# 最新部编版二年级语文下册优质课教案(10篇)

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-08-01

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。部编版二年级语文下册优质课教案篇1棉花姑娘一、游戏情境中“燃起”...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**部编版二年级语文下册优质课教案篇1**

棉花姑娘

一、游戏情境中“燃起”兴趣

学生自读课文，自主识字，教师进行自学后检查。

游戏（栽棉花）巩固生字：

师：谁有本事喊出“她”的名字，并为她找个朋友，才能亲自将棉花姑娘（图片）带到棉花地里。

生：兴致勃勃地将自己认识的生字（棉花姑娘）“植到”黑板上去。

游戏后黑板上顿时呈现了一幅“大片棉花地”的情境图。

评析：（教师将冷冰冰的识字教学注入蓬勃的生命，紧紧抓住了学生的视线和心灵，学生积极准备，踊跃参加，感官动了起来，思维阔了起来，课堂气氛随之活跃起来。）

二、语言情境中闪现真情；动情朗读中触发感悟

情境一：目睹“得病之不幸”

师：恭喜大家凭借自己的智慧和双手培育了这一大片健康的棉花。可是，不幸的事发了（教师在棉花叶上点上蚜虫），看到这些，你在想些什么？

生1：蚜虫大可恶了，伤害了我们辛辛苦苦种的棉花！

生2：棉花姑娘生病了，怎么办呀？谁来救救她！

生3：我想棉花姑娘一定很难受，希望有人能来帮她！

学生尝试用担心、着急的心情朗读体味第一节。

评析：（由于黑板上的“棉花地”是学生的“劳动”成果，当看到它受到伤害时，学生更是感慨万分，自然勾起了他们心底对害的憎恶和对棉花姑娘的心疼怜爱之情，想“她”所所，急“她”所急，有了这样的感情基础，学生自然能读得自然真实，悟得轻松深刻。）

随文出示生字“盼”，说记法。

师：你能读出“盼”的心情吗？（再读第一节）

评析：（识字辅助朗读，朗读助于理解字义。）

情境二：体会“求医之艰辛”

师：盼呀盼呀，棉花姑娘还真盼来了几位在自然界的医生朋友，它们是谁？（根据学生回答贴出动物图片）

师：正在生病发愁的棉花姑娘，此时见到这些医生朋友，她会对它们说些什么来请求帮助吗？

生1：啄木鸟姐姐，请您给我治病吧！

师：哦，请人帮助很有礼貌，还用上了“请”和“您”呢！

生2：燕子阿姨，请您帮帮我，看看得了什么病，好吗？

生3：我很难受，您能帮我治病吗？

师：态度多诚恳哪！说话多好有礼貌啊！听听棉花姑娘是怎么请示的，她对它们说：（引读）

生：请你帮我捉害虫吧！（贴出句卡）

学生自由朗读这句恳请的语句。

评析：（学生的情感总是与他们原有的生活经验积累紧密相连的，要使学生更好地进入文本中的角色，必须有他们的生活经历做支撑，这一环节既指导了学生读好棉花姑娘的话，更重要的是让学生明白了请求时应注意的事项，真正将语文与生活融为一体。）

师：棉花姑娘的请求，燕子、啄木鸟答应了吗？

以指名读、评价、小组合作读等方式朗读2、3两节，诵读中感知不答应的原因。

情境三：感受“治愈之希望”

师：两次向益鸟求救，它们都不是医治棉花的医生，帮不上忙，这时青蛙跳来了，棉花姑娘忽然高兴起来了，你猜“她”为什么而高兴？

生1：棉花姑娘两次请求都失败了，她想这一次应该会成功了吧！

生2：燕子、啄木鸟都不能给棉花姑娘治病了，棉花姑娘很伤心，很失望。忽然青蛙来了，她觉得又有希望了，所以她很高兴。

生3：青蛙是庄稼的“医生”、庄稼的“卫士”，专门保护庄稼，棉花姑娘想：自己也是庄稼，这下青蛙一定能帮她治病，所以她很开心。

师：于是，好高兴地说（引读）“请你帮我捉害虫吧”！

再读这句请求的语句，感受其中的兴奋与希望。

评析：（理解了棉花姑娘的“高兴”之后，再次引导读请求的话，让学生走进课文深处，对于文中的人文内涵将会有新的体验，新的感悟。）

以师生比赛读、男女生合作读的形式朗读第四节，指导读出青蛙的亲切与棉花姑娘的高兴。

三、故事情境中飞扬思绪

师：学到这里，你们学到了哪些知识呀？

生1：我明白了虽然青蛙能保护庄稼，但它不会捉蚜虫。

生2：我现在知识了燕子专门中空中飞的害虫，啄木鸟专门捉树干里的害虫。

**部编版二年级语文下册优质课教案篇2**

教学目标：

知识与技能：会认 个字，会写 个字。能正确、流利地朗读、背诵课文。

过程与方法：体会诗人对秋天的赞美之情。学习通过多种形式的朗读，体会诗人的思想感情的阅读方法。

情感、态度与价值观：培养学生的想象能力。

教学重点：理解诗句的意思，体会诗人所要表达的思想感情。背诵古诗。

教学难点：掌握阅读古诗的方法，体会古诗的意境。

教学课时：两课时

教学时间：

教学过程：

第一课时

一、启发谈话。

今天我们要学习两首古诗。（板书课题）

二、识字写字，扫清阅读障碍。

1、自由读课文：画出不认识的字。

2、小组内读课文，要求读准字音。

3、小组汇报，检查读书效果。

4、小组合作学习，记忆汉字。

5、指导学生书写汉字。

三、初读课文。

1、作者简介。

2、教师范读，学生体会诗的情感。

3、学生自由读、小组内读、制名读、全班齐读。

四、学生质疑，提出不理解的地方。

第二课时

一、复习导入。

1、指名读。

2、互读。

二、学习《赠刘景文》，理解诗意，体会情感。

1、看图：你在图上看到了什么？想到了什么？

2、小组合作学习：借助图画理解诗意，你们读懂了什么？还有哪儿不懂？画下来。

3、小组汇报。

4、配乐范读，学生模仿，小组互读

5、想象诗中描绘了怎样的画面？

6、教师小结。

7、小组朗读比赛。

三、小组合作学习《山行》理解诗意，体会情感。

1、根据学习《赠刘景文》的经验，确定学习方案。

2、小组自学。

3、汇报，师生合作解疑。

4、教师配乐朗诵，学生说说感受。

5、教师小结。

6、背诵古诗。

四、扩展练习。

你还知道哪些描写秋天的古诗？

识字2

教学目的：

知识与技能：会认11个生字，会写8个字。能正确、流利地朗读课文。

过程与方法：指导正确流利地朗读课文，体会词语的节奏感。

情感、态度与价值观：教育学生留心观察校园生活。

重点：会认11个生字，会写8个字，积累词语。

难点：正确流利地朗读课文，体会词语的节奏感。

教学时间：

教学过程：

第一课时

一． 启发谈话。

二． 认读生字。

1． 自由读课文，把生字画下来。

2． 借助拼音，读准字音。

3． 借肋图片，读词语。

4． 同桌两位同学互相读一读，记住生字的读音。

5． 小组合作学习，做猜字游戏，巩固生字的读音。

三． 朗读感悟。

1．“找朋友”游戏：出示图片，找生词卡片。

2．对照图片，结合自己的实际，说一说你都做过什么，并且说说你的感受。

3．有节奏地读词语。

4．说一说：小组合作学习，给“戏、航、琴、钢、弹、养”这些汉字各组一个词。

四． 读书比赛。

第二课时

一． 复习生字。

1． 指名读词语。

2． 师生合作读词语。师做动作，生读词。

3． 同桌两位同学合作读词语。

二． 学习汉字，记住字形。

1． 小组合作学习：用学过的识字方法记住字形。

2． 全班汇报：你记住哪个字？你是怎样记住的？

三． 指导书写。

1． 观察：每个字的间架结构及在田字格里的位置。

2． 比较：“棋、钢、弹、观”都是左右结构的字的区别；“琴、养”中间的撇和捺要写得舒展，上下部分要紧凑。

3． 教师范写：“琴”。

4． 学生练习写字：小组互评，教师评价。

四． 作业。

1． 抄写生字新词。

2． 预习下一课。

**部编版二年级语文下册优质课教案篇3**

教学目标：

★认识9个生字，会写8个字。

★正确、流利、有感情的朗读课文，分角色表演课文。

★借助插图，了解童话内容。

★学习通过神态、动作描述的方法。

★懂得做事要亲自尝试的道理。

教学重点：

借助插图，了解童话内容。懂得做事要亲自尝试的道理。

教学难点：

学习通过神态、动作进行生动描述的方法。

教学课时：

两教时

【第一教时】

教学目标：

认识9个生字，会写8个字。初步感知童话的内容。

教具准备：

生字卡片、图片。

教学过程：

一、 解题、导入新课。

同学们，你们喜欢童话故事吗？：我什么喜欢？

二、 识字写字。

１、由读课文：边读边画出本课生字。

２、借助拼音读带有生字的句子。

３、借助图片识字：学生观察图画，教师出示汉字。

４、小组合作交流识字方法。识字汉字。

５、教师检查识字情况。

６、写字指导。

三、 出读课文，了解童话古事内容。

１、自由读课文，借助图画，说说童话故事的内容。

２、看图听教师范读课文、整体感知课文内容。

四、 布置作业。

【第二课时】

教学目标：

借助插图了解内容，懂得做事要亲自尝试的道理。

教具准备：

图片、投影。

教学过程：

一、复习导入。

出示插图，指名逐段读课文。读准字音，了解课文。

二、小组任选自然段，练习朗读，体会童话 内容。

三、小组展示：

比赛读出语气。

四、重点品读句子：

比较有什么不同。

五、分角色朗读课文：

读第五、六段，说说你的想法。

六、思考：

狐狸为什么说葡萄是酸的呢？

七、小组练习看图复述课文。

八、小组合作，自编、自演童话剧。

九、 板书设计。

狐狸、小松鼠、小白兔：葡萄是酸的！

小猴子；葡萄是甜的！ }应亲自尝试

**部编版二年级语文下册优质课教案篇4**

教学目标：

★会认会写个生字。

★能正确、流利有感情地朗读课文，背诵课文。愿意用自己喜欢的方式来表现秋天。

★引导学生初步掌握借助画面边读边想象，体会对秋天的景象和勤劳的人们的喜爱、赞美之情的方法。

教学重点：

通过多种形式的朗读，理解课文内容，体会作者所表达的思想感情。

教学难点：

引导学生借助画面边读边想象，体会对秋天的景象和勤劳的人们的喜爱、赞美之情。

教学课时：

两课时

教具准备：

生字卡片，挂图。

教学过程：

【第一课时】

一、启发谈话，揭示课题。

出示挂图：这是一幅怎样的图画？（板书课题）

今天我们就来读一读课文，看看秋天是一幅怎样的画面。

二、自由读课文。

不认识的字可借助“苹果”里的拼音。

三、小组合作学习生字。

说说你们是怎样记住这些生字的？

四、全班汇报。

1、指名读课文：要求读准字音。

2、游戏“说字找字”

3、说一说：你是怎样记住这些生字的？

4、指导书写。

五、初步感知课文内容。

1、自由读课文。

2、指名读课文。

3、齐读，思考：秋天的图画是怎样的？

六、全班质疑。

提出不懂的问题和想进一步了解的内容。

【第二课时】

一、复习导入。

通过“摘苹果”的游戏复习生字。

二、精读课文。

1、教师范读：你听出了什么？

2、学生自由读课文，边读边想象秋天是一幅怎样的图画。

3、点拨读：体会“挂、露、翻、举”描绘了怎样的情景？

4、比赛读看谁读得最美？

5、读你认为最美的句子。

6、对照画面，试着背诵课文。

三、讨论交流：

为什么说是勤劳的人们画出秋天的图画？

四、扩展练习：

创编童话剧。

**部编版二年级语文下册优质课教案篇5**

教学目标。

★认识3个生字，会写8个字。

★能分角色朗读课文，有感情地朗读对话。

★了解课文内容，初步理解寓意。

★发挥学生的想象，为课文写续编，加深对寓意的理解。

教学重点：

能分角色朗读课文，有感情地朗读对话。

教学难点：

了解课文内容，初步理解寓意。

教学课时：

两课时

【第一课时】

教学目标：

认识3个生字，会写8个字，初步感知课文内容。

教具准备：

生字卡片，图片。

教学过程：

一、 解题、导入新课。

坐井观天，坐在井底看天。

二、 识字写字。

三、 朗读课文，初步了解课文内容。

小组分角色朗读课文。

四、 板书设计。

13、坐井观天

井沿、无边无际、不信

【第二课时】

教学目标：

了解课文内容，能分角色朗读课文，初步理解寓意。

教具准备：

生字卡片，图片。

教学过程：

一、导入新课。

二、自由读课文。

画出青蛙和小鸟的对话，读一读。

三、小组合作学习：

分角色读一读对话。

四、指名读一次对话并借助图片理解。

五、感悟第三次对话：

青蛙和小鸟为什么会有不同的看法？用“因为……所以……”回答。

六、感悟第三次对话。

七、分角色朗读课文，从寓言故事中你懂得了什么？

八、板书设计。

青蛙：井底——天井口大

小鸟：天上——天无边无际

**部编版二年级语文下册优质课教案篇6**

小猴子下山第一课时

一、导语。

今天我们要学习的课文，是一个故事，题目叫《小猴子下山》。

教学：猴。提示：猴是野兽，所以是“”。注意“侯”少了一竖。例如“喉”也是没有一竖的。

小猴子下山，到了哪些地方，请看看图，自己拼读生字。学生自学后，结合学生回答，教学下列图旁出现的生字。

一块(kuài)玉米地里一棵桃(táo)树下

结着又大又圆(yuán)的西瓜地里树林子

教学：块。

学生看图识字，引导引用数量词。

“一块糖”，“一块饼干”。这种东西一般有个平面。“一块黑板”、“一块玻璃”。

教学：棵。

一棵树，还有什么也说“一棵”？

“一棵向日葵”；“一棵小苗苗”；“一棵瓜秧”。

指点：细而长的，而且有生命的，能向上长的用“一棵”。

教学：圆（kē）。

“圆”，西瓜圆的。注意前鼻音发准。

“圆圆的月亮”、“圆圆的太阳”、“圆圆的大汽球”。

不仅圆还大，就说“又圆又大”。引导记住“圆”的字形。

教学：林。

许多树长成一片，就是树林。这“林”叫“双木林”。

三、初读课文。

学了些生字，知道小猴子先到“玉米地”，接着来到“桃树下”，而后又来到“西瓜地”，最后追到“小树林边”。

还有生字没教，你们一边读，一边自己学。

四、检查自学效果。

结合引导学生弄清课文主要内容。

小猴子下山拿过哪些东西？

利用前面图旁的板书：

教学桃(táo)。

桃子是结在树上的，是“木”字旁。指点“兆”的笔划笔顺，可复习“跳”。并指点“瓜”的里面是“l”。

最后又去追什么？（小兔子）

小猴子下山结果得到了什么？（什么也没得到。）

五、再教生字（出示小黑板）

掰(bāi)；用手把东西分开叫“掰”。（动作演示）

扛：用手把东西放在肩上叫“扛”。（动作演示）

捧(pěn)：用两手把东西放在胸前叫“捧”。（动作演示）

扔(rēng)：玉米它不要了，西瓜也不要了，东西不要了，把它丢掉叫“扔”。

（教学以上生字均以手的动作演示，以帮助理解字义。）

扛、捧、扔都是表示手的动作，都是“”，重点指导写“棒”的右下“丰”。“扔”的右半边，“乃”笔划为横折折折钩。

复习巩固生字，指导写字。

第二课时

一、复习生字，出示小卡片：：工、奉、乃。

拼字游戏：给“”找朋友。

1、先将“”分别与“工”、“奉”、“乃”组合，让学生念。

2、请学生读出字音，“捧”、“扛”、“扔”。

二、阅读课文。

1、要求一字一字读正确。

2、指导读流利。

出示第三节课文，学会读出节奏。

小猴子/扛着玉米，走到/一棵桃树/下。它/看见/满树的桃子/又大又红，非常/高兴，就/扔了玉米/去/摘桃子。

指导学生看词儿，读出句子的节奏。

各自读全篇；再指名轮读全篇。

3、述课文。

1)。不看书说，记不清了再看书。（各自练习）

2)。指名复述。

四、指导表情朗读。

1、第一节，语气像讲故事一样。

2、指导读“又……又……”

玉米又大又多

桃子又大又红

西瓜又大又圆

结合进行说话训练。

a.太阳\_\_\_\_。苹果。

（提供主语）

b.独立用“又……又……”说话。

又……又……。

3、继续指导朗读。（第二节一第六节。）

“猴子看见玉米结得又大又多，非常高兴，就掰了一个，扛着往前走。”表现出很得意的样子。（示范）

“猴子看见满树的桃子又大又红，非常高兴，就扔了玉米去摘桃子。”你们有没有想到它会把玉米扔了？（觉得猴子可笑的口气）（指导）

它看见满地的西瓜又大又圆，非常高兴，就扔了桃子去摘西瓜。”（读出觉得猴子更可笑的口气，语气加重）

谁来试试，指名读。

“它看见一只兔子蹦蹦跳跳，真可爱，它非常高兴，就扔了西瓜去追小兔。”（觉得猴子真不像话，用批评小猴子的口气读）。

小猴子只好空着手回家去。

（要读出猴子灰溜溜的、失望的神情。）

指名读、齐读、练习有表情地朗读。

**部编版二年级语文下册优质课教案篇7**

教学目的：

知识与技能：会认8个生字，会写10个字。能正确、流利地朗读课文，背诵课文。

过程与方法：：使学生初步掌握在理解每一节意思的基础上，了解全篇课文内容的方法。

情感、态度与价值观：体会师生之间的深厚感情。

重点：在理解课文内容的基础上，能正确、流利地朗读课文。

难点：使学生初步掌握在理解每一节意思的基础上，了解全篇课文内容的方法。

教学课时：2课时。

教学时间：

教学过程：

第一课时

一． 启发谈话。

二． 自学生字，扫清阅读障碍。

1． 小声读课文，画出不认识的字。

2． 再读课文，借助拼音读准字音。

3． 伙伴互相读课文，检查生字的读音。

4． 指名按每一节读课文，检查学生是否读准字音。

5． 全班齐读课文：要读得正确，不多字，不丢字。

6． 自学：用学过的识字方法记住汉字的字形。

7． 小组合作学习：说说你是怎样记住这些字的。

8． 全班汇报。

二．“我会读”。小组读，开火车读。

三． 教师指导学生书写：先观察左右结构的字在田字格里的位置，再指导书写“歌”、“甜”、“除”。

四． 自由读课文。

第二课时

一． 复习导入。

指名读课文，做到读正确、读流利。

二． 读中悟情、抒情。

1． 自由读：想一想，“我们”为什么要在老师窗前栽一株紫丁香？

2． 教师范读：读出师生之间的真挚情感。

3． 学生自读：你从诗中体会到什么？质疑。

4． 小组合作学习：任选一节朗读，说说这一节都写了什么？从中体会到了什么？

5． 小组进行展示，表现出师生情，全班评读。

6． 品味词语。

“绿叶沙沙”像什么？

“盛开的花儿”像什么？

7． 学生自由读、指名读、全班读并背诵下来。

三． 写字练习。

四． 教师小结。

五． 实践活动。以我爱老师为题，每人完成一幅诗配画，在全班展示。

**部编版二年级语文下册优质课教案篇8**

教学目标：

1、通过认识生活中的车船的方式，认识生字轿、救、摩、托、防、渔、货、科、考。

2、学会根据词语的意思猜测多音字的读音。

3、要求学生熟悉句号、感叹号、问号，掌握句号、感叹号、问号的用法、作用及书写。

4、学习“我的发现”，会通过观察、对比、分析等方法识字。

5、积累关于励志的名言，培养阅读和积累励志名言的兴趣，进一步感受名言的魅力。

6、继续培养爱阅读，爱积累的好习惯。

重点难点：

1、通过认识生活中的车船的方式，认识生字轿、救、摩、托、防、渔、货、科、考。

2、要求学生熟悉句号、感叹号、问号，掌握句号、感叹号、问号的用法、作用及书写。

课前准备：

1、制作多媒体课件。（教师）

2、制作生字词卡片。（学生）

课时分配：二课时

第一课时

一、识字加油站。

1、学生借助拼音认识生字。

轿、救、摩、托、防、渔、货、科、考。

另外组词：

轿（轿子）（花轿）

救（救命）（营救）

摩（摩的）（摩托车）

托（拜托）（托住）

防（预防）（防止）

渔（渔夫）（渔民）

货（货车）（货物）

科（学科）（科目）

考（考察）（考试）

2、读生字：自己读、同桌读、开火车读、全班齐读。

3、讨论：你还知道哪些车或船？

下雨车，下雨车，边下雨 来边唱歌。 洒水车

长长一条龙，走路轰隆隆， 跨河又钻洞，呜呜向前冲， 载客又运货，运输立大功。 火车

用脚踩，不需要用汽油的车。 自行车

要排队等，一个一个投币 才能坐的车。公共汽车

失火的时候一定需要它帮忙。 消防车

抓坏人的时候，警察就会开着它出来。 警车

小朋友真棒！都猜对了

4、小结识字的方法。

二、字词句运用。

1、读一读，看谁读得准。

盛开 床铺 种子 好人 分别

盛饭 铺路 耕种 好客 水分

重新 高兴 口号 干净 难忘

重点 兴起 号叫 干活 灾难

2、看谁能给这些多音字注上拼音。

3、师出示正确的拼音，生检查自己的注音情况。

4、说一说，我们学过的多音字还有哪些？

5、我会选一组多音字说话。

6、请同学交流汇报。

7、感受标点符号的奥秘。

句号：表述完整的一句话。

问号：用于问题的末尾。

感叹号：又称惊叹号、叹号，用于句子结尾，表示惊讶。主要用在感叹句的句末，表示强烈的感情。

8、学生试着给3个句子打标点。

（1）一阵秋风吹过 树叶像蝴蝶一样飘落下来

（2）我们去公园玩 公园花真多呀

（3）这棵树的叶子真奇怪 是什么树呢

9、想一想一般以什么词结尾的句子打问号？什么词结尾的句子打感叹号？

10、你能说一句问句和感叹句吗？

三、我的发现。

1、先观察，再读一读，并说说你有什么发现？

巴—把爸吧

包—饱抱炮

方—放防房

青—清晴情

马—妈蚂吗

2、请学生汇报自己的发现。

3、体会形声字的特点。

4、感叹中国汉字的魅力。

四、我的收获。

第二课时

一、复习多音字引入新课。

二、日积月累

1、师：孩子们知道我们今天要积累什么吗？

2、打开83页，读读：

（1）有志者事竟成。 -----《后汉书》

（2）志当存高远。 -----《诫外生书》

（3）有志不在年高。 -----《传家宝》

3、读了这3个句子，你还想再了解些什么？

4、简要了解出处及用法。

有志者事竟成，意思是指有志向的人，做事终究会成功。告诉我们人生要自己去拼搏、去奋斗，在风雨中百折不挠勇往直前。南朝《后汉书·耿弇传》中《临淄劳耿弇》（刘秀）：“将军前在南阳，建此大策，常以为落落难合，有志者事竟成也。”

志当存高远，志：志向。存：怀抱。是指人应当怀抱高远的志向。出自《诸葛亮集·诫外甥书》：“夫志当存高远，慕先贤，绝情欲，弃疑滞，使庶几之志，揭然有所存，恻然有所感。”

有志不在年高，下句是无志空长百岁。指年轻人只要有志向，成就不可限量，不在年纪大。也指只要有志向，岁数大了，也可以干出一番事业。心里有远大的志向要从小就培养，心中没有理想，到老也是白活。

5、想一想，这3句话有什么共同点？

6、同桌交流：你有什么志向？有什么目标？长大以后要做什么？

7、全班交流。

8、师小结：作为小学生，我们也要有自己的理想，只要心中有了理想，我们便会为之奋斗，最终取得成功。

三、我爱阅读： 鲁班造锯

1、 读一读。

鲁班是我国春秋时期有名的工匠和发明家。相传木工用的锯，就是鲁班发明的。

有一回，鲁班领着大家建造一座宫殿，需要很多大木料，于是让他的徒弟们上山去砍树。当时还没有锯，砍树全靠斧子，一天砍不了几棵。鲁班很着急，就亲自上山去看。

山很陡，鲁班抓住树根和杂草，一步一步往上爬。忽然，他的手指被一根小草划破了，流出血来。

一根小草怎么会这样厉害？鲁班仔细一看，发现小草的叶子边上有许多小齿。他在手指上试了试，一拉就是一道口子。这可提醒的鲁班，他想如果用铁打一把有齿的工具，在树上来回拉，不是比用斧子砍快得多吗？

鲁班马上回去打了一把，拿到山上一试，果然又快又省力。

鲁班就这样发明的锯。

后来，人们不断改进，制造出了各种各样的锯。

2、想一想：这个故事主要讲了什么？

3、 讨论：鲁班是根据什么来造锯的？

4、和同桌讲一讲鲁班造锯的过程。

5、鲁班根据小草上的小齿便发明了锯子，那人们还根据大自然中的哪些动植物及现象有了新的发明的？

6、请同学交流。

7、拓展：你想根据生活中的哪些特别进行发明创造？仔细想一想。

四、教师总结，布置作业。

**部编版二年级语文下册优质课教案篇9**

教学目标：

★认识12个生字，会写8个字。

★有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

★了解内容，体会比喻句的用法。

★通过有感情地朗读，感受风景的优美和小洁心灵的美好。

教学重难点：

★理解课外内容，感受风景的优美和心灵的美好。

★初步了解课文中环境描写的作用。

教学课时：

两课时。

【第一课时】

教学目标：

认识12个生字，会写8个字，初步了解内容，

教具准备。

生字卡片、图片。

教学过程。

一、解题导入新课。

同学们，什么叫清澈？清澈的湖水给你留下什么印象？

二、识字写字。

1、自由读课文：画出生字并借助拼音读准字音。

2、学生独立识字，然后小组交流识字方法。

3、全班交流。

（1）、生活中识字：你在哪里见过这些字？镜 映 演 蕉 幻。

（2）以旧带新识字：则—侧 电—龟 奶—扔。

4、写字指导：扔 掉 眼 睛。

三、朗读课文：初步了解课文内容。

1、自渎课文：要求读准字音。

2、赛读课文：要求做到正确、流利。

3、教师范读课文：学生听了说说感受。

四、布置作业。

【第二课时】

教学目标：

★理解课文内容，感受风景的优美和小洁心灵的美好。

★使学生具有保护环境卫生的意识和自我控制的能力。

教具准备：

图片投影。

教学过程：

一、复习导入。

指名读课文，做到正确、流利。

二、朗读课文。

1、看图，教师范读课文：学生画出写景的段落。

2、指名读描写景物的段落：说说你的感受。

3、假如你也坐在了船上，你看到了什么？把你看到的美景读出来。

4、指名读第三自然段：小洁看着湖水，为什么会觉得“自己像在天上飞，又像在水里游“？

5、自由读第四自然段：读出遗憾、惋惜的语气。

6、全班读出第五自然段：小洁向哪儿跑去？从哪儿看出来的？

三、指名按自然段朗读课文：

体会小洁的感情变化。

四、扩展练习：

小组合作说一句保护环境的广告词。

五、布置作业。

**部编版二年级语文下册优质课教案篇10**

教学目标

★掌握本课的生字，正确、流利、有感情地朗诵诗歌，背诵诗歌。

★培养学生自学古诗的能力，赏析诗歌的语言特点。

★了解古代劳动人民悲惨生活，教育学生尊敬劳动人民，尊敬劳动成果。

教学重难点

尝试自读，想象诗歌所描绘的情景，体会作者对劳动人民深切的同情。

教学准备

多媒体课件

教学过程

一、联系旧知导入

1、复习《悯农（一）》

2、板书课题，学习“悯”字。

（设计意图：《悯农》是一首组诗，联系旧知有利于学生对诗歌的理解。“悯”字的学习意在培养高年级学生自主识字的能力和习惯。）

二、初读求节奏

1、谁来给大家流利地读读古诗？

2、古诗文是有韵律的，自己试着有节奏地读一读。

3、配乐范读古诗。

（初读环节通过流利读、节奏读、配乐读这三个坡度地读，让学生感受诗歌的韵律美。）

三、品读悟情感

1、请同学们回想一下，我们有哪些学习古诗的好办法。

2、根据学生的需要提供注释。

3、用自己喜欢的方式读古诗，试着读懂诗句的意思。

4、交流汇报

（1）交流一、二行诗

① 指名读，交流诗句的意思。

②赏析诗句的语言特点，我们还知道哪些含有数字夸张的诗句？

③语言训练：仔细观察图，说说从春种到秋收需要经历一个什么样的过程？ ④男、女生轮读这两行诗。

（2）交流三、四行诗

① 交流诗句的意思

②这两行诗运用了什么手法来写？我们还知道哪些含有对比的诗句？

③创设情境对话：粮食都到哪儿去？

④观察图，了解时代背景。

⑤语言训练：被活活饿死的农民，临死前会说什么？ 我们发出了怎样的感慨？

⑥有感情地朗读这两行诗。

（在学生读懂诗句意思的基础上，引入时代背景、链接相同写法的诗句，意在引导学生感悟诗歌语言特点，有利于学生进一步理解诗句表达的情感。语言训练的设计旨在帮助学生与文本对话、激发情感。）

四、小结

1、师小结

2、布置作业

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找