# 一年级数学下册教案精选篇答案(5篇)

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-08-01

*作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。一年级数学下册教案精选篇答案篇...*

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**一年级数学下册教案精选篇答案篇1**

教学目标：

1、在观察、交流的过程中，发现生活中有规律的排列现象。

2、能发现给定事物中的简单排列规律，运用自己的发现解决问题。

3、引导学生用数学的眼光观察身边的事物，发现和欣赏生活中有规律的美。

教学重点：

运用自己的发现解决问题。

教学难点：

发现给定事物中的简单排列规律，

教学过程：

一、引入：

小朋友们，在讲新课之前，老师想让你们回答一个问题：星期天的时候，爸爸、妈妈都带你到什么地方去呢？

（生回答老师的问题，学生可能会说出各种各样的地方，如：游乐园、广场、超市等等。）

哪个小朋友能说一说，我们迁安市都有哪些超市呢？（东安、东购、家乐等等），今天，咱们市又有一家超市开业了，咱们去看一看吧，（出示超市开业的情景图）。

二、教学新课。

1、大家看，来的人可真不少，这家超市给你什么印象？能给大家谈一谈吗？

（生回答老师的问题，大胆的表达自己的想法。）教师根据学生的回答，引出超市的布置很有规律，显的很美。引导学生寻找其他的有规律的布置。（对表现好的学生给一个小笑脸或小星星给予鼓励。）

2、小朋友们，刚才布置超市的时候，一个工作人员临时有事，可他的工作还没做完，我们帮帮他，好吗？（学生肯定会很乐意帮忙）（出示挂灯笼的图）。教师提出大头蛙的问题，请一名学生帮忙完成。引导学生说出该怎样挂，为什么这样挂。

三、巩固练习。

1、出示练习第一题，说明题意。学生观察图片的规律，然后动手完成贴图片的活动。

2、出示练习第二题，说明题意。学生观察图片上颜色的规律，然后动手完成涂颜色。

3、添加一个课本中没有的题目。如：动物园召开运动会，看！小动物们排着队伍来了，（出示制作的情景图）。咦！怎么这么不整齐？快看一看怎么回事？哦！原来是有的小动物还没来呢？看看还缺谁？引导学生根据已有排列的队伍来判断缺谁，并将小动物的图片贴到正确的位置。进一步加深对本课知识的理解。

四、拓展、延伸。

教材中的练习题都是以图片的形式出现的。我想，应该将所学的知识运用到生活中去，所以，可以设计这样一个小活动：小朋友们，今天下午我们有一个表演，我们要先组织一下队伍。哪个小朋友能帮帮老师？教师先排一部分：一个男生一个女生，一个男生一个女生。然后选一名同学帮忙排队，看一看他是否按规律排列。

小结：这节课我们都学到了什么知识？（生谈一谈自己的收获和体会）。我们发现了生活中有规律的排列能给我们美的感觉。在这里，我想到本单元的教学是让学生去发现有规律的排列，从而发现有规律的美。可是在实际生活中有好多的事物是没有规律的，但他们也是美的，如：彩虹的颜色很美，但它的排列没有课本中这样的规律。在教学中，我们也可以设计一些这样的问题：（出示彩虹图）你认为它美吗？看一看学生的想法。如果他们认为彩虹美，我们可以说明并不是只有有规律的事物才是美的，有的事物没有规律，但他们也是美的；如果有的同学认为彩虹不美，我们可以这样对学生说：说不定将来有一天你能用运用科学知识将彩虹改变成你喜欢的颜色，那就好好学习吧！以次来激励学生要努力学习科学文化知识。

五、布置实践作业。

回家观察生活中有规律的排列，下节课一起交流。

**一年级数学下册教案精选篇答案篇2**

教学内容：

第10--12页。

教学目标：

1、经历与他人交流各自算法的过程，理解十几减9的算理，构建20以内退位减法的基本思路。

2、正确计算十几减9的题目。

3、感受20以内退位减法与生活的密切联系，体验数学的应用价值。

4、培养学生积极参与数学活动的兴趣，体验探索与创造的快乐。

教学重点：

探究算法，正确计算。

教学难点：

理解算理，在自我反思的基础上建立自己的计算方法。

教学准备：

学生学具小棒、卡片。

教学过程：

一、创设情境，生成问题。

师：同学们，我们刚刚度过愉快的春节，春节期间你们都参加过哪些活动呢？

学生很高兴的谈自己节日期间的活动。

出示课本p10—11的画面，让学生观察画面中小朋友们都在做哪些活动？

学生回答后，教师用简短的语言导入新课：数学和生活有着密切的联系，这些活动中有许多数学问题，这节课我们就来解决其中的问题。

二、探索交流，解决问题。

（一）解决“卖气球”问题。

让学生观察“卖气球”画面：有15个气球，卖了9个。

1、请同学们根据情节图提出问题：“还剩几个气球？”

学生汇报算式：15-9

2、学生独立思考，结合自己的实际寻求解决问题的办法，需要动手操作的同学可以用小棒摆一摆。

3、在两人小组内交流各自的算法。

4、小组之间进行交流。

5、小结计算方法。

方法一：点数法1、2、3……6，还有6个。

方法二：想加算减9+6=15，15-9=6.

方法三：破十减15-9=6

方法四：连续减15-5=10

10-4=6

（二）解决“套圈游戏图”中的问题。

方法同上，让学生自主探究算法。

（三）解决“卖风车图”、“猜字谜图”中的问题。

学生任意选择一个画面，独立的发现问题、提出问题、解决问题，然后在小组内交流、订正。

（四）小结计算方法，在体验中选取自己喜欢的简便的算法。

（五）独立完成例1：12-9=

让学生选取自己喜欢的简便的算法进行汇报

质疑问难：你对这些方法还有哪些不明白的地方？

三、巩固应用，内化提高：

1、基本练习：完成课本p12做一做1—3题。

2、游戏：小鸟找房子

①出示小鸟卡片和有号码的房子，要求学生计算卡片上的算式，然后再与房子上的号码对应。

②问题：有一只小鸟没有房子，请同学们帮它建造一座。

3、应用练习：让学生结合自己的生活实际提出问题，然后再解决问题。

四、回顾整理，反思提升

1、我们今天学习了什么？

2、这些算式都有什么特点？（板书课题）

3、你们都有哪些收获？

**一年级数学下册教案精选篇答案篇3**

教学目标

1、学会列式解答求一个数比另一个数多几、少几的问题，并理解算理。

2、初步学会用数学解决生活中的简单问题，感受数学与日常生活的密切联系。

教学重难点

略

教学准备

课件、珠子

教学过程：

（1）课时

一、创设情境

1、师：小朋友，你们看，这是什么？

生：珠子。

师：这里有几种颜色的珠子？

生：两种，红色和黄色

师：猜，哪种颜色的珠子多？

学生猜。

师：有什么方法可以知道到底是谁多？

生：数一数

生：摆一摆

师：怎么摆？

（指名演示）——“同样多”

二、探究新知

1、12个红的，8个黄的

师：现在呢？（红的多）

那红色的比黄色的多几个？

生：多4个

师：你怎么知道？

生：用一小棒分开（指名演示）

师：现在能一眼看出来红色的比黄色的多几个吗？

生：能

师：怎么看出来的？生说

师：你看，这个时候红色的分成了几部分？

哪两部分？

（和黄色一样多的这部分及多出来的这部分）

师：谁听明白了？

生重复说

师：那你看，把这些一样多的拿走，剩下来就是比黄色的多的几个。

生2：也可以算一算12-8=4（老师板书算式）

通过刚才的摆一摆，我们知道了：从红色珠子里拿走和黄色一样多的部分，剩下的就是比黄色多的部分，就可以用减法计算。

2、下面我们来摆一摆，小朋友袋子里的珠子，哪种颜色的多。

学生操作。

展示反馈：你哪种颜色的珠子多？多多少？算式怎么列？你是怎么想的？

哪种颜色的珠子少？少多少？算式怎么列？你是怎么想的？

3、比较

求……比……多几与求……比……少几有什么关系？（小组讨论。）

小组汇报讨论结果：只是问的角度不同，意思一样。因此都用相同的方法计算。

4、揭题

师：同学们真聪明！这就是今天我们学习的新知识：求一个数比另一个数多几、少几的问题。板书课题：求一个数比另一个数多几、少几。

三、巩固深化

1、松鼠弟弟说我有20个松果，松鼠哥哥说我有25个，松鼠哥哥的松果比弟弟多几个呢？谁能把式子列一列。

25-20=5（个）

2、小女孩有34本连环画，小男孩有30本，小男孩比小女孩少几本？

34-30=4（本）

还可以提什么数学问题？

3、P74T1

4、这是一个班里4个小朋友的作业情况，从中你获得了什么信息？

根据这些信息，你知道了什么？

你还能提出什么数学问题？

四、

这节课，你有什么收获？

在我们身边你有没有发现这样的例子？想一想，说一说。

**一年级数学下册教案精选篇答案篇4**

教学目标：

1、结合实际进行估计，初步感知数位、数序及数量多少的含义。

2、经历运用数的知识进行达和交流的过程，进一步发展数感。

3、初步体验数与生活实际的密切联系，培养合作探索的意识。

教学重点：

引导学生通过比较，估计豆子的数量。

教学难点：

1、数位、基数、序数概念的渗透。

2、对100以内的数进行估计，发展估计意识。

教学过程：

一、创设情境，引入新课。

活动一：数出规定数目的豆子，初步体验估数。

（给每组发一袋豆子）今天的数学课就是在数豆子的过程中学习数学，看谁会观察、会思考。在数豆子的时候，同学之是要互相合作，互相谦让，还要小心，千万不要让豆子掉在地上。数出30粒豆子。活动规则：

①请你数出30粒豆子，你打算怎么数？

②把这30粒豆子放在手中，感觉一下，然后轻轻地放在盒子的右边。

③用刚才的感觉再抓一把豆子，如果你觉得抓得多了或者是少了，可以重新抓一把，然后放在盒子的中间，看看和右边的豆子是不是差不多，再数一数是多少粒豆子。

④再用刚才的感觉重新抓一把豆子，放在盒子的左边，看一看三堆豆子是不是差不多。教师小评。刚才大家在数豆子的时候，都数得非常开心，同学之间合作的非常愉快，而且大家还记得我们的活动规则，非常好！经过刚才的学习，我们心中有了一杆秤，像那样抓的一把豆子大约是30粒，你们可要记住了。

二、师生互动。

活动二：在师生互动的活动中，进一步体验估数。

（1）师生互动。你们数得真开心，老师也想抓一把豆子（教师顺手在一个小组内抓了一把豆子）。怎样才能知道这一把豆子大约多少粒？（可以数一数有多少粒豆子）这是个办法，还有别的方法吗？。

（2）教师给每个小组都抓了同样多的豆子，要求学生选用刚才的方法或者是其他的方法来进行估数。教师巡视，学生小组活动。

（3）在计数器上拨数并写数。请在计数器上拨出你们小组数出的数，拨好后小组间互相看看拨得是否一样，各小组的组长进行监督，不一样的就调整一下。学生在计数器上拨数，教师在小组中间活动，指导个别小组拨数。怎么写这个数呢？请你试着写一写。学生在纸上写数，教师巡视，每个小组派一个代表上台在黑板上写数。教师给予评价。练习拨数、写数。我们一起来看22这个数，谁来拨出这个数？谁来试着解释一下这个数？学生汇报：左边的2在十位上，表示2个十；右边的2在个位上，表示2个一。写一写“22”。问：计数器上右边起第三位是什么位？

三、巩固练习

完成课本第27页的“练一练”。

（1）做一做，填一填。

（“练一练”第1题）学生独立完成。

（2）根据计数器写数。

（“练一练”第3题）学生独立完成，集体订正。

（3）想一想，试一试。

（“练一练”第4题）学生在小组内合作完成，集体交流。

（4）找找生活中的100。（“练一练”第5题）指名学生说一说。

四、小结

**一年级数学下册教案精选篇答案篇5**

教学目标：

1、认识人民币，了解元、角、分的关系。知道1元=10角

2、通过模拟购物等活动，使学生体会人民币在社会生活的功用，感悟数学知识与现实生活的联系。

3、使学生从小懂得，合理使用零花钱，并知道如何使用爱护人民币。

教具、学具准备：课件，模拟人民币、卡片

教学过程：

（一）导入

1、（课件显示“购物”两字）

师：小朋友，大屏幕的两个字你认识吗？谁能大声地读出来？

生：购物

师：购物是什么意思呢？

生：买东西~~~~~。

师：对，买东西就要用到钱。

师：你知道世界上都有哪些钱呢？（课件出示各国的钱）

师：小朋友知道的可真多！日本使用的是日元，美国使用的是美元，（课件上指点给学生看！）

2、引导中国的钱叫人民币

师：我们国家的钱又叫什么呢？

生：人民币。

师：好！我们今天就来认识人民币。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找