# 陈涉世家课堂教学设计(3篇)

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-08-01

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。陈涉世家课堂教学设计篇1【教...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**陈涉世家课堂教学设计篇1**

【教学目标】

１、结合注释，疏通文意，理清“陈涉大泽乡起义”的原因、经过。

２、反复诵读，揣摩语言、动作描写，体会人物个性化的特点以及作者对待陈胜这一历史人物的态度。

３、熟读成颂，积累文言语汇，培养文言语感。

【教学重点】

１、反复诵读，揣摩语言、动作描写，体会人物个性化的特点。

２、熟读成颂，积累文言语汇，培养文言语感。

【教学难点】

熟读成颂，积累文言语汇，培养文言语感。

【教学方法】

诵读、讨论。

【教学手段】

投影仪。

【教学安排】

２课时。

【教学过程】

第一课时

一、课前准备

１、结合有关资料，了解一些历史名词的含义。

官名：闾左闾右屯长将尉都尉长吏守丞

地名：大泽乡蕲銍酂苦柘谯

俗语：社稷三老豪杰笞刑

２、查阅有关历史资料，介绍一下中国封建历史上第一次农民起义的经过。

３、假如现在让你给历史上的一位名人写历史传记，你会写些什么，不写什么？为什么？

二、导入

秦朝是中国历史上第一个大一统的封建王朝。秦的统一结束了春秋战国以来诸侯割据混战的局面，开创了统一的新纪元。秦的统一为以后中国的疆域形成奠定了基础；它初定的政治、经济制度也为后来两千多年的封建社会奠定了基础。它存在的时间虽短，但对后世影响深远，在其统治期间开创了诸多个“第一”。如：第一个推行标准化的帝国，统一文字、统一度量衡、车同轨；第一个修筑高速公路（驰道宽５０丈）的帝国；第一个修建大型水利工程的帝国，如“灵渠”“都江堰”；第一个以法治国的国家等；但同时在其统治期间，也爆发了封建历史上第一次农民起义。

对封建社会第一次大规模的农民起义你了解多少呢？请给我们介绍一下。

（生畅所欲言，参考资料见附录）

结合同学所说以及手边的史实资料（《史记》），老师将起义首领陈胜“揭竿”的经历归纳如下，这或许会增进我们对这场起义发生的社会背景以及过程的了解。

投影：

陈胜的经历

出生贫寒，少有大志。

谪戍渔阳，会天大雨，谋而举计。行卜问神，装神弄鬼。鱼腹藏书，篝火狐鸣。

巧施苦肉，杀尉起义。自立将军，攻下大泽。令人徇蕲，攻克诸郡。（銍、酂、苦、柘、谯）

至陈一役，苦战守丞。号令三老，计事豪杰。众人推举，自立为王，国号张楚。诸县百姓，纷纷响应。

老师的总结，源自司马迁的史书《史记·陈涉世家》，下面就让我们在学习《史记·陈涉世家》的过程中加深对这段历史的认识。

三、结合工具，明确字音

１、生结合注释、字典，扫清生字障碍。

２、师出示投影，明确重点字音。

投影：

鸿鹄闾左扶苏数谏敌陈胜王罾又间令吴广之次所旁丛祠

忿恚尉笞王侯将相宁有种乎度已失期车六七百乘骑千余

通假字：

发闾左適（谪）戍渔阳

为天下唱（倡）

将军身被（披）坚执锐

故以（已）怪之矣

３、齐读课文，读准字音。

４、师纠正误音。

四、结合注释，疏通文意

１、逐层推进，师生讨论解决疑难字词。

２、逐层推进，扫清疑难语句，把握文意。

投影：

（第一节）幼时陈胜表现如何？

尝与人佣耕辍耕之垄上无相忘燕雀安知鸿鹄之志哉！

（第二节）因何揭杆？做了哪些准备？

“二世元年七月”至“皆指目陈胜”

陈胜、吴广皆次当行会天大雨度已失期今亡亦死等死

天下苦秦久矣今或闻无罪或以为死，或以为亡

诚以吾众诈自称公子扶苏、项燕乃丹书帛曰“陈胜王”

置人所罾鱼腹中故以（已）怪之矣又间令吴广之次所旁丛祠

旦日，卒中往往语

（第三节）怎样揭竿而起？“吴广素爱人”至“攻銍、酂、苦、柘、谯皆下之。”

吴广素爱人士卒多为用者忿恚尉以激怒其众戍死者固十六七

王侯将相宁有种乎祭以尉首

（第三节）如何称王？“行收兵”至“杀之以应陈涉”

比至陈将军身被坚执锐，伐无道，诛暴秦，复立楚国之社稷，功宜为王。

３、生自结合文本，逐段翻译。

４、二人一组，互译全文。

五、通译全文，整体把握

结合对文本内容的理解，修改老师对陈胜经历的总结，可以增减或改动，合理即可。

参考：

逐层的内容：

第一层，交代了陈胜少有大志“燕雀安知鸿鹄之志哉！”不甘受人奴役，想改变受压迫、奴役的地位。

第二层，二世元年，发闾左適（谪）戍渔阳，适逢大雨，道路不通，延误期限，面临死亡。作为屯长的陈胜看出这是他实现抱负的大好时机，于是，和吴广商量决定起义。交谈中，陈胜分析了当时的秦国的社会现状，并提出“诈自称公子扶苏、项燕，为天下唱”的建议，得到了吴广的响应。交谈中，陈胜充分展示了其洞察时局的能力。接下来，为了给起义做好舆论准备，为了巩固陈胜在士卒心目中的地位。足智多谋的陈胜又做了鱼腹藏书的小动作，并让吴广夜晚丛祠中篝火狐鸣，士卒惊恐，私下里对陈胜另眼相看。

第三层，吴广利用好人缘，使苦肉计，惹恼押送的军官，被将尉责罚，众人被击怒。吴广、陈胜趁机杀了将尉。群龙无首之际，陈胜站起来，先揭秦之苛政，又谈面临的形势，晓之以厉害，指出参加起义是士卒唯一的出路，然后又“王侯将相宁有种乎”鼓励众人。众人响应，设坛盟誓，起义开始。攻下大泽，收下蕲、銍、酂、苦、柘、谯。

第四层，攻下陈地，众人推举，陈胜为王，国号张楚。

六、作业

翻译全文并完成书后“研讨与练习二、三”。

第二课时

一、复习导入

上节课，通过梳理《史记·陈涉世家》的文意，我们对陈胜领导的“大泽乡农民起义”有了更深的了解。下面就请同学结合文本内容，给我们介绍一下这次起义的`原因（直接原因、根本原因）以及经过。

（生畅所欲言）

二、质疑讨论，把握形象

１、在《史记·陈涉世家》中，陈涉其人如何？

讨论明确：文中可以看出陈涉是一个从小有大志向，长大后，对社会有着深刻的洞察力、足智多谋、有胆有识的人。

２、陈涉与吴广的合作中，可以看出陈涉拥有怎样的能力？

讨论明确：在陈涉与吴广准备、组织起义的过程中，可以看出陈涉具有领导者的才干。

３、在陈涉起义过程的叙述中，文中还出现了几个小人物，如：行卜者、独守陈地的守成，他们在文中的作用分别是什么？

讨论明确：占卜者不能尽言陈胜、吴广起义的休祲，而转而让他们卜鬼的推辞，在陈涉看来，居然成了起义舆论的准备的先兆，足见此人的足智多谋。

攻打陈地时，陈地的守、令皆不在，只有守丞与陈胜吴广大军作战，居然还不能及时攻克，足以看出陈胜的这只队伍的实力。后守丞被人所杀，陈胜得以进城，这其实正暗示当时的社会现状，秦暴政不得人心，更衬出陈涉在秦王朝暴政中的关键作用。

４、作为史官，司马迁在写陈涉此人传记时，并未把爱憎直接流露在文字间，但他对陈涉自有自己的看法。怎样的看法，你看出来了吗？

讨论明确：标题暗示了作者在高度评价陈涉的义举。把一个出生卑微，后又被当权者杀戮的农民，编入了世家，足见司马迁很肯定陈涉在强秦统治下首先发难的义举。更看出司马迁不以成败论英雄的先进的历史观。

三、课外延伸，认清形象

课文仅仅选了《史记·陈涉世家》前半部分，陈涉其人在历史上究竟如何？请同学结合书后“研讨与练习三”，全面了解陈涉。

四、作业

结合学习的内容并查阅有关资料，谈谈你眼中的“陈涉其人”，写于作文本。

**陈涉世家课堂教学设计篇2**

一、教学目标

（一）知识与能力目标

借助课下注释，读懂文章内容，反复诵读培养学生良好的文言语感。

（二）过程与方法目标

梳理本文叙事脉络，学习本文通过人物语言描写塑造人物形象的方法。

（三）情感态度与价值观

学会从历史人物身上汲取积极向上的精神力量，树立远大志向和理想。

二、教学重点

梳理本文叙事脉络，明确大泽乡农民起义的前因后果。

三、教学难点

以情节为基础，以人物语言为突破点，分析陈涉形象。

四、教学过程

（一）文本导入

《史记》我过第一部纪传体通史，陈胜吴广起义（大泽乡起义）我国历史上第一次大规模农民起义。两个“第一”叠加，产生的效应不是“1+1=2”，而是“1+1=2107”，还用问吗？今天学习的这篇的文章重要性就不言而喻了！

（二）突破标题

“陈涉世家”中“陈涉”即“陈胜”，那为什么不直接用“陈胜世家”；“世家”是什么意思？为什么一平民能进入“世家”行列？

（三）梳理脉络

通过观看大泽乡起义的视频，梳理本文的叙事脉络。

谋划起义→舆论造势→发动起义

（四）探究形象

以各个情节为基础，筛选出陈涉的语言，由此概括出陈涉的形象：洞察时局、卓越组织领导才干、志存高远、抱负非凡。

五、拓展延伸

对比：《史记·陈涉世家》和《汉书·陈胜传》，功劳大VS功劳小。

**陈涉世家课堂教学设计篇3**

教学目标：

1、掌握重点字、词、句的含义，能借助注释和工具书，读懂课文内容，说出起义的原因和经过。

2、读懂、读熟课文，结合课文了解人物性格和文中的思想内涵，背诵精彩语段。

3、从作者和陈胜身上学习树立远大理想的重要性。

4、了解这场革命运动爆发的偶然性和必然性，认识人民对历史的推动作用。

教学重难点：

1、认识陈胜、吴广农民起义的原因、过程及其历史必然性。

2、领会课文中表现人物形象的方法。

教学课时：

两课时

教学步骤：

第一课时

一、导入

1、读准下列词语。

阳夏人 辍耕 点缀 掇 啜泣 怅恨 苟富贵 嗟乎 鸿鹄之志 闾左 谪戍 戊戌 当行 度已失期 以数谏故 罾 丛祠 篝火 陈胜王 忿恚 佐 毋斩 鞭笞 袒右 攻蕲 询 徇 殉 社稷 谯 憔 樵

2、读熟课文。

以读准字音、句读，朗读流畅为目标。

二、新授内容

1、交流课前搜集的秦末农民起义的情况及司马迁的生平和《史记》的知识。

秦始皇吞并六国之后，对人民进行残酷的剥削和压迫，苛捐杂税繁重。到秦二世时，赋税更加严重了，人民痛苦不堪。陈胜、吴广正是在这种情况下，发动领导了大泽乡农民起义，建立了我国历史上第一个农民政权——张楚，促使了秦速亡。

司马迁（约前145—前90年），西汉著名史学家、文学家和思想家。字子长，夏阳人。《史记》是我国第一部纪传体通史，记载了从传说中的黄帝到汉武帝长达3000年的历史。全书共130篇，包括本纪（帝王传记）12篇，世家（记诸侯本系）30篇，列传（序列人臣事迹）70篇，表10篇，书（记经济、天文、历法、礼乐等方面的情况）8篇。

2、掌握下列重点字词句的含义。

……者……也 尝与人佣耕，辍耕之垄上，怅恨久之。 苟富贵 若为佣耕 太息 燕雀安知鸿鹄之志哉 闾左 谪戍 屯大泽乡 皆次当行 会 度已失期 法皆斩 举大计 等死，死国 天下苦秦久矣 以数谏故 上使外将兵 楚人怜之 或以为死，或以为亡 今诚以吾众诈自称公子扶苏、项燕，为天下唱，宜多应者 吴广以为然 指意 念鬼 威众 乃丹书帛曰“陈胜王” 罾 固以怪之矣 间令 之次所旁丛祠中 狐鸣 旦日 往往语 指目 素 广故数言欲亡，忿恚 笞 尉剑挺 佐之 并杀 徒属 第借令毋斩 王侯将相宁有种乎 受命 从民欲 袒右 为坛而盟 蕲下 将兵徇蕲以东 比至陈 与皆来会计事 将军身被坚执锐 社稷 刑其长吏

三、内容梳理

1、本文记叙了历史上的一件大事，这件事是什么？

秦末大泽乡农民起义。

2、这次起义的直接原因是什么？根本原因是什么？

直接原因是：会天大雨，道不通，度已失期。失期，法皆斩。是因为自然原因误期，却要被斩首，可见秦的暴政已达到了极点。

间接原因是“天下苦秦久已”，这也是起义的根本原因。

3、三段分别讲述了什么内容？

第1段，叙述陈涉年轻时的佣耕生活，表现了他心怀大志，有反抗精神。

第2段，写起义的筹划过程，表现了陈胜、吴广的斗争决心和政治远见。

第3段，写陈胜、吴广发动起义，胜利进军及建立政权的经过，昭示了农民起义的伟大力量和历史意义。

四、作业布置

熟读课文。

第二课时

一、复习导入

师生回顾课文各段主要内容。自由朗读课文。

二、新课讲授

1、学生齐读第一段。

文章是从哪几个方面来写陈涉的？为什么先写这段？

这段主要写陈胜年轻时给人做佣工之时，胸中已怀有大志（“鸿鹄之志”）。

是以姓名、籍贯、身世、志向等几个方面来介绍陈胜的。

第一段写陈胜的出身和青年时期的伟大抱负。这部分点明陈涉起义的阶级和思想基础。表现了他与穷朋友同甘共苦的心愿，显示他非凡的个性和远大的报负。

2、学生齐读第二段。请找出起义的时间、地点、发起者、参加者及其人数。起义爆发的原因是什么？为起义作舆论准备的办法是什么？从一、二段看，怎样认识陈涉？

时间：秦二世元年七月，地点：大泽乡，发起者：陈胜、吴广，参加者及人数：“闾左適戍渔阳”的九百人。

“天下苦秦久矣”，暴虐的秦朝专制统治给人民带来无穷无尽的灾难，造成全社会普遍的怨愤和仇恨，这是起义爆发的根本原因。“失期，法皆斩”，秦朝严酷的法令逼使戍卒揭竿而起，这是起义发生的直接原因。

准备：①将写有“陈胜王”的布条置鱼腹中，戍卒买鱼烹食，得鱼腹中书；②吴广在驻地旁的丛词中，狐鸣呼口：“大楚兴，陈胜王。”

志向远大，足智多谋。

3、陈胜在起义前对当时的形势作了精辟的分析，他是怎样分析和估计的？请简要述之。

“天下苦秦久已”指出人民与统治阶级矛盾激化之深，显示了起义的正义性、必然性。指出项燕、扶苏在人民心中的位置，可假借他们的名义，发动起义，就可以一呼百应。这都是起义的有利条件。从中看出陈胜的政治远见。

4、陈胜、吴广是怎样为起义制造舆论准备的？

鱼腹藏书、篝火狐鸣，利用人们的迷信思想制造舆论，树立威信，为起义奠定了思想基础。从中看出他们的`斗争才智。

5、学生齐读第三段。

起义的步骤是：第一步；接着用作为动员群众起义的口号。

（并杀两尉；自称公子扶苏、项燕的队伍）

起义的性质（口号）是什么？

“伐无道，诛暴秦”

“王侯将相宁有种乎！”的理解：

石破天惊的一呼，写出了陈胜的“大志”，更表现出他卓越的宣传能力。

三、讨论学习

1、“王侯将相宁有种乎！”体现人物怎样的性格特征？

显示出一个反抗者对封建等级制度的强烈批判和大无畏精神。

2、通读课文，结合具体内容分析陈胜是一个怎样的人。

最能表现陈胜性格的语言有：

①苟富贵，无相忘”。②“燕雀安知鸿鹄之志哉！”③“今亡亦死，举大计亦死，等死，死国可乎？”④“壮志不死即已，死即举大名耳，王侯将相宁有种乎！”

分析：①句表达了陈胜极想摆脱贫困，改变现状的强烈愿望，反映了陈胜具有“有福同享，有难同当”的朴素阶级感情，说明陈胜虽然出身低贱，但胸怀大志，不寻常人。②句以“燕雀”比喻见识短浅的人，以“鸿鹄”比喻有远大理想的人。通过比喻，表现陈胜年轻时就是个有理想有抱负的人，也反映了他对同伴目光短浅的惋惜。③句说明了陈胜面对秦王朝的暴政，面对死亡，毫不畏惧，决心不受命运的摆布，为建立自己理想中的国家而举行起义，表现了他勇于反抗的大无畏英雄气概，也是他“鸿鹄之志”的具体表现。④句彻底否定了封建统治阶级欺骗劳动人民的所谓天生贵种、等卑有序、贵贱有别的谎言，砸碎了长期禁锢劳动人民头脑的封建精神枷锁，是鼓舞人心的战斗口号，表现了陈胜敢于解放思想，敢于推翻封建统治的斗争精神。由此可以看出，陈胜是一个对封建统治强烈不满，敢于反抗，敢于斗争，善于斗争的有志气，有抱负的农民起义的领袖。

3、找出第三部分中使用的动词，体会语言简洁、用词极富表现力的特点。

“笞”“挺”“夺”“杀”这一连串的动词，准确生动地表现了激烈的格斗场面。

“攻”“收”“下”“徇”“入”“据”等一连串动词，表现了起义军势如破竹的强大威力。

4、理清全文思路，课文是如何以事件发展的顺序来组织的，思考：文章哪些内容是详写？为什么？哪些内容是略写？为什么？

详写起义的发动经过，对陈胜、吴广“并杀两尉”、发动群众等都详细描写，并把叙事和对话结合起来，让起义领袖的机智勇敢，强烈的反抗精神得以充分的体现。而对起义后的浩大声势及建立农民政权则略写，省去了战斗情况和筹建政权的描写，因为从上文看来这已是情理中的事。

5、总结：

课文记叙了陈胜、吴广领导的我国历史上第一次农民起义的原因，经过和浩大声势，表现了农民起义的伟大力量，赞颂了陈胜、吴广的反抗精神及历史功绩。

四、文言知识整理

学生小组合作，整理本课出现的文言知识，包括通假字、词类活用、古今异义等。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找