# 13课程实施与教学工作汇报（合集5篇）

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-08-13

*第一篇：13课程实施与教学工作汇报莒南县涝坡中学迎接市课程实施水平与教学工作评估汇报材料尊敬的各位领导、各位专家：我校现有26个教学班，在校学生1210人，教职工114人。近年来，在教育局的正确领导和教研室的具体指导下，在党委、政府、社会...*

**第一篇：13课程实施与教学工作汇报**

莒南县涝坡中学迎接市课程实施水平与教学工作评估

汇报材料

尊敬的各位领导、各位专家：

我校现有26个教学班，在校学生1210人，教职工114人。近年来，在教育局的正确领导和教研室的具体指导下，在党委、政府、社会各界的大力支持下，我校进一步落实素质教育精神，继续贯彻“面向全体学生，为每个学生终身发展奠基”的办学理念，以“树精品意识，创品牌学校”为奋斗目标，不断深化学校内部管理，教育教学质量稳步提升，学校的各项工作也向更高层次发展，现就学校工作汇报如下：

一、课程理念落实情况

我校注重新理念的学习与宣传，教育教学中体现先进的教育思想，促进了课程理念的全面贯彻落实。

1、理念学习积极到位。

首先健全组织，加强领导，强化了对课程实施的组织和管理工作。学校成立了以校长为组长的课程实施工作领导机构，多次召开研讨会，认真学习《山东省普通中小学课程实施水平评价方案（试行）》，制定了符合学校实际的素质教育实施方案。在学期之初，制定详细周密的工作计划，各处室在学期初都有计划，学期末有总结，学期中及时召开反馈会议，并作好记录。学校健全了学习制度，要求每位教师深入学习新课程理论，学习教学常规，通过不同形式的会议进行交流，在读书笔记检查中，分出不同的等级，对优秀者进行表扬，较差者进行督促。

为转变部分教师和家长的落后理念，学校通过召开专题报告会、家长座谈会、及时全面地宣传课程理念，使他们充分认识到课程全面实施的重要性、必要性和迫切性，从观念上加强教师投身课改的自觉性和家长对学校工作的支持。

2、理念体现科学先进。

针对课程实施水平评价方案的要求，学校及时调整办学思路，提出了“面向全体学生，为每个学生终身发展奠基”的办学理念，学校课程理念的实施也是遵循了这一点，通过课程理念的实施从而达到“让每个学生都成功”的教育思想，为此，学校全面落实国家课程方案和省指导意见，开全课程，开足课时，遵循教育规律和学生成长规律，以人为本开展教学，切实减轻学生过重的课业负担，全面提高学生素质，真正办符合素质教育要求、让家长和社会满意的学校。为营造课程实施的良好氛围，学校从每个细节着手，从教师教案编写的变化到学校整体办学思路的调整，从校园的自然环境和人文环境着手，营造了一个理念先进、科学规范、严谨高效的工作学习氛围。

二、课程开设情况

我校严格按照《义务教育课程设置实验方案》和《省地方课程和学校课程实施纲要》，遵循课程的计划节数来编排课程表，结合我校实际情况开全了课程，开足了课时。课程计划周密规范，三级课程开设科学合理，确保了学生素质全面的提高。学校积极采取措施，在规定的学时内完成相应的教学任务。注重体育、音乐、美术、综合实践活动等课程的学时和质量，确保各级课程实施的质量和效益。在各学科专任教师方面，我校全面提高教师的专业水平和教师队伍的整体素质，有针对性地对各学科的教师进行合理分配，配齐各科教师以保证各级课程的有效开展。学校积极对学生进行法制、感恩、安全、传统文化和环保等方面的教育，使学生在日常生活中享受快乐而全面的教育。校本课程开设了书法欣赏与习字课。

三、课程资源的开发利用

教育的关键在教师，教师的关键在素质。我校一直把教师专业成长放在学校发展的重要位置。学校通过新教师培训、骨干教师经验交流会、班主任经验交流会、教师职业道德专题学习等活动加强师德培养。我校专任教师本科达标率为100%，老、中、青结构合理，满足了课程开设的需要。为促进教师队伍专业发展，学校建立了长期有效的激励机制，教师队伍充满活力，教师工作干劲大。学校重点作了如下几项工作：

一是骨干教师培养。建立了完备的教师业务档案，尤其加强对青年教师的培养力度。从师德、依法执教、班主任班级管理工作、教学工作以及教学技能方面进行培训。力争教师一年教学入门、二年教学基本功过关、三年教有特色、五年争创市县级教学能手。这样学校采取分层、分类进行锻造和培养的策略，形成促进市、县、校三级骨干教师成长的机制。二是示范带动。学校充分发挥优秀教师、学科带头人的带动作用，采取“传帮带”形式，通过拜师结对，每学期组织 “基本功过关课”、“汇报课”、“示范课”、“研究课”、“实验课”等活动，进一步挖掘了骨干教师所具备的潜质和实力，促进新老教师的交流、合作，促进青年教师更快成长，使师资整体水平得到了很大提高。三是积极鼓励教师自学和参加各种培训活动，倡导读书、研究、做学问，引导教师走出经验型，努力向专家型发展。

2、办学条件不断改善。

我校目前有物理、化学、生物等实验室3个，各室面积均超过100平方米。电教器材完备，今年又新装备了一个微机室，教室全部安装了白板式多媒体设备。图书室使用面积80多平方米，藏书近4万册，实现正常借阅。今年，学校又根据课程实施的需求，增加投入，对教学设备进行了更新换代，为提高教育质量打下了坚实基础。为将这些设施设备的使用落到实处，学校制定了严格的管理制度，日常工作中，各位工作人员规范管理，严格借用制度，认真记录借用、损坏、维修保养、增减等情况。

3、充分拓展可利用资源。

随着省教育厅办学行为规范的实施，素质教育的进一步推进，家庭教育、社会教育的作用不断彰显，为使它们和学校教育做到有机地结合，学校积极开展家庭课程资源和社区课程资源的开发：（1）建立家长学校（2）建立教师家访制度，每一学期都与家长进行交流。（3）农村文化大院成为学生可利用的重要资源之一。（4）组织学生深入开展社会实践和社区服务活动，组织学生利用假期到县特殊教育学校开展爱心助残活动等，充分开发利用校外资源，促进学生全面发展。

四、课程实施全面推进

我校的教研活动深入扎实，教学活动丰富高效，课程实施严谨规范

1、教学研究深入扎实。

为全面推进新课程的实施，我校建立健全了“校长室——分管校长——教导处——教研组——备课组”的教研机构，各机构分工明确，责任到人。各教研组每学期都有具体的教研计划，教研计划针对性强，符合学校实际。为把课程方案的实施落到实处，使教学教研更加扎实有效，学校组织了各种形式的教研活动，如坚持集体备课，加强理论学习，观看名师教学录像并进行研讨、组织专题讲座、举行外出学习汇报课、骨干教师示范课、举行优秀教案、课件评选及提倡教师写教学反思等多样化的教研活动，有效地帮助教师提高理论素养，把新课改理念应用于课堂教学实践，提高了教学效率。

在浓厚的教研氛围中，我校的教研工作取得了较大的成果，目前学校先后有38名教师在县市级优质课比赛中获奖，20多篇论文在市级以上评比中获奖，19人获得县优秀教师、教学能手或县骨干教师等荣誉称号。

2、教学活动灵活高效

学校深入推进市“35X”和县“导学导法愉悦高效课堂”教学策略，制订了实施方案，开展了课堂教学达标活动，积极探索提升课堂高效的思路方法，最大限度地激发学生的学习热情，积极思考，主动参与，大胆探究，实现当堂达标。

3、教育活动丰富多彩

学校在积极开展课堂教学研究活动的同时，也非常重视常规教育活动。政教处从学生日常行为规范养成教育入手，通过校会、黑板报、校园广播等形式宣传教育，引导学生养成良好的行为习惯。团委通过广播、每周一的升旗仪式等形式开展了感恩教育、惜时教育和自信心培养等一系列活动。各班都在班主任的指导下定期召开班会，班会主题大多根据每个年级学生特点和本班实际情况制定，班会效果显著。学校重视第二课堂的开设和特长生的培养，成立了课外兴趣小组，每学期都有丰富多彩的课外活动，如普通话比赛、书法比赛、篮球、乒乓球比赛、拔河比赛、运动会、诗歌朗诵会、语言才艺大赛、元旦文艺汇演等，这些活动丰富活跃了校园生活，培养了学生的兴趣和能力，使学生身心得到了锻炼和熏陶。学校田径队、篮球队把普及与提高紧密结合起来 , 通过开展各项训练和比赛，既增强了体质又使特长生得到专项，提高了竞技水平，成为体育尖子人才。今年我校田径运动队参加县中学生运动会名列甲组第一；学校男女篮球队分别取得全县第二和第三名的成绩。学校还积极组织学生参加社会实践和社区服务活动，社会反映良好。通过广泛参加社会实践和社区服务，丰富了教育资源，拓宽了育人天地，促进了学生综合素质的提高。

4、严格执行省规范要求，切实减轻课业负担。

学校严格按规范办学。走读生每天到校时间不早于7点，寄宿生晚自习不安排辅导课，由学生自主支配，晚自习结束时间不晚于21点，每天保证学生有9个小时以上的睡眠时间，双休日和国家法定节假日严格执行上级的有关规定，不加班补课。为减轻学生课业负担，教导处出台了《作业布置管理规定》，对作业布置进行了把关签字，每天作业总量不超过1.5小时，并分层次布置作业。在内容上体现实践性、探究性。不定期通过学生评教等形式了解教师布置作业情况，对不按要求布置作业的的老师及时提出批评改正。

学校上午和下午各有30分钟阳光大课间体育运动时间，外加每周的体育课，学生每天集体体育锻炼时间在1小时以上。学校还通过组织运动会、篮球赛、拔河比赛、广播体操、乒乓球比赛等多种形式的比赛或自由活动，让学生养成锻炼身体的良好习惯，促进学生身体素质的不断提高。

五、课程评价

我校学生学业评价科学合理，学科课程、综合实践课程、地方课程和学校课程评价客观公正，课程评价有效促进了教育教学工作。

1、学科课程评价科学。

学校遵守规定，不参加各种统考和联考及竞赛活动。每学期统一考试不超过两次，成绩评定实行等级制。单元检测只用于教学反馈和矫正。学业成绩实行日常评价与期末考试相结合的办法，且用等级及综合评语评定学生；禁止教师公布考试成绩，杜绝给学生排名次的现象，为学生创造了和谐、宽松的发展环境，促进了学生的全面健康发展。

2、学生综合实践活动、地方课程及学校课程的开设、开展和评价扎实细致，注重过程性材料积累，全面评价学生综合素质。在开好常规学科课程的同时，我校注重三级课程的综合协调开设和综合实践活动的开展，按规定配（兼）有劳技课、信息技术、安全、环保、传统文化等科目的教师。学校为每个学生建立《素质教育评价手册》、综合实践活动评价表等资料，以记录学生的成长历程，反映学生的综合素养。把学生综合实践活动评价与日常管理相结合，建立科学、合理的学生评价体系，以全面评价促进学生的全面发展，促进学生个性、潜能、实践活动能力和创造性精神的培养和发挥，使每一个学生具有自信心和持续发展能力。

在推进课程实施过程中我校做了一定的工作，但离上级要求还有很多差距，恳请各位专家、领导提出宝贵意见和建议，我们将以此为契机，及时修正工作中存在的不足，把我校的教育教学工作提到一个更高的水平。

涝坡中学 2024年12月

**第二篇：课程实施与教学工作汇报材料**

孙寺中学课程实施与教学工作汇报材料

尊敬的各位领导、各位专家：

上午好！首先，我代表孙寺中学的全体师生员工，对各位领导、各位专家莅临我校检查指导工作，表示热烈欢迎！下面，我就课程实施与教学工作作简要汇报。

一、课程实施百花齐放，硕果累累

１．学校严格按照国家课程方案和省定课程计划，开齐、开足、开好课程，尤其是地方课程与音体美等课程，没有随意增减任何一门课程课时数的现象。同时，要求全体师生认真学习贯彻《山东省普通中小学课程实施水平评价方案》，认真上好地方课程与音体美等课程。２．学校成立课程开发领导小组，制定学校课程开发与实施方案，深挖课程资源和师资资源，为学生全面发展提供课程保障。如：地方课程，我们开设的有安全教育、环境教育、传统文化、人生规划等；学校课程，我校规划和开发了《文明礼仪》、《习字》、《可爱的家乡-----孙寺》等。

3．学校实施“1+1”工程。提倡、鼓励并支持教师在带好自己专业课程的基础上，结合自己的兴趣、爱好和特长，能够胜任第二或更多课程。全部按照《课程方案》要求配齐、配足各门课程专（兼）职教师。

4．配置先进设施，开展丰富的课外活动，充分发挥作用，培养综合素质。学校定时开放图书馆、教师阅览室、学生阅览室、学生实验室、微机室，并开展学生读书征文活动、读书心得交流等丰富多彩的读书活动。学校为所有教室都配备了交互式白板，满足教与学的最大需要。学校健全理化生实验室使用规章制度，使每学期理化生实验开出率达100%，为学生创新精神和实践能力的培养发挥了重要作用。同时，成立舞蹈队、合唱队定期开展活动，培养同学们的兴趣、特长，发展他们的个性。

5．积极开展“家长登讲台”活动，聘请“有一技之长”、“有绝活”的家长走上讲台，担任综合实践活动课的教师，让他们把不同领域的知识和技能带进课堂，展现给学生，拓宽学生的视野，近距离感受社会生产、生活的魅力，进行“家校合作、全面育人”教育模式的有效探索。

二、教学工作潜心专心，厚积薄发

（一）立足校本教研，创新活动方式，构筑合作成长平台

1.“说备同步，讲研一体”的教研平台 学校配置了3口教研集备活动室（配备白板），每学科每学期组织10——15节集备研讨课，每次活动第一节为课堂教学展示，另一节评课研讨，实现讲课和研讨一体化，上课评课力求突出课堂教学实效性和高效性原则，以构建具有学科特色、教师特色的高效课堂。平时的教研活动，以包科教干、教研组长、备课组长为主持人、主备人，说课和备课实现同步进行，突出实效。2.注重名师培养，引领教师专业成长。针对我校教师队伍人员多、师资力量不平衡这一现状，又鉴于我校市、县各级骨干教师数量相对较多这一优势，学校出台了“构建骨干教师群体，发挥骨干教师作用”的策略方案，提出了“明确任务，加压骨干”、“课堂示范，锻炼骨干”、“科学考评，激励骨干”、“培养典型，宣传骨干”的工作思路，并对每位骨干教师提出了“四个一”的具体要求：学校把每学期的第三周定为“骨干教师课堂教学引领示范周”，每位骨干教师为同学科教师至少上一节示范课；每学期每位骨干教师要举办一次业务专题讲座；每位骨干教师必须承担一个县级以上教育科研课题；每学期每位骨干教师至少要结对帮辅一位青年教师等。在此基础上，我校还以骨干教师为主体适时开展了一些全校性教研活动，邀请县教研室各学科教研员参加的“名师导教，学科联研”校本教研改革研讨会；利用暑假集中学习期间举办了“名师引领，经验共享”校本教研论坛等活动。借助这些平台，实现了优势教学资源的共享，有效地促进了教师整体素质的提高。

（二）夯实级部管理，两线融合，立足实际，培优转差，开创教学管理特色。初一级部主要“抓衔接，促习惯养成”； 初二级部主要“抓稳定，防学生分化”；初三级部主要“抓提升，确保学生升学”。双线管理，即“教导处、年级组→教备组长→教师→学生”的学科管理线，“教导处、年级组→班级→班主任→学生”的班级管理线。双线管理融合，真正以生为本，落实到学生发展上，培优转差，实现大面积丰收。学科线注重课堂常态化，积极开展系列课、优质课展示、教学研讨会、成绩分析会、教师论坛等活动；班级线注重学生习惯养成和窗口班级建设，积极开展班级文化建设、主题班会、才艺展示、竞赛、实践等活动。

（三）聚焦课堂，规范课堂，转变作风，务求实效，追求课堂的生活化、生命化、常态化。成功的教育在课堂，素质教育在课堂，教师发展在课堂，管理秘诀在课堂，学校声誉在课堂。

1.课堂教学管理体现“底线加榜样”，“底线”是上好每一堂课，向45分钟要质量；“榜样”是凸显榜样的树立及其对课堂教学的引领和提升。2.狠抓师生上课基本规范：教师无故缺课、上课迟到5分钟以上、上课不备课、不按课程表上课、上课早退等行为均视为教学事故；学生上课违规、违纪行为，也要严厉查处。教导处、级部将加大对课堂教学（含音体美信、劳、活）的检查力度，有问题未发现，视为失职。

3.深入开展了听评系课列活动。听评课系列活动的顺序为：骨干教师、教备组长的先行引领课→同学科同伴互助展示课→全校教学开放示范课→个性优质课堂展示课→校长、主任随堂听课。

4.业务校长、级部主任、包科教干、教备组长要沉下身子，深入课堂，从课堂中来，到课堂中去，从教师中来，到教师中去，从学生中来，到学生中去。教导处、年级组要列出时间表、路线图、责任人，务求实效，落到实处。

（四）加强常规管理，注重过程管理，鼓励创新，搞好精品展示。从本学期开始，要求先周备课时，要体现电脑、白板使用，年龄偏大的教师可以继续使用纸质备课，年轻教师要使用电子备课和纸质简案，依据《孙寺中学教学常规管理及量化评估细则》，对教师教学常规进行系统的、细致的要求。每周五下午由年级组对教师的常规材料进行查评，教导处每月对教师的常规材料检查一次。作业的布置要紧扣教学要求，精选内容，用好“同步”，分层布置，量要适中，注意培养学生独立按时完成作业、书写规范等良好的学习习惯。作业要做到及时批改，以便及时反馈，提倡全批、面批等批改形式。作业、试卷批改要细致，针对出现的问题，及时讲评，督促学生认真纠错，并建立错题集，倡导使用具有针对性、鼓励性、指导性的作业批语。教导处、年级组、教研室在学期末组织包学科教干、教研组长及部分骨干教师对本学期教师常规进行评比、表彰、奖励，各级部设优质备课、特色备课、优质常规、特色常规各十名。

（五）以生为本，德育为先，狠抓学生习惯养成。不放弃每一个学生，从最后一名学生抓起，不抛弃、不放弃每一个学生（教师、班级），以赏识的眼光看待学生。“亲其师，信其道”，建立良好的师生关系，真正给学生以信任、理解、宽容、机会。教育即生活，教育即生长，教育即习惯养成，让学生养成良好的做人规范和生活、学习习惯，终生受益。先成人后成才，快乐健康成长比成绩更重要。我校每年新生入校要进行为期一周的常规教育，并上好《开学第一课》，从学生入学抓起，“要求（内化为）→习惯，习惯（升华为）→素质，素质（沉淀成）→文化”，力求“从日常行为规范”到“形成自己的校园文化”。

（六）关心教师发展，通过培训学习、自身努力、专家引领、同伴互助，融入共同体，在模仿中成长，在创新中成功。教师的发展是学校发展的支点，没有教师的发展就没有学生的发展；没有学生的发展就没有学校的发展；我们并不缺乏好老师，我们缺乏对老师的关注、帮助和提升，我们缺乏对有潜力的好教师的培养、引领和提升。所以把教师的继续教育和职业关怀当作学校最重要的一项工作。通过教师的专业阅读，专业写作（经验、反思、案例、随笔等），逐步提炼、升华出自己的教育理念；通过骨干示范、专家引领，坚持与更多的智者同行，站在智者的肩膀上、站在集体的肩膀上，站在自己的肩膀上，行进在通往名师的大道上。

（七）改善（课堂、教师、学生）评价体系，促进教学的良性发展。评价的目的不仅仅是甄别，更重要的目的是为促进发展。因此正确分析和处理分数能够促进学生生命质量的提升，能够更科学、更合理地评价和激励老师。针对我校的实际情况，我们以离均率和提高率来评价学生和教师。这样评价能更好地促进学生进行纵向比较，也就是与自己竞争，淡化分数。同时，也要求我们老师不仅要看分数，更要看到分数背后孩子们所付出的努力。因为关注孩子的努力就是关注了他们的发展，关注了生命。只有我们评价的落脚点放在关注学生的发展上，我们的评价才真正地回归到了教育的本质，这样的评价才更富有理性。

**第三篇：中学课程实施与教学工作汇报材料**

\*\*中学课程实施与教学工作汇报材料

尊敬的各位领导、各位专家：

上午好！首先，我代表\*\*中学的全体师生员工，对各位领导、各位专家莅临我校检查指导工作，表示热烈欢迎！下面，我就课程实施与教学工作作简要汇报。

一、课程实施百花齐放，硕果累累

１．学校严格按照国家课程方案和省定课程计划，开齐、开足、开好课程，尤其是综合实践活动与音体美等课程，没有随意增减任何一门课程课时数的现象。同时，要求全体师生认真学习贯彻《山东省普通中小学课程实施水平评价方案》，高度重视并认真上好综合实践活动课与音体美等课程。

２．学校成立课程开发委员会，制定学校课程开发与实施方案，深挖课程资源和师资资源，为学生全面发展提供课程保障。如：地方课程，我们开设的有安全教育、环境教育、传统文化、人生规划、发明与设计等；学校课程，我校规划和开发了《书法》、《剪纸》、《养成教育》、《弟子规》、《廉政教育》等。

3．学校实施“1+1”工程。提倡、鼓励并支持教师在带好自己专业课程的基础上，结合自己的兴趣、爱好和特长，能够胜任第二或更多课程。想尽一切办法，千方百计解决师资不足的问题，全部按照《课程方案》要求配齐、配足各门课程专（兼）职教师。

4．配置先进设施，开展丰富的课外活动，充分发挥作用，培养综合素质。学校定时开放图书馆、教师阅览室、学生阅览室、学生实验室、微机室，并开展学生读书征文活动、读书心得交流等丰富多彩的读书活动。学校为每一位教师配备了笔记本电脑，所有教室都配备了交互式白板，满足教与学的最大需要。学校健全理化生实验室使用规章制度，使每学期理化生实验开出率达100%，为学生创新精神和实践能力的培养发挥了重要作用。同时，成立舞蹈队、合唱队定期开展活动，培养同学们的兴趣、特长，发展他们的个性。

5．积极开展“家长登讲台”活动，聘请“有一技之长”、“有绝活”的家长走上讲台，担任综合实践活动课的教师，让他们把不同领域的知识和技能带进课堂，展现给学生，拓宽学生的视野，近距离感受社会生产、生活的魅力，进行“家校合作、全面育人”教育模式的有效探索。

二、教学工作潜心专心，厚积薄发

（一）立足校本教研，创新活动方式，构筑合作成长平台

1.“说备同步，讲研一体”的教研平台

学校配置了3口教研集备活动室（配备白板），每学科每学期组织10——15节集备研讨课，每次活动第一节为课堂教学展示，另一节评课研讨，实现讲课和研讨一体化，上课评课力求突出课堂教学实效性和高效性原则，以构建具有学科特色、教师特色的高效课堂。平时的教研活动，以包科教干、教研组长、备课组长为主持人、主备人，说课和备课实现同步进行，突出实效。

2.注重名师培养，引领教师专业成长。

针对我校教师队伍人员多、师资力量不平衡这一现状，又鉴于我校省、市、县各级骨干教师数量相对较多这一优势，学校出台了“构建骨干教师群体，发挥骨干教师作用”的策略方案，提出了“明确任务，加压骨干”、“课堂示范，锻炼骨干”、“科学考评，激励骨干”、“培养典型，宣传骨干”的工作思路，并对每位骨干教师提出了“四个一”的具体要求：学校把每学期的第三周定为“骨干教师课堂教学引领示范周”，每位骨干教师为同学科教师至少上一节示范课；每学期每位骨干教师要举办一次业务专题讲座；每位骨干教师必须承担一个县级以上教育科研课题；每学期每位骨干教师至少要结对帮辅一位青年教师等。在此基础上，我校还以骨干教师为主体适时开展了一些全校性的校本教研活动，如2024年4月举办了由聂校

长执教、县教研室各学科教研员参加的“名师导教，学科联研”校本教研改革研讨会；利用暑假集中学习期间举办了“名师引领，经验共享”校本教研论坛等活动。借助这些平台，实现了优势教学资源的共享，有效地促进了教师整体素质的提高。仅2024年，我校就有一位教师被评为山东省特级教师，一人在全国数学优质课评选中获二等奖，两人获省优质课评选一等奖，一人获三等奖。我校现有省特级教师两名，市级骨干教师、能手、新秀20名，市级兼职教研员6人，县级教学能手、新秀45名，今年又有两名教师参评省教学能手，县级以上骨干占专任教师40%。

（二）夯实级部管理，两线融合，立足实际，培优转差，开创教学管理特色。

初一级部主要“抓衔接，促习惯养成”； 初二级部主要“抓稳定，防学生分化”；初三级部主要“抓提升，确保学生升学”。

双线管理，即“教导处、年级组→教备组长→教师→学生”的学科管理线，“教导处、年级组→班级→班主任→学生”的班级管理线。双线管理融合，真正以生为本，落实到学生发展上，培优转差，实现大面积丰收。

学科线注重课堂常态化，积极开展系列课、优质课展示、教学研讨会、成绩分析会、教师论坛等活动；班级线注重学生习惯养成和窗口班级建设，积极开展班级文化建设、班级会商会、主题班会、才艺展示、竞赛、实践等活动。

（三）聚焦课堂，规范课堂，转变作风，务求实效，追求课堂的生活化、生命化、常态化。学校工作的核心，成功的教育在课堂，素质教育在课堂，教师发展在课堂，管理秘诀在课堂，学校声誉在课堂。

1.课堂教学管理体现“底线加榜样”，“底线”是上好每一堂课，向45分钟要质量；“榜样”是凸显榜样的树立及其对课堂教学的引领和提升。

2.狠抓师生上课基本规范：教师无故缺课、上课迟到5分钟以上、上课不备课、不按课程表上课、上课早退等行为均视为教学事故；学生上课违规、违纪行为，也要严厉查处。教导处、级部将加大对课堂教学（含音体美信劳活）的检查力度，有问题未发现，视为失职。

3.认真落实“三五X”教学策略，深入开展系列课活动。

系列课的顺序为：骨干教师、教备组长的先行引领课→同学科同伴互助展示课→全校教学开放示范课→个性优质课堂展示课→校长、主任随堂听课。

4.业务校长、级部主任、包科教干、教备组长要沉下身子，深入课堂，从课堂中来，到课堂中去，从教师中来，到教师中去，从学生中来，到学生中去。教导处、年级组要列出时间表、路线图、责任人，务求实效，落到实处。

（四）加强常规管理，注重过程管理，鼓励创新，搞好精品展示。

从本学期开始，要求先周备课时，要体现电脑、白板使用，年龄偏大的教师可以继续使用纸质备课，年轻教师要使用电子备课和纸质简案，备好后发至教学管理平台或年级组，依据《\*\*中学教学常规管理及量化评估细则》，对教师教学常规进行系统的、细致的要求。每周五下午由年级组对教师的常规材料进行查评，教导处每月对教师的常规材料检查一次。

作业的布置要紧扣教学要求，精选内容，用好“同步”，分层布置，量要适中，注意培养学生独立按时完成作业、书写规范等良好的学习习惯。作业要做到及时批改，以便及时反馈，提倡全批、面批等批改形式。作业、试卷批改要细致，针对出现的问题，及时讲评，督促学生认真纠错，并建立错题集，倡导使用具有针对性、鼓励性、指导性的作业批语。

教导处、年级组、教研室在学期末组织包学科教干、教研组长及部分骨干教师对本学期教师常规进行评比、表彰、奖励，各级部设优质备课、特色备课、优质常规、特色常规各十名。

（五）以生为本，德育为先，狠抓学生习惯养成。

不放弃每一个学生，从最后一名学生抓起，不抛弃、不放弃每一个学生（教师、班级），以赏识的眼光看待学生。“亲其师，信其道”，建立良好的师生关系，真正给学生以信任、理解、宽容、机会，兵教兵，官教兵、兵教官，学生会给你无法预设、超乎寻常的精彩。

“没有道德的教育是一种罪恶。”山东大学校长徐显明表示，教育的本质是引领人的灵魂，激发人的善性。教育即生活，教育即生长，教育即习惯养成，让学生养成良好的做人规范和生活、学习习惯，终生受益。先成人后成才，快乐健康成长比成绩更重要。我校每年新生入校要进行为期一周的常规教育和队列队形训练，并上好《开学第一课》，从学生入学抓起，“要求（内化为）→习惯，习惯（升华为）→素质，素质（沉淀成）→文化”，力求“从日常行为规范”到“形成自己的校园文化”。

（六）关心教师发展，通过培训学习、自身努力、专家引领、同伴互助，融入共同体，在模仿中成长，在创新中成功。

教师的发展是学校发展的支点，没有教师的发展就没有学生的发展；没有学生的发展就没有学校的发展；我们并不缺乏好老师，我们缺乏对老师的关注、帮助和提升，我们缺乏对有潜力的好教师的培养、引领和提升。所以把教师的继续教育和职业关怀当做学校最重要的一项工作。通过教师的专业阅读，专业写作（经验、反思、案例、随笔等），逐步提炼、升华出自己的教育理念；通过骨干示范、专家引领，坚持与更多的智者同行，站在智者的肩膀上、站在集体的肩膀上，站在自己的肩膀上，行进在通往名师的大道上。

（七）改善（课堂、教师、学生）评价体系，促进教学的良性发展。

评价的目的不仅仅是甄别，更重要的目的是为促进发展。因此正确分析和处理分数能够促进学生生命质量的提升，能够更科学、更合理地评价和激励老师。针对我校的实际情况，我们以离均率和提高率来评价学生和教师。这样评价能更好地促进学生进行纵向比较，也就是与自己竞争，淡化分数。同时，也要求我们老师不仅要看分数，更要看到分数背后孩子们所付出的努力。因为关注孩子的努力就是关注了他们的发展，关注了生命。只有我们评价的落脚点放在关注学生的发展上，我们的评价才真正地回归到了教育的本质，这样的评价才更富有理性。

**第四篇：中学课程实施与管理制度**

##中学课程实施与管理制度

1．建立以校长为组长的课程实施与管理领导小组，加强检查与指导。

2．严格执行国家和省颁课时计划，开全学科，开足课时。

3．组织新教材研究小组，开展教学研讨活动，进行教材辅导，鼓励教师边学习、边研究、边实践、边总结，进行教学案例分析和教学经验交流，进行教学。总结，写出教学论文。

4．加强综合实践活动、品德与生活等学科的研究指导。

5．作好校本课程开发，挖掘课程资源，编写校本教材。

**第五篇：课程教学实施与考核方案模版-物流管理信息系统**

2024~2024学年第一学期课程教学实施与考核方案（PMIS）课程名称：物流管理信息系统系别：经管系

任课教师：王恩任课班级：物流1001/1002

本课程总学时为48学时，4学分，课程总评成绩=课堂考勤成绩\*10%+平时学习成绩\*（30%）+期末考试成绩\*（60%）

一、课堂考勤成绩评定内容及方式

学生课堂考勤成绩的基础分为100分，采用累计扣分办法评定。扣分参考标准如下：

1．缺课1学时扣5分；

2．迟到或早退1次扣3分（以上课后或下课前5分钟为限）；

3．在课堂上使用手机或扰乱考勤秩序或大声喧哗或做与上课无关的其他事情等1次扣5分。

缺课达总课时1/3及以上者，或课堂考勤得分为0分者，不得参加本门课程的期末考试，课程总评成绩记0分，参加该课程下一学期补考。

二、平时学习成绩评定内容及方式

平时学习成绩的基础分为100分，主要包括平时阶段性测验、课堂提问和课堂讨论表现、课堂笔记检查情况、作业完成情况、实验成绩、期中考试成绩等。根据本课程的特点，制定考核评定标准和实施办法如下：

1．学生课堂表现成绩占20%，具体包括（课堂回答问题、课堂笔记等等）；

2．案例2次讨论占30%。3次均未参加者记0分，其他学生根据每次表现情况得分；

3．作业共5次，占50%，每次作业满分10分，根据学生作业完成情况相应得分。

4.凡是5次大作业作业总得分即为该学生作业成绩得分。（注明作业题型以及大致的作业量）

整学期缺交作业、实验报告等达1/3及以上者或平时学习成绩得分为0分者，不得参加本门课程的期末考试，课程成绩记0分，参加该课程下一学期补考。

三、期末考试卷面成绩的基本要求

期末考试卷面成绩满分为100分，原则上期末考试卷面成绩低于50分的，该课程总评成绩直接评定为不及格。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找