# 班主任成功搞活学生社团的策略[合集5篇]

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-08-13

*第一篇：班主任成功搞活学生社团的策略班主任成功搞活学生社团的策略摘 要：在班级内组建学生社团，目的是让每一名学生的特长得到发展，让每一名学生的参与意识和自我管理能力得到培养。可是学生社团能否有效开展呢？能否顺利实现预期目标呢？作为班主任，...*

**第一篇：班主任成功搞活学生社团的策略**

班主任成功搞活学生社团的策略

摘 要：在班级内组建学生社团，目的是让每一名学生的特长得到发展，让每一名学生的参与意识和自我管理能力得到培养。可是学生社团能否有效开展呢？能否顺利实现预期目标呢？作为班主任，协调和指导责任重大，要有策略。

关键词：学生社团 搞活 策略

一、问题的提出

各种学生社团的成立是引导学生充分利用课余时间和学校设备，学习和掌握一门技能，培养学生参与意识和自我管理能力，活跃校园文化生活，落实素质教育的有效措施。但是在有些学校虽然组建了学生社团但活动开展的效果不好：活动计划常常不周全，有时完全由教师安排，学生完全处于被动地位，形成有愿望而活动内容又不尽人意；有时甚至流于形式，师生均不满意，以致半途而废的情况也会发生。学生们没有兴致，有的同学还退出了社团。作为一名班主任老师，怎样才能保证学生社团的活动质量、提高班级声誉呢？

二、问题解决的策略（成功案例）

一年前，我们班成立的科技创新社团、声乐社团、书法社团等五个社团，在学校举行的几次社团成果汇报（成果展示及参评比赛）中，总是名列榜尾，就连一个“拔尖”的学生也没有。学生们对所参加的社团活动不感兴趣，甚至有不少学生还提出退团。作为班主任，有义务、有责任把学生社团搞好，为此我是这样做的：

（一）开展调查研究，组织班内大讨论，查找问题症结

我亲自参加每个学生社团的具体活动，对这几个学生社团活动情况进行具体分析，基本调查、了解了社团活动存在问题的具体原因所在。然后再在班级内组织学生开展大讨论，让学生自己分析查摆问题，这样才能让学生明确活动目的，激发主动参与兴趣，有他律变为自律。

通过调查和讨论，我总结出社团开展不力的两个主要因素：

1.指导教师方面：一是指导教师本身的实践能力不高，如声乐社团指导教师自己的声乐水平就比较一般；二是指导教师指导方法不当，如缺少活动计划或计划不能切实贯彻，缺少评价机制；三是指导教师本身的基本功很好、指导方法也不错，而被指导的学生理解很慢、操作跟不上。2.学生方面：一是学生对参与社团活动的意义认识不够，缺少必要兴趣；二是学生相关基础知识较差，不仅限制了自己对所进行的活动的思维与实践，也影响了对指导教师指导的理解；三是学生的实践操作能力较低，影响了活动效果，限制了个性特长的发展。

（二）有的放矢，整改提高

针对影响学生社团活动效果，即影响学生个性发展的主要因素，我采取了相应的解决措施。其主要措施是：

1.在指导教师方面：

（1）我联系学校，改聘了能胜任指导活动的教师作指导教师。（2）我协助指导教师改进指导方法，制定具体的活动计划、章程，要求活动严格按照活动计划和章程组织实施，从学生操作实践能力水平的实际出发，循序渐进地进行指导。（3）我协助指导教师改革教学策略：不仅在课外活动实践中指导学生操作实践，也能增强对学生学好与自己兴趣相关学科知识以及所有学科知识学习的指导，使课内学习和社团活动有机结合。

2.学生方面：

（1）我鼓励学生对自己的兴趣、爱好发展及个性特长发展的追求，增强他们实现自我发展的坚定信念，要求每一名学生必须报名，且只能参加一个社团。（2）我与指导教师一起为每个社团组建管理小组，每个人在管理小组中担任一个职位，人人即是管理者又是被管理者，实现学生自主管理和指导老师管理相结合。社团管理小组负责社团活动的人员组织、纪律、考勤、卫生、使用物品的管理和使用等等方方面面。（3）我与指导教师一起指导、帮助学生突破实践操作难点。例如结对子互帮互助、成果展评、技能大比武等形式循序渐进地提高实践操作能力。（4）我与指导教师一起帮助学生认识各科的全面发展对发展自己个性特长的重要意义，并与各科教师协作，共同帮助学生学好各科知识。

（三）为个性发展创造了良好条件与气氛

1.我从抓住各社团中的一名“尖子”学生入手，帮助他们早出成果；2.创造良好的发展个性特长的气氛，经常举行班级个性发展成果汇展，并邀请校长参加，把个性发展较突出的学生推荐到学校，以期实现对个性发展的最大激励效应。

（四）师生共同参与，建立健全检查、评比和奖惩制度

让学生参与评价标准的制定，能够促使学生及时进行自我评价、自我监督，培养学生主动参与意识和自我管理能力。根据师生共同制定的标准，我对社团活动情况不定时进行检查，检查学生的出勤、纪律、卫生、日常活动成绩等。实行学生自评、学生互评、指导教师评“三评制度”。每周一小平，每月一大评（汇总每周成绩取平均），设计制作“‘我的 社团我做主’自我成长监督卡”，对于存在的问题和指导老师、学生共同讨论协商后及时解决。期末总评（取平时成绩的平均，该成绩记入期末学业成绩，占总成绩的5%），设立一二三等奖，保证人人都有奖，最差是鼓励奖，实现全员育人。

一、二等奖社员给予适当物质奖励、优秀社员推荐参加学校或上级组织的各种比赛。

三、取得的效果与体会

我们班师生携手，通过将近一年的努力，五个社团全面开花。不仅在学校，而且在地市级的比赛中也拿到了较好的名次，这些社员为班级、为学校争了光。学生现在很乐意参加社团活动，他们的课余生活更加活跃、更加充实，专业知识学习兴趣更加浓厚，学生都不断实现着自身的意愿和爱好，发掘、培养和展现自身才华。正如苏霍姆林斯基所说的：“各种课外活动都有自己特殊的教育价值，应当利用他们来充实和拓宽学生精神世界的丰富内涵。”

四、操作中应该注意的问题

通过组织指导本班学生社团实践活动，我认为学生社团要扎实有效开展，必须注意以下几个问题：

1.社团活动要坚持育人的宗旨，遵循教育规律和中学生身心发展的特点，寓教于乐，寓练于乐；2.社团活动要与日常教学工作有机结合，内容与形式要丰富多彩，能够满足不同特长、不同兴趣、不同层次学生的发展需要；3.要充分尊重学生的自我选择权和自主权，要为学生营造一个自主参与、组织、操作、交流和评价的环境和氛围；4.社团活动的组织与实施要健全检查评比和奖惩制度。

参考文献：

[1]陈铁梅.有效开展初中学生社团活动的路径[J].江苏教育（教育管理版），2024，（3）.[2]刘颖.发挥社团功能，活跃初中少先队工作[J].少先队研究，2024，（06）.

**第二篇：班主任与学生谈话策略**

班主任与学生谈话基本策略

对学生进行思想品德教育和努力学习教育，是班主任的工作重点和经常性工作，方式方法多种多样，与学生个别谈话就是教师常用的方法之一。那么怎样与学生谈话呢？

下面就教师通过谈话做犯错误同学思想工作，提高学生认识水平，谈几点看法：

一、注意教师谈话时所持的态度

教师以什么样的态度找学生谈话，往往直接影响谈话效果，教师找学生谈话时要调整好个人情感，不要把自己工作中、生活中的不快迁怒于学生，不要受自己不良情绪左右。教师应以诚相待，爱字当头，让学生感受到教师的关心、爱护，使学生认识到学生、教师是站在平等的地位上，似朋友相谈，这样易使学生受感动，从而产生肯定的情感效应，使学生敞开心扉，知无不言，言无不尽。学生才乐于接受教师的规劝、警告，才能认识自己言行错误所在，从思想上有所认识。如果教师厌恶犯错误学生，以粗暴的态度进行草率批评，以势压人、生硬说教，高声大嗓，厉声喝斥，甚至挖苦、刺激、讽刺、打骂学生，学生自尊心就会受到极大挫伤，从而产生逆反心理，产生对抗情绪。即使学生表

面唯唯诺诺，心里也不服气，达不到教育目的。由此可见，教师与学生谈话所持的态度，对谈话效果有很大影响。

二、教师谈话语言的运用

教师找学生谈话时要注意语言的运用。教师谈话时的语言要有哲理、要有深刻的思想，要有针对性，这样才易于达到教育目的。不要用尖酸刻薄的话去刺激学生，也不要喋喋不休的长篇大论，这样以使人反感。教师的语调要低沉、有力，语速不宜过快，这样易引起学生注意，易于接受教师的规劝、警告。

三、教师学生谈话地点的确定

大多数犯错误学生，怕自己所犯错误被更多教师、同学知道，被人耻笑，更惧怕办公室里更多教师一起说教。有的犯错误学生已意识到自己所犯错误，已有悔意，只需及时加以引导。若教师在很多人面前批评学生，则会使他很懊恼，觉得很没面子，甚至会认为教师不近人情，这样就使师生之间的感情难以真实顺利沟通，教师也就难以掌握学生的真实心态。因此，教师找学生谈话，要尽量找清静人少之地，要尽量排除外来因素的干扰。这样，可以放松学生紧张情绪，使学生思想充分真实外现，从而教师易于针对学生思想实际，对症下药，说服教育，完成谈话目的。

四、谈话时机的选择

谈话有时并非教师发现问题就进行说教就会收到良好效果。因为学生犯错误时，总有这样或那样的“理由”，若教师立即把学生找来，他会极力向教师说明“理由”，甚至顶撞老师。因此，教师应根据学生所犯错误轻重，采取不同策略，掌握谈话时机，使个别谈话取得最佳效果。若学生所犯错误严重，教师要及时处理，施以适当教育，以免产生大的负面影响。若学生所犯错误轻微，对集体、个人危害影响不大，且自己又未意识到自己错误，教师可待其察觉到自己所犯错误或意识到自己应该改正时，在晓之以理，动之以情，这样，学生就易于接受教师批评，改正自己错误或不良习惯。当然教师要想方设法的使学生尽早的察觉自己所犯错误，而不是简单等待或姑息犯错误学生。否则会失去最佳教育时机，甚至会使学生的错误行为有所蔓延。

五、谈话方法的确定

教师找学生谈话不仅要考虑时间、地点、谈话态度，还要注意谈话的方法策略。教师要根据犯错学生性格特征及所犯错误，或晓之以理，从思想上帮助他；或动之以情，以情感人，利用情感效应；或侧面迂回，发现该生闪光点，通过发扬优点，改正缺点。教师要在全面了解学生基础上，采取合理的谈话方

式，以收到良好谈话效果，达到教育本人的目的。

六、谈话的重复

教师找学生个别谈话后，学生基本上能认识自己所犯错误并有改正之心。但青少年学生自制能力较弱，事后不一定在行动上有所改变。因此，教师在谈话后，应观察学生思想、行为是否有变化，有进步表现的，及时表扬，给予激励，促使其进一步转变；没有变化的学生，再通过重复谈话，加以提醒、督促，这样就有益于学生所犯错误地改正，从而从思想上、行动上真正彻底改正。

教师找学生谈话，做学生思想工作时，要认真细致地分析它所犯的错误的原因，结合学生本身的实际情况，采取合理的谈话策略，创造出和谐的谈话氛围，师生坦诚相待，彼此理解、信任，在良好的环境中真挚的交谈，从而使学生从思想上认识自己所犯错误，进一步从行动上改正错误，从而达到教师个别谈话的目的。千万不能由于教师不假思索的训斥，引发一些消极的甚至反面的后果来。

**第三篇：成功教育策略初探**

成功教育策略初探

赵彦禄

摘要:实施成功教育 ,是受教育者健康成长、加快成才、走向成功的助推之器，是教育者持续成长、协调发展、打造成功的创新之举，是教育事业科学发展、不断提升、铸就成功的可行之策。实施成功教育 ,对于受教育者的成长、成才、成功 ,对于教育者的成长、发展、成功，对于教育事业的发展、提升、成功 ,无不具有积极而重要的价值。

关键词：成功教育策略

1．成功教育策略概述：

上世纪末以来 ,一门研究和探讨主体向往成功、追求成功、打造成功的内容、方法、途径与规律的科学-成功学,开始在国内兴起研究与传播的热潮,并被运用于教育实践,由此产生了一种新生事物-成功教育。严格意义上的成功教育策略,是指教育者把人生成功学的原理、理念、方法运用于教育实践,作用于受教育者,引导和帮助他们向往成功、追求成功、打造成功、学会成功的一种教育模式、教育艺术与教育方略。

2．成功教育策略的内容

2．1 帮助学生解读人生与成功，教育学生树立正确的人生目标,激发成功欲望。人生主体要学会成功、打造成功,就应当构建、树立时代需要与个人实际最佳结合的人生目标,激发打造成功的欲望,增强打造成功人生的心理动力，为人生的成功启航导向。

2.2教育学生积极为成功积累，夯实成功基础才能抓住人生机遇，开拓成功道路。全方位、全过程地扩展人生积累,加强人身修炼,夯实打造成功人生的基础。在机会来临时，勇于、敏于、善于捕捉、抢抓各种各样的人生机遇,不断开拓人生成功的道路,创造或逼近人生成功之峰。

2.3 教育学生做好人生抉择,倾情人生岗位,培植成功苗木。在学生站在人生的十字路口，面临人生抉择时，给与必要的指导，审时度势,使学生大胆而谨慎地作好人生旅途的重大抉择,铸就、打造成功人生的链条,并使之环环相扣,牢牢相接。教育学生倾注深情于每个人生岗位并认真履行岗位职责,脚踏实地,一步一个脚印 ,精心培植人生成功的苗木。

2.4培养学生学习人生艺术，优化人生环境 ,营造成功氛围。在终身学习的过程中，要潜心钻研、用心学习、精心运用丰富多彩的人生艺术；积极适应社会环境 ,逐步改善、优化人生环境 ,逐步营造人生成功的浓郁氛围。

2.5教育学生正视人生磨难, 拥有良好的人生心态，善待人生资源 ,珍爱成功载体。矛盾一直都存在，教育学生调节不良心理与消极情绪,保持心理健康,正视、直面人生坎坷 ,经受挫折乃至不幸的考验 ,战胜种种人生困苦与磨难 ,不断坚定进取、成功的信念与意志 ,促进人生成熟；善待生命这一宝贵的人生资源,积极锻炼、科学保养并持久珍爱身体这一成功载体 ,让健康永远伴随成功的人生之旅。

3．成功教育的策略、方法：

3.1系统教育法是指教育主体主要是教师在教学中,向学生系统地传授诸如《学会成功》之类的成功学相关知识 ,对学生系统进行成功教育的教育方法。

3.2专题教育法是指教育主体包括教育管理者、教育专家、教师,或者外请专家、领导及其他成功人士,举办成功教育的专题讲座,举行成功教育的主题报告,对学生进行成功教育的教育方法。

3.3 渗透教育法 是指教育主体包括教育管理者、教育专家、教师,在撰写文章、发表讲话、进行演讲、实施教学过程中,采取渗透、结合的办法,结合其他教育教学活动的实施 ,对学生渗透成功教育的教育方法。

3.4个别教育法 是指教育主体包括教育管理者、教育专家、教师,利用自己的经验、智慧、研究成果等优势,通过个别指导、个别教育、个别辅导等个性化的方 式 ,对特定学生进行成功教育的教育方法。

3.5 案例教育法 是指教育主体包括教育管理者、教育专家、教师 ,通过选择、组织、分析成功教育的典型案例,对学生进行成功教育的教育方法。

3.6 活动教育法 是指教育主体包括教育管理者和教师,通过策划、安排、组织校园性(似真性)实践活动和仿真性实践活动,对学生进行成功教育的教育方法。

3.7 实践教育法 是指教育主体包括教育管理者和教师,通过策划、安排、组织全真性社会实践活动,对学生进行成功教育的教育方法。

参考文献：

[1]黄湖滨.人生成功学 [M].北京 :海潮出版社,2024.[2]李开复.做最好的自己 [M].北京:人民出版社,2024.[3]卢德斯 ·R·奎苏姆宾 ,卓依 ·德 ·利澳.学会做事 [M ].北京 :人民教育出版社.2024.[4]李星.浅谈成功教育[Z].教育论文网,2024.(1 2).[5]黄湖滨.学会成功 [M].北京:中央文献出版社,2024.[6]黄湖滨.成功教育 [M].北京 :中央文献出版社,2024.[7]黄湖滨.论在实施成功教育中加强价值观教育的重要价值

**第四篇：小量成功策略**

小量成功策略：确定一些你能控制的事；以向你所期看的目标前进的方式进行改变；找到下一件要改变的小事，并且改变它；记录你所做的改变；保持你已经得到的小的收获。情绪，是人各种的感觉、思想和行为的一种综合的心理和生理状态，是对外界刺激所产生的心理反应，以及附带的生理反应，如：喜、怒、哀、乐等。情绪是个人的主观体验和感受，常跟心情、气质、性格和性情有关。

礼仪是在人际交往中，以一定的、约定俗成的程序方式来表现的律己敬人的过程，涉及穿着、交往、沟通、情商等内容。礼仪就是以最恰当的方式来表达对他人的尊重

人际交往也称人际关系，是人与人之间心理上的关系。人际交往表现为人与人之间的心理距离，反映着人们寻求满足需要的心理状态。从动态讲，人际交往是指人与人之间一切直接或间接的相互作用，但都超不出信息沟通与物质交换的范围；从静态讲，是指人与人之间通过动态的相互作用形成的情感联系。

5建立良好第一印象的SOLER模式S(SIT)代表“坐或站的时候要面对别人”；

O(OPEN)表示“姿势要自然开放”； L(LEAN)的意思为“身体微微前倾”；

E(EYES)代表“目光接触”；R(RELAX)表示“放松”。

一，时间管理理论是个人管理理论的一部分，即如何更有效地安排自己的工作计划，掌握重点，合理有效地利用工作时间。简而言之，时间管理的目标是掌握工作的重点，其本质是管理个人，是自我的一种管理，方法是通过良好的计划和授权来完成这些工作。

对我们大学生来说在学校里学会有效地管理时间是十分重要。在管理个人的时间过程中应注意如下几点：

一、良好的习惯是一种个人竞争力对学习和工作的事先作计划。每天、每周给自己定学习和工作计划和目标，2现在就做（DO IT JUST NOW）。许多人习惯于“等候好情绪”，即花费很多时间以“进入状态”，学会说“不”。计划赶不上变化是经常遇到的情况，确实有很多时候自己原本已安排好了计划，但是经常会临时出现一些变化。

4时间价值观念。避免“一分钱智慧，几小时愚蠢”的事例，要注重时间的机会成本，使时间产生的价值最大化。5积极休闲。不同的休闲会带来不同的结果。6集腋成裘。利用好短小的时间。

（一）、计划管理关于计划，时间管理的重点是待办单、日计划、周计划、月计划。每学期末作出下一学期的学习工作规划； 每季季末作出下季末的学习工作规划；每月月末作出下月的学习工作计划；每周周末作出下周的学习工作计划等。

（二）、时间“四象限”法把工作按照重要和紧急两个不同的程度进行了划分，基本上可以分为四个“象限”：既紧急又重要（如学习任务、四六级考试等）、重要但不紧急（如建立人际关系、新的机会等）、紧急但不重要（如电话铃声、不速之客进入等）、既不紧急也不重要（如客套的闲谈、无聊的信件、个人的爱好等）。要把精力主要放在重要但不紧急的事务处理上，需要很好地安排时间。

（三）、有效的时间管理美国管理学者P·F·Drucker认为，有效的时间管理主要是记录自己的时间，以认清时间耗在什么地方； 管理自己的时间，设法减少非生产性工作的时间； 集中自己的时间，由零星而集中，成为连续性的时间段。

（四）、时间ABC分类法将自己工作按轻重缓急分为：A（紧急、重要）、B（次要）、C（一般）三类；安排各项学习和工作优先顺序，粗略估计各项学习和工作时间和占用百分比；

（五）考虑不确定性在时间管理的过程中，还需应付意外的不确定性事件，因为计划没有变化快，需为意外事件留时间。

**第五篇：学生社团**

学生社团

截至2024年9月，我校有校、院级学生社团共293个。根据目前我校学生社团发展的现状，学生社团分为五大类：理论学习类社团、社会服务类社团、学术科技类社团、文学艺术类社团和体育锻炼类社团。

（1）理论学习类

理论学习类社团主要指以满足成员对知识的需求为基础，以提高学术水平合乎实际能力为共同目的而建立起来的，与专业学习、学术研究紧密结合的带有专业实践性质和多学科交流的社团。其活动方式主要是定期或不定期举办相关讲座、报告会、研讨会等，并通过学术交流、办刊物等方式对一些理论问题进行学术性探讨。如青年马克思主义研究会、青年理论学习研究会、公务员之梦学友会、国学社等。

（2）社会服务类

社会服务类社团是指成员运用自己掌握的知识和技能进行社会实践和服务活动，以检验所学知识和技能，培养综合能力为主要目的的学生社团，通常以操作性较强的实践活动为主要活动方式。如爱心协会、白杨社、自强社、心理健康协会。

（3）学术科技类

学术科技类社团是指成员立足专业知识从事系统专门的学问研究或科技活动，以检验所学知识，提升学术科技素养的学生社团。如英语协会、法学社、超越计算机协会。

（4）文学艺术类

文学艺术类社团以成员的艺术特长、爱好相同为基础，为满足其成员的特长发展需要而建立的非专业化的艺术方面的学生社团，活动形式活泼，以举办艺术技艺讲座及排演节目为主。如演讲协会、书画协会、音乐协会、街舞协会等。

（5）体育锻炼类

体育锻炼类社团是指有相同体育爱好和兴趣的同学，为提升其在该项活动中的技术而组建的以不同体育项目为分类的学生社团。其活动较注重趣味性，一般以举办全校性比赛及定期集中训练为主。如轮滑协会、自行车协会、梅花桩武术协会、综合技击协会等。

附：山东大学2024精品（优秀）学生社团：

校级精品学生社团（10支）

山东大学学生演讲协会

山东大学学生法学社

山东大学学生书画协会

山东大学学生梅花桩武术协会

山东大学学生中外文化交流协会

山东大学学生爱心协会

山东大学学生国学社

山东大学学生唐仲英爱心社

山东大学学生吉他爱好者协会

山东大学学生英语协会

院级精品学生社团（10支）

管理学院“西部阳光”社团

电气工程学院魔术协会

外国语学院尼诺剧社

文学与新闻传播学院玩家剧社

控制科学与工程学院智能车协会 经济学院经济爱好者协会

环境学院清泉环保协会

口腔医学院口腔保健协会

历史文化学院党史学习研究会

数学学院数学建模协会

校级优秀学生社团（18支）

山东大学学生轮滑协会

山东大学学生相声协会

山东大学学生国际交流协会

山东大学学生综合技击协会

山东大学学生乒乓球协会

山东大学学生手语协会

山东大学学生自强社

山东大学学生茶文化协会

山东大学学生青年理论学习研究会 山东大学学生计算机与网络协会 山东大学学生理财协会

山东大学学生白杨社

山东大学学生科技创业者协会

山东大学学生环保协会

山东大学学生心理健康协会

山东大学学生格桑花协会

山东大学学生绿野生态协会

山东大学学生京剧协会

院级优秀学生社团（18支）

管理学院拓学俱乐部

机械工程学院科学发展理论研究与实践协会 外国语学院外语文化协会

材料科学与工程学院英语好望角协会 经济学院扬帆服务社

材料科学与工程学院美食地图协会

政治学与公共管理学院青年政治学研究会 控制科学与工程学院Truth推理社 能源与动力工程学院栖梧文学社 软件学院英语联合会

哲学与社会发展学院微博协会

土建与水利学院CG联盟协会

政治学与公共管理学院中医文化与养生协会 土建学院摄影爱好者协会

环境学院绿色风协会

化学与化工学院魔方爱好者协会 物理学院棒垒球协会

生命学院第二校园文化交流协会

最佳人气社团

动漫爱好者协会

最佳特色社团

即兴喜剧社

最佳贡献社团

天文爱好者协会

最佳公益社团

自行车协会

校际联谊活动先进社团 访学生联谊会

理论调研工作先进社团 青年马克思主义研究会

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找