# 初中语文老师工作总结简短(五篇)

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-08-05

*当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理...*

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**初中语文老师工作总结简短篇1**

一、语文教学方面

一直以来，同学们都不重视语文的学习，除了上课和早自习的时间，都不会再花时间在语文学习上，因为我们日常使用的就是语文。甚至一些同学上语文课都不会认真的听，而是做其他科目的作业。确实，语文的确是一个不需要花很多时间的学科，但也不能完全不花时间。近年来教育部越来越重视语文这门学科，语文考试的分数越来越高。从以前的一百分，到一百二十分，再到现在的一百五十分，分数越来越高，分值占比也越来越高。语文的考试也越来越重视课外的积累，课外知识的分数逐渐提高。

在平时，我也会跟同学们强调语文的重要性，在课堂上，我会推荐给同学们他们课下可以看的一些课外书。我也列出来很多考试会考的词语、多音字和文言文，还有一些文学常识。每天给他们十个的任务，积累到初三的时候就可以拿住课外知识的分了。上课的时候我也会根据课文的内容，给同学们做一些扩展，告诉他们一些课外的知识。这次期末考试，我也检查了我们班同学的试卷，只有个别同学文学常识的题目做错了，这说明我方法很有效，之后会继续执行。

二、作文的写作方面

作文是我们班很多同学语文的一个难点，因为作文的分数不高，导致语文考试的成绩就不理想。在周末，我都会布置一篇作文的题目，让他们在周末完成，锻炼他们的写作能力。在批改的时候，我也会给出合理的建议。平时我也会发给他们一些作文的素材，让他们多记一些，在考试的时候就不会花太多的时间在写作文上。

每次考试都有同学作文没有写完，连及格分都拿不到，成绩就不可能会高。还有一些同学作文跑题，也同样不会拿到好的成绩。但作文越差的同学，就越不喜欢写作文，上作文课也是百般不情愿。为了避免这些同学厌恶写作文，我就只能多给一些作文素材，让他们背。好在这次期末考试没有出现作文没写完的情况，只有一些同学稍微偏题了。

三、阅读理解方面

阅读理解是语文的第二大难点，分值又高，但拿到高分却很不容易。阅读理解没有固定的答案，所以想拿高分就比较的困难。虽然一些题目有解题的模板，但有了模板也不是就可以拿高分的。只能平时多加练习，找到做题的手感。

四、持续学习

语文老师相比于其他科目的老师来说，更加需要丰富的知识。在有空闲的时候，我就会阅读一些教育方面的和一些现代书籍，找出适合初中生阅读的，推荐给我的学生。

之后我会尝试多种教学方法，帮助我的学生提高语文成绩，让他们逐渐的重视语文，在语文这一学科上多花时间。

**初中语文老师工作总结简短篇2**

刚提起笔，不禁又想起了当年孔老夫子在河边的感叹：“逝者如斯乎，不舍昼夜!”开学那天那忙碌的情景还没从眼前消失，却又要开始为期末操心了。回首往昔，我甚感欣慰，因为在这个学期中，我本着为人师表、教书育人的宗旨，根据新课程标准的要求，按照学校的教学规划，参照本学期初制定的教学计划，始终一丝不苟地进行着初一年级两个班的语文教学活动，使这两个班学生的语文成绩和能力都得到了大愊度的提高。

这学期，我主要是从以下几个方面开展语文教学活动的：

首先，引导学生养成良好的学习习惯。在素质教育中，学生是学习的主体，老师在整个教学活动中只是起着引导者的作用。不论一个老师如何负责也只能教给学生基本的知识理论和学习方法，然后学生按照这些理论和方法自己去研究，正所谓“老师引进门，修行在个人”。在开学初，我就引导学生以课内课外互补、预习听课复习一条龙为基础，结合各自的实际情况，确定行之有效的学习方法，在这个方法的基础上制定学习计划，并且把这个计划变成学习习惯。

其次，重视基础知识教学。“千里之台，起于垒土”，万丈高楼也必须平地而起，学生的成绩也是一样只有基础牢固，学习起来才会事半功倍。由于这届初一的学生语文基础薄弱，甚至有很大一部分学生连拼音都还没有掌握，我采取“化整为零、积小成大”的教学方法，从学生的实际情况出发，从基础知识着手，将教学内容划分为许多小块，依次解决，教学效果十分明显，到期末时，学生的语文基础明显牢固了许多。

再次，将课文教学与课外阅读相结合，将教学与实践相结合。学习的目的是至用，学也只有在运用的过程中才能得到巩固和提高。平常，我特别注重对学生进行听说读写的训练，提高学生听说读写的能力，而这也正是语文的基本能力。为此，在课常上充分发挥学生的主体作用，鼓励学生多想多说，课后鼓励学生多读多写，并且把日记和周记作为作业固定下来。

另外，在鼓励学生学习课本知识的同时，引导学生积极开展课外阅读，用自己所学知识来分析读到的东西，在扩大知识面的同时进一步巩固已学知识，并达到学以至用的目的。通过一个学期的努力，初一的学生在语文学习上还存在许多不足。首先，课后的学习主动性不够，知识不够牢固，表现在名篇积累和拼音字形的失分较高上。其次，语言表达和运用能力还是偏低，这表现在句子的运用和表达上。再次，学生缺乏基本理解能力和逻辑思维能力，因此在现代文阅读综合性较高的分析题往往失分严重。还有，就是学生缺少基本的古文功底，甚至还没有基本的文言文语感，因此古文阅读失分率常常很高。最后，现在中学生阅读面太窄，因此写作文时无物可写。

当然了，作为语文老师，我在教学方面也有很多误区，主要表现在：一、偏重于课堂讲解但忽视了课后的巩固，二、偏重于课本内容的教学而忽视了学生对知识的运用，三、偏重于教材而忽视了课外知识的积累与运用。吸取教训，总结经验，亡羊补牢，为时未晚。

在以后的教学中，要特别注意以下几个方面：一、在课堂上要更加注意发挥学生的主观能动性，让学生多想多说多练;二、进一步将课堂教学与课后练习结合起来，督促学生巩固所学知识;三、指导学生开展课外阅读，扩大学生知识面，培养学生的发散思维思维和理解能力;四、采用各种方式鼓励学生多阅读文言文，既积累古代文学常识，又提高对文言文的理解能力。

在下半学期的教学中，我将更加更加兢兢业业，争取学生的语文水平像芝麻开花节节高。

**初中语文老师工作总结简短篇3**

一年的教育教学工作又过去，回忆过去的工作，在学校工作的安排下、同事的支持与帮助以及本人的努力下，无论在思想方面、工作方面、教学方面都取得了显著的进步。

首先，在思想方面。本人热爱祖国，拥护中国共产党的领导，时刻铭记党的教育方针、政策，严格要求自己，无论在校内校外或是在待人接物、言语行动等等方面，处处都以为人师表的形象立之。为了祖国下一代的健康成长并成为对社会有用的人才，甘愿做一名默默无闻的辛勤园丁。

其次，在教学方面。本学期本人担任初一年级2班语文科目教学和初一、二的习字教学工作。为了教好语文，本人系统地认真研究了初中的语文教材和相关的练习，并买来一些语文工具书籍。同时加强与其他语文老师的交流，认真研读他们的教案、教学心得。经常抽空去听其他语文老师的课堂教学，并认真、详细地做好听课记录。平时，本人还大量查阅有关语文教学方面的书籍、报刊、杂志，将一些优秀的与本地区情况相近的论文摘录下来做为教学备用资料。对于语文科组的各项活动，本人都认真积极地参与，并做好记录、整理。在上每节课之前，本人尽可能从网上、报纸、书籍上搜集相关的资料，结合本校学生情况，认真备好课，设计好教案。同时，针对课堂上学生的表现、反应在课后写好教学反思，总结每节课的成功与不足之处，以方便今后的教学。总之，都是为了通过积累他人的经验和自己的教学体会，以提高自己的语文教学水平。经过一系列的努力，在本学期的语文教学中也取得了明显的效果：

第一，学生对语文科目的兴趣有所提高。

本人在吸收他人经验及结合自己的理解和学生的实际情况的基础上，尽力改变以往的以教师讲解为主学生被动接受知识的填充式教学方法，按照新课程标准，在课堂上通过设计一些与学生实际相贴近的问题，以启发的教学方式去引导学生思考并回答问题。在教学活动中尽量做到活跃课堂气氛，让学生装始终处于一种积极的主动的状态，在轻松的氛围中理解、接受知识。并适当地及时地鼓励、表扬学生的表现，肯定他们的回答，让他们从回答问题中树立信心。还通过设计一些难度较大的与现实有关的问题，让学生分组探讨。这不但刺激他们的求知欲望，让他们在探讨的过程中掌握知识，完成教师的教学目标，而且还让他们从中体会到一种团队合作精神，集体的凝聚力，从而提高他们的主动性、创造性，增强了他们对语文这一学科的兴趣。

第二，学生的阅读理解能力有所提高。

由于本地区是偏远的山区，学生的知识面相对狭窄，平时阅读书籍、报刊、杂志等较少，这就使学生的阅读理解能力较差。针对这种情况，本人充分利用学校的现有书籍，有选择的向他们推荐一些书籍，延长他们的借书时间，尽力扩大他们的知识面，以提高他们阅读理解的能力。而在课堂上，注意设计一些简单的问题，让学生通过阅读后回答问题，并适当地引导，以提高他们的阅读理解能力。经过一段时间的强化后，学生的知识面不但扩大了，而且阅读理解能力也大大提高了。

第三，学生口头表达能力有所提高。

本校的学生由于一些原因，口头表达能力较差。为了提高学生口头表达能力，本人在课堂上，多注意让一些羞于开口的同学起来回答问题，先用一些简单的容易回答的问题，通过耐心引导其回答，并加以肯定、表扬，从中锻炼他们的胆量，树立他们的信心。平时，还注意指定一些简短的文章给他们朗读，并且在班里举行一些朗读比赛，以提高他们的朗读能力，从而提高口头表达能力。经过一段时间的锻炼，学生们口头表达能力有所提高，

第四，学生写作能力有所提高。

为了提高学生的写作能力，本人在平时常布置一些简短的小作文，并在课堂上当场完成。小作文的内容多是些学生比较熟悉的，学生写起来也容易。在批改时充分肯定学生的闪光点，并且在班上公开表扬，让学生尝试到一点成就感，最终调动其写作的积极性。增加了学生对写作的兴趣。

此外，本人还经常对学生进行书法指导等一些活动，全方位地提高学生的语文水平。

总之，本人自踏上教师这一岗位以来，爱岗敬业，一直在努力做好本人的本职工作，时刻不忘自己是一个为人师表的老师。虽然经过努力取得一些进步，但在教学水平及经验上尚有很多的不足之处，仍须努力学习，从实际工作中提高自己的教学水平和工作能力。“路漫漫其修远兮，吾将上下求索。”

**初中语文老师工作总结简短篇4**

今学期我担任初一级14-15班语文教学，由于教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

一、用全新的教育教学理念，改革课堂教学

从实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知――探究――反思――延伸为主线的重点篇目学习法、以合作――探究――创造――创新为核心的语文活动课等，撰写了不少教学论文，并在我校举行的新课程教学研讨会上进行交流，激发了学生学习语文的积极性，收到了较好的教学效果。

二、用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力

应试教学课堂围绕知识目标而展开，储存继承前人积累下来的经验和体验，但忽视了学生创新的动机、兴趣、情感、意志，如何激活所需的先前经验，萌动求智欲望呢?新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我们仔细研究教育心理，准确把握初一学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采用整体感知――合作探究――反思质疑――拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。活跃的思维，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

三、用先进的教学手段，提高学习效率

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

应试教学课堂总是教师比比划划，总是在如何把知识线条明晰化上动心思，在学习中学生不能亲自体验到获得知识的过程与乐趣，其接受知识的过程间接而单一。新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力 提供了一个 的可操作的平台。

教学中，一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。

四、用扎实多样的训练，培养学生的语文实践能力

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要，新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。

“授之以鱼,仅供一饭之需;授之以渔,则终身受用无穷”。 教育的意旨并非知识的累积，而是心智上的能力的发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识也受时代的局限，他们要在未来有所作为，要在未来跟上时代，就一定要不断地学习，终身学习，去吸收新东西，更新知识结构。可见，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。那么，学生对于传授的方法是否能够灵活运用，对初中一年级的学生而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。

为此，我针对不同的知识版块，采取不同的训练方法：夯实基础――硬笔书法每日一页，字词听写“循环放映”;扩大积累――课外阅读每日一段，读书笔记(摘记)天天都写;训练能力――阅读理解，从总体方法到解题技巧，系统指导，反复锤炼;作文训练――循序渐进，小作文依课文内容随堂布置，借“题”发挥，大作文紧扣课标和中考方向力求既有章法，又有创新，鼓励学生放飞思想，大胆发挥……

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些现代社会所需要的语文实践能力。

**初中语文老师工作总结简短篇5**

本学年承担九年级1、3班语文课程的教学任务。两个班共有学生100多名。本学年是初中阶段最关键的一学年，面临中招考试，教学任务繁重，教学时间紧迫。学生语文知识结构不一，部分学生语文基础较差，对学习语文存在困难。针对学生以上特点，本学年开展了如下工作：

一、依据课标整体要求及年段具体要求，结合班级整体特点，制定了详细的学科工作计划，并依据学科工作计划认真开展了教学工作。

学年初，认真通读了课标及年段教材，比较全面的掌握了课标要求及教材特点。结合课标要求及教材特点，有针对性的教学。学生从学习态度上可以分为两类，一类是学习目的明确，学习态度积极，对自己负责;另一类是学习态度不端正的同学。从总体上看，第一类同学较少，约占学生总数的30%左右。为此，在制定教学计划时，确立了“保障重点生，提升中等生，跟踪暂差生”的教学思路。在实际教学中，在抓好学生成绩普遍提高工作的同时，依学生的发展需求，结合学生其他学科的成绩，确定多名同学为重点辅导对象，认真辅导。

二、认真落实常规教学工作。认真开展备讲批辅考常规教学工作。

备课认真，足额全案，案款齐全，内容详略得当，符合实际;讲课有自己的特色和风格，课堂结构合理，层次分明，重点突出，采用小步子教学法，学生当堂接受的快;作业适量，注重精当，批返及时，对出现的普遍问题、重点问题及时集体矫正，对重点学生采用面批的形式;辅导认真负责，针对性强，效果好;随时组织课堂测试，按时组织单元测试，及时组织模拟测试，认真评卷，详细分析，有针对性的弥补学生在测试中所暴露出的知识缺陷。

三、注重培养学生的学习能力，拓宽学生知识面。

“授之以鱼，不如授之以渔”，交给学生方法，使学生学会学习，才是教学的终极目的。因此，在教学中，注重培养学生学习能力，使之由“学会”变为“会学”，让学生掌握学习方法。在实际教学中，通过“典型带路，适当提示，关键总结”的教学方法，使学生掌握学习方法，提高自学能力。对每一个新知识点的学习，先通过典型例题，使学生对新知识有一个比较全面的认识，然后通过适当的提示，引导学生对新的知识点进行观察和分析，以便从中找到规律性，然后，教师再对学生所获得的规律性进行精当的总结。这样，学生不仅从学习中找到了乐趣，还掌握了自学方法。而乐趣和方法，正是拓宽学生知识面的必要条件。

四、吸收先进的教育教学方法，注重总结教学经验。

“他山之石，可以攻玉”。先进的教育教学方法是专家、学者或一线的优秀教师在广泛的论证和反复的实践中所总结或概括出来的，具有一定的覆盖性。有针对性的、结合实际的吸收这些先进的教育教学方法，对我们的教学工作来讲，有事半功倍的效果，因而，在实际教学中，特别注重有针对性的、结合实际的吸收先进的教育教学方法，使之为我所用。同时，注重总结教学经验，根据实际，随时记录自己的教学体会，尽量将自己的教学体会升华到理论的高度，并通过教研论文的形式表现出来。在实际工作中，由于本人知识层次、经验等客观原因，或多或少的存在着一些不足，有待在今后的工作中改进。

五、本学期九年级语文备课组共组织了四次月考，每次考前组织学生认真复习，考后认真总结经验教训。学生整体语文成绩有所提高。

在今后的教学工作中，我会扬长避短，多学习别人的好方法，取长补短，取得更大进步。

初中语文老师工作总结简短

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找