# 最新一年级教案下册数学教案(七篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-08-01

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!一年级教案下册数学教案篇1教学目标1、使学生认识人民币，知道人民币的单位是元、...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**一年级教案下册数学教案篇1**

教学目标

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分．掌握l元=10角，1角=10分，初步学会简单的化聚。

2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱的教育。

3、培养学生思维的灵活性和有序性。

教具准备

1、小朋友到超市购物的课件及人民币有关挂图。

2．1角的硬币10个，用胶布粘连在一起；1分的硬币l个，用胶布粘在一起。

3．学生每人一份配套的学具。

教学过程

一、复习

口算

1．10十一是（ )十 1个十有( ）个一

2．一百有（ )十十 一百有( ）个一

3．2个十是（ ） 5个十是( )

二、新授

1．揭示课题

课件演示小朋友到超市购物的情境．引出买东西，要用钱，我们国家的钱叫人民币，今天我们就来认识有关人民币的知识。 （板书：认识人民币）

人民币的单位是元、角、分。 （板书：元、角、分）

2．教学例1

教师：出示1分、2分、5分、1角、5角教学挂图，请小朋友分小组讨论两个问题。

（1）从哪里可以看出它是多少钱？ (2)它是什么模样的？

3．教学例2

（1）出示一枚一分硬币和一枚一角硬币。

（2）让学生观察后，教师提问：一个1角硬币可以换几个1分硬币？1角=10分

（3）出示10个l角的钱，一角一角地数，数出10角用胶布粘连，把它贴在黑板上。又出示1元问：“谁知道l0角和l元哪个多？哪个少？还是一样多？”推出1元=10角。（板书）

（4）引导学生想一想：1元等于多少分？

三、巩固练习。

四、布置作业

1．填空。

(1)1张5角饯可以换（ ）张1角钱。

（2)1张1元钱可以换( ）张5角钱。

（3)1张1元钱可以换( ）张1角钱。

2．填空。

70分＝（ )角 3元=( ）角

8角＝（ )分 10角＝( ）元

**一年级教案下册数学教案篇2**

【教学目标】

1、通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辩认这几种物体和图形及初步感知各种图形的特征。

2、培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。

3、通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识。

【教学重、难点】

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，初步建立空间观念。

【教具、学具准备

】若干袋各种形状的物体，图形卡片，课件。

【教学过程】

一、质疑激情：

同学们，老师给你们介绍一位小朋友，想知道他是谁吗？请听他说了些什么？你们能帮上贝贝这个忙吗？

【设计意图】

以学生喜爱结交好友为开头引入本课，唤起学生的悬念，激发了学生的学习兴趣，创造了一个良好轻松的学习氛围。)

二、操作感知：

分一分，揭示概念。

（1）分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

（2）小组汇报。

问：你们是怎样分的？为什么这样分？学生可能回答可分成这样几组：一组是长长方方的；一组是四四方方的；一组是直直的，像柱子；一组是圆圆的球。

【设计意图】

学生对各组物品进行分类整理，使学生经历认识各类物品特点的过程。)

（3）出示课件，揭示概念。课件出示大小不同、形状不同、颜色不同的实物图揭示长方体、正方体、圆柱和球的概念，并随机板书名称。

（4）齐读图形名称。

（5）板题：认识立体图形

【设计意图】

从实物到图形名称到立体图形的认知，是本节课的重点，利用多媒体形象化教学的功能，展示出抽象过程，有利于学生理解知识的生成，解决本课重点。)

三、形成表象，初步建立空间观念

1、分别出示实物长方体、正方体、圆柱和球，让学生辩认。

2、学生按教师要求拿出四种不同形状的实物。

3、亲身体验，感知特点。

（1）学生选一个喜欢的物体做好朋友，用手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

（2）汇报交流学生可能说出：长方体：是长长方方的，有平平的面。正方体：是四四方方的，有平平的面。圆柱：是直直的，上下一样粗细，两头是圆的，平平的。球：是圆圆的。（如果学生说出长方体、正方体有6个面等，教师应给予肯定，但不要求学生必须说出来。）

4、学生列举日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

5、课件展示生活中的立体图形。

【设计意图】

进一步巩固所学的知识，初步认识数学与生活的密切联系，又调动起全体学生的学习兴趣，把课堂气氛推向高潮。

四、游戏“看谁摸得准”。

1、老师与一生做游戏（示范）。

2、小组游戏。每小组一人说出物体的名称，其他同学按指定要求摸，看谁摸得准。

【设计意图】

游戏是大家都喜欢的活动，易激发了学生的参与积极性，通过多种感官加深对各种形状形状物体的体验。

五、巩固练习（第37页1、2题）。

【设计意图】

给每个学生提供练习的机会，在数数的过程中加深对立体图形的认识。培养学生认真细心的学习习惯。)

六、分组活动，体验特征

1、让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，或者参与运球游戏。使学生发现圆柱会“轱辘”，球能任意滚动。

2、小组交流，汇报。

【设计意图】

分小组进行合作完成，既给学生提供了充分的动手操作的机会，逐步体验各种立体图形的特征，调动起全体学生的学习兴趣，再次把课堂气氛推向高潮。)

七、小结：

今天我们认识了哪些好朋友？他们的样子你都记下了吗？

**一年级教案下册数学教案篇3**

教学目标：

1、通过情境体验与参与，使学生感知自然数序数的含义，知道自然数除了可用来表示事物有多少外，还可以用来表示事物的次序。

2、通过教学，培养学生遵守公共秩序，文明守纪的良好品德。

3、让学生感受到生活中处处有数学，增强学习的乐趣和自信心。

教学内容：

教科书第18页做一做及相关练习。

教具学具：

主题课件，学具卡片。

教学设计：

教学第18页购票图

创设动画情境，引导学生观察。

1、师：暑假快要结束了，一个人在乡下姥姥家玩的聪聪就要读一年级了，为了不耽误爸爸、妈妈的工作，聪聪决定一个人从乡下乘车回家，不让大人接送，于是他一个人来到车站买票上车

[将数学与生活情境紧密联系，让初入学的小学生真切感受到数学就在身边，对数学学习产生亲切感。]

a、教师演示买票课件。

　www.baihuawen.cn　b、学生观察画面，然后以小组为单位，每个人都说一说画面上有哪些人，一共有多少个？

如果以红衣服排第一，再说一说谁排第二，小聪聪后面的解放军叔叔排第几，最后一位叔叔排第几？

学生说的时候教师到处各组巡视、倾听，并加以指导。

c、各小组抽代表汇报交流。

d、师：看到聪聪一个人排队买票的情境，同学们除了知道一共有5个人在排队买票，以及每个人所处的位置外，你还看到了什么，想到了什么？

引导学生明白自己已经是小学生了，自己能做的事要自己去做，在外出的时候，要养成遵守公共秩序、文明守纪的良好品德。

[充分利用教材的可教育资源，适时对学生进行遵守社会公共秩序、文明守纪的教育，使思想品德教育做到随风潜入夜，润物细无声，学生易于接受。]

2、动画展示：穿红衣服的阿姨买好票走了，后面的人依次上前。

a、教师提问：这时有几个有在买票？谁排第一？小聪聪排第几？聪聪后面的两位叔叔呢？让学生再一次在具体环境中区分几个和第几个，同样先在小组内交流，再全班交流。

**一年级教案下册数学教案篇4**

教学目标：

1。能利用“一个加数增加，而另一个加数同时减少同样的数，和不变”和“被减数和减数同时加上或减去同样的数，差不变”的规律进行巧算。

2。培养学生的计算策略。

3。激励学生去探究规律和奥秘，从而激发学生学习数学的兴趣。

重点难点：

培养学生灵活巧算的能力。

教学用具：

教学课件

教学过程：

一、复习引入

师：小朋友们，请你仔细观察这些题，你能发现这几组题中的秘密吗？

生：第一组，第一加数每次增加10，第二加数不变，和每次增加10。

第二组，第一加数每次减少1，第二加数每次增加1，和不变。

第三组，被减数每次减少1，减数每次减少1，差不变。

师：你们都发现了这些题的秘密，真厉害！

我们今天就要来用这些小秘密！看看能不能利用这些秘密使我们的计算更加简便。

二、新授与探究

师：看，小胖他们看到一座美丽的海岛，他们要解决栈道上的数学题，才能登上海岛去游玩。我们和他们一起去试一试吧！

探究一

出示：26+18=□问：26加18怎样算可以容易一些呢？

学生讨论，请你用以前学过的方法，尝试解答

师：仔细观察这一组算式，你有什么发现？

根据学生回答小结

①一个加数增加1，另一个加数减少1，和不变。

②一个加数增加2，另一个加数减少2，和不变。

③将一个加数变成整十数就容易了。

师：对，做加法时，将一个加数变成整十数就容易了。这就是“巧算”。

（出示课题：巧算）

小结：在两数相加时，我们可以把最接近整十数的那一个加数变成整十数，另一个加数相应变化，这样进行计算会变得更容易。

探究三

1、哪一种方法更容易计算？

出示：82-67=□-□=师：小朋友们，这道题要怎么巧算呢？

生1：82-67=80-65生2：82-67=85-70师：这两种都正确，那么你们觉得那一种更容易计算呢？

生：第二种。（请同学们说说理由）

2、师：我们再来看看，这第二种方法是怎么巧算的。

师：你又发现了什么？

小结

①被减数与减数同时增加与同时减少1，差不变。

②被减数与减数同时增加与同时减少3，差不变。

师：你们为什么觉得第二种方法容易计算呢？

生：因为第一种方法在计算的时候，我们还要考虑退位，而第二种方法是不需要退位的，好算一点。

师：对呀。我们将减数变成整十数就容易了。

3、师：试一试

归纳规律

1、被减数与减数同时增加或减少相同的数，差不变。

2、把减数变成整十数就容易多了。

师：小朋友们真厉害！已经掌握了巧算的方法，我们现在就去海岛上看一看还有什么题目等着我们！

三、练习与巩固

1、师：请小朋友们用今天学到的巧算的方法，合理的运用，挑选六道小题中的三题完成。

分组完成六道算式。

师：加法的巧算方法与减法的巧算方法有什么不同？

生：加法：将一个加数变成整十数就容易了。

减法：将减数变成整十数就容易了。

2、师：这堂课小朋友们都学得很好，现在我们就来做个比赛。

比一比，看谁先拿到红旗。

请做的最快的四名学生汇报答案，并给予小红旗。

师：你们都是小能手，请接受奖励。

四、课堂小结

加法：将一个加数变成整十数就容易了。

减法：将减数变成整十数就容易了。

**一年级教案下册数学教案篇5**

教学目标：

1、通过动手分类整理，使学生体验分类的过程，培养学生实际应用的意识。

2、让学生从不同角度思考确定分类的标准进行分类，培养学生独立思考的能力和创新能力。

教学重难点：

按不同标准进行分类

教学具准备：

电脑课件，学生每人若干学具袋。

教学过程：

一、复习旧知，做好铺垫。

这节课我们继续学习分类[板书：分类(二)]

分类可以按什么来分？（板书：1、用途2、特征）

分类可以帮助我们解决很多实际问题，比如对我们来说最平常不过的整理书包就要用到分类。

二、整理书包——激发分类的兴趣

1、让小朋友把书包里的书本倒在桌面上，动手分一分，与学生学习生活密切相连的整理书包激发了学生动手分类的学习兴趣。

2、汇报

可能有两种分法：

（1）数学书与语文书放在一起；拼音本、写数本、生字本……放在一起。反馈，这样分的请举手。

想一想，按什么来分？（书与本子不同用途）

（2）数学书与算术本写数本放在一起；语文书与拼音本生字本等放在一起。反馈，这样分的请举手。

想一想：按什么来分？（数学、语文学科特征）（板书、学科）

（3）肯定学生的分类结果。

三、练一练

1、人物分类——体验分类方法的多样性。

（1）这儿有几个人（课件出示）想一想可以怎么分类，说给同桌听。

（2）谁来说一说按什么来分的？板书：（男、女）几号是男的？几号是女的？（板书号数）

按男女分就是按性别来分（板书）按性别分的请举手。

（3）按大人小孩分，学法同上。

（4）还有不同的分法吗？（有无戴眼镜，有无戴帽、头发颜色……）

小朋友想到了很多种分类方法真棒！

2、帽子分类——了解分类标准确定的多角度。

瞧！这是我们生活中都离不开的帽子（课件出示）请小朋友拿出学具袋里的漂亮帽子分类整理。

（1）谁愿意把结果拿上台展示。

①按什么标准来分？（颜色，板书）分成几类？（三类）说明分类不仅可以分成两类，还可以分成三类，甚至更多类。

②还有其它标准吗？（冬天戴的、夏天戴的）就是按不同用途来分。

③除了颜色、季节用途，想一想还有什么分类标准？（样式）

（2）小结：遇到问题要从不同角度去思考，对于分类标准的确定也要从不同角度去思考。

3、狐狸大叔考考你——多角度思考分类标准，动手实践分一分。

（1）独立图形分类

①狐狸大叔听说小朋友学会了分类，带来4个图形（课件出示）想请小朋友帮忙分类。请小朋友拿出图形学具袋，想一想有几种分法都动手分一分。

②汇报：你想出的各种分法。

③展示不同分法提问：按什么标准进行分类？（板书：大小、形状……）

（2）合作车子分类

①连精明的狐狸大叔都夸小朋友很聪明，它又拿出一组车子考考小朋友怎么分类，这回同桌合作分类，商量有几种分法，动手分一分。

②请几桌派代表上展示，并解释自己的分类情况。

（可能出现的分类：按颜色、按机动车非机动车、按轮子个数、按用途……）

小朋友能从不同角度思考确定分类标准真棒！

四、小组游戏分铅笔——将知识技能延伸到课外，拓展思维。

现在我们来玩个“比一比哪组分法多”的游戏。请给我们的好朋友铅笔分类，看哪一组的分法多。

让几组上来展示，解释。

（按笔蕊颜色〈用途〉、按外壳颜色、按粗细、按长短……）

五、谈话——将知识技能与现实生活紧密联系

想一想平时生活中什么事用到分类，举个例子说一说。

六、总结

今天大家学习有什么收获？分类可以按什么标准进行？

**一年级教案下册数学教案篇6**

教学目标

1、学会比较100以内数的大小，并能解决生活中的一些问题。

2、培养学生细心观察、积极思考、正确比较，善于与他人合作交流等良好习惯。

教学重难点

学会比较100以内数的大小

教学过程

一、复习导入，揭示课题。

1、谈话导入：同学们，我知道你们已经学习了数的组成，数的读写和数的 顺序，老师想来考考你们，你们敢不敢接受老师的考验：

（1)、6是（ ）位数，100是（ ）位数，82是( ）位数。

（2)、28的8在（ ）位上，表示（ ）个（ ）；2在（ ）位上，表示（ ）个( ）。

（3)、36是由（ ）个十和（ ）个一组成的；4个十和5个一组成的数是（ ）；99里有（ ）个十和（ ）个一，它后面是( ）。

（4）、按照数据的顺序填数：

34、35、（ )、37 69、70、( ）、72

2、同学们学得真不错，下面再来看看这两道题。

（1）、在○里填入“>”、“

15○20 11○9 8○8

（2)在66、25、9、89、75、100这些数中，最小的是（ ），的是( ）。

生回答后，问：“你怎么能这么快就知道哪个数最小，哪个数？”引导学生说出一位数比两位数小，两位数比三位数小，最终得出：位数多的数较大。

3、即时练习。

4、如果都是两位数，我们能不能也这么快的比出大小呢？这节课我们接着学习100以内数的大小比较。（板书课题。）

二、探究新知

1、我们来做一个游戏，老师手上有一些卡片，卡片上都是两位数，我们请两个小组派出一位代表来抽取卡片，看看哪组抽取的卡片上的数更大。

开始游戏。

在游戏中使学生明白比较两位数大小的方法。

2、小结100以内数的大小比较的方法：比较大小，先看数的位数，位数多的数更大；如果都是两位数，十位不同比十位，十位相同比个位。

三、巩固练习：

1、学生独立完成教材第42页的“做一做”，再指名学生说说是怎么比的。

2、你能说一说六十几有哪些数？（按顺序说一说）这些数与六十相比，比六十大还是小？比七十呢？四十几在几十与几十之间？八十几比几十大，比几十小？

四、拓展题。

1、连线。（课件）

2、填上合适的数。

26□7 100>3□ 58

3、你知道我是谁吗？（课件）

五、全课小结：

今天你有什么收获？

**一年级教案下册数学教案篇7**

一、教学内容

人教版一年级数学下册P43。

二、教学目标

1、通过具体的情境让学生感知100以内数的多少，会用“多一些、少一些、多得多、少得多”描述两个数之间的大小关系。

2、培养学生观察、分析、比较等多种能力，培养数感。

3、能在具体情境中把握数的相对大小关系，用自己的语言描述数之间的相对大小关系。

4、使学生感受到数学与生活的联系。

三、教学重难点

重点：结合生活实际，理解“多一些、少一些、多得多、少得多”等词语的含义并能运用词语表述。

难点：弄清“多一些、多得多”，“少一些、少得多”词语间的差别。

四、教学过程

（一）游戏导入

老师在纸上写一个数字，由一个学生当小老师点几个学生的学号来回答老师问题，由学生与老师之间的回答来引入多一些、少一些、多得多 、少得多表示数的大小程度的词语。

（二）讲授新课

1、说一说，对比感悟

师：同学们，你们喜欢写字吗？今天动物王国里面有几个小动物也在写字（分别是小青蛙、小老鼠），看看他们有什么问题要我们解决的。

小青蛙写了14个字，小老鼠写了12个字，谁写的多？谁写的少？你知道他们之间的数量关系是怎么样的吗？（在这里引出多一些、少一些的知识点）

小青蛇看见他们在写字也加入他们的队伍，它写了72个字，那现在小青蛇和小青蛙、小老鼠他们之间的数量关系又是怎么样的呢？

（在这里引出多得多、少得多的知识点）

2、通过引导学生分析、比较、交流，加深了解

动物王国里面的国王看见他们那么爱好学习，于是给他们颁发了奖品（彩笔），奖品设为一等奖、二等奖和三等奖，让学生根据提示来说出答案，理解词语（多一些、多得多，少一些、少得多）的意思。

（三）举一反三，巩固应用

1、出示课本43页做一做

2、课本45页第4题

（四)闯关(运用知识）

咱们班的小朋友真聪明，老师看见你们表现很棒，给你们设了两个个难关，你们相信自己能闯关吗？

第一关 比较时间

第二关 比较价格

（五）做一做课本45页 数学游戏

（六）这节课你学会了什么新知识？你能用今天的知识说一说身边的事物吗？

五、板书设计

（ )比（ ）多一些 （ ）比( ）少一些

（ )比（ ）多得多 （ ）比( ）少得多

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找