# 初中生物集体备课总结

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-08-13

*第一篇：初中生物集体备课总结生物集体备课工作总结八年级组朱洪艳2024~2024学年第一学期的教育教学工作即将结束，现在将一学期的工作进行回顾总结，以利于新学期更好的开展工作。七星一中生物教研组共有生物教师四人，其中六年级科学课程由崔振明...*

**第一篇：初中生物集体备课总结**

生物集体备课工作总结

八年级组

朱洪艳

2024~2024学年第一学期的教育教学工作即将结束，现在将一学期的工作进行回顾总结，以利于新学期更好的开展工作。

七星一中生物教研组共有生物教师四人，其中六年级科学课程由崔振明老师担任、六年级的综合课程由李平老师担任，七年级的生物课程由董晓梅老师担任，八年级的生物课程由朱洪艳老师担任。为了更好的完成学校安排的教学任务，发挥团队合作精神，经过一学年的集体备课，从整体成绩看学生的学习习惯和学习态度都有了很大的改变，全体教师从“以学生为本”的教育理念出发，更新教育方法，努力工作，具体工作总结如下：

1、我们首先制定了统一的教学计划，统一了教学内容和教学进度，积极贯彻学校提出的“高效课堂”的教学理念。这种教学模式充分体现了学生为主体，教师为主导的新课程理念下教学指导思想。

2、积极参加学校组织的集体教研活动，在完成教学任务的同时，我们生物备课组成员将认真学习教学方法，提高业务水平，加深教学研究，及时进行课后反思，多写教学感想和教学论文，来不断提高自己的理论水平。

3、平时认真上好每一节课,热爱学生，与学生能够形成良好的师生关系，指导学生预习、复习和完成作业，及时进行辅导和讲评，使学生养成良好的学习习惯。

4、周二上午第一节课按时参加小组集体备课，发挥集体智慧，集体制定下周的教学重点难点，发挥群体优势，弥补个体不足。

5、积极开展各类课外活动，辅导学生参加竞赛活动，培养学生学习生物的兴趣，发展和培养学生的特长和爱好。

经过一学年的努力，集体备课的作用起到了良好的效果，每位教师都在不断的成长进步，尽管仍存在有一定的不足，但我们相信，只要努力，一切都会改善都会提高，使每一位教师都能成为一位合格的教师。

**第二篇：初中生物集体备课总结**

集体备课，作为教科研活动的主要载体和提高教学质量的主要抓手，它促进了教师之间的团结协作，平等交流，有利于充分凝聚集体智慧，张扬教师教学个性。对于教师的成长，确实起了举足轻重的作用。现将初中生物的集体备课情况作总结如下：

一、集体备课基本情况

1．备课之初为教师设立《初中集体备课要求（征求意见稿）》，理出备课的思路和制定备课的方向要求，建立备课模版，对备课的每一个细节提出要求。对教师的微机设置和排版要求，也作了详细的规定。

2．个人初备。每个教师必须写出备课提纲，确定教学的重点、难点、关键，尽量提出自己独到的设计方案，以便共享资源，同时提出自己有疑问的地方，以便集体备课时会诊，共同排除困难。个人初备能够促进教师在自主探讨的过程中，发挥个体的能动作用，打好研讨基础。

3.初二生物在实验中学进行，选择的课题是一节实验课，目的有三个：

（1）倡导生物实验，让生物教师尽可能完成教材中的实验。（生物实验由于实验素材的限制，开设情况一直不是很理想）

（2）关注探究，关注实验的设计与归类，理出实验的教学方式，探索引导、合作、探究的教学模式。

4.初三生物在周村三中进行，选择的是一节新授课，通过教师的备课、讲课、评课意在形成备课和讲课的具体模式。

二、集体备课的收获

1．给每位教师展示自己的舞台，并推出两节公开课。集体备课期间，要求教师必须发言，不在多少，一句也可，但必须抓住问题的关键，而且绝对不能重复。这样主讲教师说课时每个教师都在思索，教师发言也异常踊跃，将所有教师的观点汇集起来，就是我们最大的收获。

2．集体备课是优化教师课堂教学策略，提高课堂教学效益，加快教师专业成长的有效途径。通过近一年的探索与实践，集体备课活动在为我区新课改的扎实推进、教师素质的整体提升等方面，起着较大的推进作用。

3．通过集体备课可以使不同教师知识结构上的差异实现互补，每个教师不仅仅在原有的知识结构上实现了新知识的建构，而且加深了对新课标、新教材的认识。

4．对引导、合作、探究教学模式的尝试。准备的两节公开课均采用，教师引导，学生合作探究的教学方式，普遍感觉学生思路打开了，课堂气氛活跃了，内容层次更加深入了。

5.从六个方面理顺了备课与讲课的关注点和解决了教师的疑虑。

（1）教学目标的设立

一旦确定教学目标，所有的教学活动都以教学目标为中心进行

（2）重点要突出，难点要突破（以西红柿炒鸡蛋为例讲述）

（3）正确处理好教材语言和教师授课语言

教材语言：力求科学、完美、准确

授课语言：抓住关键知识点，形象、生动能调动学生的兴趣

给学生留出充分的思考空间。抢先发言的往往不善于思考，思考的人往往拖后发言。

（4）教材在教学中的地位

课标的规范。规：尺子，范：模子

讲课不要超出一定的规范。

同时对教材不要过于迷信，教材有的地方不一定合适或者不适合自己的思路及时进行整合。

（5）怎样处理好严谨的科学态度和师生关系

教学目标：引入创设情景，短时间内亲其师，信其道，过渡自然。

直观教学：实物模型、挂图、多媒体

学法指导：逐步培养学习能力

情感态度价值观

及时反馈校正，诊断性测验

（6）优质课要不要板书。

课件：动态效果好，直观形象

板书：理出知识结构

一定的板书，条例知识，梳理思路。

学生回答后，整合概括、梳理知识。

三、主要问题与建议

问题：个别教师准备不够充分，集体备课前没有认真钻研教材、细化教学目标、研究课的思路，因此在集体备课时泛泛而讲，难以涉及课的思想内涵，不能形成自己的独特见地。

建议：教师要端正参加教研活动的心态。现实中，每一位老师在内心中都期待着备课组的集体备课能给自己个人带来益处，使自己在业务上得到提高，可又往往或多或少地抱着自卑或偷懒的心理。前者深怕自己的东西太幼稚太肤浅，所以常常与会静听，不发言，少表态；后者总想偷工减料，能不沾就甩手。所以必须以积极的心态参加教研活动，只有经过实践和苦思冥想最终得到的收获才会大，印象才会深刻。

**第三篇：初中生物集体备课总结**

初中生物集体备课总结

洮北区教育第六联盟体生物组

集体备课，作为我区联盟体教科研活动的主要载体和我区提高教学质量的主要抓手，它促进了教师之间的团结协作，平等交流，有利于充分凝聚集体智慧，张扬教师教学个性。对于教师的成长，确实起了举足轻重的作用。现将初中生物的集体备课情况作总结如下：

一、集体备课基本情况

1．备课之初为教师设立初中集体备课要求，理出备课的思路和制定备课的方向要求，建立备课模版，对备课的每一个细节提出要求。如确定主讲人、备课内容的安排等。

2．个人初备。每个教师必须写出备课提纲，确定教学的重点、难点、关键，尽量提出自己独到的设计方案，以便共享资源，同时提出自己有疑问的地方，以便集体备课时会诊，共同排除困难。个人初备能够促进教师在自主探讨的过程中，发挥个体的能动作用，打好研讨基础。

3.选择新授课，通过教师的备课、讲课、评课意在形成备课和讲课的具体模式。

二、集体备课的收获

1．给每位教师展示自己的舞台。集体备课期间，要求教师必须发言，不在多少，一句也可，但必须抓住问题的关键，而且绝对不能重复。这样主讲教师说课时每个教师都在思索，教师发言也异常踊跃，将所有教师的观点汇集起来，就是我们最大的收获。

2．集体备课是优化教师课堂教学策略，提高课堂教学效益，加快教师专业成长的有效途径。通过近一年的探索与实践，集体备课活动在为我校新课改的扎实推进、教师素质的整体提升等方面，起着较

大的推进作用。

3．通过集体备课可以使不同教师知识结构上的差异实现互补，每个教师不仅仅在原有的知识结构上实现了新知识的建构，而且加深了对新课标、新教材的认识。

4.从四个方面理顺了备课与讲课的关注点和解决了教师的疑虑。（1）教学目标的设立

一旦确定教学目标，所有的教学活动都以教学目标为中心进行

（2）重点要突出，难点要突破

（3）教材在教学中的地位对教材不要过于迷信，教材有的地方不一定合适或者不适合自己的思路及时进行整合。

（4）板书及课件

板书：理出知识结构，梳理思路。

课件：动态效果好，直观形象，但只选需要的

三、反思

教师要端正参加教研活动的心态。现实中，每一位老师在内心中都期待着备课组的集体备课能给自己个人带来益处，使自己在业务上得到提高，可又往往或多或少地抱着“自卑”或“偷懒”的心理。前者深怕自己的东西太幼稚太肤浅，所以常常与会静听，不发言，少表态；后者总想“偷工减料”，能不沾就甩手。所以必须以积极的心态参加教研活动，只有经过实践和苦思冥想最终得到的收获才会大，印象才会深刻。

2024-3-27 2

**第四篇：初中生物集体备课总结**

初中生物集体备课总结

蓬莱市北沟二中

集体备课，作为我校教科研活动的主要载体和我区提高教学质量的主要抓手，它促进了教师之间的团结协作，平等交流，有利于充分凝聚集体智慧，张扬教师教学个性。对于教师的成长，确实起了举足轻重的作用。现将初中生物的集体备课情况作总结如下：

一、集体备课基本情况

1．备课之初为教师设立初中集体备课要求，理出备课的思路和制定备课的方向要求，建立备课模版，对备课的每一个细节提出要求。对教师的微机设置和排版要求，也作了详细的规定。

2．个人初备。每个教师必须写出备课提纲，确定教学的重点、难点、关键，尽量提出自己独到的设计方案，以便共享资源，同时提出自己有疑问的地方，以便集体备课时会诊，共同排除困难。个人初备能够促进教师在自主探讨的过程中，发挥个体的能动作用，打好研讨基础。

3.选择实验课，目的有三个：

（1）倡导生物实验，让生物教师尽可能完成教材中的实验。（生物实验由于实验素材的限制，开设情况一直不是很理想）

（2）关注探究，关注实验的设计与归类，理出实验的教学方式，探索“引导、合作、探究”的教学模式。

4.选择新授课，通过教师的备课、讲课、评课意在形成备课和讲课的具体模式。

二、集体备课的收获

1．给每位教师展示自己的舞台。集体备课期间，要求教师必须发言，不在多少，一句也可，但必须抓住问题的关键，而且绝对不能重复。这样主讲教师说课时每个教师都在思索，教师发言也异常踊跃，将所有教师的观点汇集起来，就是我们最大的收获。

2．集体备课是优化教师课堂教学策略，提高课堂教学效益，加快教师专业成长的有效途径。通过近一年的探索与实践，集体备课活动在为我校新课改的扎实推进、教师素质的整体提升等方面，起着较大的推进作用。

3．通过集体备课可以使不同教师知识结构上的差异实现互补，每个教师不仅仅在原有的知识结构上实现了新知识的建构，而且加深了对新课标、新教材的认识。

4．均采用“引导、合作、探究”教学模式，教师引导，学生合作探究的教学方式，普遍感觉学生思路打开了，课堂气氛活跃了，内容层次更加深入了。

5.从六个方面理顺了备课与讲课的关注点和解决了教师的疑虑。

（1）教学目标的设立

一旦确定教学目标，所有的教学活动都以教学目标为中心进行

（2）重点要突出，难点要突破

（3）正确处理好教材语言和教师授课语言教材语言：力求科学、完美、准确

授课语言：抓住关键知识点，形象、生动能调动学生的兴趣

给学生留出充分的思考空间。“抢先发言的往往不善于思考，思考的人往往拖后发言。

（4）教材在教学中的地位课标的规范。规：尺子，范：模子

讲课不要超出一定的规范。

同时对教材不要过于迷信，教材有的地方不一定合适或者不适合自己的思路及时进行整合。

（5）怎样处理好严谨的科学态度和师生关系教学目标：引入创设情景，短时间内“亲其师，信其道”，过渡自然。

直观教学：实物模型、挂图、多媒体

学法指导：逐步培养学习能力

情感态度价值观

及时反馈校正，诊断性测验

（6）优质课要不要板书课件：动态效果好，直观形象

板书：理出知识结构

一定的板书，条例知识，梳理思路。

学生回答后，整合概括、梳理知识。

三、主要问题与建议

问题：个别教师准备不够充分，集体备课前没有认真钻研教材、细化教学目标、研究课的思路，因此在集体备课时泛泛而讲，难以涉及课的思想内涵，不能形成自己的独特见地。

建议：教师要端正参加教研活动的心态。现实中，每一位老师在内心中都期待着备课组的集体备课能给自己个人带来益处，使自己在业务上得到提高，可又往往或多或少地抱着“自卑”或“偷懒”的心理。前者深怕自己的东西太幼稚太肤浅，所以常常与会静听，不发言，少表态；后者总想“偷工减料”，能不沾就甩手。所以必须以积极的心态参加教研活动，只有经过实践和苦思冥想最终得到的收获才会大，印象才会深刻。

**第五篇：初中生物集体备课活动半期总结**

初中生物集体备课活动半期总结

通过半学期集体备课活动的开展，不仅丰富了教师的知识储备，还使备课教师在备课过程中取长补短，提高自己的综合素质，提高教学水平。现将初中生物集体备课的具体开展情况总结如下：

一、已经完成的工作

1、正常进行集体备课活动：继续倡导集体备课的思想，要求教师相互之间多交流协作，取长补短，共同进步。这一个学期以来，我们都能自觉按时按量集备，集体备课时，能做到有备而备，积极发言。备课能从备教材、备教法、备学法出发，注重重点、难点、易错点，易混点、综合点，并且对于课堂教学环节、知识点之间的过渡语统一，使集体备课更加细化。注重对学生学法的指导，充分体现学生是课堂主体地位。进一步提高了课堂的教学效率，也使集体备课工作落到了实处。

2、每位教师都认真的完成了半学期计划里规定的任务。初一的课堂主要锻炼学生的自学能力，现在，学生基本已经形成了自学的习惯，比较简单的知识点，学生基本都能自学，初二中考的复习任务按计划保质完成，期中考试及格率达到95.9%，离百分百的目标不远。

3、课堂教学过程中加强课堂的堂清工作

本学期教材学时量多、课时少，时间短。针对这些困难，课堂跟踪堂清显的就更加重要。生物备课组在教学过程中重点抓实段清，以段清促堂清。但是个别教师还是不能将段清、堂清在课堂教学中实施到位，整个教学模式流于形式

4、积极参加教研活动

为了加速改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效率，教研组坚持开展听、评、说课活动，且把这个活动做为一个重要的教研活动。作为生物备课组各成员教师，能积极的参与教研组定期开展的听、评课。半学期本人已经听评了18节课。

二、存在的不足及改进措施

1、课堂教学质量、课堂教学模式还有待提高：

加强备课组互听、评课活动。让每位教师将生物课堂教学模式真正的落到实处。

2、加强生物的实验教学：对于任何可操作实验要进实验室，对于实验设备不足的实验教师要引导学生努力完成，能对实验进行分析。

3、集体备课力度还需加强

由于只有两个人的讨论，所以讨论的内容往往太单薄，有时讨论不起来，有时候又难以得到统一的意见，所以建议，跟高中组一起集备，气氛更好，内容得到丰富。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找