考策略**

2024学年高三语文备课组工作总结

2024学已经过去，回首一年的工作，感慨万千。高三语文组的教师们团结一致、奋力拼搏，收获了很多。现对过去的工作总结如下：

一、认真落实三轮复习的每个过程。第一阶段，稳扎稳打，对高考所涉及的所有知识点要面面俱到。为学生形成知识的系统做准备。第二阶段，知识的网络系统阶段。以专题训练为依托，以第一轮复习为为基础，让学生的知识系统化。以专题促归纳，让学生对所有考点的知识心中有数并自我成体系。第三阶段，模拟提高阶段。在模拟中发现的问题，教师必须精讲，而且坚决不再留任何尾巴，不把遗留的问题带到下一次的考试。

二、加强备课组研讨活动。

高三语文的工作量非常大，需要带领学生梳理高考的各个知识点。为了更充分的备课，我们重视集体备课，认真研究每个知识点。每次开始一个专题的学习，大家都各展所长，寻找知识点理论知识、经典例题；备课时各抒己见，共同探讨疑难点；课后不断交流，相互学习课堂教学经验。一学期下来，每个老师都收获了很多，无论是专业知识，还是教学能力。

三、瞄准高考，狠抓常规，注重平时积累。

深入研究考试大纲，重视信息的沟通。在高三开始时就细致研究分析07、08年的语文考试说明，准确把握高考动态，并且及时加以落实。语文学科是一门特别注重积累的学科，很少有人能够不真抓实干就能取得成功。进入高三我们布置了学生以下几项常规性工作：按照高考考纲，每天积累易错的成语10个，必背古诗词2篇；每两天鉴赏一首诗歌，每三天完成一篇文言文阅读题；坚持写读书笔记，摘录优美句段和典型事例；坚持在每节课前3分钟开展语文知识积累小活动，通过这四项常规训练，使学生的听说读写等各种能力同时发展。

四、激发兴趣、提高课堂效率。

大部分学生总觉得语文学与不学一个样，高考语文成绩完全靠运气，而且到高三，各学科大量的做题，势必给可怜的语文学习带来了没时间做语文看语文的局面。语文教学在夹缝中求生存，只能在课堂上要质量，要效率。努力为学生主动积极学习语文营造良好的氛围。营造民主课堂，让学生在轻松愉快的环境中学习。讲评前认真分析试卷，有明确的目的性；讲评过程引思路、给时间、讲技巧、富有针对性；讲评后，引导学生领悟小结，注意深化巩固，突出实效性。

五、语文做题理科化，规范学生答题。

针对高考能力考查的要求越来越高的特点，高三复习加大训练力度，让学生做足够量的练习题，是十分必要的，务必精选习题，优化训练。先以我们的复习资料的高考题引路。高考试题具有很强的科学性、导向性，经得起推敲和考验，思路比较明确。学生通过做这类题可以初步感知高考，对高考的内容、规律等有初步的把握。重视答题过程的规范性，牢记答题技巧和答题步骤。狠抓学生书面质量，让学生努力达到书写整洁美观的要求。

六、加强阅读，促进写作

加大阅读量，拓宽知识面，不但提高了阅读能力，而且对写作很有帮助。我们认为，学生写作中的思维僵化、思路闭塞，与平时的不读书、孤陋寡闻密切相关。因此，加大课外阅读量，拓宽学生的知识面，显得尤为迫切。我们从以下几方面加强了学生的课外阅读。一是精选时文。我们及时留心社会热点，积累热点素材，精选一些文质兼美的文章，按照关注自然、关注社会、关注人生的系列，供学生阅读。二是我们鼓励学生阅读报刊，不能做到人手一份就要求他们交叉订阅，交换浏览，像《读者》《中学生阅读》《青年文摘》、《意林》《作文素材》等报刊信息量大，可读性强，学生可以广泛交流。

2024学高三语文备考策略

一、学习现状与对策

1、学生语文学习现状

目前我校部分学生语文学习主要存在以下方面的问题：

①态度不够端正。主要表现为不重视语文学习，投入时间和精力太少等。

②学习方法不够科学，时间安排不够合理。

③知识凌散不成系统，成绩不够理想，能力需提高。

2、积极采取有效对策

①采用个别谈话的方式来引导学生；②用具体严格的要求来规范学生；③用简洁精彩的课堂来吸引学生；④用科学合理的讲解来指导学生；⑤用高效扎实的练习来督促学生；⑥用不断进步的成绩来激励学生等。

二、上课方面：要注意方法的灵活多样，多激发学生的求知欲，多启发学生主动去寻求答案，掌握原理。坚决反对满堂灌，填鸭式。

三、作业方面：适当布置作业，及时收交，认真批阅。多鼓励学生，保护他们的学习热情。四、四个环节：复习中应做好“讲、练、考、结”有机结合。“讲”：少讲精讲，突出重点，突破难点。“练”：精选题目，多练典型，有练必评，做好错题反思，掌握方法，提高能力。重点内容强化练，难点问题反复练。“考”：提高针对性，考试内容应以考纲常考点、学生常错题为主。“结”：考后应及时反馈，帮助学生分析问题，总结反思，改进提高。

总而言之，成绩属于过去，未来任重道远。我们今年的高三语文组是个英雄的团队，群英荟萃。我们一定紧紧围绕以王俊江组长为核心的教研组周围，团结奋进，开拓进取，为创造2024年高考语文新辉煌而努力奋斗！

**第五篇：玉溪师院附中08级5班省级优秀班级体材料**

市级五四团支部材料

玉溪师院附中13届1班

2024年七月，来自不同班级及不同县区的49名同学，带着亲人的嘱托，怀着对未来的美好憧憬，会聚在美丽的红塔山脚下，组成了玉溪师院附中13届1班，这是一个理科提高班，这里有的是团结友爱、奋发向上、朝气蓬勃的同学；有的是“诚于做人，恒于学问”的班训；有的是付出总有回报的座右铭；有的是明确具体的目标：

1、全体同学在老师的指导下刻苦钻研，奋力拼搏，团结协作，努力创建一个以净、静、敬、竞、进为班风的优秀班级体。

2、在各次考试中，各科成绩在年级力争第一。

3、在各周班级状态考核中，确保年级前三名，力争第一名。

4、全体同学盯上985，瞄准211，全班上重点。

有的是“今天我以附中为荣，明天附中以我为荣”的自信与行动 这是一个有着强大凝聚力、生命力、创造力的集体。

“一份耕耘，一份收获”一年来，在学校领导特别是年级领导的关心帮助下，在全体科任老师与同学们的不懈努力下，我们班在各个方面都获得了骄人的好成绩：

１、每次考试总成绩都名列年级第一。

２、年级各项指标综合考核前三名

５、玉溪师院附中06年体育运动会团体总分第四名

这些优秀成绩的背后，蕴藏着13级1班全体师生的勤奋，认真和努力。我们之所以能取得如此骄人的成绩，离不开班级强大凝聚力及出色的团支部建设。

（一）强大凝聚力，温馨的家

提高班的学生是一群自信，成绩优秀，但个别只管学习，不关心他人、集体，不注意全面的孩子。我们团支部的工作就是把他们拾 1

起并按各自的特点做成满意的工艺品，班主任的工作就是想方设法找到穿珠的线或粘珠的胶，在我看来，这线、这胶就是一个集体的凝聚力。俗话说“众人拾柴火焰高”，一个团结，具有向心力的集体是最有希望和最有生命力的，因此，带班时我抓住时机培养班级的凝聚力。第一堂班会课暖了心，第一周年级综合考核第一名让同学们找回了自信，第一次月考成绩全年级理科平行班第一让同学们憋足了劲，全年级广播操比赛第一名更是验证了的座右铭——付出总有回报„„一次次的拼搏，一次次的收获，集体的凝聚力也在这个时候，在无形无声中悄然生成了。学生在周记中写到：“高二（1）班，我越来越爱他。”这个可爱的班级的可爱还在于，他关爱每一个同学，帮助每一个同学，宽容每一个同学。平行班的学生总免不了有行为习惯不太好的，没有恒心毅力的„„，同学生活上，学习上，情感上有困难，有困惑，老师、同学都会无微不至的伸出援助之手。曾记得白洁同学说谎话，在老师的教育下她认识了错误，当她把自己的经历当着材料告诫大家时，大家报以热烈的掌声。班上一直活跃着志愿搬桌队，志愿关窗者等。走进高二（1）班，感觉就如走进家一样，感到亲切与和睦。成了同学们向往的班级，提高班的一个同学也自愿转到我班，我们班去了提高班的一个同学也自愿转回。

（二）、出色的管理，优秀的成绩

１、具体的班规，严谨的纪律

俗话说没有规矩不能成方圆，一个班集体如果没有一套完善的班级制度来管理，就不可能有强大的凝聚力。为此，班主任与班委同学多次聚集一堂，共同讨论班级建设计划，发扬民主精神，调动广大同学的积极性，让大家一起参与到班级的建设当中。我们根据玉溪师院附中《学生手册》及我们班的近期目标、高考目标共同制定了2024级高二（5）班班规（暂行）《宿舍文明规章》、等一系列制度，确保学生生活在整洁干净的宿舍中，学习在清洁干净的教室中；确保学生在竞争中不断进步。高二（5）班一向以纪律好而著称，这一点也是

每一位课任老师所公认的。自习课时，同学们都安安静静、全神贯注地写作业，形成了良好的学习氛围。上课时，我们的视线自始至终都跟随着老师，思维也跟着老师跳跃，大家聚精会神地听着，生怕落下一点儿知识，教室里唯有老师讲课的声音在回荡。如此严谨的纪律的养成，自然要归功于班干部们的认真的工作。

２、能干的班委，团结的同学

我们班上的班干部一律是通过专门的自由竞选，同学们的投票来选出的，都有极强的主动性和责任感。如被评为市级优秀学生干部的班长王应全同学总是率先垂范，要求同学做到的，自己先做到，纪律上如此，学习上也是刻苦勤奋的榜样。而且讲原则，注重方式方法。团支部书记牛富民总是默默无闻为大家奉献着，用自己的人格感染每一个团员，每一个同学。学习委员王佳峻总是想方设法提高同学们的成绩。生活委员朱迎春、陆文博总是细心作好生活后勤工作„„在这样一批优秀班干部的领导下，我们班在学习、纪律、活动、劳动等方面都有显著的成就。如此出色的班级管理，为我们班班风的形成，学习的成绩，丰富的生活打下了坚实的基础。

３、良好的学风，优秀的成绩

新班级组建之初我们制定了我们的班训“诚于做人，恒于学问”明确了奋斗目标——在各次考试中，确保各科成绩在年级中上水平，力争前茅。全体同学盯重点，瞄本科，全班齐上线。并通过主题班会增强学生的责任意识，学生有了方向，有了纪律，有了责任，形成了“勤学，好问，慎思，明辨，笃行”的浓厚学风，使得每位同学都为提高自己的个人素质而努力。同学们团结互助、热心助人的现象在学习中时常可见，学习优秀的同学督促较差的同学，并且帮助他们，同学之间互相交流，班级的学习气氛非常浓厚。同学们不仅把学习当作一件快乐的事，在快乐中学习，从学习中得到快乐，而且养成了良好的学习习惯。课堂上，同学们上课认真听讲，积极回答问题；课后，大家聚在一起激烈地讨论学习上遇到的困难，认真地完成老师布置的作业，并且随时向老师请教。现在，班级里面有一个共识：今天多流汗水是为了明天少流泪水。高考一定给自己一个自信，给老师、同学、家人一个惊喜。所以“班风正，学风浓”是班级的形象和特色。在五次考试中，我们取得了总成绩四次平行班第一，一次第二的好成绩。

三、丰富的活动，充实的人生

高中的学习生活是繁忙的，枯燥的，但在繁忙中班上也让同学找到乐趣。班干部们策划了一个又一个丰富的活动，比如：小组排球赛，男生篮球赛，小组黑板报比赛，辩论赛，不仅办得多姿多彩，同学们也表现得积极活跃。在学校组织的活动上，我们更表现的积极突出。运动会跑道上，我们班的选手奋力冲向终点，洒下热汗；艺术节的舞台上，班上的女同学翩翩起舞，展现出了自己独特的一面；正是由于这些丰富多彩的活动，使我们紧紧团结在一起，像是兄弟姐妹一样，荣辱与共，福祸同当，班级凝聚力也越来越强。我们的班级，成为了我们共同的家，我们是兄弟，是姐妹，是相濡以沫一家人。我们也在这个家里健康充实、快乐幸福的成长着

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找