# 四年级语文学困生辅导总结

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-08-02

*第一篇：四年级语文学困生辅导总结四年级语文学困生辅导总结龙陂小学 魏海波一、指导思想：让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培辅计划要落到实处，发掘并培养中等生的能力，挖掘他们的潜能，从培...*

**第一篇：四年级语文学困生辅导总结**

四年级语文学困生辅导总结

龙陂小学 魏海波

一、指导思想：

让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培辅计划要落到实处，发掘并培养中等生的能力，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并让优等生协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

在学困生的转化工作中，教师除了因材施教，抓好反复教育外，更重要的是倾注爱心，发现闪光点，还要运用恰当而有效的方法，使学生“乐学、会学”。

二、现状分析

我所教的班级有学生42人，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，班干部能起到较好的模范带头作用。但也有少部分学生基础知识薄弱，学习目标不明确，书写较潦草，作业有时不能及时完成，还有一些聪明的学生爱偷懒，自我要求低。

三、任务和目标

通过集体和个别相结合的方式，并组合“一帮一”的“学习对子”，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。争取在期末统考中，所有同学都能考出优异的语文成绩。

四、方法措施

1、培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。待中下生要有爱心，了解中下生，理解他们尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们，不要总把目光停留于优等生。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

4、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

5、教师在教学过程中必须想方设法培养学生有坚强的意志。

6、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

五、效果分析

1、加强交流，了解了中下生的家庭、学习的具体情况，排除了不少学习上遇到的困难、成绩得到提高。

2、搞好家访、电访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见，尽快地改进辅导计划，效果较为显著。

3、采用一优生带一差生的一帮一行动，其中三对对子交流融洽，差生成绩大大提高。

4、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。其中有几个差生刚开始根本不会写作，经过一个学期的辅导，学会了基本的句子写作。

**第二篇：四年级语文学困生辅导总结**

四年级语文学困生辅导总结

穆文婷

一个学期下来，我忽然发现平时眼中的优等生成绩平平，而平时不太报希望的学生却取得了令我震惊的成绩，因此进入了深度思考。

在我翻阅平时成绩以及表现的时候，我在结合班级情况作了一下总结。优等生基本上都担任了班干部，虽然是民主选举，可是学生的标准还是以成绩来衡量一个人的能力。为了贯彻民主，我尊重他们的选择，但也因此把过多的希望寄托在优等生身上。平时，他们不仅要帮老师管好班级，还得接受老师布置的“一对一”帮扶计划，这些事情极大地分散了他们的注意力以及影响他们的学习。又因为我对于他们的过度放心，因此不曾真正走进他们，去关注他们一些细微的退步表现。比如我们班副班长徐欣悦，她语文成绩一直遥遥领先，是个很乖巧、懂事以及有灵性的孩子，可是这学期的表现不如人意。作文平平无奇，成绩总是提高不上去，我因为过度的放心，没有及时地帮她渡过她的“瓶颈期”，因此她期末成绩不如人意。而另一个体育委员王翰彬更是退步很大，因为好强的她总是积极地完成我布置的任务，因为无法打击她工作的积极性，因此我对她的学习关注不大。她的重心转移最明显，我留意到了，疏导却不够及时，导致她退步很大，基础不够扎实。

而在后进生方面，由于平时关注较多，因此期末真正不及格人数已经控制在2人以内。在后进生的不到方面，除了给他们安排好的“一对一”帮扶者之外，更是对他们的座位进行了周密的安排，除了安排在我的视线以内，还对于暂时表现不好的学生先冷处理，等表现稍有进步，及时与他们进行沟通，疏导他们存在的问题。比如闵瑞，该生表达能力很强，但是自控能力很弱，经常不能及时完成作业。除此之外，上课容易开小差，特别是书写方面，无法正确抄写，但是却能够正确辨别，不影响阅读。对于该生，除了正确引导之外，更重要的随时关注其动态，加强思想教育。基本上，后进生在我的“有意关注”与“无意关注”下，获得了长足的进步。改进措施：

（一）教师：

1、严格执行语文新课程标准，认真钻研教材，正确把握教材的重难点，精心组织教学活动。特别是在过程与方法上要指导学生，使学生学会运用多种阅读方法，具有独立阅读的能力，培养学生良好的阅读习惯。

2、从本次考试可以看出，识字和积累得分率较高，学生掌握较好，因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。

3、注重学生审题能力的培养，特别是在审题时，不能掰碎了喂给学生，要鼓励学生自己动脑思考，提高审题的能力。

4、注重作文教学，平时让学生多练笔，注意观察身边的人和事，为写作提供素材。适当教给学生写作技巧，以提高作文水平。

5、充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。在今后的教学中，我们将更应充分发挥学生的学习积极性。在课堂上，充分让其独立思考，不要一味灌输知识，要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。这样学生就不至于考试过程中，对于开放性的题目感到十分茫然，或只求答案唯一。

6、平时把一些类型的题目训练贯穿在课堂中，不到期末临时抱佛脚。

7、要树立大语文观，拓展思维。要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课外知识点的渗入，融会贯通。首先教师要多读书，其次要求教师能多对学生进行阅读指导，让学生学会读各种文章。不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。

8、抓好辅优带差工作。从学期开始前订的计划中，我发现自己在这方面做的不是很好。原因是自己对优生的过于放松，而平时班级任务过多的依赖于优生，使他们在校的时间发生了倾斜，重在当老师的小帮手，而对于学习有一些懈怠。而对于差生，这学期我看得比较牢，除了在课间多加督促外，平时也实行“一对一”帮扶政策，及时调整班级座位，使优等生发挥自身优势的同时带动后进生。

总之，我应该多读一些教育理论方面的书籍、增加自己的文化底蕴、向有经验的老师多学习、多请教，对自己的教学多反思，提高自己对教材的把握和对课堂的驾驭能力，希望能冲破瓶颈，在今后的语文教学实践中，不断进步。

（二）学生：

1、加强学生学习习惯的养成。从卷面的情况看，学生在写字方面对汉字的基本笔画，间架结构的书写欠规范，学生在卷面上出现的错别字较多。教师平时应有意识地培养学生认真读书，端正学生的学习态度，从字迹、审题，认真程度上，培养学生良好的学习习惯。

2、培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，作业的质量等方面进一步加强；还要培养学生做完题认真检查的习惯。

3、对个别学困生要加强辅导，特别是要提高课堂教学效率。提倡学得少一点、学得浅一点、让他学得好点。学得少一点、学得浅一点，不是降低标准，而是为了学得好点，收到实际的效果。只有学得少一点、学得浅一点，才有可能学得好一点。因为每次试卷上多数是不难的和不太难的题。保证这些题不丢分，学困生成绩就上去了，积极性也提高了。

4、学生阅读能力的培养应立足于课堂。针对阅读部分失分严重这一现象，我认为提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本。教学中，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力。二是体会重视词句含义的能力。三是自己提问题自己回答问题的能力。同时，还要将阅读延伸至课外，鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。

5、作文教学改进作文方法的指导，注意学生思维的训练，减少作文的错别字，注意提高学生的阅读积累。针对学生的语文学习特点，字词教学应以积累为主，引导学生在平时的学习中多积累一些优美词句，养成自觉积累的习惯。要充分利用习作教材，让学生敢于表达，乐于表达，重点进行片段练习。在批改、讲评学生的习作时，要发挥评价的激励作用，充分保护学生表达与交流的积极性，尽力让学生获得成功感，从而不断增强学生习作的自信心。

总之，“一切为了学生的全面发展”，希望我们的学生学有所获。

**第三篇：四年级语文学困生辅导计划**

四年级语文学困生辅导计划

高寨小学：潘婷婷

一、情况分析

四年级学生的年龄在九到十一岁左右，生性活泼好动，喜欢玩耍。通过两年的接触了解，发现该班学生知识面狭窄，阅读量不多，只有小部分学生的自制能力、接受能力较好。近三层的孩子平时学习习惯差，作业不认真，不能及时做好课前预习课后复习工作，并且上课缺乏倾听能力。因此成绩不够理想。即使上课分析校对过的作业，还是有相当部分是不能完成的。这个班级学困生很多。

根据上学期的接触：有10名左右学生显得学习态度不端正，学习习惯不好，记忆力差，语文基础知识打得不扎实，加之家长不够重视其学习。

二、“学困生”辅导工作目标

1、认真落实“学困生”辅导工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作。

2、使学困生能成为合格生，增强学困生的纪律观念，教给他们良好的学习方法。使他们能愉快地学习、生活，消除自卑感。

3、积极组织相关学困生参与辅导活动，本学期将辅导重点要放在提高学生的学习习惯和基础知识上，力争家长的大力配合。

三、辅导工作具体措施

1、在日常教学中，向学困生提出科学而严格的要求，诸如学习态度、学习方法、学习纪律等方面。

2、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。多给他们以爱心，多理解，多尊重，多信任，以增强他们的自信心。学习上耐心细致地帮助他们，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成和更正作业。必要时进行适当的单独辅导。

3、进行家访活动，了解学生的家庭情况，了解学生的过去，根据实施情况，调查研究，找出他们的“症结”，对症下药，促使他们往正确的方向去学去做。

4、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，反复教育他们，对于学困生不能歧视他们，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，进行帮扶活动。

5、转变自己的教学方法，在语文教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

6、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证学困生学有所获。

四、辅导的内容：

1、更正昨天的作业，按当天上课的内容进行加强。

2、查漏补缺，加强薄弱环节的巩固，特别是拼音和识字方面。五．辅导的形式：

1、课余以师生单独辅导形式。

2、平时学习以学生“好帮差”的形式。

3、上课以小组合作，“六帮三”形式。

**第四篇：四年级语文学困生辅导工作总结**

四年级语文学困生辅导工作总结

北京小学翡翠城分校 李艳清

素质教育是面向全体学生，而不是面向少数学生。面向全体，正是面向有差异的每一个个体，根据不同学生的实际，促进他们全体发展。因此，坚持面向全体学生，更应侧重需要帮助的学生，研究需要帮助的学生，转化需要帮助的学生。为此，在学校党政领导的关心与支持和密切配合下，我根据这些问题学生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想教育工作，采取措施提高他们的学习成绩。为了总结经验，更好地做好差生的转化工作，现对本学期工作总结如下:

一、尊重需要特殊关爱的学生。帮助他们找回自尊和自信。需要帮助的学生在集体中往往受冷落，不被重视，大都存在自卑感，失落感，缺乏自信；孤独、烦恼又不便诉说。他们更加渴望得到关怀、同情、理解和尊重。因此如果对他们冷眼相待，甚至讽刺挖苦，只会伤害他们已经脆弱的自尊和自信、损伤他们已经很小的学习积极性，使需要帮助的学生困上加困。因此，我对需要帮助的学生首要的工作是尊重他们。

第一，和需要帮助的学生交朋友，多做他们的思想工作，帮助他们分析自己的优势与不足，指出前进的方向。告诉他们生活中都会遇到困难和挫折，能够战胜他们的人才是生活中的强者，鼓励他们敢于正视现实，扬起理想的风帆，发挥自身潜能，战胜困难和挫折，找回自尊和自信，做一个快乐的人，一个自强不息的人。

第二，善于发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励。让他们也

能享受成功的快乐，找回自信和自尊，激起他们克服困难的信心和勇气，力争上游。

第三，多宽容需要帮助的学生，允许他们有失误、有反复。学习本身就是一件比较困难的事情，需要帮助的学生由于基础差、能力弱等原因，学习好就更不容易。他们对于较浅显的、比较容易掌握的知识，学习兴趣更浓一点，学习效果也搞好一点。反之就会又产生畏难情绪，导致作业错误多，或者停滞不前。这时，最需要老师真诚的关心和体贴，实践证明，谁能在需要帮助的学生心田上种下自尊、自信的种子，谁就能找到开启需要帮助的学生心灵的钥匙，谁就能为他们铺设一条通向成功的道路。

二、改进教法，指导学法,提高需要帮助的学生的学习兴趣。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳回答教师“怎样教”这个问题时提出：“一定要培养学生的兴趣，要使学生对一个学科有兴趣的最好办法是使这个学科值得学习”。教师启发引导他们自悟明理，尝试成功，感受乐趣，给他们注入学活知识的灵丹妙药，从而充分发挥脑力功能。在教学中我是这样做的:

1、联系实际，讲述知识在实际生活中的应用，讲课时注意增强趣味性，重视课堂练习的教学。

2、借用有关生活实例，为学生创设与教学内容有关的意境，提出有关的问题，以引起学生的好奇与思考。

3、在教学中引导学生寻找生活中的数学问题，既可积累数学知识，更是培养需要帮助的学生学习数学兴趣的、最佳途径。

4、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，用顺口溜、故事等引导需要帮助的学生进入积极思维状态。

5、教学中贯彻“因材施教”的原则，对需要帮助的学生合理定标，分层分组，加强辅导。平时布置作业、考查区别对待，平时布置作业、考查区别对待。

6、许多需要帮助的学生不愿动脑思考，一遇问题就问老师和同学。例如我班的刘文奇、陈文红、李金华同学，意志力较差，平时做题在学习上遇到难题总不能认真思考，只想从老师和学生或家长那里寻求帮助。为培养该生良好的意志力，我平时就注重对他们单独进行训练，例如，出两道难题，即比平时学的知识稍难一点的题，给该生一定的时间，让他攻克。在给题的同时首先给他讲出题的目的和锻炼要求，让该生能独立地克服困难完成。通过训练不仅激发了该生的学习兴趣，而且使学生体验到克服困难取胜的喜悦。

总之,通过自己的努力,我班的学困生都有了很大的进步。虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮助的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。

**第五篇：四年级语文学困生辅导计划**

四年级语文学困生辅导计划

本学期，为了更好地提高学困生的学习成绩，在教学中我们继续开展转化学困生的策略研究。

有针对性地制定新学期的“学困生转化计划”，从作业、质量检测作业分析及平时表现发现本班学困生占有一定的比例。造成他们成绩差的原因是多方面的。基础打得不够扎实，遗忘性差，记忆力差，家长不够重视其学习等等综合因素。这部分学生大多有共同的特点，主要表现为：

一、自卑感强。学困生由于各方面较差，受到批评较多，进而产生自暴自弃心理，总觉得自己低人一等。

二、作业完成得较差，怕受批评又学会了撒谎，上课发言也不积极。针对这一情况，我在对待学困生的辅导方面将采取以下方法。

一、及时填写好学困生个人档案，使转化措施更有针对性。

二、定期做好电话家访工作，以多种形式加强与家长的沟通，争取家长对学校工作的支持与配合，及时了解他们的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困生的转化。

三、在语文教学上继续以“提高学生语文学习能力”为突破口，辅导学困生注意从生字、词语正确朗读处着手，通过多种形式去帮助他们正确掌握生字词的读写记，达到正确、流利朗读句子，慢慢过渡到正确、流利朗读课文。同时，让学困生在读课文的过程中理解文章内容，培养感情朗读课文的能力，从而达到提高学困生朗读能力及语文学习成绩的目标。

四、鼓励学困生写好周记（可从写通顺的一句话开始，慢慢过渡到写几句话），培养他们说、写通顺句子的能力。

五、注意指导学困生进行词语积累，丰富他们的词汇量。

六、在班中继续开展 “一帮一 ”学习小组，以优带差，提高辅导的实效性。

七、及时发现学困生的“闪光点”，帮助树立学习自信心，激励他们进步。就算是一句简单的话语：“你的字很漂亮”、“你做得很好，老师喜欢你„„”也能加强师生间的情感沟通。师生之间应在合作、平等的基础上建立起互信融洽的师生关系。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化，树立他们的自信心。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让学困生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

八、采取倾斜政策，对学困生给以“偏爱和厚爱”，为他们营造温馨的学习环境。学困生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做。正所谓“亲其师，而信其道吧！”在谈心、交往的过程中，要把学生学习的兴趣吸引过来，可进行有关学习的交谈，用行动去证明你作为老师的是从心里面想他们学好。

九、继续做好各知识点的错题收集与原因分析，因势利导，因材施教。

总之，学困生辅导是一项十分艰苦的工作，我们一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使学困生保

持不断前进的势头。“十年树木，百年树人”，我相信在学困生的转化过程中，只要遵循教育规律，了解学生心理，从他们的年龄特点出发，持之以恒，就一定会有所收获。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找