# 初中校本研修实施方案

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-08-19

*第一篇：初中校本研修实施方案方案一：初中校本研修实施方案一、学校现在面临的突出问题1．教师课堂教学能力普遍不高。一是各学科基于自己对新课程标准的认识，备课内容与形式不统一，虽然我们通过集体备课等形式作过努力，但效果不明显；二是不够注重学情...*

**第一篇：初中校本研修实施方案**

方案一：初中校本研修实施方案

一、学校现在面临的突出问题

1．教师课堂教学能力普遍不高。一是各学科基于自己对新课程标准的认识，备课内容与形式不统一，虽然我们通过集体备课等形式作过努力，但效果不明显；二是不够注重学情分析，课堂教学过程思路不够清晰，环节设计没有梯度，不能关注到每位学生的发展；三是知识结构比较单一，运用现代化教育手段的技能偏低；四是教科研意识淡薄，教学研究能力亟待提高。主要原因有三：一是老师们课堂教学比英雄，学科质量论成败的争先意识不强，学校缺乏相应的激励措施；二是教师观念相对落后，相当一部分教师不愿学、不想学，不思考，不研究，不重视了解学生的个体差异，教学方式、思想都难以适应现代教育的需要，穿新鞋走老路的现象，教材是新的，但课堂是旧的；理念是新的，但方法是旧的；制度是新的，但评价是旧的。三是教科研人员集中化，每年只有固定的几人参与教科研，很难在面上形成教科研意识；四是校本研修纯课题研究化，忽略了校本问题的针对性。

2．班主任队伍参差不齐，学生管理不够科学有效。主要表现在班主任工作积极性不高，班级常规管理不到位，学生行为礼仪、卫生、学习等习惯差，打架斗殴仍有发生，许多学生尤其是高年级学生厌学情绪比较浓，个别班级依然存在学生流失的现象。原因有三：一是缺乏系统的班主任理论培训，所以班主任工作都是各用其法，各行其是，片面追求个性，而忽视了必要的约束，班级管理极端化；二是缺乏激励与评价机制，有不在少数的班主任工作干劲儿不足。三是没有树典立标，缺少了榜样的力量。

二、研修目标

基于以上学校存在的两个突出问题，我们本着立足于学校，起源于学校，服务于学校的校本研修原则，确定了两条路径，分流实施的校本研修思路，2024年我们力争做到：

1．以小课题研究与重点教科研课题研究相结合为突破口，有效抓好教师课堂教学能力的提高；立足教研，聚焦课堂，改进教学行为，更新教育理念，转变教师角色和教学行为，树立现代化教育思想，优化、拓宽知识面，提高教学效益，提升教师专业化发展水平，构建符合学校实际的校本研修机制，促进学校内涵的发展。

2．从强化培训、以老带新、政策激励等方面入手，培养班主任教师的创新精神和实践能力，充分开发青年教师的潜能，探索出一条适合我校学科教学质量发展的康庄路，打造一支能干事、敢干事的高素质班主任队伍，发挥老优秀班主任的带动作用，至少培养出6-8名工作能力突出、能顶大梁的优秀动青年班主任。

三、组织与管理

（一）成立校本研修领导小组。领导小组负责各项校本研修规章制度、规划、计划的制定，校本研修活动的统筹、组织与协调工作，成员如下：

组长：于希东 副组长：王少军 杨建喜

组员：贾丰寨、郭文海、姚忠华、张晓杰、孙志洁、王俊杰

（二）成立校本研修工作小组。按照校本研修的两条路径思路分为教师课堂教学能力、班主任队伍建设两个工作小组，具体负责各自校本研修活动的组织、实施与评价，工作小组安排如下：

1．教师课堂教学能力研修工作小组

组长：杨建喜

副组长：贾丰寨、刘绍丽（贾浩德）

组员：张晓杰、张爱颂、王沛、王少妮、张静、张利娜、蔡海英、王凯、王洪香

2．班主任队伍建设研修工作小组

组长：王少军

副组长：郭文海、孙志杰

组员：姚忠华、万旭日、王俊杰、张利亭、于生水、孙惠玲

四、研修原则

（一）创新性原则

本次校本研修在突出学校特色的基础上，要充分总结以往教师培训的教训，以创新求质量，以创新求发展，按照终身学习的要求，在制度、体系、模式、手段等方面改革创新，促进全体教师共同发展。

（二）信息化原则

依托教育信息现代化带动教师教学现代化，以现代信息技术为平台，根据学校实际与教师信息技术水平，有机整合各类教育资源，向教育信息化迈进。

（三）课题化原则

每个教师都深入研修校本小课题四导四学教学模式，并依据自己教学实际，积极承担烟台市级十二五重点课题的子课题的研究，通过对课题的研究，自学自练，互评交流，以课题研究带动自身发展，引领教师逐步成为学者型、发展型教师。

（四）实效性原则

本次校本研修按照边实践、边总结、边提升的原则进行，求真务实，以解决教育教学中出现的新问题为突破口，针对学校和教师的共同需求确定研修的内容，尤其是针对教育、教学中的典型案例进行分析研究，达成共识。

五、研修内容及形式

（一）教师课堂教学能力提高采用五式研修

1．差异对比式研修。我们每周安排同年级同学科的23位教师在集体备课的基础上，同上同一课题的差异教学课，每位教师根据本班学生不同的学情，设计好自己的导学提纲（后来在实践研究中我们形成了四导四学差异合作导纲），学科教研组参加听课和评课，这种同一基准线上的竞争，既激发了教师的积极性，又让教师们看到了不同的教学风格，更对照别人，看到不足，从而实现实践培训的效果。

2．差异公开式研修。对各科的骨干教师，要求每一节课都要实行对外开放，并将他们的课程表发放到每一位同学科教师手中，各位教师随时可以进入课堂听课，学习骨干教师导纲设计、差异合作教学的方式与方法，这样既给了其他教师更多的学习机会，也让骨干教师有了深深的责任感和相互观摩、借鉴的机会。

3．差异达标式研修。对刚调入我们学校、对差异教学理解不深、运用不熟的新教师，开展五四三校本培训工程，即将一节课的评价分为导纲预学、差异合作、分层训练、差异辅导、分层评价五个方面；将课型分为新授、复习、讲评、自主四种模式（语文则分为新授、复习、讲评、阅读及写作四种模式）；将过程分为立标、达标、验收三阶段实施。

4．差异帮带式研修。对于新教师坚持 差异帮带式研修，即传统的以老带新。每位骨干教师必须要帮带一名新教师，师徒双方明确职责，充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，坚持每学期双方听差异合作教学课不少于20节，撰写差异合作教育教学论文不少于2篇，并及时反馈、认真记录、不断总结，加快青年教师的健康成长，切实提高他们的差异教学水平，促使其在短时期内胜任差异教学。

5．差异跟踪式研修。对在听评课活动中发现实施班内差异合作教学有问题的教师，教导处安排专门人员每天跟踪听课、评课、检查教案，校长、教研组长不定时推门听课，促其专业迅速成长。

（二）班主任队伍建设以校本研修为主，以自培自练为辅

通过专题讲座、交流研讨、教育教学活动等形式，以教师自学反思交流的模式进行培训，从而达到提升教师综合素质的最佳效果。

另外，积极参加师训处等上级部门所搞的集中培训、远程研修、教科研培训等活动，校际交流、跨域交流，提高认识。

六、研修工作要点

（一）建立健全组织机构，健全管理制度

学校建立起以校长、教导处、年级组、学科组组成的研修工作网络，实行级部负责制，不断修订完善规章制度，从制度上保证校本研修的良性开展。

（二）扎实有效地做好校本培训工作，力求做到内容新、方法活、效果实

1．进一步完善校本研修制度，构建校本研修模式，形成校本研修体系，建立校本研修机制，使校本研修趋于科学化、规范化。

2．以校本小课题四导四学课堂教学模式与烟台市十二五重点课题子课题班内差异合作课堂教学模式及实施策略研究的融合研究为突破口，转变教师教育教学观念，提高教育教学能力，提升教育教学理念，促进教师专业化发展，建立一支师德素养好，学历结构高，专业水平扎实，教学实践能力强，教学理念新，教学方法好的教师团队探求出一种更加适合我校特点的特色化课堂教学模式。

3．建设培养一批高素质、科学型班主任，他们不仅要有献身精神，而且具有实事求是按照教育规律育人的科学思想。具有较高的政治思想道德素质、专业知识和教育理论水平。使他们讲究实效，工作具有显著成绩。

七、保障措施

1．组织到位。学校将形成一个校长亲自抓、分管校长负责抓、教导处具体抓的校本研修的管理网络。

2．制度到位。学校有相应的校本研修制度、教学常规制度、集体备课制度、听课评课制度、师徒结对制度等，从制度上保证并激励教师参加校本研修活动，提高活动质量。

3．考核到位。校本研修内容都将纳入学校教师考核管理中。

方案二：初中校本研修实施方案

为了适应基础教育改革与发展的需要，切实提高我校教师课堂教学能力和实施素质教育的水平，为教师的专业成长和学校持续发展提供广阔的学习空间，努力造就一支具有较高素质的学习型教师队伍，全面推进素质教育，稳步实施新课程改革。根据商南县教育体育局校本培训实施意见的具体要求，现结合我校的教育教学的实际情况，制定我校校本研修实施方案。

一、指导思想

围绕深化基础教育课程改革、全面推进素质教育，以会备课、备好课为目标，以提高教师新课程教学能力为重点，贴近课改，贴近课堂，贴近教师，不断增强校本培训的针对性和实效性。强化科研意识、转变课程理念、落实研修实效，以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习研究新课程为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与教育科研和研修为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以培养一批专业型、创新型教师为目的，全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、研修目标

本次研修我校将以商南县教育体育局2024年暑期校本培训实施意见的指导思想为准绳，以适应深入新课程需要为根本，通过开展校本研修，促使广大教师树立良好的师德风范，掌握先进的教育理念和教育思想，以学习课程标准为抓手，通过有效改革课堂教学，转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展的需要，积极探索学生养成教育的新模式，改革学生好教师的评价方法，为提高教育教学质量奠定良好的基础。

三、成立校本研修工作领导小组

1、研修领导小组

组长：简国志

副组长：黄明臣 章玉乾

成员：校委会成员

领导小组下设办公室，办公室设在教导处，范良宏为办公室主任，负责研修的安排、日常管理和质量监控等工作。

2、研修学习培训小组

组长：黄明臣

副组长：范良宏

成员：校委会成员和各教研组组长

四、研修形式

我校校本研修将以新理念、新课程、新技术为内容，以有效教学、有效教师和有效研修的学习为载体，以一切从教师的需要出发，一切为了教师的专业发展为重点,结合基础教育课程改革，围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施素质教育的能力这一目标。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师，培养一批具有发展潜力的青年骨干教师。同时，学习、发扬名师优秀教育思想和成功经验、形成自己的教学风格和特长，由经验技术型向实践反思型的现代型教师转变。

1、组织教师积极参加阳光师训活动。以聚焦课堂教学，引领校本研修为主题。坚持基于教学、聚焦课堂，从培训内容到形式，把培训的着眼点放在课堂教学上，帮助广大教师解决课堂教学中遇到的疑惑；坚持面向农村、示范引领，全面推进校本研修，帮助我校教师积极探索具有区域和本校特色的校本研修内容与形式，从而真正达到以研促教的目的。

2、开展修师德，扬师魂师德研修。结合我校实际，以活动为载体，以案例教学、典型报告为基本形式，同时，大力开展读书活动，使广大教师爱教育，就是要做到忠于党和人民的教育事业，立志献身教育，为人民服务，让人民满意；爱学生，就是要做到牢固树立科学的人才观、先进的学生观和正确的教育观，热爱学生，尊重学生，努力为学生发展服务；爱自己，就是要做到以学为人师，行为示范为准则，增强教师职业的使命感、责任感、光荣感和成就感，言传身教，为人师表，做学生的楷模、社会的表率。

3、新课程研修。更新教育教学理念，全员课改通识研修和以掌握学科要求为主的学科教师研修。通识研修在组织集中专题研修基础上，组织全体教师开展自学，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。再以教研组为单位，组织学习讨论、研讨交流，检查考核学习情况，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学科研修主要是通研教材、吃透教材、解读课标、探索教法。

4、教育教学能力研修。以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，对教师通用基本功、学科基本功和综合能力基本功训练，做到常抓不懈，并有针对地对部分年轻教师和新教师强化基本功训练活动；在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能研修；要通过结合不同层次教师的不同特点采取不同的研修方式，使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。积极引领教师向研究型、学者型、专家型教师转化。在不同的学科中评选出具有代表性的教学设计、教学案例、教学反思进行公开展示；通过优秀教师的公开课教学，为学校教师的教学技能和开展校本研修起到示范引领作用。

5、现代信息技术应用的培训。强化课堂应用、教学信息化整合的教师信息技术校本研修活动，帮助教师树立应用信息技术推进教学改革的意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力，为教师运用先进的教学手段创设环境。组织青年教师学习网络知识，学习多媒体课件制作，提高教师运用和处理信息的能力。大力倡导教师人人建立自己的网络空间，形成有思想、有品味、有影响的博客群落。

6、教育科研能力研修。树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。以有效研究为切入点，做到教学即研究，让老师不畏惧科研，使老师懂得教科研就在反思中，教学中，教育叙事中，提升总结中，借鉴学习提炼中&&。

五、研修方式与活动

1、自主学习：教师通过自学新课标深悟领会新课程理念，切实加强教师的现代教育教学理论学习,帮助教师树立先进的教育教学理念,不断提高理论素养。

2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校共性问题，让经验丰富的教师和优秀教师搞专题讲座，解决教师在教的过程中遇到的问题。

3、小组研讨：以教研组为单位，利用研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等，教研组长要时时关注新的教育动态。着重学科教学的互动生成方式的理解与尝试教学。

4、教学观摩：利用教研课进行课堂教学研究，扎实做好好评课活动，教研组做好详实记录；同学科、同年级教师之间要开展听家常课活动；各教研组组织教师观看名师录象。

六、考核方法

教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。把教师参加校本研修的内容按学时计算，完成研修任务与月绩效工资联系，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据,并与年末考核挂钩。

方案三：初中校本研修实施方案

为了落实陕西省关于教师培养、培训五年规划的有关规定，依据临渭区教育局《关于全面推进校本研修工作的实施意见》的要求，本着为了教师，基于教学、在学校中的研修理念，结合铁二处中学校情，制定本方案。

一、指导思想

结合我校今年的工作重点，以研究、解决学校教育教学中的实际问题为指向，促进教师专业素养发展为目标，坚持以教师和学生的发展为本；以研修活动为载体，充分调动广大教师校本研修的积极性和主动性；立足教研，聚焦课堂，改进教学方式，提高课堂效率，提升教师专业化发展水平，构建符合学校实际的校本研修机制，不断提升教师的思想业务素质和教育科研能力，全面提升我校教师的整体素质，努力实现教师的专业化发展。

二、实施目标

1、在校本研修中，依据新课程理念，围绕我校提出的324高效课堂模式，结合课题研究，每位教师要立足自己工作实际，制定个人校本研修内容，专业发展规划，激发专业发展内驱力，提高持续的专业发展意识和专业发展能力，努力使自己成为师德高尚、理念创新、业务精良、全面发展的研究型教师，为学校整体发展做出贡献。要求每位教师每学期至少完成40学时的校本研修任务。

2、在校本研修中，要凸显以校为本、以人为本的理念，把研修重心置于具体的学校工作情境中，构建在教学层面发现问题、研究问题、解决问题的研修机制，着力解决教育、教学实践中的突出问题，以课题研究为主要形式，以高效课堂模式构建为载体，以学生为研究对象，创建扎根于每一堂课，关注每一位教师，促进每一位学生发展的新型校本研修机制。

3、在校本研修中，学校要充分挖掘和利用现有的校内校外研修资源，发挥校内骨干教师示范带动作用，不断培育名优教师，提升广大教师素质。聘请校外专家，寻求专业发展的理论支持，逐步构建开放的、可持续发展的校本研修网络。

三、研修内容

1、师德教育

（1）师德修养；

（2）教育政策法规；

（3）优秀办公室争创活动；

（4）学习贯彻党的十七大会议精神；

（5）开展读书活动，建设学习型班组；

（6）加强教师的心理健康教育；

（7）温馨教室、和谐校园建设等。

2、教育教学实践

（1）新课程理念更新学习研讨；

（2）新课标研读

（3）课堂新模式展示交流

（4）教科研辅导与讲座；

（5）骨干教师课堂教学展示活动；

（6）校园文化艺术节展示活动；

（7）课堂管理的评价与监督；

（8）教师计算机能力培训；

（9）教师教育教研能力研修。

四、研修形式

我校的校本研修形式主要有学校培训、集体探究和自主研修三种。形式既要体现自主性和灵活性，突出自我反思、又要体现专家引领、同伴互助和行动跟进等环节，具体包括：（1）自我规划：制定个人校本研修计划。缺乏专业发展自我规划和自我设计是导致专业发展滞缓的主要原因，制定出适合自己的专业发展规划并按照规划一步一个脚印向前走，是专业快速发展的良策。

（2）自主研修：教师要树立为学生成长而学习，为教学实践而学习，为自身发展而学习的理念，我们提倡立足于课堂实践的研究性学习方式，把读书、思考、实践作为学习的主线，经常开展学习观摩、交流活动，相互激励，在读、写、做中共同进步。

（3）课例研修：校本研修直接服从并服务于教学的需要，课例研修就是围绕高效课堂而展开的研修形式，贯穿在备课、设计、上课、评课等教学环节之中，采取说课、听课、评课三种活动形式，同伴间的对话、交流、讨论、分享贯穿始终，其成果呈现形式是文本的教学案例，包括教学设计、说课、课堂实录、教学评价材料等。课例研修可以在备课组内进行，如开展一课多说、一课多讲、同课异构（一课多备）、互助式观课、邀请式观课、反思式观课等活动。教师间要互相听课、评课，共同分享经验教训，达到互相借鉴，实现个体实践反思与同伴互相互动的结合，不断提升教学智慧，促进教师专业发展，尤其是青年教师要加强听课学习。

（4）教研组活动：教研组活动是校本研修活动发生的主阵地。各教研组要从校本研修的基本理念出发，充分发挥学科骨干的带动作用，立足日常教学实际问题，按学校校本研修领导小组的安排，展开研讨，相互启发，共同分享经验和体会，让教研组活动成为教师专业成长的有效载体。即对学对研，对教对帮，群学群研，合作探究。

（5）小课题教研：问题即课题，课题研究以问题为载体。教师只有养成在教育教学实践中善于询问、发问与追问反思的意识和习惯，才能不断提出有意义的值得研究的校本课题，体现教学即研究、研究即成长的理念。本学期要求各课题组结合去年小课题实施的计划安排，扎实做好本学期的课题研究活动并按计划如期完成结题工作。

（6）学校集体培训：铁二处中学将充分利用每周五的两节例会时间，对教师进行师德、心理、新课改理念、实践操作技能等培训或请外校课改专家对教师进行相关培训。

五、研修载体

1、高效课堂探究

2、课题研究活动

六、活动安排及要求

1、确定校本研修主题，突出校本研修的针对性

我校将以课题组、年级组、教研组为单位，在广泛调研铁二处中学学情和教情的基础上，选择教师感兴趣的和当下教育教学中教师最急需解决的问题，发挥学校主导作用，合理引导并组织业务骨干进行问题的分类和筛选，按照学校实际状况、发展目标及一定逻辑关系，分清轻重缓急，找出符合实际、又有能力解决的系列化研修主题，提高校本研修的针对性。

2、活动安排

（1）学校培训（16学时/学期）。2024学年，我校的校本研修将突出：教师心理健康教育，师德规范养成教育，新课程理念及操作技能的培训及相关教育法规的学习四大主题。具体安排是：每学期每月利用每周五的两节例会时间，心理健康辅导由张校长负责师，德教育由陈书记负责，新课改理念及操作由王校长负责，相关教育法律法规由陈校长负责，每次有两人分别做30分钟左右的教育培训。按教师实际参加次数和作业完成情况由四位校长分别考核自己那一方面的情况。

（2）自我规划：三月份，各教师制定自身专业发展规划，首先要正确分析自我，全面了解和认识自我，要对自己的能力、兴趣、特长、需要等进行全方位的准确分析，要清楚地认识到自己的优缺点，诊断自己的主要问题，认识问题发生的领域、难度，找到自己最擅长的领域和专业发展方向，锁定自己的最近发展区。自我规划要与学生的需求、学校发展、社会需要、日常的教育教学实践紧密相连；要有长期与短期规划，要有可行性与可持续性。

（3）自主研修（8学时/学期）：学校开展教师每周上网学习一篇教育教学、教研论文，写一句自我心得活动；要求每位老师每学期自读一本教育教学理论著作，撰写一万字左右的读书笔记，写一篇2024字左右教育叙事、心得或一篇学科教改研究论文。

（4）高效课堂探究（8学时/学期）：每学期我们要求每位教师每周组内听课说课评课一次，每学期上一节公开课、观摩课或示范课。我们要求教师以学生为主体，以高效课堂规范为标准，每月制作一学时的电子导学案，交教研室存档，积累适合本校学生实际的导学案，为以后课堂模式的彻底转型做准备。

（5）小课题教研（8学时/学期）：问题即课题，课题研究以问题为载体。教师只有养成在教育教学实践中善于询问、发问与追问反思的意识和习惯，才能不断提出有意义的值得研究的校本课题，体现教学即研究、研究即成长的理念。学校要求各课题组在上学期课题实践的基础上，继续进行第二阶段的实践探索，并定期进行阶段小结，力争本学期完成结题报告，为我校的小课题研究打开一个良好开局。实践证明，课题研究对于提升教师专业素养和理论水平具有特别重要的推进作用。具体要求每周交流一次，每月小结一次，每学期总结一次。

七、实施保障

1、成立组织机构，加强领导

校本研修领导小组组长：张宏庆校长

副组长：陈生科书记、王军副校长、陈瑞祥副校长

其中，王军副校长、陈瑞祥副校长为常务组长，组织实施。

宏观指导：教研室

督促实施：教导处

具体组织实施：各教研组、课题组、班主任

全体教师在校本研修领导小组的领导下，积极参与校本研修活动，逐步形成校本研修领导小组、教导处、教研室、教研组四级研修管理制度。校本研修管理的重点在于努力营造一种和谐向上的学术氛围，让教师在学术自由交流、相互碰撞的活动中，创造出学校的校本研修特色。

2、加强过程管理、注重评价与考核

评价与考核是校本研修活动质量的关键环节。

（1）回归落脚点：校本研修的主题来自课堂教学，其过程体现在课堂教学，最后效果的考核理应落脚在课堂教学。所以，有效的校本研修评价方式就是要深入教师的课堂，要在课堂上感受校本研修给教师带来的变化和进步。

（2）定量：强化过程管理，研修任务定量，各项考核量化。领导小组认真抓好校本研修的计划、实施（含考核、记录）、书面总结等过程管理工作。档案管理员及时收集整理好书面计划、总结、教师成果（论文、报告等）、心得体会等资料进行汇总归档，作为评优、选先等活动的依据。

（3）求质：学校校本研修领导小组通过定期研讨、汇报、交流，不定期督导检查等手段来保证研修过程的质量。

（4）考核和学时登记：

校本研修实行分项考勤制度，因故不能参加者，必须请假。累计缺席（含请假）三分之一以上者，取消本项学时登记资格。校本研修课程实施完毕后，按照以鼓励为主的原则，采取有效的方式，予以客观、公正的综合评价。

(5)奖优：每学期评选表彰一次学习型教研组，课改明星班3～5名，每学年评选一次教研骨干、课改标兵，并进行全校任课教师参加的教师课堂新模式交流展示活动，以骨干和典型推动引领全校的校本研修。

方案四：初中校本研修实施方案

根据《郑州市初中教师第三周期继续教育培训方案》精神，为进一步优化我市初中师资培训模式，适应基础教育改革和教师专业化发展的要求，特制定本方案。

一、指导思想

以更新教师教育理念、提高思想道德素质、专业知识水平和教学技能，促进教师专业发展为目标，立足于本职、本岗、本校，以学校的教育教学、教育科研、教改实验等领域为阵地，以现代信息技术和学校为本的工作整合机制为支撑，扎实有效地开展校本研修，努力为建设具有较高素质、专业化的新型教师队伍服务。

二、研修对象

参加第三周期继续教育岗位培训的所有初中教师。

三、研修内容

按照郑州市初中教师第三周期继续教育网络培训考核评价办法，结合集中培训内容及自身从事的教育教学活动进行研修。

四、研修形式

实行《校本研修报告册》制度。《校本研修报告册》是管理和评价教师研修的主要手段。包括自评自结、互评交流、案例评析、校长导评、学习总结、研修成果、学校、乡镇及县级培训机构审核等内容。研修过程采取以学校为主阵地，教师自修反思、群体互评交流、培训机构的教师或专家学者指导引领有机结合的运作模式。具体流程如下：

1、动员部署。各乡（镇）中心校、各初中要按照省、市教师培训方案、校本研修方案通知要求，在保证教师按时参加集中培训的同时，在郑州师专、市教师进修学校的指导下，对参加第三周期初中继续教育的全体教师进行关于校本研修的动员、培训。

2、自修反思。教师要围绕承担的课题选择阅读书目，坚持认真自修阅读书目，在此基础上，结合科研课题的研究要求，以自己的教育教学活动过程作为思考对象，对自己教育教学实践以及教育教学效果进行审视和分析，发现问题、研究问题、解决问题。写出学习心得（自评自结：每学期不少于2篇）

3、案例评析。教师在教育教学过程中要善于捕捉身边有趣的、与研究课题密切相关的，有教育意义的、对今后工作有借鉴价值的典型个案，运用所学的教育理论对案例进行分析，案例评析是对教师运用理论指导实践，对教师敏锐的观察能力和解决实际问题能力以及创新能力的检验和评价，通过撰写案例评析，来提高分析问题、解决问题的能力，为自己的课题研究积累素材，通过不断的发现问题、反思问题、思考问题、解决问题来提升自己的专业素质。（案例评析：每学期不少于2篇）

4、互帮互评。各校或乡（镇）结合本单位的工作实际，以学科或课题研究小组为单位成立若干学习小组，各学习小组定期进行学习进度、方法、心得、疑难问题等方面的讨论与交流，并把新老教师、弱强教师进行搭配，结成对子，开展互帮互学互评，共同提高。（小组互评：每学期不少于2次）

5、领导导评。由校长牵头，组成由班子成员、骨干教师等为成员的校长导评小组，对教师的研修情况进行实时的督导和检查，通过客观的分析和评价，肯定成绩，指出差距，找出存在的问题，提出下一步的目标。（校长导评：每学期1次）

6、专家引领。市、乡、校分别要建立由骨干教师、名师、学科带头人组成的专家队伍，专家队伍要适时到基层学校对教师的研修情况给予引领，要及时采取有效措施解决教师工作和学习中存在的问题和困惑，要及时给教师提供宝贵的学习资源，在每个研修阶段结束时对教师的专业成长情况、已有的进步，完成目标的情况给予审查认定，不但要肯定成绩，更重要的是指明发展方向，为教师找到最近发展区和新的发展点。

五、组织与管理

1、按照校本研修组织机构的管理职能，实施分级管理。市教育体育局负责对全市校本研修工作进行总体规划，宏观管理；市教师进修学校负责全市校本研修工作的具体组织和管理；各乡镇中心校负责督促安排所辖学校落实校长第一责任人要求，统筹协调抓实校本研修过程管理；各初中要积极为教师研修创造优越条件，做好教师研修的计划、组织、引导和初步评估工作，要成立校本研修领导小组，指定专人负责校本研修工作。

2、成立以市教师进修学校为主体，中学优秀教师参与的校本研修指导组，采取包点督导的方式，深入各单位对校本研修进行过程督导和阶段评估，各乡镇要及时发现典型，总结经验。

3、各乡（镇）中心校要高度重视，明确分工，落实责任，积极推动，对所辖学校提出明确要求，加强指导与调研，发现好的典型及时组织交流并向教师进修学校推荐，确保校本研修工作的顺利开展。

4、各学校校长要发挥校本研修第一责任人的作用，既加强组织管理，又率先垂范，积极参与校本研修。学校要建立校本研修档案，内容包括：研修管理（有关文件、方案、计划、总结等）；研修过程（各专题的研修记录、统计、评价等）；研修效果（典型案例、教学反思、教育故事、典型经验、总结论文、实验报告、优秀教案、阶段性课题研究成果等）。

5、要加大校本研修的投入，努力构建基于现代信息技术的校本研修机制。或利用网络、卫星接收设施把网络课程、及相应的学习辅导材料作为教师学习的一个环节，为教师提供大量的信息和自学辅导；或通过视频案例（或课堂录象带分析与叙事研究结合）方法指导教师成长；通过教育信息网络系统开展交互式咨询活动，解决教学和学习中的疑难问题，学习学科前沿知识，使教师在更大范围内和更多内容上相互学习和交流，并及时获得专家引领。

六、考核与登记

实行校本研修工作评估、考核制度和校本研修学分登记制度。评估结果作为教育行政部门考核学校工作的一项指标纳入考核体系。初中教师参加校本研修活动的情况，经考核评估达到规定要求的，其学时和学分纳入继续教育登记。具体考核工作由市教师进修学校具体组织实施。考核主要采取检查《校本研修报告册》、查看学校校本研修档案、与教师及学生座谈等形式进行。考核工作按进度分学期进行。每学期末先由学校、乡（镇）中心校初评，然后由教师进修学校审核。考核结果上报市教育体育局。经考核认定达到合格以上者，可依照郑州市中小学教师继续教育登记办法登记校本研修学时、学分。

**第二篇：初中 校本研修**

校本研修实施方案

福海县初级中学

阿依古丽

一、指导思想

以师德修养提高教师思想道德素质，以知识更新与拓展、教育教学原理、教学基本功训练、学科教学整合能力训练提高教师教育教学技能，以现代信息技术、教育科研能力训练提高教师教育科研能力，促进教师专业化成长，宗旨是一切为了教师的发展。

二、实施校本研修的目的

1、提高教师专业素质，促进教师成长为研究型、专家型、学者型的教育者；

2、改善学校教育教学环境，解决在新课程改革中面对的各种实际具体问题；

3、建立优势互补、资源共享、合作交流、勇于探索的学习型组织。

三、实施校本研修的策略

1、建立校本研修中心，成立校本研修工作领导小组。

（1）校长是校本研修的第一责任人，安排、布署全校校本研修工作。（2）学校成立校本研修工作领导小组，指导、督查校本研修工作。（3）教科室具体组织落实校本培训工作。

2、健全校本研修制度，建立校本研修工作档案。

（1）健全校本研修制度，定时间、定内容、定要求，保证研修活动的有效开展。

（2）校本研修要长计划、短安排，早准备、重落实，勤记录、详收集、抓过程。

（3）建立教师个人成长记录袋，建立学校校本研修工作档案。

3、采取多种校本研修形式，促进教师发展，提高教师素质。

（1）课题带动：通过课题研究，吸引更多教师加入到课题研究队伍，形成校本办学特色，促进教师行为改进。

（2）集体充电：主动请相关教育专业人员为教师“充电”，变被动接受学习的局面为主动吸取养分的过程，使理论与实践融合真正成为可能。

（3）师徒结对：校内优秀教师、老教师与青年教师、新教师结成师徒对子，徒弟在师傅的诊断、指导中，不断谋求新的提高和成长，同时师傅在带徒弟的过程中获得自身发展。

（4）观摩听课：广泛开展“互助——观课”和组织化“说课——讲课——评课”活动，落实观课后的评课和讨论环节，为大家提供交流的契机，运用理论分析实践，提高教育理论修养和自身实际教学水平的良好机会，引导教师获得有益信息，达到资源共享。

（5）个人自修：一方面，教师自己确定目标，寻找相应教育理论和知识武装自己，在自修和实践中不断反思、调整，实现自我改进和提高；另一方面，对教育专家、优秀教师的传授和指导须有一个自我消化吸收的过程，才有实质性的收获和帮助。通过此方式，充分发挥教师的主体作用，促进教师自主发展。

（6）校际交流：加强兄弟学校的交流、开放、互通有无，实现师资、设备、信息等资源的共享。另外，通过网络在更大范围内、更多内容上的相互学习和交流，使教师得到充实和提高。

四、研修活动安排

在实施过程中，可根据实际情况调整研修内容，做到实际、实在、实效。

五、校本研修措施保障

1、适时确定具体的研修内容，组织教师进行研修。

（1）师德研修：认真学习《教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》，加强教师教学理论、教育思想、职业道德教育，树立正确的教师职业观，认真履行教师职责。

（2）基本功研修：按照教师职业基本功和专业基本功的要求，组织教师学习理论、进行时间和技能培训，使教师在原有水平上有一定的提高，以适应实施素质教育的需求。

（3）教育教学能力研修：在新课改中，主要突出转变教师教育观念，改变教师教育行为，优化课堂教学结构，提高教育教学质量，让教师尽快成长和成熟。

（4）教育科研能力研修：结合参研省级子课题《提高农村中学教师教育科研能力的途径和方法的研究》，提升教师问题研究水平，增强问题研究意识，提高问题研究能力。

2、实施校本研修活动中，开展“十好活动”，要求每位教师每学期做好十件事：

（1）读好一本教育名著；

（2）写好一篇心得体会；（3）上好一节公开课；（4）做好一个优秀课件；（5）承担好一个课题研究；（6）带好一个班；

（7）交好一个“知心朋友”（学生）；

（8）搞好一次演讲（教学交流、研讨发言或演讲比赛）；（9）写好一份教学经验总结；（10）发表一篇好论文。

3、建立教研组和教师个人研修档案，注重过程落实和资料收集管理。健全研修制度，创设研修条件，采取激励性措施，把校本研修与晋职、评先、选优等工作相结合。

随着时代的变化，教育形势的不断发展，根据学校实际和具体情况，本规划还将作合理的调整，我们深信只要我们全校教职工发扬“严谨好学、诚信进取”的校训，持之以恒地实施规划中提出的各项任务，团结奋进、脚踏实地，我们的目标一定能够实现。

**第三篇：校本研修实施方案**

小校部发（2024）6号

小河口镇中心学校（校本部）

关于印发《小河口镇中心学校校本研修实施

方案》的通知

全体教师：

根据小河口镇中心学校（2024）15号文件的通知精神和我镇的校本研修工作的计划安排，结合我校实际，特拟定我校校本研修实施方案，望遵照执行。

小河口镇中心学校 二0一四年二月二十五日

附：《小河口镇中心学校校本研修实施方案》 小河口镇中心学校校本研修实施方案

根据小河口镇中心学校（2024）15号文件的通知精神和我镇的校本研修工作的计划安排，结合我校课堂教学质量的现状，为了提高课堂教学质量，有目的、有计划、有针对性、实效性的开展校本研修工作。不断提高教研水平、教学技能、教育质量,增强我校教师的整体素质和综合实力，进一步提升学校内涵发展水平。特拟定我校校本研修实施方案：

一、指导思想

以课堂教学为阵地，以提高教育质量为目标，以现代教育技术为手段，以加强教师队伍建设为关键，坚持“问题即课题、教学即研究、解决即成果”的思路，遵循教师成长和培养的规律，结合我校实际，将教学、教研、校本研修等工作全面整合,务本求实、从小处着眼，围绕课堂教学，从常规工作做起，坚持边学习、边研究、边实践、边总结，不断丰富校本研修的内涵，不断拓展学校的特色，不断提高教师队伍的素质，引领教师的专业化发展，从而推动学校教师素质的整体提升。

二、校本研修组织机构

组 长：蔡昌华

副组长：曾庆林 胡小琴 陈 军 办 公：吴玮莉

成 员：汪从和 吴玮莉 夏安朝 路昌龙

三、研修目标

建立学校和学科教研组为单位的主题教研机制，引领各年级科组的校本研修活动，探索教师继续教育和专业化发展的有效途径，为教师的专业化发展提供有力的支撑，促进教师共同成长，从而实现打造高素质教师队伍的设想。具体目标如下：

1、加强自身理论学习，提高师德修养，爱岗敬业，关心热爱每一位学生，通过学习《教师法》、《师德规范》、《现代教育》等教育理论书籍，不断提高自身的道德素养和人格魅力，争取做一名有个性、有特长、有创新的教师。

2、积极参加各项专题培训，树立正确的教育观念，努力提高教育教学水平。经常观摩教师的优秀课例，学习他们先进的教育观念和教育教学方法，在自己的教育教学实践中进行试用，并及时反省。

3、各学科教学中以课标为依据，进行有效课堂教学，在实践中探索、在探索中反思，不断提高自己的课堂驾驭能力。

4、加强教材体系的梳理，多看、听名师的课堂实录，学他人之长，补己教学中的不足。

四、研修原则

1、面向全员、整体推进。

校本研修必须面向全体教师，调动每一位教师的积极性和创造性，关注每一位教师的专业成长，实现全员参与。

2、区域协作、资源共享。

要在立足本校的基础上，倡导“大校本”理念，加强校际合作，和兄弟学校构建研修联盟，创造性地开展校本研修活动，实现优质资源共享，提高研修质量和效果。

3、以校为本、突出特色。

以学校为单位，以校内研修为主渠道，优化本校师资队伍结构、提高教师业务水平、促进学校整体发展，必须立足本校实际，突出我校办学特色。要将校本研修与本校教育教学实践和师资队伍建设实际相结合，努力探索适合本校特点的研修内容、研修方式、运行机制和管理办法。

4、聚焦课堂、注重实效。

课堂是教育教学的基本组织形式，是教师教书育人的主阵地。校本研修要植根于课堂，以提高教师的课堂教学能力为基础，发现问题，研究问题，解决问题，增强课堂教学效果，通过强化课堂质量评价推动教师专业发展。要将教研活动、学术研究和教师培训有机结合，以研促教、以研促训，切实提高校本研修的针对性和实效性。

五、研修措施

1、加强教师学习和培训工作。学校将以集体学习为辅和自主学习为主相结合的办法，提升教师的专业素养。要求教师写读书笔记，为教师提供参加各级各类培训的机会，如骨干教师培训、课程通识培训、校本教研培训等，如专题讲座、教学研讨会、经验交流会、案例分析等。

2、充分发挥教研组的作用，营造严谨、务实、民主、宽松的教学氛围，使研究活动和教师日常的教育教学活动相结合，有效地进行教研组活动。

（1）教研组在每学期初根据学校教导处工作计划，制定出本组的教研计划。

（2）教学教研常规的落实，每位教师都应进行教学反思或写教学述事，每学期至少交1—2篇优秀的论文或教学反思。

（3）每位教师每学年至少上1次研讨课，认真听取同行意见，不断改进教学方法，提高教学水平。按照有效教学的要求每学期每位教师听课不少于20节，教研组长、教导主任、校级领导每学期听课不得少于30节。要作好记录，并作适当评论。

（4）开展好传帮带活动，帮助青年教师尽快成长。

（5）骨干教师每学期至少承担一次专题讲座或观摩教学、研讨。

（6）定期或不定期邀请有关专家参与教研，争取他们的专业指导和支持。扎扎实实抓好教研活动。让教研活动成为切实有助于教师发展的平台。

3、个人研修。要求教师个人制定出专业发展规划。至少每人每学期读一本书、写一篇文章、参与一项研究。

4、校本课程开发和利用的研究。结合我校和学生实际，继续研讨开发出具有我校特色的校本课程。

六、研修模式

1、指导提高式：邀请校内外专家和领导举行专题讲座或报告，推动学校的教育科研工作。

2、集中研讨式。学校开展集中理论辅导，召开经验交流会，教学研讨会，进行学习和研究，各教研组要有目的、有计划、有系统的开展教研活动。

3、自主研修法。教师根据自己的研究课题寻找相应的教育理论和相关知识武装自己，实现自我改进和自我提高。

4、校际交流法。利用小片区博客、QQ群等网络平台，开展校际间的教学、教研、资料、信息交流。

七、研修内容：

为保持校本研修工作的连续性，突出研修工作的先导性，强化研修工作的针对性，我们学校继续以开展校本研修为主要途径，以教材研究和问题研究为重点，规范研修程序，活化研修形式，提高研修实效为工作主旨，拟定的研修内容包括：

1、教师自主研修

(1)、学习教材:全面掌握所任教学的学科的教材知识。(2)、研究教材:全面掌握所任教学学科的重点难点。

(3)、开发教材:对教材进行整合优化能科学合理利用课程资源。

（4）、教师基本功学习提高。

2、以教研组为单位集中研修

（1）学习研究《新课程标准》关于第一、第二学段的相关内容标准.（2）学习借鉴优秀教师的教学经验。

3、提供研修小专题供教师参考：

（1）、271高效课堂理念下的五步三查课堂教学模式；（2）如何进行有效教学设计；（3）、如何进行有效评价；（4）、如何设置有效作业；（5）、如何进行有效辅导；（6）、课堂中的学生自主探究学习方式的有效组织和实施；（7）、有效教学的实践与反思。（另：各年级可以根据本级班的实际情况自立小专题进行主题研究。）

八、校本研修的保障措施

1、成立校本研修活动领导小组，加强对校本研修年活动的领导、规划和指导。

2、根据学校研修活动方案制定活动计划，认真做好宣传、动员工作，组织教师制定研修活动计划及时检查指导。

3、积极参加县、镇组织的各项教研活动，以教研组为依托，开展切实有效的教研活动，推进学科教学建设；以各类培训班、提高班、研修班为依托，开展青年教师培训活动，推进教师队伍建设；以县教研室为依托，开展专题研究，推进教育科研工作，提高教科研水平。努力打造一支学科齐全、素质优良的教师队伍。

4、结合学校办学情况和师资水平状况，列支部分继续教育经费，有计划地安排学科教师参加市、镇级培训、进修和观摩。

5、建立学校校本培训档案，内容包括：学校校本培训的规划，自主培训活动材料，学员个人档案认定材料等。把教师的基本功合格证书和参加业务培训情况作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的依据。

九、研修评价：

学校将对校本研修目标和任务的完成情况及时进行检查和督促，总结经验，表彰先进。教师研修的考核参照学校教育教学管理方案实施。采取周评估、月评估和学期末综合考核相结合的方法，把教师参加校本研修的内容按学时计算，考核结果将作为教师学期教育教学工作考核的依据,并与年末绩效工资考核挂钩。

十、具体工作安排 二月份：

1、以年级组为单位学习本年级本学科教材和课标，讨论并制定本年级教学计划。

2、组织教师学习讨论《小河口镇中心学校校本研修实施方案》，《小河口镇中小学幼儿园校本研修学时认定办法》，并制定个人校本研修计划。

3、自主学习《新课程标准》2024年修订版和高效课堂教学理论。

三月份：

1、高效课堂专题讲座。

2、专题研讨“创设有效情境，提高课堂教学效率”。

3、以年级为单位组织教师研讨教材中的疑难问题。

4、召开校本研修工作会，交流各组活动情况。

四月份：

1、专题培训：现代信息技术运用能力培训

2、班主任论坛

3、每人写一篇教学反思

4、校本研修：各年段探讨如何“落实年段学习目标，呈现学生学习过程”，实施有效教学。

五月份：

1、骨干教师课堂教学展示活动，营造课堂教学改革，提高教学效益的良好氛围。

2、开展一次深入学习课程标准，认真钻研教材的教学设计比赛。

3、教师基本功过关大赛活动。

六月份：

1、观摩研讨课。

2、教学能手大赛和教学能手评选活动。

3、微课题研究活动。

4、撰写各类教育教学成果，并进行推荐上报。

七月份：

1、校本研修学习笔记展评。

2、整理出版校本研修论文集。

3、各种材料的整理，归档。

4、做好教师校本研修的评价工作。

**第四篇：2024—2024学年校本研修实施方案**

新镇中心校2024—2024学年校本研修实施方案

随着新课程改革的不断深入，我校教育教学工作面临着新的发展机遇，同时也存在着不少的困惑，为了推动教育教学工作、带动我校教师专业化成长，我们将进一步加强校本教研工作，细致、高效、快捷开展活动，使学校不仅成为学生成长的场所，同时也成为教师不断学习、成长、提高的学习型组织。为了进一步贯彻执行教育局“关于加强校本教研制度建设”的会议精神，结合我校的实际情况，特制定我校校本教研方案。

一、指导思想

校本教研工作要以“在学校中、基于学校、体现学校、为了学校”的理念为指导，以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中教师面对的各种问题为对象，以教师作为教研的主体，强调理论指导下的实践性研究。研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研机制，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，推动我校教研教改迈上一个新台阶，从而促进我校教育教学水平的全面提高。

二、目标任务

建立以校为本的教研制度，引导教师树立“问题即课题、教学即研究、成果即成长”的意识，改革校本教研的内容与方式，把教学研究的重点转移到

促进教师专业和综合素质发展、促进学生的全面发展及学校全面实施素质教育、创教育品牌上来。建设一支融教学、教研、进修为一体的新型的教师队伍，提高校本教研的针对性与实效性，提高教师自我学习、自我发展、自我创新的自觉性、主动性和积极性。努力把我校建设成学习化组织，不断提高教学质量。

三、主要内容

（一）明确职责，建立健全校本教研组织网络

切实加强以校为本的教学研究工作的领导，校长负总责，主教导主任负责具体抓，建立层层管理、逐级落实、全员参与的校本教研组织管理机构与活动机制，明确工作职责与要求，确保校本教研工作落到实处。

首先校长把重视和加强校本教研作为学校工作的大事来抓，筹划教学研究，制定教研制度、教研计划，督促和评价学校教研工作，认真发挥领导带头作用。

其次成立以教导主任为组长，各教师为成员的校本教研工作协调小组，具体负责教研课题的实施工作。教导主任要督查并参与经常性的教研活动，及时发现典型经验，提出问题并帮助解决问题。

（二）合理设计，建构完善的校本教研制度体系

校本教研制度的创建，是确保校本教研有效实施的重要保障。首先必须对原有的教研制度进行修订（常规检评、公开课、听课评课、教师培养制度等），同时尽快建立并完善新的教研制度。

1.理论学习制度。理论指导是促进教师专业提高的有效的保证。营造自主学习氛围，引导教师树立终身学习的理念，不断学习新的知识、新的理论，为反思提供理论基础。学校每月对教师理论学习情况作汇总、评估。2.教学反思制度。只有善于对自己的行为或观念经常反思质疑的教师才能得到较快发展。在学习教育理论及他人经验后，要写心得体会反思自己的教学实践；上课之余，要写教后感，反思课堂教学得失；考试结束，要写考后记，反思成功与不足等等，用研究者的眼光，对自己的教育实践和身边发生的教育现象进行审视、反思、分析、探索（反思的记录就是很好的科研札记），这样使教师日常教学工作和教学研究、专业成长融为一体，形成在研究状态下工作的职业生活方式。

3.教学问题累积制度。校本教研强调“教学即研究”，能够发现问题、提出问题，是实施校本教研的重要前提。教师发现问题、提出问题的过程就是深度思考与反思的过程。教师的研究主要是教学研究，其研究是为了解决问题而不是一定要产生什么新理论；是为了改善师生行为而不在于渴望新观点的产生，对教师在教学中发现的、在全校有代表性的，且一时难以解决的问题，要形成课题进行研究。

4.教学案例研究制度。一方面引导教师立足教学实际，善于总结反思教学过程，自觉撰写优秀教学案例，从深层次挖掘自己的教学成功经验，不断提升对教学规律的认识和教学能力；另一方面，选取有典型的教学个案，组织途径、多渠道开展校本教研活动

5.确立研究内容,把握校本教研的方向

(1)教材研究，即对教材重点、难点、疑点处理与突破，单元、章节知识关系构建与综合，教材小字与注释，课后思考与练习，必修与选修或阅读内容（读本内容）的处理与指导等方面的研究

(2)方法研究，即指教与学的方法研究。包括教师的教学策略、方法与教学模式研究，以及学生的学习方式、策略、方法的研究。

(3)手段研究，即研究基于现代信息技术条件下的学与教。包括运用现代信息技术与提升教育教学质量、信息技术与课程资源整合等方面的研究

(4)考试研究，即考试组织与管理、考试内容与要求、复习模式与方法、复习资料与训练、备考应试技巧与策略、考试心理与志愿填报指导等方面的研究。

(5)心理研究，即学与教的心理的研究。以研究健康教学心理及学生的学习态度、学习习惯、情感意志、思想动态、心理健康等方面为重点。

(6)课堂研究，即课堂结构、课堂实施、课堂效率、师生关系、教学活动、教学氛围、教学环境、教学节奏、教学机智等方面的研究

(7)“两特”研究，即特长生和特尖生培养的模式、方法与策略等方面的研究。

6.开展教研活动，落实校本教研的实施措施

（1）加强理论学习，组织教师深入学习《课程标准》及现代教育理论，每周集体学习40分钟并做好业务笔记、其它时间自学或备课组一起学

（2）开展好教研组（备课组）集体教研活动，每周活动一小时，以教材钻研、问题会诊、教案分析、反思交流、讲我的教学故事等为主，记在教研活动记录上。

（3）积极开展三项活动:一是教育实践反思活动。①每周写一点读书摘记、自制一个教学课件、向教研组（备课组）提供一个本人教学中遇到的值得探讨的真实问题；记在“教学随想”上②每月撰写一篇教育叙事研究（教学故事）或一篇教学反思或一个教学个案研究；③每学期撰写一篇教学论文或主持参与一项校级以上课题或编制一份试卷。二是开展“研究课”活动。学校根据学科设立课堂教学研究日，通过说课、评课、导课等形式，引导教师运用新理念，转变教学行为，落实“两全”，提高课堂教学效率。①教师每学期至少开设一节研究课。②学校每学年开展一次教师课堂教学评比活动、课件在教学实际运用中的评比活动、教育叙事研究和教学反思评比活动、先进教研组（备课组）评比活动。三是继续开展课改实验研讨及优质课竞赛活动。

(4)认真开展教改实验专题立项的课题研究工作。着重于课堂教学研究、教育评价体制改革、学校课程的开发、综合实践活动课程的实施，基于网络环境下的课堂教学实施等方面的研究。学校领导及骨干系列教师都有研究课题，课题研究注意了实用化、实效化。

（5）做好资料的整理与汇总工作。建立校本教研档案。学习的文献、论文、教案、实验记录、阶段小结等原始材料及时归档整理，资料积累做到“全、细、勤”。

四、评价系统

加强校本教研是提高教师专业化水平的重要前提。教师的专业化水平是决定教学质量优劣的关键。校本教研是教师专业成长的沃土，能帮助教师更新教育观念，学习现代教育理论，为新的教学实践做好理论上的支撑和储备。通过教研活动这一载体，引领教师不断进行专业化训练，利用教研组这一阵地吸引一批人、带动一批人、激励一批人、提高一批人。

**第五篇：校本研修实施方案**

校本研修实施方案

（2024）

一.指导思想 校本研修要立足本校实际，以新课程为导向，以促进每个学生发展为宗旨。坚持以“学生发展、教师发展、学校发展“为出发点，以教师个人的自我反思、教师团队的同伴互助、专业人员的专业引领”为核心要素。以强化教师专业发展为目标，以教师心理健康教育、学校安全教育、教师教学技能培训为重点，开展面向全员、突出骨干、以点带面面向全体，全面提高我校教师队伍的整体素质，为促进我校基础教育可持续发展提供坚实的师资保障。

二、培训对象与学科

培训对象：全体教师

培训学科：语文、数学、英语、思想品德、音乐、美术、体育、等常规学科。

三、培训内容

按照远程培训计划，12月6日-12月20日，共15天学习时间，计16学时。依据远程研修阶段所学网络课程内容，结合教学实践，设计校本研修主题。1.教学媒体在课堂教学中应用的有效性。2.结合学校实际，如何提升继续教育远程培训效果？注重知识学习与教学实践的充分结合，巩固第一阶段学习成果，实现教学能力提升。

在旗教师进修学校具体指导下学校组织开展校本研修活动，帮助参训学员深刻把握研修主题，领会研修目标与要求；深入学习研修指

导视频讲座，掌握研修技巧与方法；认真学习课程资源，了解相关知识；利用网络和图书馆等工具，广泛搜集相关信息。

1.我校根据每年研修主题任务的不同，成立相应的研修指导小组。指导小组成员由该方向骨干教师组成，为学员进行校本研修提供指导，并采取过程评价与终结性评审研修成果相结合的形式确定校本研修成绩。

2.管理方式

采取教师进修学校与学校共同管理的模式，由校长担任项目责任人。

3.考核方式

校本研修考核权归旗教师进修学校，由教务处统一组织考核工作。采取过程性考核与终结性考核相结合综合考核方式。过程性考核：根据继教网系统自动记录的学员在线学习课程资源的时间以及学校记录的校本研讨考勤及研讨表现为依据进行考核；终结性考核：根据学员提交的研修总结进行评审。

四.保障措施

1.组织领导。为组织和开展好此项工作，学校成立了培训工作领导小组，负责培训组织、管理工作。负责做好宣传动员及培训组织工作，确保远程培训与校本研训顺利开展。

2.管理体系。为保障校本研训工作有效管理与顺利实施，建立了管理体系，积极为参训教师提供各项保障，同时抓好校本研修的指导、管理、考核工作。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找