# 上海市普陀区项目组第六期简报

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-08-05

*第一篇：上海市普陀区项目组第六期简报“国培计划（2024）”---示范性远程培训网络研修与校本研修整合培训项目工作简报（第6期）上海市普陀区项目组 2024年10月28日区域项目校第一阶段研修活动展示（幼儿园）上海市普陀区童的梦艺术幼儿园...*

**第一篇：上海市普陀区项目组第六期简报**

“国培计划（2024）”---示范性远程培训

网络研修与校本研修整合培训项目

工作简报

（第6期）

上海市普陀区项目组 2024年10月28日

区域项目校第一阶段研修活动展示（幼儿园）

上海市普陀区童的梦艺术幼儿园

一、国培秋意浓，研修快乐行

“国培计划（2024）—示范性远程培训网络研修与校本研修整合培训项目”第一阶段的学习已经结束。10月23日前，工作坊学员总数72人，全部登陆网站注册、学习，参训率、研修率均达100%。学员们每天都能上线坚持学习，提前完成了阶段研修任务。我们将自觉内化学习内容。学员们已迈着快乐、积极地步伐进入了第二阶段的学习。

二、全员参与 自觉研修

从本阶段（第一阶段）的整体情况看，在这两周的时间里，学员们对于国培已经驾轻就熟了，在空班等闲暇之余能够积极主动地完成学习任务。能够认真倾听专家的讲座，领悟专家教授“中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力标准”；细研《我爸爸》、《让小钟表走起来》等等学前信息技术案例评析，分析信息技术应用的技术方法亮点，在游戏中学，突破活动重难点。参与“当传道授业解惑”遇到“互联网+”的活动，对于“互联网+”这种代表未来全新的生活方式、生产方式以及社会形态变化的趋势各抒己见。

教师空班时间完成国培项目

三、探究学习技能

在第一阶段的项目中，有一份围绕自己选定的本次研修要突破的问题和拟掌握的一技优势，反思自己的经验和问题，提交一份研修计划。副园长郑雅文领会精神，向学员传达研修计划的思路，使学员能够正确理解自己需要突破的问题，完成优质的研修计划。

参与“国培—网络、校本研修”，在学习中收获，在交流中解惑，在探索中感悟，在研修中提高，在反思中成长。这是我们每个人的收获。全体学员老师将一如既往地以饱满的学习热情完成后续学习任务。

上海市实验幼儿园

本次“国培2024”自启动以来，全园教师都积极参与，人人认真学习，现已经完成了第一阶段的学习。

学员总数：81；已经登陆人数：81；已经研修人数：81 参训率：100%；研修率：100% 我们幼儿园有两个园所，人员众多，包括了一线教师和后勤人员，但是大家都按时完成了研修任务，保质保量。通过对国培精神的解读，大家都能克服自身的困难，认真学习理论，参与各项活动讨论，认真完成作业，提升自己专业水平。

国培项目的实施，我园注重与园本研修相结合。以“运动活动中的保教精细化管理与实施”为载体，依托现场观摩，问题研讨，专题讲座以及经验共享等多种形式，开展研究和实践。

本阶段线下研修活动，由3次教研活动组成。第一次的主题是：精彩的ppt 展

示帮助大家首先从幼儿发展需求、教师专业提升以及幼儿园示范延伸三个方面明确了我们此次教研研究的目的；第二次教研，我们聚焦运动现场，搜集了很多运动的实录材料（照片和视频），针对现场发现的真问题进行研讨，进一步深化我们对运动活动中精细化的认识，进而梳理一些好的策略和方法，以此提高老师的专业性；第三次教研以“三个重点关注”为切入口，即：关注材料与运动区域定位的匹配度、关注幼儿与运动材料的互动情况、关注老师与保育员的精细化操作有哪些......等等，开展现场调研和问题研究。教研活动中，实幼的两位园长也一起参与讨论交流。

我园的教研正是通过这样一次次的问题发现、互动研讨、梳理归纳，把我们对运动，对运动中精细化的理解变得更专业、更落地，从解决实际中的问题着手，带领老师们走进课程，让幼儿真正成为运动的主人，课程的主人！

上海市普陀区豪园幼儿园工作坊

一、积极参与，按时完成

随着“国培计划（2024）”——示范性远程培训网络研修与校本研修整合培训项目的启动，我园教师们的活动热情也已点燃，教师们都会自觉利用空余时间抓紧网络学习，观看视频、参与活动、及时发表评论、认真完成线上作业。我园100%教师在10月22日已全部完成第一阶段的学习内容。

二、依托园本，自定计划

随着国培项目的启动，我园将网络研修与校本研修相互融合，教师们依据我园大教研的计划内容来制定符合自己专业能力发展的个人计划，将自己的困惑和问题溶于计划中，作为自己专业突破点，借助于“国培计划”的项目学习来提升自己的专业能力和水平。

上海市普陀幼儿园

我园一共有四个园部，学员总人数有48位老师，由于园部之间比较分散，管理员和教师们就利用网络等通讯设施互相沟通和传达信息。在第一阶段的学习中，我园参训率达到100%，研修率也达到100%，特别是有几位老师正在家中休产假，管理员经过联系后，他们也积极的投入到研修活动中。这一项目已经在我园的四个园所全面铺开，真正做到人人参与研修。

老师们认真学习每一版块的内容，观看教学活动案例、临听专家讲座、积极参与活动后的讨论，有的老师还选取感兴趣的课程看一看。同时，还根据自己在教学过程中存在问题，撰写一份研修计划，是自己的专业水平有所成长。在学习中，青年教师帮助老教师慢慢熟悉平台的操作，互帮互助，共同提升专业素养。

10月18日下午，区师训部的周萍老师亲临我园的甘泉一园，了解“国培”项目的开展情况，并与负责老师进行了交流和指导。相信随着这个项目的不断推进，对我园教师的教学实践起到更大地促进作用。

上海市万里城实验幼儿园

2024国培项目开展至今，万里城实验幼儿园积极响应项目号召，全园50名学员都按照时间结点完成网上登录及测评工作，并根据测评建议选择自己需要学习的课程，参训率及研修率均达100%，为了更好地利用网络平台开展好幼儿园网络研修与校本研修工作，转变学习方式，促进教师专业发展，改善课堂教学效益，优化教与学关系，生成优质资源。

在此培训期间，老师们的感想也很多，不仅在办公室里老师们聚集一起研讨，同时在小教研开展时也一起研讨，大家都觉得国培是我们老师专业发展的很好的途径。

同时，结合我园的园本研修于网络研修相融合，根据大教研的计划内容来制定符合自己专业能力发展的个人计划，分析自己的困惑于问题融入到计划中，通过国培项目的培训来提升自己的专业能力和水平。国培的学习让我们从中学到了很多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我们的思想得到了升华，对教学有了更新的认识，更加热衷于教育事业。

**第二篇：上海市普陀区项目组第二期简报**

“国培计划（2024）”---示范性远程培训

网络研修与校本研修整合培训项目

工作简报

（第2期）

上海市普陀区项目组 2024年10月20日

区域项目校项目启动工作（中学组）

上海市洛川学校：

一、了解国培，明确要求

上海市洛川学校是市级也是普陀区《数字教材应用研究培训项目》的试点学校。

2024年9月中下旬，我校校长及相关领导一行3人参加了“国培计划（2024）”——示范性网络研修和校本研修整合培训项目骨干培训者研修的先行学习。

在此之前，我校刘爱武校长对此次国培项目的有关文件进行了学习，并确定了五人为此次国培的校级管理员。藉此机会梳理了学校历年开展信息技术与课堂教学实践运用的成果，由我们分管教学的李珠清校长初步制定了学校校本研修的方案，并设计了相关研修内容。

培训结束后，刘校长在行政会上向中层干部们介绍了国培计划的情况，让干部们先行领悟这次培训的重要性，以及体会了要聚焦这次培训的要领。一方面是确立每个老师的课题研究的学习难点，多方位确定学科重点的新思路、多视角诊断学习难点的新方法，以及借助信息技术解决课堂教学设计中的重难点；另外一方面并结合数字化教材的应用研究体现课堂教学中个性化学习的设计。这些为我校国培项目的开展，打下了良好的基础。

二、深入了解，确保实施

1、大会动员，网上自学

10月19日下午刘爱武校长根据国培计划培训的主要内容作 “普陀区实施方案”解读。在会上刘校长生动地诠释了学校在数字化教材研究应用的先期成果进行了分享，让我们全校教师形象的了解整个国培计划的重要性和实施的可行性。

通过第一次的培训，我们学校通过网上发布具体的研修资料，进一步让老师了解到此次国培的研修方式、研修阶段、研修要求。在理解普陀区实施方案的精神后，重新修订了学校的校本研修方案及内容，确定了校研修的领导小组、管理考核方式。

老师们网上学习资料

于10月14日前完成国培计划的全校首次登录。

三、全面启动，学习热情高涨

动员结束的第二天，老师们就自觉地体验国培计划研修平台操作，微信、电话不停，每个教师都积极投入到了研修看课的活动中。

老师们观看学习统计情况

国培计划的号角已吹响，我校将立足推动培训常态化以教师发展为主，学生个性化学习以学生发展为主，努力切实提升教师信息化教育教学能力。

上海市曹杨二中附属学校：

我校非常荣幸成为2024“国培”项目的试点学校之一。校领导高度重视该项工作，要求全校老师认真积极主动的参与，力图使该项目以服务校本为宗旨，以区域“造血”为目标，以同步推进为机制，以示范带动为抓手，做好分层选学，做实众筹智慧，做好常态研修。

我校管理员利用教研组或备课组组建学校研修小组，提升校级培训团队的研修管理力和指导力，落实该工作的常态化管理。以实施本项目为契机，全员参训，完善网络研修支持下的校本研修制度，逐步形成常态研修的有效机制和良好氛围。

利用校内邮箱和微信群向全校教师明确每个阶段的研修任务与研修方法。在目前第一阶段要求教师积极登录平台学习，根据自身的教学情况撰写一份研修计

划。利用校本研修的时间，线下组织学员老师谈反思，互评计划。

相信在全校老师的共同努力下，我们一定能顺利完成该项目。

上海市延河中学：

一、走进国培

2024年9月27日，朱校长、张校长和教导主任程凤英在教育学院C201参加了由师训办组织的为期一天的“国培计划（2024）---示范性远程培训网络研修与校本研修整合”的项目培训。在本次培训会上，研修网贺军老师对即将进行的项目进行了详细说明，并且对学什么、怎么学等问题做了具体的指导和安排。

二、积极准备

培训结束后，我们对于怎样更有效地开展此项培训做了积极的思考和研讨，结合学校的质量改进计划，在充分酝酿的基础上重新修订了

“2024学年延河中学校本研修方案”。确定了校本研修的领导小组、管理考核方式。朱校长在教工大会上做了动员和培训，并对本次培训做了具体要求，对各阶段的操作要点做了简单介绍。

中层干部先于学员登录了研修网，熟悉了相关操作，以便发现问题，及时解决。

三、开班启动

10月9号，网上学习正式开始了，课前、课间以及茶余饭后都能看到教师们认真看视频的样子，三三两两讨论的样子，专注于备课的样子。

截止到18日已经有40位教师圆满完成了任务。占参训总人数的87%。大家普遍认为第一阶段的视频学习提供了非常实用的案例，对我们的日常工作有直接的指导意义。

华师大四附中：

自从成为了“国培2024”项目的试点学校之一后，学校领导高度重视，张莹晶校长亲自制定了学校国培研修计划，根据学校的实际情况及学校老师的特点，结合华四教师专业发展规划，努力打造一支师德高尚、结构合理、分布均衡、适应素质教育和课改要求的高素质教师队伍，实现网络研修与校本研修深度融合，提升教师信息技术应用能力和教学能力，促进教师专业成长。

10月11日下午，学校在报告厅召开了2024华四教师专业发展工作启动会，并将“国培”工作作为其中一个重要项目。会上，张校长亲自做了动员报告，号召全体参训教师认真对待，积极参与。接着为大家解读了学校的国培计划，让大家明确了本次国培的意义。为了保障国培项目的顺利开展，学校还制定了一些列保障措施：

1、成立教师专业发展工作领导小组，制定本校研修管理和考核制度，明确分工职责，整合教研组长和骨干教师，提升校本研修管理力和指导力。

2、以实施本项目为契机，全员参训，完善网络研修支持下的校本研修制度，逐步形成常态研修的有效机制和良好氛围。

3、以备课组为单位，发扬团队互助精神，共同提升专业成长的素养。参训教师账号密码下发后，学校第一时间把相关资料发放到教师手中，通过微信，内网等方式告知、提醒教师积极参训。老师们也热情高涨，利用课余时间积极投入国培。

上海市文达学校：

一、了解国培，接受任务

上海市文达学校是国培（2024）—示范性网络研修与校本研修整合培训项目的项目校。

9月20日，我校师训干部、分管教导参加了国培项目的培训，对本次的国培内容，进行了认真的学习，为推进这项工作的顺利开展打好基础。

二、立足实际、制定方案

学校校长室、教导处、师训人员，根据学校的实际情况，结合教师日常教育教学，初步制定了学校校本研修的方案。以“与学生学习同步、与教师教学同行、与学校发展同路”为理念，采取“课中学、学中做、做中变”的混合研修模式，实现网络研修与校本研修深度融合，提升教师信息技术应用能力和教学能力，促进教师专业成长。

在行政会上，师训干部向中层干部们介绍了国培项目，让干部们了解此项目，明确此项目的目的、方法、过程，明确次国培项目是体聚焦学习难点，多方位确定学科重点的新思路、多视角诊断学习难点的新方法，以及借助信息技术解决难点。

三、明确任务，启动国培

10月9日，学校召开了2024“国培”工作的动员大会。会上，师训干部解读了学校的国培计划，介绍了国培项目的目的、方法、过程，黄校长亲自做了动员报告，号召全体参训教师认真对待，积极参与。

为了保障国培项目的顺利开展，学校还制定了一些列保障措施：

1、整合教研组长和骨干教师，建立校级培训者队伍，提升校级培训团队的校本研修管理力和指导力。

2、以实施本项目为契机，全员参训，完善网络研修支持下的校本研修制度，逐步形成常态研修的有效机制和良好氛围。

3、将在项目开展中，采取“学习共同体”形式，相互帮助，相互促进，共同提升信息技术及专业素养。

4、开设国培微信群，开通沟通的通道。把相关资料发放到教师手中，解答各类疑问。

国培项目顺利启动，我们将按教院师训部的要求，步步推进，扎实做好各项工作，确保研修任务的顺利完成。

**第三篇：上海市普陀区项目组第七期简报**

“国培计划（2024）”---示范性远程培训

网络研修与校本研修整合培训项目

工作简报

（第7期）

上海市普陀区项目组 2024年11月7日

区域工作坊第二阶段研修活动展示

初中政治工作坊：10月24日下午，初中思想品德工作坊的成员齐聚普陀教育学院B201，开展“国培计划（2024）——示范性远程培训网络研修与校本研修整合培训项目”的研修活动。

首先，陈雁坊主欢迎了来自6所学校的18位老师；介绍了工作坊的基本情

况、阶段工作目标以及活动安排。工作坊第二阶段研修主题是——“基于课程标准的教学——社会调查（观察）的实施与评价”。

接下来，陈雁坊主布置了本阶段的研修任务，要求每位学员完成以下三项学习任务：

1.依托上海教研在线网上教研活动，围绕研修主题积极参与网上讨论、发帖回帖。

2.观看教学课例：八年级《关注我们的自然环境》 执教教师：宝钢新世纪学校 胡凤英

3.积极参加教师研修网的国培项目本阶段的活动和作业，围绕坊主发布的任务，进行主题式研讨。

最后，来自二中附校的查永浩老师专门制作了PPT，进一步讲解了本次国培项目工作坊的网上操作流程，并解答了相关疑问。为了进一步加强成员间的合作和交流，工作坊还创建了“2024普陀思品工作坊微信群”，全体成员可以借此平台共同成长，共同探讨，共同分享！相信我们的思品教育教学艺术会随着工作坊工作的深入而日臻提高、完善！

初中数学1坊：10月15日下午，参

加国培项目的四所学校的负责人齐聚教育学院，工作坊主叶青老师给我们解读了整个国培项目的六个阶段要完成的任务以及我们作为国培组长的任务，如根据要求组织学员开展活动、督促学员递交作业、推荐优秀作业并参与话题讨论等。目前我们是在进行第一阶段——感受技术魅力、提升综合素养，每位教师都已经熟悉了网络学习的平台、研修安排、考核要求等，反思自身在教学过程中存在的问题，并撰写了一份研修计划，明确了改项目结束后个人掌握的一技优势，以及自己拟突破的教学重难点。大家讨论的很认真，都表示要积极参与本次国培项目，提升自己的专业素养。

初中数学2坊：借力“数字化”，助推教师成长

2024年10月18日上午，初中数学数字化教材研究工作坊会议在北海中学召开。来自北海中学、沙田学校、新杨中学、洛川学校的九位区核心组成员汇聚于此召

开了工作坊第一次线下活动。

在本阶段核心组老师们的首要任务是先熟悉数字教材系统，在此基础上认真学习网络课程，并努力在日常教学中利用数字化教材来优化课堂教学。对于各实验校的四位组长的工作。坊主徐老师也提出了具体要求，在观看优秀课例的时候，能够根据自己的实际研究情况对课例的某一个点进行研究，研讨数字化教材对优化课堂教学所起的作用，并请各位老师对其他老师的观课分析进行点评，促进校际间的交流。各组长要对学校里有困难的老师进行及时辅导。

在会议上，四位组长也汇报了上个阶段学校开展数字化教材研究的具体情况，并将在实践过程中遇到的困难一一说出，大家热烈讨论，共同研究解决方案。

本次会议，来自各实验校的核心组老师们互相学习，互相交流，收获颇丰。更为下一阶段的工作指明了方向，相信各位老师会带着各自的收获大踏步前进在数字化教材研究的道路上。

小学思品工作坊：10月25日中午，工作坊的学员与坊主在长征中心小学开

展了《我爱品社》线下交流活动。大家从线上走到线下，面对面的交流沟通，拉近了坊主与学员间的距离。坊主汤老师就目前品社课上常见的问题以及品社教师在教学中的困惑与大家进行交流，列举课堂教学实际问题，帮助品社教师理清教学基本思路，对青年教师提出了希望与要求。活动气氛融洽，在浓浓的品社教研中，老师们思考自己的课堂问题，对今后的教学展开新的思考。

学前2坊： 让幼儿真正成为运动中的小主人 2024年10月19日，上海市实验幼儿园工作坊活动如期举行。本次工作坊活动，依然围绕主题“运动中的保教精细化管理与实践研究”展开，重点以本次工作坊中的“三个重点关注”为切入口，即：关注材料与运动区域定位的匹配度、关注幼儿与运动材料的互动情况、关注老师与保育员的精细化操作有哪些......等等，开展现场调研和问题研究。

工作坊活动中，我们再次走进大班运

动现场，勘查场地、分析材料，以互动式的对话和研讨，来分析各个运动区域的发展定位，探讨保育环境的创设、运动材料的投放对孩子发展的价值和适宜性。

活动结束时，老师们每人一句学习体会，分别从幼儿的运动自主性、材料的丰富性以及环境创设情境性和幼儿运动的任务性和关注幼儿运动品质等很多方面去反思和梳理。我们的工作坊活动正是通过这样一次次的问题发现、互动研讨、梳理归纳，把我们对运动，对运动中精细化的理解变得更专业、更落地，从解决实际中的问题着手，带领老师们走进课程，让幼儿真正成为运动的主人，课程的主人！

工作坊的研修活动是一个平台，通过一次次的研究和互动，带领老师从不懂到渐渐明白，从模棱两可到渐渐清晰，这是一个过程，更是一种学习和提升。希望通过每一次的思维碰撞，不断提升精细化的管理与实施理念，优化教师的行为，让孩子在运动中习得能力、享受快乐、拥有自主。

初中地理工作坊：2024年10月20日，我区地理工作坊在教育学院开展了第一次研修活动。活动中，坊主教研员徐老师介绍了工作坊的主要任务，明确了研修进度，提出了学习要求。学员老师们围绕研修主题“地图技能的培养”展开了热烈的讨论，明确了地图技能的构成和指标要求，理清了下一步研究的思路。对这次的活动，学员老师们都认为颇有收获。

初中物理1坊：2024年国培物理（数字化）工作坊线下活动，暨数字化教材项目区域研讨活动10月26日下午在北海中学举行，工作坊主物理教研员傅继芳老师，工作坊成员以及数字化教材项目基地校成员参加了此次活动。

本次活动主要分为两部分，第一部分为国培工作坊的活动内容介绍；第二部分为数字教材平台软件的体验活动。在第一部分活动中，傅老师首先详细地介绍了本次工作坊的教研目标、活动内容、教研方式等相关内容，使工作坊的各位老师对本次工作坊的教研活动的开展充满了信心。

此外，傅老师着重推荐了若干门理论与实践意义兼顾的教育课程以便学员们准确地选择针对性的学习内容。在本次活动的第二阶段，老师们在北海中学的数字化学习活动室中体验了在该校已实践应用的数字化教材软件。北海中学屠老师耐心地指导大家以学生的角色如何在物理课堂中使用该数字化教材软件，老师们兴趣浓厚，纷纷尝试着软件自带的各种辅助阅读小工具，感受到该数字化教材软件的便捷之处，也讨论着该软件在有效教学中的作用以及需要继续完善的功能。在体验活动结束之后，顾老师分享了自己结合数字化教材软件的教学设计和教学经历，激起了其他几位项目基地校老师的热烈讨论。

初中语文2坊：10月20日下午，初中语文2坊的全体成员暨全区语文教师在新杨中学三楼多媒体教室齐聚一堂，聆听了新杨中学李赛男老师的公开教学《核舟记》。

李老师在区教研员的指导下，在本校组内老师的协作帮助下，为本次研讨课做了充足的准备。多次磨课，不断总结反思，最终呈现了一次别开生面的数字教材展示课。课堂上，李老师精心设计每个教学环节，思路清晰，步骤明确，有效适时地对学生进行指导，数字化教材的运用更是提高了课堂效率，为学生更好地掌握课文重难点提供了便利条件和技术支撑。

课后，李老师首先针对《核舟记》进行了说课和发言，其他老师也畅所欲言，对这节课提出了自己的见解。接下来，我校语文教研组长李小凤老师回顾了新杨中学数字化教材探索实践之路，结合语文学科常规教学中数字化教材运用的心得体会做了精彩分享。尤其是在探索之路上不断反思、不断改进的态度让我们感受到了新杨人勤奋努力、勇于尝试的精神。

活动最后，工作坊主周静老师对本次公开教学进行了点评和总结。周老师说：如何优化课堂教学，在呈现优质课堂的基础上运用好数字化教材，让数字化教学真正为师所用、为学所获，是我们在数字化教学过程中长期思考的重要问题之一。而语文知识的传授也是每个语文教师应该注重的要点。这次活动，为教师间的相互学习交流提供了平台，浓厚了教研氛围，有效促进了教师的成长。

初中综合实践坊：

借助技术工具，提升教学（活动）设计技能，改善学生学习方式

2024年11月1日下午，初中综合实践工作坊的学员们相约教育学院开展线下研修活动。坊下12位学员来自6所学校，学科背景各不相同，涉及心理、劳技等学科，也有老师承担了学校的拓展、研究型课程的教学工作。

基于对“综合实践活动”的认识以及学员的实际情况，我们的研修内容更多地关注一些“共性”话题，也就是淡化学员本身的学科背景，将关注点聚焦在“提升教学（活动）设计技能，改善学生学习方式”的层面上。

研修活动中，学员们进一步了解了每一阶段的研修主题以及具体学习要求；互相交流了第一、二阶段各自的研修情况，并分享了张锦华老师的个人研修计划、郝艳梅老师的教学设计；还以坊主提供的学习资源为例，观摩课堂教学实录片段，共同探讨了如何将信息技术与课堂实践相整合。

小学语文工作2坊：融合研修助力专业成长

2024年11月2日，伴着金秋暖阳，普陀区小学语文工作2坊在坊主郁琼蕊老师的带领下在中山北路第一小学开展了区域与校本融合首次线下研修活动。参与本次研修活动的有普陀区全体一年级语文教师和区小学语文工作2坊六所项目校的相关成员。整个大礼堂座无虚席，在一百多位老师期待的眼神中，研修活动在课堂教学实践中拉开了帷幕。

研修活动主要分为三个议程：课堂教学实践观摩；中北一小一年级语文备课组校本专题研讨；

三、互动点评。首先，大家共同观摩了中北一小一（2）班吴顺老师执教的轻松愉快的一课《燕子南飞》。吴老师是今年刚刚踏上工作岗位的新教师，在区教研员听取首轮借班试教后，她虚心接受建设性建议，善于吸收并深入钻研，在年级组老师们的帮助下，圆满完成了这次课堂教学实践，受到老师们的广泛认可和赞誉。整节课围绕着本单元的主题“读儿歌识字学拼音”开展并精心设计：充分遵循低年级学生的年龄特点，用不同形式的评价激发学生的学习兴趣，如，“送小红花”、“给他一个赞”、“给你拍一张照”等表扬形式层出不穷，学生们学得主动，学得快乐，趣味性贯穿始终。

接着，中北一小一年级语文教研组的同仁们围坐在台前，围绕着本次教研的主题“评价融入课堂”，将平时所做点点滴滴结合吴老师的课进行了总结汇报。汇报中老师们都表示：教学评价是一个长期性工作，作为语文教师，要以“爱”字当头，多看、多读、多听、多想，真正使教学评价发挥出应有的作用。

在互动环节，来自区小学语文工作2坊项目校（也是区域学科带头人工作室学员）、文达学校的许芳老师作为项目校代表谈了自己的观摩感受：许老师认为实践课对自己在评价融入教学方面的实践很有启发，尤其在形式多样和评价的有效性方面会坚持不断尝试。

在最后的总结中，区语文教研员、工作坊主郁老师指出，教师对学生的评价要关注有效性和逻辑性，在坚持评价面广的前提下，更要注重评价的前后关联以及整体设计；同时，进一步明确了本阶段“读儿歌识字学拼音”单元中拼音教学的应有地位。

这是一次受欢迎的区域、校本线下融合研修活动，这样的校本研修呈现方式真实、自然，让老师们觉得有话可说、便于借鉴，对区域研修主题也形成微观聚焦，受到观摩教师们的一致好评。这样的活动不仅为老师们搭建了一个相互学习、共同提高的优良平台，在这样接 “地气”的活动中，相信每一位老师都会有所收获。本次活动，也为接下来的工作坊融合区域、学校以及坊内主题研修拓展了新形式和新路径。

**第四篇：上海市普陀区项目组第九期简报**

“国培计划（2024）”---示范性远程培训

网络研修与校本研修整合培训项目

工作简报

（第9期）

上海市普陀区项目组 2024年11月17日

区域工作坊第二阶段研修活动展示（3）

学前工作1坊：项目实施正式进入第二阶段的活动前，坊主利用座谈等形式，了解项目学校的个性化需求，确定以角色游戏为研究切入点。第二阶段初期就通过研修网平台，发布了活动公告，并在网上发表讨论话题，坊内教师在平台上积极参与活动研讨，提出了自己的真知灼见。同时，坊主还向坊内学员推荐了相关的理论书籍，鼓励学员阅读其中与游戏课程相关的内容，为教师们保教保育提供解决的方案，让教师少走弯路。通过学习，坊内教师们认真撰写了读书笔记，反思了自己对当前教育背景下，幼儿园角色游戏开展的方向，对教师所担任的角色，承担的任务有了新的思考和认识，也更意识到在角色游戏中对幼儿行为观察和解读的重要性。

除了线上的研讨外，坊主还组织参加项目校的线下研讨活动。与学校教师们一起走进现场，感受幼儿的游戏世界，分析解读幼儿的游戏行为，理解幼儿的内心世界，以此反思教师为幼儿提供的游戏环境与材料的适宜性。

下阶段，工作坊将进一步加强信息技术在角色游戏开展中的作用的研究，如何利用信息技术准确捕捉幼儿的游戏行为，挖掘游戏的价值，推动幼儿游戏水平的发展。

学前工作3坊：把握方向，聚焦课改，深化内涵

11月1日，普陀幼儿园开展了工作坊活动。活动中工作坊坊主首先介绍了第二阶段工作坊工作计划，从本园的情况分析、研修的主题、目标、措施到工作日程安排对教师进行了详细的解读。

工作坊活动针对综合主题实践中出现的“同质化”主题进行了深入的分析，这个概念也是课程改革专家就课改深化提出的新思路，幼儿园抓住热点，定位工作坊，组织教师就此基本概念进行讨论，并通过小组参与式研讨梳理了各年龄段纵向的、横向的同质化主题，对为什么怎样选择，选择的依据是什么，纵向与横向的关系等进行了较为深入的研讨，鼓励大家思维碰撞，大胆发表自己的专业观点。

此次研修活动，大家认为主题既把握课改发展方向，更基于教师实践需求，追寻教改、深入推进、服务实践，找寻教研新的增长点，激发新活力。同时，进一步强化教师对综合主题的内涵有思考，更能基于专业提高研修实效。

初中历史工作坊：2024年11月3日，区初中历史工作坊与中部和东北片块的初中历史教师在上海市真北中学举行了一次联合线下教研活动。此次活动主题是“单元教学中达成史学思想方法目标的活动实施”。研讨活动邀请了静安区彭浦中学历史高级郝海萍老师和区初中历史东部片块组长、新黄浦实验学校的张添老师，为老师们带来了2个微讲座。

最后，工作坊老师们共同学习了市教研员下发的“史学思想方法的主体内容及编码表”、“史学思想方法的主要内容和实施路径 ”的材料和“普陀区初高中教师撰写的教学案例”。与会老师纷纷表示这是一次头脑风暴，两位一线教师带回的鲜活案例，开拓了大家的眼界，激发了老师们的思考。

小学英语1坊：2024年10月20日下午，吴成芳老师在新普陀小学组织了国培项目线下活动，冯丽萍老师课堂实践。整个活动包括了现场展示，教研组代表评课及吴老师总结点评三个环节。在这次活动中，吴老师带领新普陀教师研读教案目标的叙写，分析教学过程，研磨教学评价的方法并总结点评。大家在一种充实、高效，又相对轻松地氛围中进一步学习并得到了提升。

11月2日下午，教研员吴成芳来到朝春中心小学，召集英语组教师开展了

“国培计划（2024）”的线下交流活动。

首先，坊主吴成芳老师向大家介绍了工作坊的项目主题“基于目标的课堂教学与评价研究”，并从“教学研究”和“评价研究”两个方面进行梳理。同时，为大家如何开展有效研修进行了指导：“教学研究”方面要根据教学目标设计学习活动，并有效调控教学进程；“评价研究”方面要根据科学设计评价内容与要求，采用等第制和评语相结合的评价方式，注重评价结果对学生的促进作用。最后，落实了本阶段的研修任务，重点强调了通过小组合作完成牛津英语

本次活动为老师们搭建了一个互相学习和交流的平台，让大家充分了解了每一阶段的研修主题和学习要求，明确了阶段的研究重点和任务，也促使老师们更加积极地参加本次国培项目，通过网络学习，不断提升自己的专业素养。

4A&4B M1单元目标的叙写。小学英语2坊：工作坊的第一次研修活动在坊内学员共同的期待中拉开了序幕。

为了一个共同的目标，一起挥洒汗水、收获知识、分享智慧…… 在这里有激情的专题研讨，有精彩的专家讲座，有海量的资源分享…… 在这里，我们同甘共苦、携手共进，克服种种困难收获着教学理念，分享着喜悦，播种着友谊。

坊员们，加油吧！2024年国培会因为我们的热情参与而更加精彩！工作坊是我们永远的温馨家园！在这个优质的互动交流学习的平台上，我们的心有多高，我们的梦想就有多远！

我们因工作坊而结缘，也因此拥有了一个经验分享、观点交流、智慧共生的平台，相信我们会在此努力，有所思，有所获，有所用。

十月中旬，工作2坊的老师们分别齐聚在中北一小、曹杨附校、文达学校，万里试验、洛川学校开展了第一次线下交流活动。

活动由坊主张小皖老师主持，以课程标准的评价指南为基础，把《基于标准的小学英语1-5年级教学目标叙写》作为本次项目研究主题，与老师们展开讨论。首先，张老师介绍了本阶段的研修任务：

1、阅读坊主发布的活动简报、各类资源和回应话题，了解每个阶段的学习讨论内容。

2、观看各教学案例和视频讲座。

3、积极参加网上各阶段的活动和作业。

4、上传学科教案或课件，实现资源共享。

5、围绕坊主发布的任务，进行主题式问答和讨论。

最后，每个项目校选举了组长和联络员，张老师还为全体坊员建立了可交流的微信群，第一次线下活动为老师们搭建了一个互相学习和交流的平台，不仅让老师们了解了每一阶段的研修主题和具体学习要求，明确了每一阶段的研究重点和任务，也促使老师们更加积极地参加本次地国培项目，不断提升自己的专业素养。

小学语文1坊：11月9日下午，“基于

课程标准的教学与评价——教学目标的叙写”主题教研活动在桃浦中心小学开展，工作坊的部分参训教师参加了此次活动。

首先，语文教研员、2024国培小学语文工作1坊坊主丁莉老师介绍了本次活动的目的和内容，并提出了活动的四个关注点。随后，桃浦中心小学的黄洁老师和王志琴老师分别执教《悉尼歌剧院》。

恒

德小学三年级语文组的王晓磊老师分享了他们所做的小学语文第五册第五单元的教学目标叙写的案例，和在座老师做了经验分享。

小学语文高级指导教师学科基地的领衔人吉冰老师和大家分享了《落实小学中高年级评价指南要求—探索中年级作文评改方法》的实践经验。最后，坊主丁莉老师对本次活动做了总结。

**第五篇：上海市普陀区项目组第四十期简报**

“国培计划（2024）”---示范性远程培训

网络研修与校本研修整合培训项目

工作简报

（第40期）

上海市普陀区项目组 2024年4月20日

项目校、学科工作坊、学员研修活动各领风采

项目校---线下研修活动风采(11)

姐妹园结对实践活动小结

---实践中的学前工作4坊

为期接近一个月的恒力锦沧幼儿园、小铃铛幼儿园和真光幼儿园姐妹园结对，结合国培项目学前四坊第四和第五阶段的学习，通过这样的实践交流活动，给所有的教师搭建平台，增加时间观摩和学习的机会。

国培项目学习的重点是如何破解教学中的重难点。相对于幼儿一日活动的四大板块，虽然集体学习所占时间不多，但却是教师最难把握好的领域。如何设计有价值的集体教学活动一直是我们教师比较困惑的方面。这次三园30周岁以下青年教师同一园平行班教师大家执教同一个教学内容。因为考虑到30周岁以下青年教师设计教学活动的能力还比较欠缺，先通过大小教研活动把教案设计好，看看我们青年教师对教案的理解能力和执行能力。然后在每园推荐三名教师参加展示活动，展示活动要求工作坊中的所有教师都参与观摩评课，通过听评课，引导教师明确好课标准，能很好地理解活动过程涉及与目标的关系，在过程设计中如何层层递进破解活动重难点，提升活动价值。

本次姐妹园集体教学活动涉及实施大赛共分为两轮，第一轮在各自园中进行，三园各派两名评委，对所有的活动进行评析，在同样的教案中推荐一名教师在第二轮中展示。三园教师执教的第一轮活动教案都事先在自己园中通过大小教研活动进行过磨课，在这样的过程中执教的教师对于教案每个环节设计意图都比较清楚，也明确活动重难点在什么地方。这一方面小铃铛幼儿园做得非常好，每个执教的青年老师都牢牢地把握住教案，每个提问都经过精心的讨论，关键性提问都非常的清晰明确。因为教案都比较明确，比较教师执教的好坏，关键是教师对教案的内化，和在现场价值点的把控上。

在第一轮的基础上，三园各推荐三名教师参加展示活动，工作坊学员都来参加观摩，并评课。通过第一轮，三园教师都对原有的活动方案再进行研磨修改。因为我们发现，青年教师虽然能更好地执行教案，但是活动方案本身还是存在一些问题。如在教学中如何引发孩子主动积极探索？关键性提问之后，需要设计那些辅助性提问更好地发挥关键性提问的作用等等。对于活动教案中的细节再进行深入研讨，更好的符合当前孩子发展的需要。经过活动方案的调整，在展示活动中，因为是借班上课，教师和孩子不是非常熟悉，所有听评课的老师谈到老师要把握好孩子的前期经验，开展集体教学活动也要注意孩子发展的火候，恰当时机的开展孩子才能在原有的基础上有提高和发展。

通过这一次的姐妹园结对活动，我们发现要上好一节有价值的主题背景下的集体活动并不是一件容易的事，在设计活动中要考虑的因素非常多。关键是我们要充分的了解我们的孩子，把握他们的发展规律和当前处于的发展阶段。要善于分析教材，明确教材中有价值的点，制定适宜的教学目标，过程设计围绕目标，过程可以采用层层递进。对于破解活动中的重难点，关键性提问非常重要，教师一定要把握空关键性提问，同时还要分析关键性提问提出之后，孩子可能怎么回答，然后设计一些辅助提问，帮助孩子理解关键性提问，能更好的生成有价值的内容，丰富活动内涵。

活动虽然告一段落，但是在教学上的研究还余音绕绕，研究之路永无止境。特别是每一节集体教学活动都有其独特的特质，因为班级孩子发展的不同，在破解重难点方面也要有所不同，所以作为教师要学会分析教材、分析班级孩子，设计适宜班级孩子发展的有价值的集体教学活动。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找