# 临床实习带教经验

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-08-02

*第一篇：临床实习带教经验临床实习是临床医学学生将所学的理论知识与实践相结合，最终走向临床一线的必不可少的环节。从学生到医生如何面对目前的医疗市场化、教育模式和就业形式等诸多问题是当前临床教育工作者急需解决的问题。针对这种状况，笔者结合近年...*

**第一篇：临床实习带教经验**

临床实习是临床医学学生将所学的理论知识与实践相结合，最终走向临床一线的必不可少的环节。从学生到医生如何面对目前的医疗市场化、教育模式和就业形式等诸多问题是当前临床教育工作者急需解决的问题。针对这种状况，笔者结合近年来自己在神经内科实习带教的一些做法，谈谈自己的几点认识。重视医德素质的培养

医德是医术发挥良好作用的基础，而高尚的医德医风是做一名合格医生的前提，是医生职业的灵魂。如何帮助实习学生树立良好的医德医风是他们走向社会、医学生成为医生的开始阶段，也是培养医德素质、职业素质的最佳时期。神经内科患者大多数生活不能自理，而且治疗费用相对较高。在实习带教中，利用集中授课、查房等机会，笔者提倡实习生换位思考，切身从病人的角度考虑，倾听病人的痛苦、综合考虑心理等因素，选择项目要有的放矢、避免撒大网，用药尽量选择确切又相对较便宜的药物，既减轻病人的痛苦，又要减轻病人的负担，用自身的成长经历和规范行为带动学生同时也加强自我教育。培养临床思维能力

以问题为基础的教学法（problem-based learning，PBL），是强调以学生为主体，并以促进学生的自学动机、提高学生自己解决问题能力为教学目标的教学方法。本科毕业生从事临床工作的人数在不断增加，在实践中发现并科学地去解决问题是一个本科毕业生应该具备的能力。我们通过对本科实习生进行临床PBL教学，激活实习学生各学科的知识储备，提高了综合应用能力并且在收集资料、分析综合及逻辑推理过程中培养了自学能力，促进了评判性思维能力。在带教过程中，强调学生是主体，带教教师起引导作用，不断向学生传达一些临床思维理念，与此同时，PBL的实施过程也是临床带教教师的自我挑战过程，PBL教学不仅要求带教教师具备扎实的专业知识、娴熟的专科技能以及丰富的临床教学经验，还要求其敢于创新，使工作从个体走向合作，并加强教育学、心理学等学科的知识储备，使教学相长，以适应当前高等医学教育发展的需要。强调参与意识，培养临床实践的经验

实习不是课堂知识简单的重复，而是让学生将所学的知识在实践中加以运用。学生参与临床诊治、参与病房管理是提高教学质量的有效途径。

目前，由于医疗法规、行政措施等各项制度的制约，使实习学生参与动手的机会逐渐减少，同时也降低了学生的参与意识，只是一味地看书，形成了一种将课堂看书的地方移到了病房的现象。那么如何增强他们的参与意识，加强临床实践机会呢？结合几年的带教经验，笔者认为首先应该调动学生的积极性，临床查房时不要带教科书，提问相关病人的临床问题，“逼”他们多看、多想、多问、多记忆，让他们多参与科室的各种活动等等；其次，对一些基本的操作、体格检查等给予示范，让学生重复所教的操作，直到熟练为止，然后可让他们独立操作，并给予必要的评价指导，及时纠正错误，同时一定要做好与患者及其家属的沟通工作。对实习生做到放手不放眼。鼓励他们独立思考、独立处理问题并做到“一心五勤”：“一心”是责任心，“五勤”是眼勤、手勤、嘴勤、腿勤、脑勤。合理安排实习与考研就业的矛盾

医学毕业实习前半年恰好是学生考研、就业的时间。就业形势的严峻，使得考研的人数越来越多，直接影响了毕业实习的质量。针对这种情况，我们并没有一味地批评学生，而是诱导其正确处理好考研与实习的矛盾。首先，加强工作安排的合理性，将讲座集中安排；其次，在查房中有意识地将考研的知识点穿插在其中，将书本和临床知识纵向联合起来，使学生对疾病的特点及治疗有了更深的了解；最后，我们向学校教务处申请调整毕业实习的时间，重新制订新的适应目前教育形势的教学计划。加强师资队伍建设

作为一名带教医生，笔者深感责任重大。我们必须树立新的教育观和学生观，学习相关的教育心理学，了解现代学生的心理，将应试教育变为素质教育。同时相关管理部门应选拔思想素质好、责任感强、技术熟练、知识面广、具有丰富临床经验的医师带教，真正提高临床带教质量。

临床实习是医学生教育系统中的重要阶段，是学生实现理论知识向实践能力转化必不可少的过程，是培养学生临床思维、职业道德和综合能力的关键环节，临床实习的综合训练是医学院校实习生转化成一名合格临床医师的桥梁［1］。临床实习带教工作任重而道远，为此，本文就如何做好临床实习带教工作、提高带教质量探讨如下。对当前医学实习生的心态进行剖析，做好动员工作

当前，我国医疗事业正在不断改革完善，新的医疗模式日趋成熟，在竞争激烈的医疗环境下，临床实习面临着考研、就业等问题的困惑和忧虑。部分实习生忽视临床实习，把临床实习当作走过场，认为在将来工作时可以弥补之，有的实习生把考研复习当成临床实习阶段的主要任务，还有部分实习生为毕业分配而奔波。故此，在实习生进入临床实习阶段，带教老师可以通过谈心等交流方式，了解他们对临床实习的态度，解除他们的困惑和忧虑，同时强调临床实习对将来工作的重要性，晓之以理并采用多渠道介绍当前名医名家们的成功之路，甚至讲述亲身的成长经历等，以帮助实习生树立起医生的神圣使命感和崇高的职业感，激发他们的实习兴趣。根据培养方案，对临床实习生进行系统的训练

临床实习的教学，在几十年的过程中已经形成了一整套完整的培训方案和计划。从实习医院到带教老师的职责、从与病人沟通的技巧到动手能力的培训，都有详细的规定［2］。可是目前在很多的实习带教过程中，部分教师工作繁忙、压力大，容易忽视实习带教，例如对实习生的学习情况不闻不问，或者把实习生当成勤杂工，认为他们就是来帮忙开化验单、写病历的，要么就对实习生在分析、诊断和处理临床问题时犯的错误嗤之以鼻，甚至嘲笑。其实绝大多数的教学医院，对于临床医师的实习带教都有非常详细及明确的规定，例如什么资格的医师能进行临床带教，在带教过程中应该教会临床实习生做什么等。根据这些规定，带教老师对实习生的各项技能进行培训，如有错误应该及时指出、耐心讲解，并且应该争取更多的机会让实习生动手。同时，带教老师应该注意到，不管学生在校的知识学得如何扎实，但临床实习毕竟是从校园走进了社会，一旦接触病人，特别是危重病人，往往都会感到束手无策、手忙脚乱，这就要求带教老师要手把手地教会学生如何处理急症，并在适当的时候引导实习生运用医学的知识对自己所遇到的各种临床问题进行分析、诊断和处理，帮助其建立信心，逐步培养其独立工作的能力［2］。注重实习生临床思维能力的培养，提高其发现问题、解决问题的能力

临床医学是一门实践性很强的学科，除了要求具有扎实的理论基础，还必须具有丰富的临床实践能力，临床思维是分析、综合、比较、概括的结合，其高级阶段是临床创造性思维，是临床能力的核心。所以临床思维和临床动手能力的培养是实习的重点内容。临床工作实际是一个不断发现问题、分析问题和解决问题的过程，因此必须要求实习生积极主动并且刻苦地学习。在进行临床带教时，应该以问题为中心，运用启发式和参与式的教学方法启发学生的思维，鼓励学生在日常临床工作中勤动手、勤观察、勤思考，调动学生的积极性和主动性，激发他们的求知欲望，引导他们思考，促进其通过事物表面现象对本质进行分析研究，从而提出问题，并进行反复推敲，最终形成正确的临床思维方式。在分析问题的过程中，鼓励学生积极查阅文献、进行讨论，引导学生将临床与病理、生理、生化等基础知识进行结合，综合分析，最后由带教老师进行补充和总结。完成这一过程必然会巩固学生的基础知识、丰富其临床经验，学生通过这一过程，体会到临床实习的真实意义，从中明白理论联系临床实际的重要性。通过这种学习和引导，培养了学生的临床思维能力，帮助学生养成主动学习和思考的习惯。只有通过培养并提高实习生的临床思维和临床综合能力，才能培养出一流的医学人才，更好地为患者服务。培养实习生的临床科研能力和创新意识，促进学生自觉地再学习

培养学生的临床综合能力、创新意识和创造性思维能力是新时期教育工作的重点。创新意识是怀疑现状、不满足于现状和精益求精的意识，是对未知事物产生兴趣并进行探索。创造性思维能力是遇到问题能从多角度、多层次、多方面去思考并寻找答案。教师在带教过程中，应组织和引导学生对具体的病例不断提出疑问、综合分析、主动寻找答案，并通过疾病的病因、病理、诊断等方面的发展和进展，了解曲折的医学发展道路。在科学迅速发展的今天，依然有很多问题没有解决，对很多问题不能作出正确的解释，要鼓励学生努力学习，对这些问题进行探索和解决。学生要解决这些疑难问题，就需要有一定的科研能力，为培养学生的临床科研能力，在有限的临床实习中，教师可以安排学生进行临床科研论文的写作。带教老师引导学生在临床工作中发现问题、提出科研题目，在老师指导下，通过查阅文献、书写课题报告、进行临床实验、分析总结实验结果、撰写论文并参加论文答辩，从中培养学生的临床综合能力和临床科研能力。坚持言传身教，培养学生良好的医德医风

医德医风追溯起来源远流长。古时扁鹊、华佗就通过自己高超的医术救死扶伤，为我们树立了良好的名医榜样。现代的白求恩、柯棣华、林巧稚等为我们树立了共产主义的光辉典范。他们想到并且身体力行地做到了为人民解除疾苦，每一个带教教师都应该以他们为榜样做到言传身教，教育学生树立远大的理想。要想成为一个名医，就必须树立良好的医德医风，时时处处设身处地的想到病人的疾苦，待病人如亲人，以尽可能多地解除病人的疾苦为荣，以对病人疾苦的漠视为耻，不仅要拒收红包，更重要的是要狠抓基本功的训练，培养自己正确的临床思维能力，尽快解决病人的疾苦，这才是医德医风的根本［3］。

临床实习是实现学生树立正确人生观、树立全心全意为患者服务的重要环节，作为带教老师，要重视临床实习带教，要明确自己的定位和责任，要更新观念，适应新形势的发展和要求，教育和引导学生完成实习。通过教师的言传身教，启发鼓励学生努力学习和探索，使之成为一名合格的临床医生。

**第二篇：临床带教[模版]**

带教老师与实习护士的关系，总的来说有四方面： 1.教育者

①我比较好为人师，师父徒弟关系。②医院工作的启蒙老师

③带教老师对患者来说是护士，对护生来说是教书育人的兼职老师。

④“师者传道、授业、解惑也”，带教老师不仅是知识的传授者，也是实习护士的道德榜样，教师的一言一行都会对实习护士起到潜移默化的影响作用，对实习护士以后的生活、工作都会产生巨大影响。⑤为人师表，身教重于言教 2.管理者

①对新来的护生首先介绍医院的规章制度、本科室的环境及工作特性、物品摆放与存放处、工作的时间顺序安排等。严格护生着装仪表规范，遵守院规科规，严格遵守劳动纪律，按时上下班，不离岗、串岗，不随意调班、代班，有事及时请假。操作时做到“四轻”——操作轻、开关门窗轻、说话轻、走路轻。说话温和、尊重患者、微笑服务。同时要反复告诫护生要有慎独精神，说明不安全医疗对患者、自身及医院的危害，树立法制观念，加强责任心。

②严而不狠 3.护理者

①作为初次进入临床实习的护生来说，面对陌生的环境，复杂的人员，对带教老师个性的未知，怕自己做不好，担心老师、患者责怪等因素，不免产生紧张、害怕、孤独无助的心理。因此，作为带教老师，第一印象的好坏会给护生带来很大的影响。端庄大方的仪表、整洁得体的着装、和蔼亲切的语言、温文尔雅的举止及亲切真诚的微笑，会一下子拉近师生的关系，在最短时间内消除护生的紧张心理。

②对护生做到“三心”(即关心，关心其生活进步；耐心：耐心讲解帮助；细心：细心检查操作)，以增强自信心，从而使他们具备同情、敏锐、冷静、严肃、开朗、无私的心理素质。4.研究者

①给学生一碗水，自己要有一桶水。

②不光要研究护理专业领域里的，还要研究护理专业之外的。比如：某个医院 带实习生的时候发现这个问题，某老护士所带教的一名大学的实习生，在上班时间，在急诊诊室里，玩《帝国时代》电脑游戏。这个问题怎么办，值得研究研究！

 护理职业道德是护理社会价值和护士理想价值的具体体现，它与护士的职业劳动紧密结合。形成高尚的护理职业风范，对指导护理专业的道德发展方向，调节护患关系，促进医疗卫生战线的精神文明建设，造福于人民的健康事业具有深远的意义。

 所谓职业道德，是指人们在从事正当职业、履行职责的过程中，应当遵守的行为准则。职业道德是共产主义道德和一般社会道德在职业生活中的具体体现。

 护理职业道德，是在一般社会道德基础上，根据护理专业的性质、任务，以及护理岗位对人类健康所承担的社会义务和责任，对护理工作者提出的护理职业道德标准和护士行为规范。是护士用于指导自己言行，调整护士与病人，护士与集体，护士与社会之间关系；判断自己和他人在医疗、护理、预防保健、护理管理、护理科研等实践过程中行为是非、善恶、荣辱和褒贬的标准。

 护理职业道德的基本内容： 1.对护理职业价值的正确认识

这是对道德理论的认知，形成道德观念的基础，也是理解和掌握道德规范的前提。2.职业道德情感

以纯洁、诚挚的情怀爱护生命，处理职业关系，评价职业行为的善恶、是非。

3.职业道德意志

在履行道德义务过程中，自觉克服困难，有排除障碍的毅力和能力。4.职业道德信念

有发自内心的履行“救死扶伤，实行革命人道主义”的真诚信念和道德责任感。5.良好的职业行为和习惯

护士职业行为规范 ：

1.热爱本职、忠于职守、对工作极端负责，对患者极端热忱。

2.满足病人生理、心理、安全、求和、爱美的需要，使之处于最佳心理状态。

3.尊重病人权利，平等待人，做病人利益的忠实维护者。

4.审慎守密，不泄露医疗秘密和病人的隐私。

5.求实进取，对技术精益求精。

6.对同事以诚相待，互敬互让，通力合作。

7.举止端庄，文明礼貌，遵纪守章，助人为乐。

8.廉洁奉公，不接受病人馈赠，不言过其实，不弄虚作假。

9.爱护公物，勤俭节约。

10.以奉献为本，自尊自爱，自信自强。

浅谈临床护理带教 前言

临床实习是护生理论联系实际，变知识为技能的必须过程，是护士教育的一个非常重要的环节，是她们踏上工作岗位前最直观最有效的学习阶段，从理论走向实际，从课堂走向病房，从学校走向社会的关键环节和实现理论知识转化为工作能力不可缺少的过程，所以，带教老师要负

担起传授知识，培养学生能力和培

养学生职业素质的双重任务，为她

们将来的工作打下良好的基础。

带教教师的四种作用

主要内容 带教目标 带教老师自身要求 带教方法与技巧 学生们眼中的实习生活 带教老师注意的问题

一 ﹑带教目标 带教目标

1、帮助护生做好心理准备

A 理论知识与实践的差距：心里没底

B 病人对实习的护生产生怀疑和抗拒感

C 护生信心散失

2、帮助护生提高理论知识及业务技术水平

A 掌握各种常用和专科护理技术操作

B 复习理论知识

C 传授新技术、新知识 带教目标 帮助她们建立良好的职业道德观

操作时注重培养护生牢固树立以病人为中心，以提高医疗护理质量为核心，一切为病人服务的护理服务理念。要注重学生操作能力的培养，注重学生解决问题的能力，与病人沟通的能力及技巧。

二﹑带教老师自身要求 带教老师要求

这要求带教老师不能固守以前的知识和技能、靠吃老本，而应与时俱进，不断学习技术，更新知识，以最新的知识、最新的理念和最先进的技术成果来指导实习生，使她们跑在知识和技术的最前沿。

1、带教老师要有坚实的理论基础，过硬的临床基本功，丰富的临床经验和良好的心理素质。带教老师要求

2、带教作风要严谨

要有良好的带教作风，亦称“师德”，成为护生心中的偶像和楷模，带教老师的素质、工作态度、专业水平、为人言谈会潜移默化地影响到每一个实习生，因此，带教老师必须给他们树立榜样，严格要求自己，处处为人师表，事事率先垂范，工作兢兢业业，任劳任怨，与同仁团结协作，关心病人疾苦，坚持病人利益无小事，具有良好的护理道德，富有同情心和责任心，正确处理好护患关系。带教老师要求

3、应用评判性思维进行带教

带教过程中，应及时指出护生在护理过程中的不足之处，将病人反馈回来的信息及时给予评估，并不断对护生进行指导，使之在操作技能上不断得到提高。带教老师要求

4、要有较强的责任心和耐心

护生直接面对的对象是患者，老师既要对患者负责，又要对实习生尽义务。

做带教老师不容易，做一名好的带教老师更不容易，带教老师在临床带教中要考核和强化护生的理论知识，反复训练她们的操作技能，遇到护生不懂的问题，能结合基础理论深入浅出的给他们讲解，同时，带教老师要富于同情心，乐于助人，有较强的责任心和耐心。

带教老师要求

5、带教老师要有行之有效的带教技能

老师语言要通俗，语气要温和，既要像严父，又要像慈母，带教过程时时不忘言传身教﹑潜移默化的威力，把握知识和技术操作的重点和难点，多给实习生去大胆思考和探索，让知其然又知其所以然，激发实习生的学习积极性，培养工作热情。

带教老师要求

这种带教老师使学生有可信、可靠、安全的感觉，带教老师所展示的优质服务内容，职业 行为和专业技能在学生中给她们留下了深刻的印象，因而学生的品行、情操也受到陶冶。将直接影响到她们对护理专业的认识、工作态度和良好的职业观，其效果胜过老师千言万语的谆谆教导，使带教工作达到理想境界。

三、带教的方法和技巧

1、职业要求

⑴ 仪表着装、语言行为的要求

每天护士面对的都是期盼早日康复的病人，美好的护理事业形象是护士内在美和外在美的有机结合，实习护士同样要求仪表端庄大方，着装整齐，不带手镯戒指等饰物，作风稳重，举止文雅，态度和蔼，以圣洁的天使形象落落大方地出现在病人面前，另外，在护理工作中，强调护生使用职业性规范语言，做到语言和蔼、亲切、文明，从而使病人乐意接受她们的护理。1、职业要求

⑵ 护理服务理念教育

带教老师要督促学生深入病房，及时了解病人的心理状态和需要，灌输以人为本的工作理念，认真做好健康教育和详细的用药指导，按护理程序对病人实施整体护理，与病人进行有效的沟通，建立良好和谐互动的互患关系，以提高病人对护生的信任度。

2、临床护理带教 ⑴

制定带教计划

针对专科护理操作性强的专业，以及护生初进入科室，面对一些疑难危重症的护理，呼吸机护理，气管切开护理，输液泵、监护仪等各种仪器的使用，各种留置及引流管道的护理，中心静脉压测定等等知识，显得非常害怕，手足无措。每个科室均要制定切实可行的带教计划。

2、临床护理带教

合理安排实习时间与实习内容

护生在科室实习时间一般为3-4周，将实习分为几个阶段，根据每段的具体情况制定每周的知识目标和技能目标，设定具体的内容和操作，对护生进行有效的指导。

2、临床护理带教 ⑵

带教计划与实施

入科教育：入科第1天，由护士长或带教老师负责，初步介绍科室环境、专业特点、抢救药品、物品、设备的位置及相关要求，使她们尽快熟悉环境，消除陌生感。在礼仪方面，要求护生穿着规范、尊重患者、微笑服务、工作主动热情、语言温和，告诉护生医疗安全的重要性，从而自觉规范职业行为。

2、临床护理带教



专科知识讲授和常用与专科护理技术操作培训



护生到达科室后，护士长要安排“一对一”老师带教，老师在每一个操作进行之前要对学生动手能力有一个了解，对初次接触的操作先讲解再示范，再在老师的指导下实施操作，并要与病人沟通好。

2、临床护理带教



尽量多给护生创造机会进行直接的护理操作训练，使之达到熟能生巧的效果，为她们以后的工作打下良好的基础。



指导她们及时、客观、准确地做好各项护理记录，要让她们知道正确的护理记录是一把双刃剑，既可保护病人亦可保护自己，写所做的，做所写的。指导护生无论在操作或书写护理记录时要有法律意识。

2、临床护理带教



带教老师督促她们严格遵守各项技术操作规程，严格执行危重病人抢救制度、查对制度及无菌技术操作原则等制度。这些护理核心制度在初来的实习生观念中还没有形成具体的概念，需要带教老师的不断提醒，才能达到根深蒂固的效果。



工作中应灌输慎独精神，通过不断的强调和老师的示范作用来提高实习生的职业修养。

2、临床护理带教 ⑶

终末考核

为了让护生有一个很好的学习机会，临床教学质量的一个重要环节是是严格考核。在最后一周安排出科考试，考试内容覆盖全部实习计划要求内容，由护士长与总带教老师参加监考及阅卷，记录成绩，严肃认真、负责地填写《实习鉴定》，总结实习情况，表扬先进鼓励后进。带教老师与学生进行座谈，征求护生对带教的意见和要求。

四、学生们眼中的实习生活

孩子们眼中的老师

有人对 “卫生职业技术学院应届大专生”做了调查，如下： 通过与高职护理实习生交谈，进行问卷调查。

 根据对“带教老师态度的好坏是否会影响实习工作态度”、“带教老师护理的知识多少是否影响实习质量”、“学生实习效果不好的主要原因”等多个问题的调查，发现大部分的实习生认为带教老师的优劣确实能对实习质量造成严重影响。

其调查结果是以下三个方面（下页）。

在实习过程中，使实习生感到恐惧的原因主要来源于： 孩子们眼中的老师 那怎么办呢？



针对临床带教老师，多数实习生希望其具有乐观热情、主动关心的品质，且为人正派责任心强，其教学方法上最重要能够在做到放手不放眼的同时经常给予建设性指导。



虽然大部分实习生认为与带教老师尚能较好沟通，但 “工作太忙”及“ 带教老师冷漠少语”仍是造成师生间沟通困难的主要原因，希望能通过与带教老师定期座谈的方式来达到相互了解、促进沟通的目的。实习生对带教老师的期望



大多数实习生所期望的是一位能真正关心爱护自己，并能信任和指导自己提高工作和生活上的导师。一位具有主动热情、亲切乐观、正直正派的人格魅力，有着高超娴熟的临床技能，足以担当自己向导的指引人。



在新时代的要求下，我们要求建立新的带教关系，使师生关系更倾向于一种朋友关系，提倡双向交往，是一种信息互换、思想互通的人际交流类型。

实习生对带教老师的期望

沟通：教学之间还是能够沟通并且需要下大力气去达到沟通的目的。相互之间缺乏沟通会产生误解、隔阂，阻碍教学之间的相互交流，影响实习任务的顺利完成，冷漠寡言或无暇顾及都会挫伤实习生的学习热情，而在这种情况下，我认为座谈会不失为一种较好的解决办法。

五、带教老师值得注意的问题

1、批评要讲方法：



现在，护生大多是独生子女，自尊心极强，当批评不可避免时，不可简单粗暴，要讲究技巧和策略，寓批评于肯定和建议中，严禁在患者面前指责她们的错误，这样会严惩挫伤她们的自尊心和自信心，可能给她们造成长期的心理压力.同时应在生活上关心呵护她们，使她们健康成长。作为带教老师，应有“教书育人”的理念，以自己的实际行动教会她们怎样做事，更要教她们息样做人，使之成为新一代合格的护理人员。2.让实习生担起责任

让她们明白自己的角色和责任，医院不同于学校，每一项操作都有风险，“健康所系，性命相托”，让她们和老师一起为患者的健康和生命负责任。

每做一项操作才有一份收获，成功需要经验积累，实习的过程就是在老师指导下获得经验的过程，只有认真地学习才能为以后单独上班打下良好的基础，让她们在实习过程中尽可能获得更多知识。3.激发他们的兴趣



护理工作是艰辛的、琐碎的，如果一开始就感到厌烦，就没办法做一个好护士。

每个人都有自己的长处，有的字写得漂亮，有的具有管理才能，有的会与病人交流，有的会使用电脑，还有的会唱会跳……让我们看到他们闪光点，给于表扬和鼓励，激发她们学习的兴趣。

4、爱护、理解和尊重实习同学

年轻的孩子们个性鲜明，易冲动，难以承受委屈，在实习过程中，需要带教老师的关心和爱护，同样需要得到老师们的理解和尊重。5.做什么都把他们带上

如果你有一个重要的操作，别忘了叫上她；如果科室有一堂业务学习，别忘了提醒她；如果你有一个好的建议或项目，也可以带上她。6.重复劳动需要全员参与

一群人一起工作和一个人工作是有巨大不同的，很多实习生只能做别人不愿做的工作,这并不是我们工作的政策，如果要做1000份病历，那么所有人都一起做，包括我自己。

7.询问他们的感受



带教老师和护士长要找机会与同学们交流。

生活、学习怎么样？今天有哪些体会？对咱们科有哪些建议？

实习同学轮换多个科室，看问题的视角没有功利色彩，与她们交流有时候可能获得你意想不到的收获，且多交流有利于拉近师生之间的距离。

8.肯定她们的成绩

每个人都有梦想，都渴望成功﹐每个人都渴望付出得到肯定，特别是肯定来源于她所敬重或崇拜的人。

作为带教老师，一举一动，一言一行，无时无刻不在潜移默化地影响着她所带的实习生。原本实习就是带有模仿性质的，带教老师本人的举动也自然成了实习生所效仿的对象，甚至会成为她今后工作中所奉行的准则。



每年都有很多优秀的实习同学从各位在座的老师指导下顺利毕业，奔赴大江南北的各大中型医院，还有一些优秀的同学进入咱们医院，成为我们的同事，无论她们身在何处，您所给与的教诲将影响着她们一生所从事的职业，为人类的健康事业做出贡献，做一名优秀的白衣天使。



作为老师，我们有义务、也有责任不断提高带教水平，为护理事业提供更多优秀的接班人。结束语： 带教工作任重道远、功在千秋！

**第三篇：医院临床实习带教管理制度**

医院临床实习带教管理制度

1、我院的临床实习人员，统一由科教科负责管理。科教科负责组织、监督、检查、指导全院的临床实习工作及有关活动。

2、各业务科室负责本科室的临床实习工作，科室主任、护士长要亲自主抓临床实习工作。各业务科室要按照医院有关临床实习工作的要求，加强对实习人员的管理，按照实习大纲要求，制定本科室切实可行的实习计划，保证临床实习质量。

3、各科室要重视对实习人员实践技能的培养和训练，应指定具有丰富临床经验及较强责任心的高年资人员负责带教工作。带教人员要按照实习计划对实习人员进行业务指导，培养实习人员独立处理问题的能力及严谨的科学作风和良好的医德。

4、各科室带教人员要对实习人员进行考核，分为医德医风、理论知识、临床技能、纪律考勤等几部分，并将考核结果认真填写于学生毕业实习考核成绩册。

5、科教科将定期检查和不定期抽查各科临床实习带教工作，对各科室的临床实习带教工作质量进行评估检查，作为科室业务考核的重要组成部分。

**第四篇：内科临床实习带教制度**

铜陵市中医医院内科临床实习带教制度

一、教学要求及职责

1.接受临床实习任务后应由科主任或教学秘书负责具体管理，制定科室带教计划，安排实习带教、考核工作及实习医生的考勤、纪律，教学秘书负责介绍科室一般情况、注意事项、内科实习要求等。2.带老医师必须为住院医师及以上职称，高年资带教医师根据科室需要承担一定数量教学查房、病例讨论等相关教学工作。

3.带教老师具体负责指导实习医生掌握日常医疗常规和各项技能操作，要求尽量按照实习大纲完成教学任务，特别是病历书写、化验单粘贴、病史采集、体格检查、临床用药、常见病、多发病的诊断及治疗规范等。

4.带教老师要指导学生病史采集方法，认真培养实习医师汇报、分析病史能力和临床交流能力，督促学生认真撰写住院患者大病历及正确认真记录好上级医生查房意见，指导学生书写普通的病程记录，但是需要对其进行认真批阅、修改、提出点评意见。

5.带教老师应严格要求实习医师，在学习和生活上关心实习医师，积极与实习医生沟通，加强对学生医师医德医风的教育，做好学生考勤签字及学生劳动纪律的管理。

6.根据实习大纲、计划和实际情况，带教老师应督促实习医师参与科室的疑难病例讨论、业务学习以及每2周1次的教学查房等活动。

7.带教老师必须要求实习医师跟随自己从事一切医疗活动，实习医师进行的一切操作均应亲自指导带教，实习医师不得独立进行医疗活动。

8．带教老师在学生轮转结束后进行理论和技能的考核，对实习生大病历的修改要求在实习结束3天内完成，应填好带教记录及相关签字，由科主任签字后交科教科。

二、教学查房要求

1.教学查房安排：原则上每两周安排一次教学查房，查房主持人原则要求为主治医师以上，具体人员由科室内统筹安排，每次查房计个人教学工作量。

2.教学查房准备：每次教学查房活动先由查房主持人提前3天以上确定病例，并通知学生，并要求所有参加查房的学生对病例进行充分准备，每次教学查房要求本科室所有实习学生参加。

3.教学查房程序：先由实习生汇报病史、初步分析（诊断、鉴别诊断、治疗方案的选择及病情变化），查房主持人结合病情，检查学生的问诊、体检技能，展开问题引导式讨论，查房主持人最后分析总结。

4.查房内容记录：每次查房时由查房主持人指定一位学生或相关人员把查房内容按要求记录在科室教学登记本上，所有参加人员签名，查房主持人最后审核签名。

5.教学查房要求：查房主持人着装大方，谈吐温雅，教师与学生都能熟悉患者病情，全面掌握近期演变情况，准备必要的临床影像材料，如心电图、X线片、CT片等。教师重视基本理论、基本知识、基本技能的培训，并对教学内容的掌握、熟悉、了解三级要求层次分明。注意体格检查示范性指导，加强学生体检规范化训练，结合病例综合分析收集的资料，正确诊断，制定治疗计划。查房主持人要善于诱导学生的求知欲望，培养临床思维，充分体现学生“学”的主动性，能耐心讲解各种提问，及时纠正学生的不足，引导正确的学习方法。引导学生归纳总结，学习内容和收获。

**第五篇：临床实习见习带教制度**

临床实(见)习带教制度

一、带教老师必须坚持四项基本原则，坚持改革开放，树立全心全意为病员服务的观点，发扬救死扶伤的革命人道主义精神。必须牢固树立教学为本的思想。对学生要全面负责，全面关心，全面培养。

二、医学院校实（见）习计划下达后，医教部根据计划要求，及时向各有关科室布置、落实。

三、凡接受实（见）习任务的科室，必须指定人员（一般为中、高级职称，特殊情况可用优秀的专业技术水平高且年资高的住院医师）负责具体带教管理工作，制定带教计划，安排实（见）习带教、考核工作及实（见）习医生的的考勤、纪律。

四、各科根据实习大纲、计划和实际情况，要有计划的安排不同形式的讲座（每月不少于1-2次、讲课课件上交医教部备案）、教学查房和示教手术等，根据情况每月必须组织病例讨论，不得少于一次，鼓励实习医生发言。每月对学生进行全面的评估，并将评估表交医教部。医教部负责安排全院活动，每月组织两次院内专家教学查房和讲座，每周一次的院外专家查房，负责作好各科对学生及各院校学生对带教老师意见的反馈工作，以利教、学互长。

五、带教教师必须要求实（见）习医生跟随自己从事一切医疗活动，实习医生进行的一切操作均应亲自指导带教。实习医生不得独立进行医疗活动。

六、带教教师应严格要求实（见）习医生，在学习和生活上关心实（见）习医生；带教老师对实习医生完成的住院病历和各种医疗文书，应及时、认真修改。

七、实习医生出科时，由带教老师及科主任组织出科考试，科内要有相关记录，并认真填写学生的《毕业实习手册》。

八、如有带教老师对实习医生不负责、不关心、不培养、不给其临床动手机会，实习医生可向医教部反映，经查实后取消其年终评先机会，扣除教学费，并取消教师带教资格。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找