# 如何提高农村偏远地区教育教学质量

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-08-02

*第一篇：如何提高农村偏远地区教育教学质量如何提高农村偏远地区教育教学质量当前我们很多农村小学的教育教学质量都比不上城镇小学，究其原因有很多不利的因素制约着教育教学质量的提升，如果对这些不利因素不采取适当的改进措施，那么农村小学与城镇小学在...*

**第一篇：如何提高农村偏远地区教育教学质量**

如何提高农村偏远地区教育教学质量

当前我们很多农村小学的教育教学质量都比不上城镇小学，究其原因有很多不利的因素制约着教育教学质量的提升，如果对这些不利因素不采取适当的改进措施，那么农村小学与城镇小学在教育教学质量上的差距就越来越大。因此，找出行之有效的措施与对策，是提高农村小学教育教学质量的关键。

教学质量是学校生存的关键，也是办学水平的体现。教学质量的好坏直接影响一所学校的办学效益。目前，我们农村小学有许多不利因素制约着教育教学质量的提升，有的因素还越来越严重，使得我们农村小学与城镇小学的教育教学质量相比所凸显的差距已经越来越大。

一、制约农村小学教学质量提高的因素分析：

1、留守儿童问题。

目前，农村占很大比例的学生家长常年外出打工，把孩子托付给爷爷、奶奶或亲戚朋友。这些孩子大部分缺少亲情，缺少父母的严格督促，形成一些不良的生活习惯、学习习惯，如有的乱买吃的，有的逃学旷课等。留守儿童的问题，对提高农村小学教学质量无疑是影响越来越大。

2、学前教育的质量问题。

近几年，大部分农村幼儿园有的条件简陋，有的教师业务能力赶不上。有的幼儿园中班、大班一个老师，所有科目由这名教师“包干”。再加上对幼儿园的管理力度不够，造成了学前教育的质量上不去，也从而影响到农村小学教育的质量。

3、优秀学生的外流问题。

由于当今家长对优质教育的需求越来越高，加之农村学校与城镇小学客观上相比有明显的差距，造成了一批优秀学生的外流。另外，一部分优生随父母到外地就读。如此下去，农村小学因为失去较多优生而影响质量的提高，而教育质量不提高又招不到优秀学生，陷入了恶性循环，使差距会越拉越大。

4、家庭教育的配合不够。

教育是学校、家庭、社会三位一体的教育，哪一个环节脱节都会影响到教育质量的提高。如今，随着社会经济的发展，农村许多家长赚钱的脚步走得更快了，无暇顾及孩子们的成长，他们认为把孩子交给学校教育就放心了。孩子要钱给钱，需要什么就买什么，他们对孩子缺少督促，而孩子们的自觉性往往较差，这样就造成孩子懒散习气的形成。有的家长对孩子教育也缺少耐心，更谈不上什么激励了。因此说，家庭教育的缺失，已成为农村小学提高教育质量的绊脚石了。

5、教师的整体素质有待提高。

（1）教师职业道德下滑，敬业思想缺乏。在物欲横流的时代，有的教师出现敬业精神淡化，工作责任心退化，教育行为简单化，师生关系庸俗化。表现为：不钻研业务，工作方法简单。（2）教师的专业素质不够，创新意识、质量意识不强。新课程改革对教师的专业素养提出了更高更全面的要求。学科的综合性更强了，每位教师只掌握一门学科知识是远远不够的。我们农村小学音、体、美、英语、信息等专业师资缺乏，所以许多教师往往要兼几门不同学科的课程。另外，一些教师参与进修培训、接受再教育的自觉性与积极性不高，造成业务素质与文化素质低下，妨碍了教师专业水平的提高。有的教师质量意识、创新意识也不强，其教育观念非常滞后。一部分的教师教育方法陈旧，没有千方百计抓质量的意识，对新课程理念吸收不够，依然是穿新鞋走老路，教育教学质量难以真正地提高。

6、教育科研问题

在提倡“科研兴校”的今天，我们已感到教育科研是农村小学的薄弱之处。我们许多教师没有把科研研究与提高质量有效结合起来，往往是为科研而抓科研，为质量而抓质量。另外，我们的教师很少能在教学中发现问题，而最终形成课题。我们还有许多教师没有自己研究的课题，每天面对的就是“备、上、改、辅、考”几个教学程序，因此说科研意识不强，这是制约我们农村小学教育质量提高的又一重要因素。

二、改善教学质量现状的实施对策：

要改善上述制约因素，从外部环境来说，需建立留住优秀教师资源的有效机制。作为学校管理者来说，要提高教育教学质量，就必须贯彻教育方针、实施素质教育，加强教学管理和师德师风建设，始终把提高教学质量作为学校教学的主线。针对目前存在的问题与困难，我认为我们农村小学重点抓好：“一个完善、二个加强、三个重视”几方面的工作。

**第二篇：如何提高农村小学教育教学质量**

如何提高农村小学教育教学质量

教学质量是学校生存的关键，也是办学水平的体现。教学质量的好坏直接影响一所学校的办学效益。近几年来，有许多不利因素制约着我们农村小学教育质量的提升，有的因素还越来越严重，使得我们农村小学与城市小学教育质量相比所凸显的差距已经越来越大，这不得不引起我们的高度重视。

一、制约农村小学教学质量提高的因素

1、撤点并校所带来的生员质量不整

农村小学实行撤点并校后，有的村已不再设学校，有的设教学点，把学生输送到完全小学，由于各教学点的生源质量不一致，导致输送到完小的生源质量也是参差不齐，这样就给教学质量提高带来较大的麻烦。

2、优秀教师资源的流失

由于交通条件、地理条件等因素的影响，村小老师调到镇边学校，镇边学校教师调进城里，造成一大批优秀教师流失。这样使得不少农村小学，尤其是边远地区的农村学校剩下几名本乡本土的老教师，师资严重不足，这样便形成了制约农村小学质量提高的因素之一。

3、留守儿童问题

目前，农村占很大比例的学生家长常年外出打工，把孩子托付给爷爷、奶奶或亲戚朋友。这些孩子大部分缺少亲情，缺少父母的严格督促，造成一些不良的生活习惯、学习习惯的形成，如有的乱买吃的，有的上网打游戏，有的逃学旷课等，造成了一些留守儿童问题生的出现，这对全面提高教学质量无疑是影响越来越大。

4、学前教育的质量问题

由于农村学校根本没有开办幼儿园的条件，都是把入学年龄将到的收为一个班，有的还是和一年级在一起学习。也没有专职的幼儿教师，所有科目都由一名教师“包干”。再加上对幼儿的管理力度不力，造成了学前教育的质量上不去，也从而影响到农村小学教育的质量。

5、优秀学生的外流问题

由于当今家长对优质教育的需求越来越高，加之农村学校与县城小学客观上相比有明显的差距，一部分优生随父母到外地就读。如此下去，一些农村学校将因为失去许多优生而影响质量的提高，而教育质量不提高又招不到优秀学生，陷入了恶性循环，使差距会越拉越大。

6、家庭教育的配合不够

教育是学校、家庭、社会三位一体的教育，哪一个环节脱节都会影响到教育质量的提高。如今，随着社会经济的发展，农村许多家长赚钱的脚步走得更快了，却无暇顾及孩子们的成长，他们认为把孩子交给学校教育就放心了。孩子要钱给钱，需要什么就买什么，他们对孩子缺少督促，而孩子们的自觉性往往较差，这样就造成孩子懒散习气的形成。有的家长对孩子教育也缺少耐心，动辄打骂，更谈不上什么激励了。因此说，家庭教育的缺失，这已成为我们农村学校提高教育质量的绊脚石了。

7、教师的整体素质亟待提高

新课程改革对教师的专业素养提出了更高更全面的要求。学科的综合性更强了，每位教师只掌握一门学科知识是远远不够的。我们农村学校音、体、美、信息、外语等专业师资特别缺乏，所以许多教师往往要兼带几门不同学科的课程。另外，知识信息更新均是日新月异的发生变化，一些教师参与进修培训、接受再教育的自觉性与积极性不高，造成业务素质与文化素质低下，这样都妨碍了教师专业水平的提高。此外，许多教师质量意识、创新意识也不强，其教育观念非常滞后。有相当一部分的教师不思进取，教育方法陈旧，更没有千方百计抓质量的意识，特别是年龄偏大的一些教师，对新课程理念吸收不够，依然是穿新鞋走老路，哪里谈得上创新呢？这样教师的专业素养与质量意识、创新意识没有改观，教育教学质量就难以真正地提高。

8、教育科研问题

在提倡“科研兴校”的今天，我们已感到教育科研是农村学校的薄弱之处。我们许多教师没有把科研研究与提高质量有效结合起来，往往是为科研而抓科研，为质量而抓质量。另外，我们的教师很少能在教学中发现问题，而最终形成课题的。我们还有许多教师没有自己研究的课题，每天面对的就是“背、上、改、辅、考”几个教学程序，因此说科研意识不强，这是制约我们农村小学教育质量提高的又一重要因素。

二、改善教学质量现状的实施对策

要改善上述制约因素，从外部环境来说要加快农村小学布局调整步伐、建立留住优秀教师资源的有效机制、多方筹资加大教育投入等；作为学校管理者来说要提高教学质量，就必须全面贯彻党的教育方针政策，加强教学管理和师德师风建设，始终把提高教学质量作为学校教学的主线，在教学实践中发现问题，找准问题的切入口，解决问题。针对目前存在的问题与困难，我认为应该重点抓好以下几方面的工作。

没有规矩不成方圆。要管理好一所学校，一定要制定出一套适合自己学校特点的规章制度，使各项工作有章可循。学校应根据上级的有关文件精神，结合学校实际，制定相应的制度，并将落实情况与教师的考核、评优晋级等挂钩；充分发挥教学激励机制的作用，对教学成绩优秀、有特殊贡献的教师及学习成绩优秀的学生进行奖励。同时加大宣传力度，扩大影响，争取社会，家长的支持，形成教育合力，共同影响和教育学生。

（1）加强课堂教学管理。

因为课堂教学是课程改革的主阵地，也是提高教学质量的主战场，教学质量的高低取决于课堂效率。俗话说：“教学有法，教无定法”。这是教学一线的教师应该掌握的新理念。传统的教学观认为：教学就是教师教，学生学；教师讲，学生听。新课程标准要求教师要充分熟读教材，合理地创设教学情景，组织、安排学生学习，并注重引导学生合作学习、探究学习和自主参与学习，使所有学生在学习活动中学会学习。同时还要提高40分钟质量关。一是抓教学过程。各学校的负责人要认真抓好备课、上课、辅导、布置与批改作业、课外活动等教学工作的各个环节，规范教学行为；二是提高教师的教学意识。提高课堂教学，首先要提高教师的教学意识，抓好教学反思。让教师反思自己的教学过程，反思自己的教学行为及教学效果，更新教学观念，创新教学行为，总结教学经验，提高教学水平，使教师真正成为学生学习的参与者和引导者。三是提高教师的教案预设。写好教案、备好课是课堂优化的前提。老师备课，写教案都是为了应付检查，照搬照抄，没有落到实处。为此，教师备课必须严格做到：备教材、备教参、备课标、备教辅、备学生。抓重点、难点、知识点、能力点。精心设计课堂练习题和课后作业题。

（2）加强新教材培训。

现在基层农村学校的教师，拿到新教材后，不知从何入手。为此，要对教师进行新教材知识点和教学技能的指导培训，使教师们及时掌握新教材的编写思路和基本理念，了解教材的设计思路，掌握教学内容，改革和创新教学方法。

学校领导和教研组成员应分片、分校负责，经常深入基层学校，组织骨干教师或邀请名师送教下乡，进入课堂，随机听课，了解教师的教学观念、教学方法、教学效果、教学氛围，并做好观察和记录，以便指导教师教学。同时，积极开展区域间、校际间和班级间的教研活动，为教师搭建教学经验交流与合作平台，取长补短，提高教育教学质量。

一是重视“教学常规管理”，提高教学质量。学校的常规工作要常抓不懈，教师要明确工作性质，工作任务和教学方法。年终按照质量考评制度进行考评，提倡多劳多得，杜绝不劳而获的工作现象。二是在教师中围绕“如何构建和谐群体”，发展团队精神，怎样做一名人民满意的教师，怎样做一名合格的班主任、深入开展师德大讨论，并对照《中小学教师职业道德规范》、《教师行为十不准》等要求，紧密结合自身思想和工作实际，开展师德师风和行为规范的自查自纠活动，切实扎实抓好师德师风建设，提高全体教师的思想政治素质和职业道德素养，维护教师利益。

各学校教研组和学科组要结合实际，采取多种形式，认真加强教学常规检查。检查教师们的教学计划、教案、学生作业、教研活动记录等，引导教师发现问题，提出解决问题的指导性建议，为教师改进的教学方法提供科学依据。检查后要及时进行反馈，填写检查表，并将检查结果与教师工作量化及奖惩挂钩。

总之，全面提高农村小学教育质量是时代的要求，也是学校内在发展的需要。作为教师，其任重而道远，特别需要得到奋战在教育第一线的广大教师的理解、支持，积极发挥无私奉献精神，努力提高教育教学质量和办学水平，让家长放心，学生安心，创人民满意的教育。

恩友小学 2024.9.25

浅谈如何提高农村小学教育教学质量的措

教育教学质量是学校发展的根基和办学的生命线，积极深化课程教育改革、全面推进素质教育和着力提高小学教育教学质量,这和教育人事制度的改革，学校制度的健全，和社会、家长、教师都有着密切的关系。

随着九年义务教育的普及以及国家为学生提供免费的教科书以来，学生的入学率有了很大的提高，辍学的学生明显的减少。但是由于学生家长大多数在外务工，对子女的教育失去了信心，看见子女成绩不好，就抱着“破罐子破摔”的心理,带着尚未完成学业的孩子一同打工去了。这样的现象在农村不胜枚举，我为这些学生的出走感到十分的惋惜和痛心，同时也为家长的愚昧无知感到万分的无奈。还有的学生因为班级频繁的更换老师，对老师上课教育方法的不适应等，使学生产生了厌学或者逃学的心理。

针对农村小学教育教学质量提高所面临的上述问题，笔者认为应该从以下几方面措施去加以改进。个人肤浅认识，仅作参考。

一、学校要建立健全各种规章制度，做到以制度来约束人 学校管理制度是学校内部的治校之“法”。因此学校各种制度一经确立，就必须成为全体师生员工必须遵循的行为准则，并具有强制性。在贯彻执行学校管理制度的过程中，规章制度的具体规定与要求的效力，适用于其覆盖的所有人和事，无论是对学校领导还是对教职工，一视同仁。身教重于言教，学校领导尤其要以身作则，率先垂范，做维护制度权威性、严肃性的典范，因此在规章制度起步实施之时，就要严格贯彻执行，决不能“网开一面”或搞“下不为例”。学校管理的实施，是长期细致并具有反复性的工作，要采取多种形式加强督促检查和强化激励，使各项规章制度的规定和要求落到实处。并不断完善，使学校制度走向“科学化”、“合理化”、“人性化”，在学校管理中发挥更大的作用。

二、发展教师是关键，提高教师的综合素质。坚决贯彻执行《教师法》《职业教育法》等教育法律法规，确实保护教师的合法权益。充分发挥教师的聪明才智，采用现代教育管理方法，实行科学民主管理，努力提高教师的社会地位，使教师的合法权益得到真正的保证，真正让教师在素质教育中发挥主力军的作用。

教师队伍是影响教学质量提高的关键。就目前农村教师队伍的现状来看，他们获取信息知识的途径非常有限，视野极窄。本人认为，应加强以校本教研为主，定期组织教学业务学习，开展集体备课、赛课、听课、评课活动和课堂“小问题”研究，组织教师参加省、市、县课题研究，参加各种层次和不同形式的教学研究活动，并承担各级教研任务，与其他学校开展“送课”等教学结对联谊活动，激励教师参加学历提高、技能升级、撰写论文、制作课件、总结反思和学习现代教育技术等形式提高业务。通过“请进来，送出去”，开展“传、帮、带”活动以及“自我反思、同行互助、骨干引领”等途径为青年教师搭建成长平台，拓宽培养渠道。同时，重视教师的师德、职业教育和心理辅导，加强教师发展性考评，努力促进教师整体素质从根本上达到量变和质变，切实为提高教学质量提供保障。

三、继续加大教育投入

农村学校的教学设施也是影响教学质量提高的关键所在。由于农村贫困面比较大，大部分学校的校园设施还不够健全。譬如：远程教育设备在很多农村学校，连基本的办公室都没有，多数学校是将办公室和远程教育办公室挤在一起。这样的现状在农村学校较为普遍。因此，必须继续加大对基层中小学的教育教学经费投入，彻底根除当前校舍破、旧、险的办学条件，改变现代化设备落后的现状，真正为素质教育提供可靠的物质基础保证。

四、改革考试与考核的评价方法

必须真正改变单一的、静态的书面考核所取得的成绩作为质量检查的标准，不仅要有知识掌握的评价，而且要有学生人格的评价、认知能力的评价以及心理状态的评价。要摒弃陈旧落后的评价制度，与时俱进，强化教育评价中教师的服务意识和指导意识，而不仅仅单一地从学生考试成绩上来进行评价考核。因此，教育教学评价考核运用的方式，不仅要有口试、笔试，还应有动手操作等多种方式来进行评价。

五、抓好学校、社会、家长三维一体的三结合工作

学校要定期召开学生家长会，邀请社会各界知名人事参加，加大学校各种制度在家长中的宣传力度，调动学生家长的积极性，号召家长每日检查孩子的作业，帮助孩子弄懂学习内容，耐心做孩子思想工作，提高孩子学习成绩。

社会是一个大染缸，学生的很多不良行为都是在社会中“感染”的，因此，学校和家长要呼吁社会各界要做好对各类学生的监督力度，不要让学生养成各种不良的习惯。比如学生的抽烟习惯的养成，如果社会各界监督得当，没有人卖烟给未成年人，他们会养成抽烟的习惯吗？因此要加强对学生养成教育的宣传力度，同时学校、社会、家长要经常联系，进行沟通，共同创造一个有利于孩子健康成长的环境。

百年大计，教育为本。农村小学素质教育质量的提高任重道远，倍受社会各界人士的关注。作为一名身处一线的农村教师，我将按照教育部门的工作要求做好本职工作，同时也希望以上我的点滴挫见能在今后的教育教学中给大家带来抛砖引玉的效果。

恩友小学

2024.9.25

**第三篇：如何提高农村小学教育教学质量**

如何提高农村小学教育教学质量

中心小学 黄芳

【内容摘要】 当前我们很多农村小学的教育教学质量都比不上城镇小学，究其原因有很多不利的因素制约着教育教学质量的提升，如果对这些不利因素不采取适当的改进措施，那么农村小学与城镇小学在教育教学质量上的差距就越来越大。因此，找出行之有效的措施与对策，是提高农村小学教育教学质量的关键。

【关键词】 农村小学 教学质量 制约因素 实施对策

【正文】 教学质量是学校生存的关键，也是办学水平的体现。教学质量的好坏直接影响一所学校的办学效益。目前，我们农村小学有许多不利因素制约着教育教学质量的提升，有的因素还越来越严重，使得我们农村小学与城镇小学的教育教学质量相比所凸显的差距已经越来越大。

一、制约农村小学教学质量提高的因素分析：

1、优秀教师资源的流失。

由于交通条件、地理条件等因素的影响，一批农村教师应聘到城镇学校，使得边远的农村小学剩下的多半是本乡本土的中老年教师。

2、留守儿童问题。

目前，农村占很大比例的学生家长常年外出打工，把孩子托付给爷爷、奶奶或亲戚朋友。这些孩子大部分缺少亲情，缺少父母的严格督促，形成一些不良的生活习惯、学习习惯，如有的乱买吃的，有的上网打游戏，有的逃学旷课等。留守儿童的问题，对提高农村小学教学质量无疑是影响越来越大。

3、学前教育的质量问题。

近几年，大部分农村幼儿园有的条件简陋，有的教师素质差。有的幼儿园中班、大班一个老师，所有科目由这名教师“包干”。再加上对幼儿园的管理力度不够，造成了学前教育的质量上不去，也从而影响到农村小学教育的质量。

4、优秀学生的外流问题。由于当今家长对优质教育的需求越来越高，加之农村学校与城镇小学客观上相比有明显的差距，造成了一批优秀学生的外流。另外，一部分优生随父母到外地就读。如此下去，农村小学因为失去较多优生而影响质量的提高，而教育质量不提高又招不到优秀学生，陷入了恶性循环，使差距会越拉越大。

5、家庭教育的配合不够。

教育是学校、家庭、社会三位一体的教育，哪一个环节脱节都会影响到教育质量的提高。如今，随着社会经济的发展，农村许多家长赚钱的脚步走得更快了，无暇顾及孩子们的成长，他们认为把孩子交给学校教育就放心了。孩子要钱给钱，需要什么就买什么，他们对孩子缺少督促，而孩子们的自觉性往往较差，这样就造成孩子懒散习气的形成。有的家长对孩子教育也缺少耐心，动辄打骂，更谈不上什么激励了。因此说，家庭教育的缺失，已成为农村小学提高教育质量的绊脚石了。

6、教师的整体素质亟待提高。

（1）教师职业道德下滑，敬业思想缺乏。在物欲横流的时代，有的教师出现敬业精神淡化，工作责任心退化，教育行为简单化，师生关系庸俗化。表现为：不钻研业务，工作方法简单。

（2）教师的专业素质不够，创新意识、质量意识不强。新课程改革对教师的专业素养提出了更高更全面的要求。学科的综合性更强了，每位教师只掌握一门学科知识是远远不够的。我们农村小学音、体、美、英语、信息等专业师资特别缺乏，所以许多教师往往要兼几门不同学科的课程。另外，一些教师参与进修培训、接受再教育的自觉性与积极性不高，造成业务素质与文化素质低下，妨碍了教师专业水平的提高。有的教师质量意识、创新意识也不强，其教育观念非常滞后。一部分的教师教育方法陈旧，没有千方百计抓质量的意识，特别是年龄偏大的教师，对新课程理念吸收不够，依然是穿新鞋走老路，教育教学质量难以真正地提高。

7、教育科研问题

在提倡“科研兴校”的今天，我们已感到教育科研是农村小学的薄弱之处。我们许多教师没有把科研研究与提高质量有效结合起来，往往是为科研而抓科研，为质量而抓质量。另外，我们的教师很少能在教学中发现问题，而最终形成课题。我们还有许多教师没有自己研究的课题，每天面对的就是“备、上、改、辅、考”几个教学程序，因此说科研意识不强，这是制约我们农村小学教育质量提高的又一重要因素。

二、改善教学质量现状的实施对策：

要改善上述制约因素，从外部环境来说，需建立留住优秀教师资源的有效机制。作为学校管理者来说，要提高教育教学质量，就必须贯彻教育方针、实施素质教育，加强教学管理和师德师风建设，始终把提高教学质量作为学校教学的主线。针对目前存在的问题与困难，我认为我们农村小学重点抓好：“一个完善、二个加强、三个重视”几方面的工作。

（一）完善制度。

没有规矩不成方圆。要管理好一所学校，一定要制定出一套适合自己学校特点的规章制度，使各项工作有章可循。我们将根据县教育局的有关文件精神，结合学校实际，完善相应的《教学常规管理制度》、《学校领导巡课制度》、《教研活动制度》等，把各项制度的落实情况与教师的考核、评优晋级等挂钩；发挥教学激励机制的作用，对教学成绩优秀的教师及学习成绩优秀的学生进行奖励。同时，加大宣传力度，扩大影响，争取社会，家长的支持，形成教育合力，共同影响和教育学生。

（二）两个加强。

1、加强课堂教学管理。

因为课堂教学是课程改革的主阵地，也是提高教学质量的主战场，教学质量的高低取决于课堂效率。

备好课是课堂优化的前提，学校要求教师备课要具备“五备”、“四点”、“两法”、“两题”。“五备”：备教材、备教参、备课标、备教辅、备学生。“四点”：重点、难点、知识点、能力点。“两法”：教师的教法和学生的学法。“两题”：课堂练习题和课后作业题。

提高教学质量要努力在平时、扎实在课堂，学校要求教师反思自己每一节课的教学效果，经常检查教师的“教学反思”记载。

校长、主任坚持每日1次以上巡课制度，落实教师按课表上课制度。

学校坚持课堂教学书面评价制度。校长、主任每学期坚持听所有老师的课，尤其是年轻教师的课，课后及时评价每位教师课堂教学。

2、加强“学困生”辅导。

学校要求任课教师在分析学生学业情况的前提下，建立学困生档案，制订学科补困计划，对学困生做到“十个一”：帮助制订一个小目标，有一个锻炼的岗位，每月一次上台表现的机会，每学期一次获奖的机会，每节课至少一次发言机会，一次成功的体验，每月一次谈心的时间，开展“手拉手”活动，给每个学困生找一个好伙伴，每月一次和家长联系，每学期家访一次。

（三）三个重视，即“一活动、二师德、三检查”。

1、重视教研活动

（1）学校利用 “管理是一种严肃的爱，培训是最好的福利”等名言激励教师奋进，积极参与校本教研、校本培训。

（2）学校给教师搭建学习交流平台，坚持周一次的业务活动，如听、评课，主题交流等。（3）学校提倡集体备课，实现教师之间的共同学习，共同提高。

（4）实行“多人上一课”的研究课模式，即几个教师合备一堂课，推荐一人上课，集体评仪。

（5）学校要求教师用好现有的设备设施，最大限度的开发利用好教育资源。

2、重视 “师德师风建设”。

学校按照“领导当楷模、教师树形象”的原则，在教师中围绕“如何构建和谐校园”、“怎样做一名学生满意的教师”、“怎样做一名优秀的班主任”等开展了师德讨论活动，教师们普遍认识到“位不在高，爱岗则名；资不在深，敬业就行；斯是教师，惟勤耕耘”。此外，学校要求教师对照《中小学教师职业道德规范》、《教师职业行为“八不准”》等，结合自身思想和工作实际，开展“师德建设”和“行为规范”自查自纠活动。

3、重视“检查”

一查教学工作。学校把教学“六认真”作为是日常工作的重中之重，坚持每月底对任课教师开展了政治业务学习、教学设计、教研活动以及学生作业的布置与批改、“培优补困”、学生学习情况检测等方面的检查，引导教师发现问题，提出解决问题的指导性建议。二查考风考纪。严肃考风考纪，确保学生成绩的含金量，公平公正地考核教师的教学成绩。

总之，提高农村小学教育教学质量是时代的要求，也是学校内涵发展的需要。作为教师，其任重而道远，特别需要得到奋战在教育第一线的教师的理解、支持，发扬无私奉献精神，让家长放心、学生安心，办人民满意的教育。

**第四篇：教育论文：如何提高农村初中化学教学质量**

如何提高农村初中化学教学质量

裕安中学

蔡绒英

我校位于崇明的最东部，地方非常偏僻，家长的整体素质偏差，大多数学生的家庭文化背景不够浓厚，家庭学习氛围差，很多农村家庭环境不利于学生的学习。许多家长因为出外打工而无暇顾及子女的学习；生源不佳，学生整体的基础和认知水平偏差，学习缺乏动力。但在我校化学组老师的共同努力下，我们还是克服了重重困难取得了不错了教学业绩。在历年的中考中，我校的化学成绩处于全县的中上等水平，在我校的六大科目中处于领先的地位。

那么，我们又是如何做的呢？

对初三学生而言，化学是一门新开设的科目，大家都没有基础，我们就从学生需要出发，发挥化学学科自身的优势，将科学探究作为课程改革的突破口，激发学生的学习主动性和创造性，促使学生积极主动地学习，使获得知识和技能的过程也成为理解学科知识、进行科学探究的途径，扬弃传统式教学思维模式，优化课堂教学，提高作业的效果，使教学的有效性得以落实。

(一)优化课堂教学

1．充分相信学生，优化学生综合能力 ①保证学生看书的机会。课堂上教师要安排一定的时间让学生静心地阅读化学教材，这不仅有利于学生对化学新知识的理解与解题方法、规律的掌握，更有利于培养学生获得化学新知识的能力。

②保证学生思考的机会。教师提出问题后，要让学生有独立思考的时间，尽量让学生说出解决问题的方法，当学生回答不完整或不正确时，教师不应指责，不忙裁决，可适当启发和让学生再思考，使解题思路真正从学生头脑中产生出来。

③保证学生动手的机会。化学是以实验为基础的学科，课堂中要创设更多让学生动手的机会，这样有利于知识的理解，技能的掌握，经验的获得，信息的反馈。

④保证学生动口的机会。认知过程是个体探索与群体交流相结合的过程，课堂上鼓励学生质疑、讨论、暴露思维过程中的问题，与学生共同经历探索的曲折，享受成功的喜悦。这样的交流互动不仅促进学生认识的发展，而且也促进学生情感、道德的发展。

2．充分理解学生，优化师生关系平等对待学生是社会文明进步的要求，也是学生自我意识发展的要求。平等对待学生就要求教师重视自我发展的同时关注学生的发展，为学生的发展而教，不要把学生当成学习知识的“容器”，而应把他们当作有选择性和主动性的个体。在课堂教学中，要促进学生主动发展，教师要鼓励学生进行尝试，独立寻找解决问题的方法，使学生在自主活动中体验到成功的快乐。教师要鼓励学生自我评价和学生间的互相评价，使学生在学习的各个环节上都能够主动发展。

在课堂教学中，学生不仅有认知力方面的需求，同时也有情感方面的需求。在教学过程中，教师的有声言语和无声言语中都蕴含着关心、理解、赏识和期待，都可能成为学生前进的动力。言语的恰当使用也可避免师生间的感情磨擦。教师良好的愿望，只有通过恰当的言语表达才能转化为学生的需求，并由此促进师生关系的和谐。

3．重视学生之间的合作与探究，优化生生关系。

在课堂上，尽可能让学生动起来，发挥学习小组的功能，相互检查，相互交流；组内互帮互学，组外相互竞争。在课堂教学中，真正做到师生互动、生生互动。为了激发学生的学习兴趣，可以以小组为单位，开展各种化学竞赛、辩论，这样可以增强探讨的气氛，培养学生的创新意识和求异思维，还可以提高学生的辩论水平和语言表达能力。在愉快教学中达成目标，让学生在做中学，在快乐中健康成长。

4．改变教学方式，优化教学方法。从“满堂灌”到提问教学是教学的一大进步，一定程度上调动了学生学习的积极性。但有一种现象不可忽视：相当一部分课堂只将问题当作组织教学的线索，主要教学内容仍由教师讲解完成，就整个思维过程看，学生仍是被动的接受者。或者有人把问题紧紧攥在手中，引导学生围着自己的思维转，看起来学生在积极思考回答，实际上被老师“牵了一回牛鼻子”，课堂的主角仍是教师。要改变这种状况就必须改变教学方式，优化教学方法。在教学过程中，我把一堂课大致分成了六个环节，即：揭示目标、指导自学、学生自学，教师巡视、检查自学效果、引导更正，指导运用和当堂训练。通过以上六个环节的学习，既能使学生体验到成功的快乐，也能更好地减轻学生过分的作业负担，使每一个学生在每堂课都能有收获。并且逐渐养成了自主学习的习惯和能力，从而优化了课堂教学。

（二）提高作业的效果 为了更好地巩固课堂所学，课后常常辅以一定量的作业。这既是对学生学习效果的检查，也能反映教师教学的真实状况。通过作业及反映的问题，更好地调整自己的教学。因此，对待作业我们注意了以下几点。

1、精心编选

在布置作业时，能结合本校学生的实际和考纲的要求精心编选，适量布置，而很少用现成的试卷。对于同一班级的学生，根据他们不同的学业水平，设计了三套试卷，或一套试卷分为三个作业方案。即同一套试卷分为共同题和选做题，具体说，就是A类学生（学业水平差的学生）只做基础题，力求准确率达百分之九十；B类学生（学业水平中等的学生）做基础题和稍有难度的题目；C类学生（学业水平好的学生）完成全部。做到分层出题，实施分层教学。这样既保证了合格率，也提高了优秀率。

2、认真批改

批改作业是教师了解学生的最为重要的环节，它直接影响到学生对于作业的重视程度。试想：如果每次作业教师只用一个简单的“阅”字或写上某个日子，来应付，学生心里会怎么想？长此以往，肯定会影响到他们对作业的热情和效果，而且教师如果不认真批改，又怎么能了解学生作业中存在的问题呢？鉴于此，对于学生的作业，我们每次都能认真地批改。尤其是对学习困难生尽量当面批改。使他明白失误，及时改正。之后还布置类似的题目。做到学习一题而知道一类，举一反三，触类旁通。

3、及时反馈

为了保证作业的有效性，及时的反馈也是非常必要的。在第一时间把作业中存在的问题反馈给学生，有利于下一环节的学习，因为知识是连贯的，如果不及时反馈，就会使学生的问题越积越多，不利于下一环节的学习。当然反馈的方法有多种，对于大家共同的问题，可以采用课堂讲解，集体订正；对于个别同学的问题，可以采用单独面批解决。尽量做到堂堂清、天天清、段段清。

社会在变，学生在变，我们的教育观念和教育方法也得变，我们必须不断研究，与时俱进，才能搞好教育教学工作，切实提高教学质量。

**第五篇：谈如何提高农村初中教育教学质量**

谈如何提高农村初中教育教学质量 目前农村基础教育薄弱，办学条件差、师资水平不高、教育教学质量一般、办学规模小等诸多因素制约着农村基础教育特别是农村初中的发展。为了改变这种现状，大面积提高教育教学质量，作为学校领导务必敢想、敢为、敢抓、敢干，以教育教学质量求生存，以全面提高教育教学质量谋发展，2024我校中考在全区位于22位，2024我校中考在全区位于16位，中考优秀率位于全区农村初中第一位，2024我校在全区教育教学综合评比中荣获集体三等奖。之所以有这样的成绩，主要得益于全体教师的教学积极性的调动以及学生学习态度的端正，现针对我校对教育教学的管理，将部分管理情况汇报如下：

一、以人为本，是提高教育教学质量的大前提。

要提高教育教学质量，首先要重视人，要做到以人为本，人才是管理体系中最重要的要素，这是学校教育教学得以发展的首要前提。

学校要健康快速发展，在管理上应该重视全体教职工的作用，必须具有科学和民主的理念，要充分发挥学校每个人的作用，让教职工参与到学校的管理中来。具体来说，应该做到：

对领导班子而言：必须建设一个真正意义上的团结的班子、开拓的班子、廉洁的班子、战斗的班子。学校不怕缺钱，不怕条件差，不怕师资弱，在平时的教育教学管理工作中，只要领导班子成员能够做到淡泊名利，率先垂范，身先士卒，为教师做表率，替学生做楷模，教师就没有理由不好好干工作。另外，作为学校领导，一定要有大局意识、服务意识、责任意识，要树立“学生第一，教师第一”的思想，时时刻刻要做到心中有学生，心中有教师，心中有教育，为学生谋前途，为教师谋福祉，为教育谋发展，这才是大面积提高教育教学质量的前提条件。对教师而言：学校要想充分调动教师的工作积极性，必须做到政治上诚心，业务上关心，生活上尽心，工作上放心，政策上融心，以此赢得教师的信任和支持。可以说，谁抓住了教师的心，谁就先赢得了学校的教育教学。对教师，学校要做到：

其一是引导。学校要定期召开全体教职工会议，在会上多讲学校的办学思路及办学理念，加强与教职员工的沟通，争取他们的理解与支持，用先进的办学思想和理念统一教师的思想。确立一个明确、具体的质量管理目标，用它作为教师行动的指南。教师对学校的支持度的高低决定了学校教育教学质量的强弱，也是一所学校成败的关键所在。只有心往一处想，劲才能往一处使，只要广大教职工团结在一起，学校就没有克服不了的困难。

其二是尊重与理解。教师是一个内心极为敏感的群体。“尊重人性，换位思考，利益共享。”是领导者与教师相处的三大法宝。学校是为教师服务的家，为教师服务，让教师满意，是学校的首要任务。学校领导要树立教职工第一的意识，在领导者心目中，教师的位置要摆在。教师工作很辛苦，一年到头披星戴月，一天到晚两头黑，一定不要让教师心累。

其三是激励。理解教师，激励教师，为教师唱赞歌，大力宣传教师在工作中取得的成绩，及时犒劳为学校做出贡献的优秀教师。在学年初，根据确定的目标，建立一套质量管理目标激励机制，在奖金的分配上尽量减少按量的分配份额，增加按质的分配份额，让教的好的老师得到应有的奖励，要避免按人头分馒头的“大锅饭”现象。

对学生而言：作为学校，一定要明确自己的办学理念：一切为了学生。领导者也

好，教师也好，要始终围绕学生转，要为了学生的发展尽心尽力，不要只关注优秀生教育，更要关注学困生教育。

教育教学质量要提高，首要任务是把大写的“人”装在心中，这样，学校才有凝聚力、战斗力，才有希望。

二、建章立制，是提高教育教学质量的保证。

人团结好，人心凝聚好，接下来的工作是建立、健全、落实机制，只有好的机制，才能确保教育教学的科学发展。

要大面积提高教育教学质量，作为学校，必须要有好的科学的管理机制。“人叫人动人不动，机制调动积极性。”在我校，学校先后制定了《教师教育教学检查与抽查实施办法》，领导组巡视值日制度，考勤、考课制度，教职工“一日常规”制度，班主任考核管理制度，后勤人员管理制度，财经管理制度，门卫管理制度，期末统考、中考奖惩制度，教研活动制度，课题管理制度，政治学习制度等。与此同时，学校还启动了“教研赛评考”工程，涉及到教师的专业发展、教科研、教育教学竞赛、教育教学质量评价、学生的考试考核等机制，而所有的机制，都指向人，指向“人”的发展。

当然，机制再好，也怕“歪嘴和尚念歪经”。为了让学校的教育教学风气正，不影响教师工作积极性，消除教师的埋怨，凡学校的大小事情，都放在阳光下操作，让教师监督，让教师清楚、明白，让教师知道学校到底在干什么，这样，学校就风清气正，教师也服于管理，顺心的工作了，取得了人心，建立了机制，大面积提高教学质量就指日可待。

三、做好教科研工作，是提高教育教学质量的关键。

以前，在我校，老师们很少有外出参加学习的机会；教科研可以说是一潭死水，只搞点滴，并不普及；教师们在教科研方面的精神状态很不好。为了改变现状，让教师学到先进的教育教学理论，学校很下功夫：首先培养和锻炼教师，提高教师队伍的素质。

一是抓住一切机会让教师参加学习、培训。据统计,一名大学生在校期间学习的知识,只相当于其一生中所需知识的10%左右,而其余的90%则需要通过职后学习来补充。对于教师来说，他们所需要的知识更不可能通过职前培养一次性获得解决。因此，我校不断鼓励教师参加培训、学习，让教师积极参加省、市、县各级各类的培训，参加教育部门举办的各种观摩课、示范课学习，让教师积极参加校本培训，同时鼓励教师脱产进修、自学考试、函授学习等。真正让教师在学习中改变观念，在学习中增长才干，在学习中苦练内功，从而形成教师向专业化发展的成长阶梯。

二是抓住一切机会让教师参加 “教学能手评比”、“骨干教师评选”、“十佳教师评比”、“说课比赛”、“课件制作大赛”等活动，每取得名次或奖励，学校都要利用一切机会宣传，再给予大胆使用，不出几年，学校的教育教学质量就会初见成效，大面积提高。

其次，要加强校本教研力度，让教师在教研活动中不断成长。

学校应鼓励在教科研活动中得到发展和完善的教师，努力实现由教书匠向研究型、专家型、学者型教师的转变；狠抓备课、公开课和课题研究的落实，学校以此作为教科研的实施平台；要建立校长——教导处——教研组三级校本教研管理体制，实施管理，明确各级职责，责任分工到人，各级互相督促，全员参与，共同推进校本教研工作；“突出五个环节”，以学习、实践、引领、反思与交流、创新五个环节为学校教研活动的主要流程，在各个环节中贯彻执行校本教研的精神

和要求，落实校本教研的各项任务，使学校的校本教研工作在五个环节的循环中，不断地得到充实和提升；在务本务实的教研实践中，努力提高校本教研的含金量，不搞形式，不走过场，真抓实干，推动了学校教研文化的发展。

四、挤干课堂教学水分，是提高教育教学质量的核心。

为了向课堂45分钟要质量，提高教学的有效性，为了进一步加强课堂教学，实现课堂教学的规范化、精致化，我校要求教师做到：

1、备课。

学校将倡导有效的备课方式和加强对备课情况的督查作为教学管理的第一要务，认真抓好集体备课制度的建设与落实，倡导教师集体研究基础教案与个体设计创新教案相结台的备课方式，充分利用集体的智慧，体现个性特色，增强备课的实效性。教师的备课要有一定的提前量，坚持不备课不上课的原则．教案编写提倡因人而异、突出特色、详略得当，教师备课一般应写详案，要突出分析教材、分析学情、备教法、备学法，教案要有教学目标、教学方法、教学评价、学生活动、板书设计、课后反思等内容，力求做到过程清晰，重点突出。

2、上课。教师进入课堂要有强烈的目标意识、质量意识和效率意识。要实现“五个转变”：目标上，由单纯的为学生考试而教转变到全面提高学生素质上来；内容上，由单一的书本知识转变到联系生活，联系学生的生活体验上来；对象上，由只重视尖子生转变到关注学困生，面向全体学生上来；要求上，由一刀切转变到注重发展学生个性上来；方法上，由“填鸭式”转变到“启发式”，培养学生的自主学习能力上来，变学会为会学。课堂教学要实现“三目标”，即消灭较差课、减少一般课、增加优质课；平时教学要上好“三类课”，即新授课、复习课、讲评课。对违反教学规律、教学不认真、效益低下、学生反映强烈、家长不满意的教师进行严肃批评，对经过教育仍然我行我素的教师充实到后勤管理队伍中去。

课堂上，教师要举止文明，仪表端庄得体，上下课师生要互致问候与道别；杜绝酒后进课堂，要求教师上课不接打手机、不抽烟、中途不离开课堂、不迟到、不早退、不脱课等，杜绝体罚或变相体罚学生，激励教师依法、依规大胆、科学地管理学生，倡导因材施教，教学要求满足“三类生”，即关爱学困生、面向中教生、提高优秀生。

学校建立了每日巡课制度，并有巡课记录。班级日志要记载每天教师上课的情况，作为对教师上课评价的一个重要依据。

3、作业。学校严格控制学生作业总量，要求教师当堂完成教学任务，尽量不布置机械性、重复性的家庭作业，提高作业的有效性。对各学科作业布置与批改提出明确要求。教师根据教学要求和学生实际，精心选择、编写习题，明确要求“凡是布置给学生的作业，教师必须先做一遍”，“要让学生走出题海，教师必须走进题海”，努力使作业设计体现针对性、巩固性、建构性和有效性的要求，对课堂作业和练习坚持做到“有发必收、有收必改、有改必评、有错必纠”，学校加强了对教师作业布置及批改情况的检查。

4、复习和辅导。复习的各个阶段和各个学科各有侧重点，在复习的过程中，力求巩固基础，突破难点重点；目标明确，不简单重复；学生知识滚动提高，精讲精练，注重夯实基础和能力的培养。“辅导”要针对不同学生特点，采用多种形式进行，做到有的放矢，注重实效。落实转化“学困生”的各项措施，做到时间、地点、内容、师资、措施、检查六落实。

5、检测与分析。重视和加强教学质量的检测与分析工作。每次检测性考试都认

真组织，严肃考风考纪。改革考试的形式，客观、公正地进行教学评价，使检测起到促进教学的作用，端正对教学质量检测分析的认识，教学质量分析的目的在于客观评估教与学的现状，肯定成绩和有效的作法，找出问题，并弄清产生的原因，从而制订出科学可行的改进措施；期中、期末考试采取双向质量分析法即教师分析、学生分析；知识块、能力层和学生层次的综合分析；学习环节和非0 智力因素的分析。根据双向分析的数据，进行自我评价总结，找出存在的问题及产生问题的原因，制定出相应的措施；学校学期召开教学质量检测分析会，进行反馈，提出教学指导意见。通过教学质量检测分析，促使教师自我认识，自我评价，转变教学观念，从而提高我校教育教学质量。

五、探究教法、学法新模式，是提高教育教学质量的活力。

为了钻研教学，探究教改的新路子，学校教师在平时的教育教学实践活动中，勤于学习，肯于钻研，积极探究农村初中教育教学模式，试图改革农村传统课堂教学老化的模式，进一步提高农村教学的有效性。

在课堂教学模式上，围绕“十个如何”进行思考，即如何有效备课？如何有效上课？如何有效辅导？如何做有效作业？如何有效竞赛？如何有效考试？如何有效实验？如何有效对学生进行考核？如何对学生进行有效评价？

在转变农村学生落后的学习方式、方法上，在构建新的有效的学习模式上，围绕“十个如何”进行探究，即如何有效改善学习技能？如何预习？如何听课？如何复习？如何做笔记？如何做题？如何记忆？如何有效提升考试技巧？如何有效掌控学习时间？如何让学习方式、方法有效、科学？

在加强多媒体技术与教学的整合，提高农村教学的有效性上，围绕“如何有效利用多媒体辅助教学？如何有效利用网络资源教学？”诸方面进行研究。

另外，为了全面开发学生潜能，保证每个孩子都有学习的兴趣，学校教师在学生中开展了分类指导、分层教学、分层训练、分层竞赛、分层表彰等活动，激发了学生学习的积极性。

六、以家长学校为平台，是提高教育教学质量的助手。

1、建立学生家长信息库。每学期开学，学校首先对每位学生家长情况进行登记，了解每位学生家长的家庭经济情况、家庭住址、联系方式、打工去向等，这样做，便于与家长沟通，便于家访，了解学生在家情况，让家长、教师形成共同的管理链。

2、建立家长、老师、学校沟通平台，树立学校外部形象。

首先让班主任公开电话或手机号码，并收集每个学生家长的电话号码（因家长打工者多）；对来访或请来的家长，给一张笑脸，让一个座位，端一杯开水，和学生家长平等相处。

其次是开好每学期一次家长会。都说现在打工者多，家长会开不起来，但我校每期的家长会都能开起来，且出席率在90%以上。先开大会再分班开会，利用家长会把学校抓纪律、抓教学的措施和全体教师敬业奉献的精神，国家的教育政策及学校发展前景介绍给全体家长。事实证明只要让家长知道学校是为他们的孩子好，为学校好，他们都能理解和支持，他们都很感动并拍手称快。这种保持与家长沟通联络通气的家长会做法我们已坚持了多年，效果是很好的，取得家长的理解和支持，让家长们做好学校教育教学的助手，肯定能提高教学质量。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找