# 教师师德讲座优质演讲稿题目(4篇)

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-08-05

*演讲稿是一种实用性比较强的文稿，是为演讲准备的书面材料。在现在的社会生活中，用到演讲稿的地方越来越多。那么你知道演讲稿如何写吗？下面小编给大家带来关于学习演讲稿模板范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。教师师德讲座优质演讲稿题目篇一  说...*

演讲稿是一种实用性比较强的文稿，是为演讲准备的书面材料。在现在的社会生活中，用到演讲稿的地方越来越多。那么你知道演讲稿如何写吗？下面小编给大家带来关于学习演讲稿模板范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

**教师师德讲座优质演讲稿题目篇一**

  说到爱学生，在我看来它的外在表现首先是尊重学生，把学生当做一个个体，一个和自己一样平等的人来对待。

  每学期我给自己布置了一项必须完成的工作——和每位学生谈心、聊天。每天课间或放学后，只要时机适当，我都会主动叫上几位学生和我聊聊天，话题主要是请他们给自己的老师提提意见，对身边的发生的事发表一下看法，对每位学生的谈话，我都十分专注地倾听；对每位学生遇到的苦恼，我都朋友样地给以真诚地帮助。

  其实，与每位学生聊天，受益最大的不是学生，而是我自己，正所谓，亲其师，信其道。因为经常与学生们真诚而平等的交流，师生之间彼此加深了了解，不仅使我能更准确地洞察到他们的观点、态度和内心活动，摸清他们行为表现的内在原因，随时反思调控自己的教育行为，更主要是这种基于对学生尊重的做法，使我身边多了几十个最纯真无邪的朋友，他们愿意也乐于接受我的意见与教育，来实现自身的转变和进步。

  再如，在班主任工作中，我体会到转化后进生与培养优等生同样重要，对后进生我们只要关心、爱护他们，做深入细致的工作，因势利导，循循善诱，让他们感受到集体的温暖，老师的关爱，使他们有亲切感、安全感、信任感。我坚信，精诚所至，金石为开。班上的一位学生，一直对老师的教育阳奉阴违，无心向学，很多老师对他也多是批评。他自认老师看不起他，自己的自尊心得不到尊重所以自暴自弃。我深入了解了他的情况后，常利用课外时间，与他谈心，从学习和生活上给予他无微不至的关怀，让他感到老师没有歧视他，把他和优等生一样看待，而且对他是“偏爱”的，同时，教学时我给他多个“优先”，即发言优先，质疑优先，辅导优先，训练优先，对他在学习或纪律上的一点点进步都给予肯定和表扬，但同时又指出今后的努力方向。随着时间的推移，他慢慢消除了自暴自弃的心理，不论是学习还是纪律方面都有了较大的进步。

  李镇西李老师说：教育，无非就是人格熏染和行为养成。但无论是人格塑造还是行为养成，都离不开我们每一位教育工作者在实践中践行师德，用爱育人这一前提。在今后的工作中，我会继续秉承这一理念，做一个在育人教学上踏实耕耘的实践者。

  我的发言完了，谢谢大家！

**教师师德讲座优质演讲稿题目篇二**

  社会大环境对教育冲击很大，要守住心灵的家园，做到安贫乐道，不追名逐利就必须有坚强的师德意志。这样才能以饱满的热情和敬业精神增强自身素质，投身到教育事业中来。

  1、抓自省，强化“三个自我”。

  ①自我认识。定期的师德论坛、师德报告、师德标兵评选，教师们都要写出深刻的体会。其参照的目标就是“心境”两侧的“自省”、“自律”，还有办公室悬挂的两幅书法。每个教师要逐句写出自己的感悟。如每句话你是怎样理解的，如何认识的；每句话表面意义是什么，内涵又是什么；除了内涵，其外延又是什么。然后教师间相互交流，力求从思想上认识到位。随着师德建设的逐年推进，每次教师的理解都会上升到一个更高的层面。

  ②自我反思。教师根据自己的认识和感悟，逐句对照自己的工作和生活，深刻剖析自己。有的教师认识到自己自私，看重名利；有的教师认识到自己缺乏创新意识，教学中欠缺运用“三段论”；有的教师认识到自己没有奉献精神，欠缺专业情意；有的教师认识到由于工作不注重细节，经常导致工作失误；有的教师认识到自己责任感不强；有的教师认识到对待学生缺乏爱心、细心，方法简单等等。

  ③自我提高。教师根据自我反省结果，分析自己为什么会出现这样的问题，结合师德评价，找出影响自己思想和行为的因素。然后确定今后努力的方向并制定出具体的提高方案。客观因素力争扭转，主观因素力争改变。

  2、讲团结，倡导“三个相互”。

  ①相互帮助。干群之间、教师之间要敢于面对别人指出自己的缺点，坦诚相见。思想问题通过大家在一起讨论、学习、座谈会、标兵引领等形式，逐步改变。行为问题采用“取人之长补己之短”的方式，即教师间缺优搭配、一一对应成立互助组，学校各种工作、各项活动以伙伴的形式参与。

  ②相互影响。大家共同生活、工作在学校这一大集体中，既是合作伙伴又是竞争对手。学校要求教师平时要多观察他人的言行，如谁到校最早？谁教案最好？谁工作最细？谁最有耐心？谁带病坚持工作？谁家访最多？谁无怨无悔担当重担？谁不计得失默默奉献？谁宽容大度？谁最有责任感？谁在不断充电？等等。看到别人的点点滴滴再对照自己，然后提出几个问题：同在一个单位自己为什么与别人有很大差距？自己甘于落后吗？今后怎么去做？大家都是有自尊心和上进心的，会很快解决自己的问题迎头赶上甚至超越对方。

  ③相互提醒。用大师提醒：学校实行双签到制度，签到内容是书写“于丹心得”。她一句句深邃的哲理，一句句对现实生活的感悟，洗涤着大家的心灵，净化着大家的思想。用大事提醒：汶川大地震所显现出众志成城、不屈不挠的民族精神，震撼每一个人的心灵。特别是用生命作支撑，舍身护生的谭千秋老师；救援人员含泪锯掉手臂才把孩子救出的张米亚老师；身体被砸成三段，双手仍环抱三名学生紧紧搂于胸前的向倩老师；用身体挡水泥板救下孩子的瞿万容老师，这一切对同样是干教育的我们有怎样的冲击与启迪呢？用信任提醒：干群之间、教师之间信任是桥梁，真诚是纽带，在此基础上每个人都要感谢他人的提醒，感谢他人帮助自己完美，最终达到双赢。

  我们力求以师德铸师魂、以师魂强素质，最终将收获德艺双馨的教师队伍。我校师德建设工作还有许多不足，需要向兄弟单位学习。今后，我们将一如既往、再接再厉争取把师德建设工作做得更好！

  谢谢大家！

**教师师德讲座优质演讲稿题目篇三**

  人们把教师比喻成一支默默无闻的蜡烛，燃烧了自己，照亮了别人。教师的无私奉献精神体现在全心全意为学生服务。教育工作是艰苦和复杂的，教师必须要有责任感，勇挑重担，树立坚定的理想，克服教育教学上的畏难情绪和急功近利以及不负责任的行为。因此，在教育教学工作中，我们要做到一下几点：

  1.教师要爱岗敬业。

  教师是人类灵魂的工程师;阳光底下最崇高的职业，我总是以自己能成为该职业中的一员而自豪。我很热爱自己的学校，热爱自己的学生，做到教书又育人。在平时的工作中始终坚持以德育人，教学上，把学生放在第一位，尊重每一个学生的人格。苏霍姆林斯基说过：“教育技巧的全部奥秘在于如何爱儿童。”作为一名教育工作者，我们没有权利不爱自己的学生。我们能为取得成绩的孩子感到高兴，也能谅解学生在学习中的失误，让学生时刻感受到老师是他们学习上的好帮手，更是生活中的知心朋友。

  2.教师要尊重学生。

  在新课程改革全面铺开的今天，教师的主要理念是“以学生为本”，关注学生的主体地位，尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。高尔基曾说过：“爱孩子，那是母鸡都会做的事，如何教育孩子才是一件大事。”在教育中，只有尊重学生，才能教育学生。在学生心目中，具有爱心和具有知识的老是才是“好老师”。师生间真挚的情感，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。教师要对学生保持一颗挚诚的爱心。对待每一个孩子要尽量做到公平公正，不偏爱个别优秀生，也不歧视个别学困生，特别是去帮助一些自信不足的学生，肯定他们的成绩，多给一些鼓励。当然，在跟学生交朋友，相互关爱的同时，我想自己也应该时刻把握其中的度，防止失去威信这种现象的发生，做到严字当头，爱字包容。

  3.教师要爱护学生

  教师要有爱心，爱心是一种职业道德，是一种人格风范。我认为没有爱，教育就难于开展，任务就难于完成，效果就不理想。正如我国著名教育家陶行知所说：“你的教鞭下有无数的瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”陶先生从侧面教育我们不能冷落，岐视学生，应该信任他们，帮助他们解决困难，用深情的爱去激励他们。

  师爱应该是一种无私的爱，无私在于师爱是不求回报的，我们应该凭着“带着一颗心来，不衔半根草去。”的思想，在日常工作中，无论是理智之前，还是误解之后，我们都要一味地奉献付出，决不可以把对学生的爱与个人的目的和利益联系起来。懂得关心学生、尊重学生，带着一颗宽容的心对待他们。

  4.教师要理解宽容学生。

  有人说：“宽容就是去拥抱学生，让他觉得你是人而不是神;宽容就是去包容学生，让他觉得你看到了他的不是却没有揪住不放;宽容就是允许学生反对，让他觉得你不是学习的权威而是学习的伙伴……”我还想说，宽容就是平等，让学生觉得你不是高高在上的老师，而是跟他们无话不谈的朋友;宽容就是理解，学会了理解，你就拥有了宽容，也拥有了爱。试着去理解学生吧!正像赞科夫所说：“当教师把每一个学生都理解为他是一个具有个人特点的、具有自己的志向、自己的智慧和性格结构的人时候，这样的理解才有助于教师去热爱儿童。”有了理解，你不会为学生调皮捣蛋而光火;有了理解，你就不会为学生辩解顶撞而发怒;有了理解，你就不会为学生幼稚无知而生气。你只要想想：学生还只是个孩子呢!你只要想想，我自己也曾是个孩子呢!你的心就平了，气就顺了，你就能够冷静地采取为学生所理解所接受的方式去处理问题、解决问题。学生忘擦黑板了，我会说：“该我值日了吗?以后可得事先通知我，以免耽误上课。”值日生低下了头，为自己的失职难过。学生忘带作业了，我会不经意地问一声：“早饭吃了吗?”学生一愣，继而会心一笑，他明白了作业是不应该忘记的。讲台上，我讲兴正浓，讲台下，一位学生睡意正酣，我摸摸他的头;“不舒服吗?”他摇摇头。“那是老师的催眠曲唱得太棒了!”他脸红了，睁大了眼，挺直了腰。是啊，他们还只是孩子。孩子怎能不忘事?孩子怎能不贪睡?作为从孩子走过来的大人，作为教师，你不能对孩子的错误听而不闻、视而不见，你也不必为学生的过错大动肝火、小题大作。善于爱的教师会小心翼翼，“拐弯抹角”地去启发、去教育。这样，学生即便做错了事，也不必提心吊胆等着挨批;就算挨了批，感受到的却仍然是教师深切的爱。

  作为新时期山区的人民教师，应该抛开功利观念，要加强自身的师德师风修养，始终保持一颗甘愿平凡的心，敬业、爱岗、爱生，甘愿在平凡的岗位上做着平凡工作，去感动更多平凡的人。共同撑起教育美好的明天!

**教师师德讲座优质演讲稿题目篇四**

  俗话说：“以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。”师德正是我校教育工作者的明镜，也是学校发展的方向和灵魂。故此我校把师德工作以具体的内容和形式凸显出来，使之看得见、摸得着、做得到。

  1、师德建设目标化。

  学校不定期组织教职工学习《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国教育法》、《中小学教师职业道德规范》、《公民道德建设实施纲要》等法律法规。学校根据实际把对教师提出的具体要求在会议室周围呈现，以便让全体教师时时牢记，每日“三省吾身”。会议室镜子中间“心境”两字的左侧是“自省”即把自己当成别人，把别人当成自己，把别人当成别人，把自己当成自己。右侧是“自律”即教师的五种精神。相对的是两幅书法，左侧是德国教育学家第斯多惠所说：“教学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒、鼓舞。”右侧是海尔集团总裁张瑞敏所说：“把每一件简单是事做好就不简单，把每一件平凡的事做好就不平凡。”这一切便是我校追求的师德目标。

  2、师德建设制度化。

  在学校量化考核中，师德占重要的一项考核内容，而且所占分值很重。不但如此，学校还制定了《师德考核评价标准》，实行一票否决制，凡师德考核不合格的教师没有资格参加任何评优活动。

  师德评价每学期一次，由考核小组负责。分教师自评、教师互评、学生评价、家长评价、考核小组评价五个环节，合计为100分。每个环节由专人负责，严格按评价标准进行，完成后进行公示。从而以制度引导教师的师德。

  3、师德建设常规化。

  学校力争把师德建设工作与学校常规工作紧密联系在一起，其载体为“主人”管理模式，使师德建设工作达到“润物细无声”的境界。

  学校要求每个教师在学期初确定师德发展方向，并据此采取具体措施，填写“目标自压模式”表，从而在师德建设方面自我加压、自我约束、自我成长。对待同事通过“值周校长模式”这一途径，让教师转换角色换位思考，教师间能够做到相互尊重和理解。对待学生要求教师必须具有“四心”即关爱学生诚心，了解学生细心，教育学生耐心，服务学生热心。特别对学困生要有爱心、耐心、信心，这样才能求得家长的认可、信任与尊重。教师在特殊设计的办公组合桌办公，四人一组便于“合作互动”。学校主要采取以下三种途径：集体备课即分学科按“三段论”共同探讨，确定教学设计；专业引领即由标兵、骨干教师上观摩课；同伴互助即建立一一对应互助小组，每周进行一次互查教案、互查互批作业、互听一节课活动，对存在问题共同探讨、共同交流，共同促进。“合作互动”打造团队意识，贯穿“与人方便等于与己方便”、“帮助别人等于帮助自己”简单的哲理。“爱心基金会”以众人之心去温暖一颗心，让爱传递爱，让感动传递感动，使师师间、师生间心存感激水乳交融。当然还有很多，在此不一一赘述。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找